

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

О.А. Винокурова

«25» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДЭБЦ

Л.В. Бакаева

«25» мая 2021 г.



Образовательная программа

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета ДЭБЦ
Протокол от «25» мая 2021 года
Секретарь Казаньева Н.Г.

Ульяновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Информационная справка.
3. Аналитическое обоснование. Характеристика ДЭБЦ.
4. Цель и задачи образовательной деятельности.
5. Организация образовательного процесса, его особенности.
6. Приоритетные педагогические технологии.
7. Методическое обеспечение реализации образовательных программ.
8. Мониторинг реализации образовательной программы в учреждении.

1. Введение

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание деятельности образовательного учреждения определяется Образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой учреждением самостоятельно. Образовательная программа определяет содержание образования соответствующего уровня и направленности.

В Образовательной программе учреждения конкретизируются, наполняются конкретным содержанием концептуальные идеи образовательной системы учреждения дополнительного образования: обновление содержания образования, освоение новых технологий обучения, создание системы управления качеством образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» (далее – Учреждение, центр).

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к экологическим ценностям, а так же мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив ДЭБЦ определяет настоящую Образовательную программу, как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с образовательными учреждениями других видов. Образовательная программа содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и

развития системы дополнительного образования. Образовательная программа ДЭБЦ разработана с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Данная Образовательная программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Цель Образовательной программы - создание максимальных условий для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании в выбранных сферах деятельности средствами Учреждения, с учетом потребностей и интересов учащихся, их родителей (законных представителей), личностных особенностей детей.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства – осуществление единой государственной политики Российской Федерации в сфере образования, обеспечивающей сохранение единого образовательного пространства, необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение дополнительного образования;
- образовательных организаций - организация дополнительного образования на основе договора безвозмездного пользования имуществом;
- учреждений культуры и других социальных партнеров – реализация совместных проектов.

Основные задачи Образовательной программы:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательных отношений, повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» начинало свою

деятельность как Заволжская станция юных натуралистов, которая была открыта в сентябре 1987 года. Первоначально занятия с ребятами проводились лишь в одной теплице при школе № 71. Постепенно для юных натуралистов открывались теплицы при школах Заволжского района. В 1995 году занятия с детьми велись в теплицах школ № 9, 20, 64, 68, 73, 74, 75 и в детских подростковых клубах по месту жительства.

С первых дней работы, Учреждение было организатором массовых натуралистических мероприятий в микрорайоне Нового города: День птиц, творческие выставки «Природа и фантазия», «Слёт юных натуралистов». Традиции, основанные с первых дней работы станции, бережно сохраняются и преумножаются педагогическими работниками и воспитанниками «Детского эколого-биологического центра».

С 2000 по 2007 годы Учреждение располагалось в здании бывшего детского сада по адресу: проспект Созидателей, дом 52. В этот период важное место в работе Учреждения занимала проблема повышения качества образования и мастерства педагогов, вступление в поисковую инновационную экспериментальную работу.

С 2007 года Учреждение располагается по адресу: улица Карбышева, дом 38 (в здании школы № 86). В настоящее время в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» под руководством 25 педагогов дополнительного образования занимаются более 1350 учащихся. В центре реализуются 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям образовательной деятельности: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в детском эколого-биологическом центре по направленностям

Направленности образовательной деятельности	Количество программ	%
Естественнонаучная	8	32
Туристско-краеведческая	2	8
Социально-гуманитарная	3	12
Физкультурно-спортивная	3	12
Художественная	8	32
Техническая	1	4
Всего	25	100

Занятия ведутся на базе Учреждения и в 9 образовательных организациях города Ульяновска на основе договора безвозмездного пользования имуществом (МБОУ СШ № 1, 22, 63, 64, 72, 79, 81, 86, «Авторский лицей Эдварса №90»).

