

Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения образовательных программ в учреждении дополнительного образования

*И. А. Костева, научный руководитель программы РИП,
старший преподаватель кафедры менеджмента
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Л.В. Бакаева, директор МБУ ДО города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»
Ю.Н. Мустафина, заместитель директора по
УВР МБУ ДО города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»*

В статье рассматривается проблема диагностики ожидаемых многоуровневых образовательных результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализируются параметры оценки учебных, личностных и социально-педагогических результатов в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательные результаты, параметры учебных результатов, диагностика, уровни усвоения, дополнительная образовательная программа.

Оценка результатов освоения дополнительных образовательных программ является обязательным компонентом образовательного процесса в системе дополнительного образования детей[4]. Она позволяет не только педагогу дополнительного образования определить эффективность обучения по образовательной программе, но и воспитанникам и их родителям увидеть результаты своего труда.

В отличие от общего образования, в котором процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся определен, в дополнительном образовании этот вопрос вызывает затруднения у педагогов, так как в системе дополнительного образования отсутствуют чётко разработанные критериальные характеристики результативности, то есть, нет образовательного стандарта. Данная проблема определила тему инновационного проекта «Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения образовательных программ дополнительного образования детей», над которой учреждение работало в РИП с 2011года, в том числе с 2015 в статусе областного научно-методического центра.

В соответствии с концепцией «Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения образовательных программ дополнительного образования детей» результаты образования включают: учебные, личностные и социально-педагогические показатели. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском образовательном объединении, в зависимости от его специфики.

Учебные результаты – это знания, умения, опыт творческой деятельности, которые формируются у ребенка в процессе обучения по дополнительной образовательной программе.

В дидактике накоплен богатый материал, который мы взяли за основу при определении диагностических показателей ожидаемых многоуровневых образовательных результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые анализировались в рамках программы РИП.

Для оценки параметров учебных достижений учащихся в сфере дополнительного образования нами выбраны: уровень освоения содержания образовательных программ и соответствующий ему уровень учебных действий.

Для описания уровней усвоения в виде операций - действий обучаемых, мы использовали традиционную классификацию и выделили характеристики, на основании которых нами была разработана модель уровней освоения образовательных программ. Далее мы разработали модель, которая служит для разработки содержания:

- тестов-измерителей,
- рабочих тетрадей к программам,
- тестовых заданий,
- схем анализа практических работ учащихся и других средств измерения многоуровневых результатов освоения программ.

Уровень освоения содержания образовательных программ, реализуемых в детском эколого-биологическом центре, отслеживается в ходе диагностики знаний, умений и навыков (вводной, текущей, итоговой) в объединениях по интересам[10]. В приоритете была задача сделать процесс контроля увлекательным для учащихся. Решением стало создание рабочих тетрадей. Яркие, с интересными многоуровневыми заданиями, рабочие тетради к общеобразовательным программам заинтересовали ребят.

По результатам диагностики, проводимой в образовательных объединениях центра за период работы над проблемой исследования (с 2012 по 2017 годы), наблюдается положительная динамика повышения качества освоения учебного материала по всем направлениям образовательной деятельности, но особенно высокие результаты показывают учащиеся, осваивающие программы, к которым разработаны и опубликованы рабочие тетради.

Важным критерием, определяющим качество освоения образовательных программ, является активность и результативность участия учащихся в учебно-исследовательских проектах и конкурсах. Ежегодно 88% воспитанников эколого-биологического центра представляют свои работы, проекты на конкурсы разного уровня. За последние четыре года 8 учащихся имеют призовые места по итогам участия в международных конкурсах, 51 – всероссийских, 84 – региональных, 293 – муниципальных.

Следующий показатель, требующий особого внимания, при анализе результативности освоения образовательных программ – *личностные*

достижения учащихся. Личностные достижения рассматривались нами как система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся.

Параметры оценки личностных результатов учащихся, выбранных в качестве объекта исследований представлены ниже.

Устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, критериями которой выбраны:

- текущая и перспективная сохранность контингента учащихся;
- наполняемость учебных групп;
- положительные мотивы посещения занятий, осознание личной значимости выбранного вида деятельности;
- выбор образовательных программ для продолжения занятий по выбранной направленности;
- осознанный выбор дальнейшего профессионального образования.

За последние пять лет отмечается положительная динамика сохранности контингента и наполняемости учебных групп, как важных критериальных характеристик устойчивости интереса детей к предлагаемой деятельности в детском эколого-биологическом центре.

