

**Е.А. Гринева,**  
профессор,  
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.  
Ульянова, г.Ульяновск, Российская Федерация

**Л.В. Бакаева,**  
директор,  
Детский эколого-биологический центр, г. Ульяновск, Российская  
Федерация

**М.М. Черняева,**  
педагог-психолог,  
Детский эколого-биологический центр, г. Ульяновск, Российская  
Федерация

### **Экологические акции в реализации практико-деятельностного компонента экологической культуры.**

В современных социо-культурных условиях, в связи с встающими перед человечеством экологическими задачами, как никогда важными становятся задачи экологического образования и формирования экологической культуры подрастающего поколения. О важности поставленной проблемы свидетельствуют нормативные документы федерального уровня.

Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (2012) [5], где среди первостепенных задач - формирование экологической культуры и развитие экологического образования. В Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития в образовательной школе (2010) [4], утвержденной Президиумом Российской академии образования, отмечаются ориентиры современного общего экологического образования на вхождение учащихся в мир экологической культуры и общественных ценностей.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» обладает большим потенциалом в формировании экологической культуры. Являясь на период с 2018 по 2021 год региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Культурологические основы экологического образования в учреждениях дополнительного образования», центр активно занимается теоретическими и практическими разработками в данной области.

Нам близко описание экологической культуры учащегося Давлетшиной Л.Х., которая трактует ее как интегративное качество личности, включающее в себя три компонента:

- интеллектуальный компонент составляют экологические знания и представления о духовно-нравственных ценностях;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру – компонент, включающий в себя потребность заботиться о природе, понимание её многосторонней ценности;
- практико-деятельностный компонент предполагает экологическое поведение, ориентированное на духовно-нравственные ценности [2].

Аналогичную трактовку термина мы встречаем и в работе С.Д. Дерябо, В.Н. Ясвина [3, с.27].

Детский эколого-биологический центр в своей работе по воспитанию экологической культуры у учащихся использует разнообразные виды деятельности и охватывает все три компонента экологической культуры. Содержание образовательных программы направлено на развитие всех выше перечисленных компонентов личности, обеспечивая, таким образом, целостный подход в воспитании.

В каждом виде деятельности присутствует основной акцент, компонент, для воспитания которого именно эта деятельность наиболее благоприятна [1]. Разные виды деятельности, в которые вовлекает учащихся детский эколого-биологический центр, дополняют друг друга, работая на общую цель.

Рассмотрим городские экологические акции, которые вот уже много лет проводятся учреждением, в аспекте реализации практико-деятельностного компонента экологической культуры.

Популяризации экологических знаний среди школьников и их родителей, формированию экологических убеждений подрастающего поколения, экологического поведения, ориентированного на экологические ценности, содействуют городские экологические акции «Живая ель», «Помоги птицам», «Дни защиты Земли от экологической опасности». Раскроем сущность каждой из этих акций и её потенциал в реализации практико-деятельностного компонента формирования экологической культуры.

Экологическая акция «Живая ель» проводится в Ульяновской области ежегодно более 18 лет. С 2007 года в городе Ульяновске организатором акции является детский эколого-биологический центр. Акция призвана привлечь внимание горожан к проблеме вырубке лесов на территории Ульяновской области, а также сформировать у школьников опыт экологосообразного поведения. В рамках городской акции проводятся конкурсы фотографий, новогодних композиций и буклетов «Елочка живи!», агитлистонок «В защиту зелёной красавицы», компьютерных презентаций, творческих проектов по решению проблемы сохранения лесов и зелёных насаждений «Защитим ель». Каждый ребенок города Ульяновска может выбрать конкурс по душе и принять участие в экоакции в той форме, которая ему наиболее интересна.

На протяжении всего мероприятия педагогические работники Центра активно проводят в образовательных организациях города и области мастер-классы, на которых создают своими руками ёлочки из разного материала, в том числе и бросового. В ходе акции проводится разъяснительная работа, акцент делается на длительные сроки произрастания еловых насаждений и невозможности быстрого восстановления срубленных деревьев.