**Информация об образовательных программах, реализуемых в
учреждении в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Учебный предмет	Срок обучения	Возраст детей	Вид программы
1.	«Мир в наших ощущениях»	Экология	3 года	6-11 лет	авторская
2.	«Живые страницы»	Прикладное творчество, экология	1 год	7-10 лет	авторская
3.	«Экологическая палитра»	Прикладное творчество, экология	1 год	7-10 лет	модифицированная
4.	«Флора»	Цветоводство	2 года	9-12 лет	модифицированная
5.	«Живой уголок»	Биология, экология	2 года	9-12 лет	модифицированная
6.	«Биология»	Биология, экология	1 год	15-17 лет	модифицированная
7.	«Юный химик»	Химия	2 года	15-17 лет	модифицированная
8.	«Экология далёкая и близкая»	Биология, экология	1 год	11-14 лет	модифицированная
9.	«Настольный теннис»	Настольный теннис	2 года	11-15 лет	модифицированная
10.	«Волшебный мир шахмат»	Шахматы	3 года	7-14 лет	модифицированная
11.	«Дебют»	Шахматы	2 года	7-14 лет	модифицированная
12.	«Росинка»	Прикладное творчество	2 года	10-13 лет	модифицированная
13.	«Журавлик»	Прикладное творчество	3 года	7-14 лет	модифицированная
14.	«Пчёлка»	Прикладное творчество	3 года	7-12 лет	модифицированная
15.	«Родничок»	Этнография	2 года	7-15 лет	модифицированная
16.	«Весёлая палитра»	Изобразительное творчество	2 года	10-15 лет	модифицированная
17.	«Акварелька»	Изобразительное творчество	2 года	7-10 лет	модифицированная
18.	«Фантазия»	Прикладное творчество	1 год	7-10 лет	модифицированная

19.	«Академия творчества»	Прикладное творчество	1 год	7-10 лет	модифицированная
20.	«Мастерская чудес»	Прикладное творчество	3 года	7-12 лет	модифицированная
21.	«Лучики духовные»	Основы православной культуры	3 года	7-12 лет	авторская
22.	«Лидер»	Психология	2 года	13-17 лет	модифицированная
23.	«Экологический туризм»	Туризм и краеведение	1 год	10-14 лет	авторская
24.	«Юные краеведы»	Краеведение	1 год	7-10 лет	модифицированная
25.	«Экомедиа творчество»	Фотография, видеообработка	1 год	10-15 лет	модифицированная

В 2021-2022 учебном году в учреждении планируется реализовывать образовательные программы: начального (15 программ), среднего (7 программ) и основного (3 программы) уровней образования. 4 из этих программ авторские программы.

В центре оборудованы учебные кабинеты, Живой уголок, Зимний сад, методический кабинет. В холле оформлена постоянно действующая выставка работ учащихся и педагогов по прикладному творчеству. В Зимнем саду центра собрана коллекция 100 видов цветочно-декоративных и декоративно-лиственных растений, представляющих различные климатические зоны планеты. В Живом уголке обитает 8 видов декоративных животных, в том числе декоративных птиц. Живой уголок и Зимний сад с удовольствием посещают воспитанники детского эколого-биологического центра, учащиеся школ города Ульяновска.

Учреждение действует на основании Устава.

Юридический адрес: Россия, 432064, г. Ульяновск, улица Карбышева, дом 38. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 2622 от 21 октября 2015 года.

В Учреждении действуют два отдела: отдел экологии и отдел «Природа и творчество».

Основными направлениями воспитательной работы детского эколого-биологического центра являются: экологическое воспитание детей и подростков, развитие творческих способностей учащихся, и поддержка талантливой молодёжи, деятельность по формированию здорового образа жизни, организация содержательного досуга школьников города Ульяновска.

Ежегодно педагогическим коллективом детского эколого-биологического центра проводится 20 городских экологических акций и

массовых мероприятий, участниками которых становятся более 20 000 учащихся образовательных организаций дошкольного, школьного и дополнительного образования города Ульяновска.