Устойчивый интерес учащихся к выбранной деятельности поддерживается системой непрерывного экологического образования, которая обеспечивается широким спектром образовательных программ разработанных в учреждении для каждой возрастной категории детей. Например, каждому ребенку младшего школьного возраста, освоившему курс образовательной программы «Мир в наших ощущениях», предоставляется возможность в соответствии с проявляемым интересом продолжить обучение по программам: «Флора» (комнатное цветоводство), «Живой уголок», «Экологический туризм». В старшем школьном возрасте, когда стоит вопрос выбора профессии, учащиеся продолжают обучение по профессионально ориентированным программам «Экошкола для старшеклассников», «Биология», «Биофизика».

Важным критерием устойчивости интереса детей к предлагаемой деятельности является осознанный выбор дальнейшего профессионального образования по профилю обучения. В высшие учебные заведения на специальности по профилю учреждения ежегодно поступает более 84 % от числа всех выпускников.

Показателями эффективности воспитательных воздействий выступают:

- планомерность и систематичность воспитательной работы;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, отсутствие правонарушений;
- воспитанность, динамика культуры поведения воспитанников;
- поддержание традиций в коллективе, сотрудничество[7].

Уровень творческой активности детей. В данном случае, прежде всего, речь идет о выявлении позиции, отношения, желания ребенка участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на

эту позицию. Ежегодно растет показатель активности детей. В 2017 -2018 учебном году 98 % учащихся эколого-биологического центра приняли участие в учебно-исследовательских проектах и конкурсах разной направленности.

Критерии параметра «Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся» – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Социально-педагогические результаты – это способы деятельности, освоенные на базе одной или нескольких образовательных программ, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Главной целью освоения образовательной программы в учреждении является – достижение учащимися уровня образованности достаточного для его самореализации и гарантирующего успешную социальную адаптацию выпускников центра в современных социально-экономических условиях. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, то есть на уровне его компетенций.

Кроме уровня образованности критериями данного параметра являются создание условий для формирования адекватной «Я-концепции»; социализация и адаптация детей; жизненное и профессиональное самоопределение учащихся.

Показатели реализации педагогом социальных функций:

- адекватность поведения учащихся, выбор собственной позиции в отношениях и в решении различных ситуаций;
- организация оздоровительной деятельности, формирование здорового образа жизни воспитанников;
- конструктивное взаимодействие с семьей;
- социализация учащихся, отслеживание судьбы выпускников;
- действия педагога по охране прав и социальной защите ребёнка, педагогическая поддержка воспитанников[8].

Отдельно необходимо отметить показатель «сформированность активной гражданской позиции», который отражает одну из главных задач деятельности учреждения дополнительного образования эколого-биологического профиля. За период обучения в нашем центре учащиеся участвуют в многочисленных городских мероприятиях и акциях в защиту окружающей среды.

За время многолетней работы педагогического коллектива в инновационной деятельности были разработаны:

- Концепция по теме исследования «Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения образовательных программ дополнительного образования детей»;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Стиль», «Экотуризм», «Флора», «Экошкола», «Лидер», «Мир в наших ощущениях»;
- методические рекомендации «Критериальные характеристики многоуровневых образовательных результатов при освоении образовательных программ дополнительного образования детей», в которых были определены параметры и критерии многоуровневых образовательных результатов освоения образовательных программ дополнительного образования детей;
- рабочие тетради к дополнительным образовательным программам «Стиль», «Экотуризм», «Флора», «Экошкола», «Лидер», «Мир в наших ощущениях», которые могут войти в состав образовательно-методического комплекса как учебно-методические пособия для сопровождения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования разных типов [6,9].

Учебные и методические продукты, полученные в результате исследовательской деятельности центра, способны давать качественные практико-ориентированные знания, формировать социальную компетентность у детей, развивать опыт общественно-значимой деятельности, сопровождать и обеспечивать на новом уровне образовательную деятельность[5]; позволяют учреждению дополнительного образования оказывать образовательные услуги, отвечающие современным требованиям, говорить о качестве и спектре образовательных услуг, предоставляемых учреждением и, следовательно, о его конкурентоспособности.

Библиография

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015 г. № 613н.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные Министерством образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
5. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Литература

6. Багаутдинова, Д.Ш. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст]: метод. пособие / Д.Ш. Багаутдинова, Т.В. Кондикова, И.А. Костева; под общ. ред. И.А. Костевой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.- 36с.
7. Беспалько, В. П. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием / В. П. Беспалько // Мир образования. – 2006. – №2. – С. 31-36.
8. Богданова, Р. У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования / Р. У. Богданова // Внешкольник. – 1997. – № 1(4). – С. 5-7.
9. «Учебно-методическое пособие в системе дополнительного образования как средство обеспечения образовательного процесса (деятельности) в учреждении дополнительного образования детей – центр детского творчества» [Текст] / Н.Н. Вершинина, И. А. Костева; под общ.ред. И.А. Костевой.- Ульяновск, 2017.- 77с. (Электронный вариант).
10. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования детей [Текст] / И.А. Костева. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.