

В.А. Ермилов,  
педагог дополнительного образования,  
Детский эколого-биологический центр, г. Ульяновск, Российская Федерация V.A.  
Ermilov, a teacher of vocational education,  
Children's Ecology and Biology Center,  
Ulyanovsk, Russia M.M.  
Черняева, педагог-психолог,  
Детский эколого-биологический центр,  
г. Ульяновск, Российская Федерация M.M.  
Chernyaeva, an education psychologist, Children's Ecology and Biology Center,  
Ulyanovsk, Russia

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF BUILDING ENVIRONMENTAL CULTURE: THE INTELLECTUAL COMPONENT**

Аннотация.

Статья посвящена исследованию потенциала проектно-ориентированной формы обучения в системе дополнительного образования для целей формирования экологической культуры на материале практического опыта организации научно-исследовательской деятельности учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Annotation.

The article is devoted to the study of the potential of the project-oriented supplementary education forms aiming at building the environmental culture, as exemplified in organizing students' research activities at the premises of the Municipal Budgetary Institution of Supplementary Education Children's Ecology and Biology Center, Ulyanovsk.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, экологическое воспитание, проектная деятельность.

Key words: ecology, ecological culture, environmental education, project activities.

В настоящее время обострение глобальных проблем, ухудшение экологической ситуации и потребительского отношения к природе требует повышения общей экологической культуры общества, в особенности, подрастающего поколения. В Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (2012), утвержденных Президентом Российской Федерации, отмечены не только задачи развития экологического образования, но и формирования экологической культуры. Действительно, никакие экологические программы не принесут ожидаемого эффекта, если человек на быденном уровне не осознаёт ценность природы, её уязвимость, необходимость бережного к ней отношения. Современная молодежь понимает необходимость и важность формирования экологического сознания личности, однако остроту всех социально-экологических проблем осознает недостаточно [3, с. 105].

Педагогическое сообщество активно ведет исследовательскую и инновационную работу, стремясь найти соответствующие вызовам времени методы, формы, технологии экологического воспитания и образования [1; 2; 5]. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

образования города Ульяновска «Детский экологобиологический центр» занимается исследованием психолого-педагогических условий формирования экологической культуры учащихся в рамках инновационного проекта «Культурологические основы экологического образования в учреждениях дополнительного образования». Экологическая культура определяется нами как интегративное качество личности, включающее экологические знания и представления о духовно-нравственных ценностях; потребность заботиться о природе, понимание её многосторонней ценности; экологическое поведение, ориентированное на духовно-нравственные ценности, что обеспечивает гармоничное взаимодействие в системе «человек – общество – природа» [3, с. 7].

Исходя из определения, выделяем три основных компонента экологической культуры: интеллектуальный (когнитивный), эмоционально-ценностный, практико-деятельностный. Целостный подход к формированию экологической культуры у учащихся предполагает развитие всех трех её компонентов. В рамках данной статьи остановимся на практическом опыте детского эколого-биологического центра по формированию интеллектуального компонента экологической культуры учащихся. Многолетний опыт педагогической деятельности и творческий поиск по этой проблеме привел нас к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация исследовательской деятельности учащихся. Практика проектной деятельности с 2006 года активно осуществляется в детском экологобиологическом центре и показывает достойные результаты. С этой целью была разработана программа «Экологический туризм», предназначенная для детей среднего школьного возраста, во время освоения которой учащиеся выполняют учебно-исследовательские работы.

Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся проходит в несколько этапов. В первый год учащиеся подробно изучают животный и растительный мир родного края и знакомятся с некоторыми методиками по изучению живой природы. Происходит ознакомление с основными требованиями по оформлению исследовательской деятельности, до учащихся доводится примерная тематика исследовательских работ. Педагоги готовят детей и к участию в зимних маршрутных учётах птиц и млекопитающих. Во время занятий дети учатся определять птиц и млекопитающих в полевых условиях по следам, голосу, размерам и другим признакам. Во время экскурсий и походов педагоги отрабатывают с детьми практические навыки определения птиц и млекопитающих. Ребятам, которые обучаются по программе «Экологический туризм», очень важно знать всех зимующих птиц родного края и уметь определять их в полевых условиях, ведь детский эколого-биологический центр участвует в международной программе «Евроазиатские Рождественские учёты птиц», к участию в которой дети начинают привлекаться на втором году обучения.

Во время зимних каникул и в выходные дни зимой дети совместно с педагогами ходят на учёты птиц в лесные массивы и поля, проводят учёты и в городе, закрепляя теоретические знания, полученные на занятиях. Информацию о зимнем населении птиц отправляют в Москву, в Союз охраны птиц России. Российская академия наук публикует сборники с результатами этих учётов. Во время выполнения исследований и оформления результатов учащиеся получают представление о хрупком равновесии жизни в природе, требующее от человека охраны и защиты. Также во время походов практикуются и экологические акции по утилизации мусора в природных биотопах, рекультивации несанкционированных костровищ, проведение разъяснительных бесед с отдыхающими, благоустройство родников. В летнее время изучением природы родного края, закреплением знаний и сбором материала для исследовательских работ ребята занимаются в

палаточном лагере «Исследователи природы», который организует детский эколого-биологический центр для своих воспитанников.

О результатах проектно-ориентированной формы работы можно судить по высокой активности учащихся, по умению практически применять полученные знания. Также говорят о результативности и призовые места на конкурсах разного уровня: Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Всероссийском конкурсе творческих работ и творческих материалов по формированию экологической культуры «В гармонии с природой» и других.

Научно-исследовательская деятельность учащихся и проектно-ориентированная форма организации учебного процесса на практике показали ряд преимуществ. Занимая активную позицию исследователя и участвуя в международной программе учета птиц, дети ощущают значимость своей деятельности, что значительно повышает их мотивацию к овладению знаниями. Подкрепление теоретического материала практической деятельностью на фоне высокой мотивации учащихся позволяет достичь глубины и прочности получаемых знаний, формируя интеллектуальный компонент экологической культуры.

Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся. Таким образом, проектно-ориентированная форма обучения позволяет сформировать глубокий и прочный фундамент знаний учащихся, который ляжет в основу их собственной мировоззренческой позиции. Проектная деятельность способствует наиболее полному и всестороннему формированию интеллектуального компонента экологической культуры учащихся, являясь, тем самым, незаменимым инструментом в повышении экологической культуры подрастающего поколения.

#### Литература

1. Бибикина, Н.В. Инновации в экологическом образовании: контекст креативности : учеб.- метод. пособие / Н.В. Бибикина, Е.А. Гринёва. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 76 с.
2. Гринёва, Е.А. Формирование экологического мировоззрения школьников: познаю, чувствую, действую : учеб.-метод. пособие / Е.А. Гринёва, Н.В. Бибикина, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 56 с.
3. Гринёва, Е.А. Субъективное отношение молодёжи к современным социально-экологическим проблемам / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 100–106.
4. Давлетшина, Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Х. Давлетшина. – М., 2015. – 26 с.
5. Экологическое образование и воспитание молодежи : учеб.-метод. пособие / В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Дроздов, Л.П. Кураков. – М. : ИАЭП, 2016. – 416 с.