Традиционными стали городские экологические акции «Помоги птицам», «Живая ель», «Дни защиты Земли от экологической опасности», интеллектуальные конкурсы «Биология для любознательных», «Град Симбирск», «Симбик», «Экоград», «Первые шаги в науку», городские массовые мероприятия: фестиваль экологической песни «Зелёный дом - моя планета», Слет активистов экологического движения.

Учреждение активно пропагандирует шахматное движение среди учащихся образовательных организаций города Ульяновска. В Детском эколого-биологическом центре укомплектовано 4 объединения по обучению игре в шахматы с охватом 49 учащихся.

В Учреждении работает творческий высокопрофессиональный педагогический коллектив. Более 80% педагогических работников Учреждения имеют высшее профессиональное образование, более 42% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

С 2002 года Учреждение является активным участником программы развития инновационных процессов в образовании Ульяновской области. С 2005 по 2010 годы Учреждение работало в статусе областного научно - методического центра. С 2010 по 2015 год учреждение работало в программе развития инновационных процессов в образовании Ульяновской области по теме «Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения образовательных программ дополнительного образования детей». В 2018 году творческая группа педагогов начала работу над программой инновационной деятельности по теме «Культурологические основы экологического образования в УДО» в статусе инновационной экспериментальной площадки РИП.

За последние пять лет на базе центра проведено 19 проблемных семинаров, участниками которых стали около 500 педагогических работников города Ульяновска и Ульяновской области.

Детский эколого-биологический центр активно взаимодействует с образовательными организациями города Ульяновск, обеспечивая занятость детей во вторую половину дня, дни школьных каникул, выходные и праздничные дни организуя массовые тематические мероприятия, шахматные турниры, мастер-классы, интеллектуальные игры.

3. Аналитическое обоснование.

Краткое обоснование актуальных проблем дополнительного образования

Изучение основных нормативных документов, направленных на развитие системы дополнительного образования и проведенный проблемный анализ основных направлений деятельности Детского эколого-биологического центра позволил выявить следующие проблемы, решение

которых необходимо как для развития Учреждения, так и системы дополнительного образования в целом:

- отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации (стандартов);
- отставание инфраструктуры современного дополнительного образования от современных требований;
- дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной техники;
- недостаток в высококвалифицированных кадрах и талантливых молодых специалистах по профилю Учреждения;
- необходимость расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ и их обновления в связи с тенденцией развития профессий, рынка труда, информационной среды и технологий;
- пространственная разобщенность и удаленность объединений в связи с дислокацией на базах разных образовательных организаций, что создает трудности в управлении образовательным процессом.

Характеристика количественных и качественных конечных результатов образовательной деятельности.

Оценка результатов освоения программ в дополнительном образовании осуществляется через анализ участия в мероприятиях различного уровня и мониторинг творческих достижений учащихся, а также выявление уровня обученности и воспитанности учащихся (входящая, текущая, итоговая диагностики). Критерии и показатели входящей, текущей и итоговой диагностик уровня обученности и воспитанности разрабатываются педагогами дополнительного образования и представлены в каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Результаты итоговой аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году:

- полностью освоили образовательную программу - 582 человек/44 % (высокий уровень);
- освоивших образовательную программу в необходимой степени – 769 человек/ 56 % (средний уровень);
- выпускников с низким уровнем обученности не наблюдается.

Таким образом, реализация общеразвивающих программ осуществляется в полном объеме.

Мониторинг итоговой аттестации по сравнению с предыдущим годом показал повышение показателей высокого уровня на 16 % .

В центре создаются необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся и их самореализации. Учащиеся объединений являются постоянными участниками социально-значимых мероприятий, соревнований, конкурсов и выставок разных уровней.