Городская экологическая акция «Помоги птицам» проводится с целью привлечения школьников и воспитанников детских садов к массовой подкормке зимующих птиц. Важная составляющая акции – организация

тематических мероприятий, праздников, на которых педагоги в популярной форме рассказывают детям о зимующих птицах, знакомят с сезонными явлениями в природе и в жизни птиц, необходимости и правилах подкормки пернатых. В рамках акции проводится конкурс рисунков «Зимующие птицы», отчётов об организации подкормки птиц «Птицы на кормушке». Для учащихся с повышенной мотивацией к изучению биологической науки организуется конкурс исследовательских работ «Зимние учёты птиц».

Участвуя в акции «Помоги птицам», дети приобщаются к природоохранной деятельности: делают кормушки под руководством педагогов и воспитателей, развешивают их на пришкольных участках, в близлежащих парках. В течение зимы дети, совместно с педагогами или старшими товарищами, подсыпают корм в кормушки, наблюдают за прилетающими на кормушку птицами. Старшие школьники проводят тематические часы для младших ребят по организации подкормки птиц, вместе мастерят кормушки, помогают их развешивать.

По итогам конкурсов организуются выставки творческих работ «Зимующие птицы» в образовательных учреждениях, библиотеках города, на основе рисунков детей издаются карманные календари с призывом подкармливать зимующих птиц. Ежегодно около 10000 ребят принимают активное участие в экологической акции «Помоги птицам».

Опыт организации экологической акции «Дни защиты Земли от экологической опасности», посвящённой Международному Дню защиты Земли, составляет более 20 лет. Стабильная активность участников свидетельствует о сложившихся традициях экологического движения в городе Ульяновске. За годы проведения акции менялись формы организации мероприятий, названия и содержание конкурсов, но главные задачи остались: формирование экологического сознания учащихся через привлечение их внимания к экологическим проблемам современности и путям их решения, популяризация экологических знаний, пропаганда экологических ценностей,

формирование экологического поведения, вовлечение в посильную природоохранную деятельность.

В апрельские и майские дни, когда проходит акция, учащиеся образовательных организации активно принимают участие в трудовых десантах по благоустройству парков, скверов, пришкольных участков, посадке деревьев, разбивке клумб в школьном дворе, в детских садах. Акция «Дни защиты Земли от экологической опасности» включает и ряд творческих конкурсов: агитлистовок «Земля у нас одна», творческих работ «Природа вокруг нас», компьютерных презентаций по итогам проведения трудовых десантов по благоустройству родного города «Чистый город». Итогом акции является Городской слёт активистов экологического движения, на котором подводятся итоги работы образовательных организаций города в течение учебного года, награждаются активные участники экологического движения города Ульяновска.

Городские экологические акции, проводимые детским эколого-биологическим центром, обеспечивают широкий охват обучающихся и воспитанников, родителей и педагогических работников образовательных организаций города Ульяновска экологическим движением. Акции построены таким образом, что они активизируют экологическое сознание и стимулируют экологическое поведение ее участников. Участвуя в конкурсах, дети узнают новую экологическую информацию (интеллектуальный компонент), сопереживают природе и задумываются о ее ценности (эмоционально-ценностный компонент).

Участие в экологических акциях помогает каждому конкретному ребенку почувствовать свою значимость и уверенность в том, что он может внести свой посильный вклад в решение проблемы охраны природы. Массовая подкормка птиц зимой, бережное отношение к деревьям, к братьям нашим меньшим, забота о чистоте города, входят в привычку детей, которая станет уже не взятой извне, а внутренней потребностью самого человека. Тот факт, что экологические акции стали уже традиционными и массовыми (охват более 12500 ежегодно), позволяет сделать вывод о влиянии акций на

формирование практико-деятельностного компонента экологической культуры обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Ульяновска.

### **Литература**

1. Гринёва, Е.А. Формирование экологического мировоззрения школьников: познаю, чувствую, действую: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.А. Гринёва, Н.В. Бибикина, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 56 с.

2. Давлетшина, Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Л.Х. Давлетшина. – М., 2015. – 26 с.

3. Дерябо, С.Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.

4. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века [Электронный ресурс] / <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения 16.03.19).

5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс] / <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения 16.03.19).