Динамика результативности участия учащихся Учреждения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, смотрах (количество призеров) представлена в таблице:

№	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---	-----------	-----------	-----------

		уч.г.	уч.г.	уч.г.
	Призеры конкурсов ученических исследовательских работ	23	22	15
1	-муниципального уровня (1-3 места)	14	16	13
2	-областного уровня (1-3 места)	5	2	-
3	-регионального уровня (1-3 места)	-	4	1
4	-всероссийского уровня (1-3 места)	4	-	-
5	-международного уровня (1-3 места)	-	-	1
	Призеры творческих и интеллектуальных конкурсов	269	155	378
1	-муниципального уровня (1-3 места)	126	74	104
2	-областного уровня (1-3 места)	-	-	-
3	-регионального уровня (1-3 места)	27	6	30
4	-всероссийского уровня (1-3 места)	112	75	235
5	-международного уровня (1-3 места)	4	-	9

Основные направления в совершенствовании образовательной деятельности

Анализ актуальных проблем дополнительного образования и конкретных результатов образовательной деятельности Учреждения позволил определить основные направления совершенствования образовательного процесса:

- ежегодная разработка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ, ориентация их на самореализацию детей;
- развитие объединений естественнонаучной направленности;
- внедрение новых современных личностно-ориентированных технологий (учебного проектирования, проблемного обучения, дистанционные технологии обучения);
- вовлечение большего количества учащихся в активную социальную деятельность, социально-значимые мероприятия;
- сбор информации о профессиональном определении выпускников Детского эколого-биологического центра;
- привлечение молодых специалистов, укрепление кадрового состава педагогов, совершенствование способов стимулирования их труда;
- дальнейшее пополнение материально-технической базы Учреждения, в том числе, за счет развития проектной деятельности с целью привлечения внебюджетных средств через конкурсы и гранты различных социальных и образовательных фондов.

Концептуальные подходы к проектированию содержания образовательного процесса

В соответствии с целями Концепции развития дополнительного образования детей, в основе проектирования содержания образовательного процесса Учреждения лежат:

1. Аксиологический подход, то есть ориентация дополнительного образования на выработку у учащихся системы социально приемлемых ценностей, определяющих отношение к миру, к другим людям, к самому себе. Формирование у учащихся ценностного отношения к миру как основной задачи образования. Условием формирования ценностно-нормативной позиции является ценностное самоопределение ребенка по отношению к самому себе, к другим субъектам взаимодействия (взрослым и сверстникам), к правовым и моральным нормам общества, к жизни как важнейшей ценности человека. Предлагаемые дополнительные образовательные общеразвивающие программы и осуществляемая в Учреждении дополнительного образования образовательная деятельность направлены на создание условий для ценностного самоопределения учащихся во всех сферах человеческих отношений и жизнедеятельности.

2. Личностно-деятельностный подход. Самореализация ребенка зависит от его творческой и социальной активности, определяемой степенью включенности и характером осуществляемой им деятельности. Для каждого ребенка свойственна поисковая активность, проявляющаяся в стремлении найти нишу для реализации присущей ему от природы физической и психической энергии, перераспределения и реализации энергетического и личностного потенциала. Если ребенок не находит социально приемлемую и личностно значимую сферу применения этой активности, он реализует ее в асоциальных формах. Именно поэтому эффективность педагогического процесса зависит от включения учащихся в активную творческую, социально и индивидуально значимую деятельность. Посредством организации данной деятельности осуществляется присвоение учащимися социального и профессионального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и к самому себе. Эффективность данной деятельности зависит от степени самостоятельности, творческой активности учащихся, индивидуального или совместного характера, ее социальной или индивидуальной направленности. Реализация личностного потенциала не может осуществляться только посредством деятельности, построенной на исполнительской активности, воспроизводстве полученного опыта. Необходим перевод ребенка в позицию субъекта данной деятельности.

3. Субъектный подход ориентирует систему дополнительного образования на формирование субъектной позиции человека в мире, становление его не просто как деятельного человека, но прежде всего как человека самодеятельного, подлинного субъекта собственной жизнедеятельности. Внимание к внешней, предметной деятельности, ориентированной на изменение человеком окружающего мира, перемещается

на внутреннюю, направленную на изменение им самого себя и своего отношения к миру. С этой точки зрения, в центре образовательного процесса Учреждения - самостоятельность учащегося как процесс его самоизменения, принятия решений, определяющих выбор ценностей, целей и способов деятельности, осуществляемый посредством непосредственного включения учащегося в организацию образовательного процесса. Субъектная позиция ребенка обеспечивается не только владением и самоорганизацией им своей собственной деятельности, приобретением собственного жизненного опыта, но и включением его в социальную практику по организации деятельности других, помощи и поддержки их личностного и социального развития и существования.

4.Цель и задачи образовательной деятельности

В целях создания в Учреждении современной образовательной среды, способствующей формированию у учащихся социально-значимых компетенций, проявлению личностного потенциала всеми участниками образовательного процесса, основными направлениями деятельности Учреждения являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном, художественном и эстетическом развитии, а также в занятиях экологией и биологией, туризмом и краеведением, физической культурой и спортом;
- обеспечение соблюдения закона РФ «Об образовании» при организации образовательно-воспитательного процесса, обновление нормативно-правового обеспечения деятельности Детского эколого - биологического центра;
- создание условий для сохранения и развития единого эколого-образовательного пространства в городе Ульяновске, через развитие сотрудничества с образовательными организациями в целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования естественнонаучной направленности, популяризации экологических знаний;
- развитие экспериментально-инновационной деятельности Учреждения;
- создание условий для самореализации педагогов, развитие их творческой активности;
- выявление лучшего опыта в педагогической практике дополнительного образования, его распространение через участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
- развитие ученического самоуправления через организацию работы детских объединений различной направленности и реализацию проектных форм деятельности;

- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрение новых здоровьесберегающих технологий, предоставление широкого спектра спортивно-оздоровительных мероприятий;
- развитие интереса учащихся к творческому самовыражению через систему конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок разного уровня и направленностей, сопровождение и поддержка одаренных детей;
- обеспечение равной доступности услуг образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам;
- развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения через участие в конкурсах, грантах.

5. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс, с учетом профиля и специфики образовательной среды Учреждения.

Особенностями Учреждения являются:

- разнообразие предоставляемых Учреждением услуг, что дает учащимся возможность реализовать себя в различных сферах и направлениях деятельности: научно-исследовательской, творческой, досугово-развивающей, социально-ориентированной;
- наличие благоприятной образовательной среды (окружающей обстановки и психологической атмосферы). Неформальная обстановка и доверительные отношения с педагогами.

Краткая характеристика и особенности Учреждения

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Ульяновска.

По организационной структуре Учреждения является многопрофильным. В Детском эколого-биологическом центре реализуются 29 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям образовательной деятельности: художественная, физкультурно-спортивная, социально - гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая. В организационную структуру учреждения входят два отдела (экологии и «Природа и творчество»), а также службы: психологическая и методическая.

Первичным коллективом Учреждения является объединение по интересам, существующее в различных организационных формах: объединение, студия, клуб, кружок, секция, другое. В Детском эколого-биологическом центре функционируют шахматный клуб, секции экологического туризма, настольного тенниса, студия изобразительного творчества, другие творческие объединения.

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, не позднее 15 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеразвивающей программы. Продолжительность

учебного года в Учреждении составляет не менее 36 недель. В летний период работает летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» (в 2020-2021 учебном году проведена одна смена), шахматный онлайн-лагерь «Юный гроссмейстер» (в 2020-2021 учебном году проведено две смены), полевые палаточные отряды «Исследователи природы» (в 2020-2021 учебном году отменены), летние трудовые отряды (в 2020-2021 учебном году проведена одна смена). В летние каникулы педагогические работники Учреждения являются активными участниками межведомственных проектов «Территория детства», «Парки города», «Лето во дворах». С 2020 года период с 1 июня по 31 августа реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы (в 2020-2021 учебном году реализовано 9 программ).

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном, художественном и эстетическом развитии, а также в занятиях экологией и биологией, туризмом и краеведением, физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В Учреждении созданы благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей. Работает научное общество учащихся, воспитанники ведут исследовательскую работу, участвуют в конкурсах, конференциях, соревнованиях, выставках разного уровня и разной направленности.

Приоритет организации учебно-воспитательного процесса в учреждении - ориентация на интересы и потребности личности учащихся. На занятиях педагоги используют образовательные формы и технологии, которые обеспечивают активное вовлечение детей в процесс обучения, чтобы ребёнок мог и хотел получать знания. Творческие мастерские, выставки, тренинги, экологические имитационные игры и проекты являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Количество часов на освоение образовательных программ зависит от возраста учащихся, года обучения, направленности дополнительной общеразвивающей программы и составляет до 9-ти учебных часов в неделю.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия в объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором Учреждения.

Занятия в объединениях могут проводиться от 1 до 3 раз в неделю. Учебные занятия могут проводиться в 2 смены: 1 смена – с 8 часов 30 минут до 12 часов 30 минут, 2 смена – с 12 часов 30 минут до 19 часов 00 минут.

Понедельник - четверг: вторая смена, время занятий с 12.30ч до 18.00ч.

Пятница: вторая смена, время занятий с 12.30ч до 19.00ч.

Суббота: первая смена, время занятий с 09.00ч до 12.00ч.

Вторая смена, время занятий с 12.30ч до 15.00ч.

Воскресенье: первая смена, время занятий с 8.30ч до 12.30ч.

Вторая смена, время занятий с 13.00ч до 16.00ч.

Занятия в объединениях проводятся астрономическими часами (продолжительность учебного занятия составляет не более 45 минут, продолжительность перемены 15 минут) и парами (продолжительность каждого занятия в паре составляет не более 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями - 15 минут).

Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Занятия в объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором Учреждения. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Формы организации учебного занятия разнообразны: лекции, беседы, дискуссии, деловые игры, игры-путешествия, практические занятия, экскурсии, творческие мастерские, конкурсы, соревнования, защита творческих проектов и другое.

Параллельно с очной формой обучения педагоги дополнительного образования используют дистанционные образовательные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в дополнительных общеразвивающих программах через онлайн-платформы (Zoom, Skype); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»; мессенджеры (Viber, WhatsApp); облачные сервисы Яндекс, Mail, Google; e-mail; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программ через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация, мастер-класс, практическое занятие, конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, проектно-исследовательская работа, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Дистанционный формат предполагает следующий режим занятий: онлайн-лекция длительностью не более 30 минут и практическая работа учащихся в офлайн режиме с учётом использования онлайн-консультирования и индивидуальной работы с учащимися.

К перечисленным параметрам необходимо добавить следующее: термин «образовательное» в названии учреждения трактуется в широком смысле. Образование в данном случае понимается как воспитание и обучение в интересах личности, государства и общества. Дети получают не только новые знания, но и новый опыт творческого взаимодействия и конструктивной самореализации.

Основными направлениями деятельности учреждения являются:

- учебная деятельность, обеспечивающая формирование личностного самосознания;
- воспитательная деятельность, направленная на самоопределение и самореализацию в социуме;
- социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, оказывающее социально - психологическую помощь и поддержку учащимся, родителям, педагогам дополнительного образования в процессе их самореализации.

Таким образом, особенности образовательного процесса Учреждения в полной мере способствуют самореализации детей и подростков.

Учебный план

Учебный план детского эколого-биологического центра на 2021-2022 учебный год включает в себя количество часов и длительность занятий в неделю по направленностям. В 2021-2022 учебном году будут реализовываться 29 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- туристско-краеведческая – 2;

- естественнонаучная – 8;
- художественная – 8;
- физкультурно-спортивная – 3;
- социально-гуманитарная – 3.
- техническая - 1

Особенностями учебного плана являются:

- разнообразие форм организации образовательного процесса: творческие и спортивные объединения, студия, секции;
- одна программа может реализовываться несколькими педагогами;
- педагог может реализовывать несколько дополнительных общеразвивающих программ;
- формы проведения занятий: групповая, звеньевая, индивидуальная.

Недельная нагрузка составляет (максимально):

1-й год обучения – 4 часа в неделю (количество часов по программе может составлять 36, 72 и 144 часа в год. Индивидуальные занятия – 1 час в неделю).

2-й год обучения – 6 часов в неделю (количество часов по программе может составлять 36, 72, 144 и 216 часов в год. Индивидуальные занятия – 1 час в неделю).

3-й и последующие года обучения – 6 часов в неделю (количество часов по программе может составлять 72, 144 и 216 часов в год. Индивидуальные занятия – 1 час в неделю).

Учебный план охватывает следующие ступени образования: начальное общее, среднее общее, основное общее. Данные особенности учебного плана определены социальным заказом, необходимостью предоставления условий для самореализации детей в различных сферах деятельности.

Все программы основного учебного плана включены в муниципальное задание, пользуются спросом у детей и родителей, реализуются в течение учебного года в соответствии с требованиями СанПиН и имеют программно - методическое обеспечение.

Образовательная политика

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения:

- свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования;
- экологизация образовательной среды, как важного условия, способствующего успешной работе педагога, позволяющей раскрыть способности учащегося.

Перечисленные условия составляют концептуальную основу развития

содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на интересы учащихся.

4 Приоритетные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Обновление дополнительных общеразвивающих программ требует внедрения новых современных педагогических технологий. Существующие классификации педагогических технологий отражают их многообразие и многоаспектность, а также разные подходы авторов к определению понятия «педагогическая технология». Наиболее распространенным является разделение всех современных технологий на две большие группы по их целевой направленности:

- предметно-ориентированные технологии, обеспечивающие, прежде всего, освоение учащимися системы знаний, умений, навыков по предмету, то есть содержания данного предмета;
- личностно-ориентированные технологии, реализующие гуманистические цели и принципы личностно-ориентированного обучения. Целью личностно-ориентированного обучения является развитие личностных структур и свойств, обеспечение самоопределения и самореализации учащегося. Личностно-ориентированные технологии рассматриваются Учреждением как приоритетные в образовательном процессе. Основными характеристиками данных технологий являются диалогичность, деятельностный, творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учащегося, предоставление ему пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Построение технологий обучения, адекватных его личностной направленности, требует, прежде всего, изменения способов деятельности и общения, характера взаимодействия между его субъектами. Основным критерием принадлежности технологии к личностно-ориентированной является её способность создавать «личностно-утверждающую ситуацию», переводить учащегося в позицию субъекта своей учебной деятельности, в результате чего для ребенка открываются личностные смыслы данной деятельности, возникает потребность в саморазвитии и самореализации.

Личностно-ориентированные технологии условно можно разделить на три группы:

- 1) ценностно-ориентирующие – направленные, прежде всего, на развитие самосознания личности, её ценностное (личностное, жизненное, нравственное, профессиональное) самоопределение: социально - психологический тренинг, дискуссия, деловые и ролевые игры;
- 2) адаптивные технологии, цель которых – «приспособление» обучения к индивидуальным возможностям, потребностям и интересам учащегося, создание психологически комфортных условий, обеспечивающих его

самоутверждение: технологии индивидуализации и дифференциации обучения (разноуровневое обучение, модульное обучение, другое);

3) технологии творческого развития личности – сориентированные на развитие личностного потенциала учащихся, в том числе на развитие творческого мышления: технология учебного проектирования, ТРИЗ-технология, технология творческих мастерских.

Соотносительно с целями образовательной деятельности Детского эколого-биологического центра по каждой направленности педагогическим коллективом выбраны наиболее эффективные и подходящие под особенности образовательного процесса педагогические технологии.

Приоритетные педагогические технологии.

Направленность, цель обучения	Приоритетные технологии
<i>Художественная</i> Цель: развитие творческого потенциала деятельности, самореализация и достижение успеха в творческой деятельности	• технология творческих мастерских, • технология учебного проектирования, • технология разноуровневого обучения
<i>Социально-гуманитарная</i> Цель: формирование ценностно- нормативной позиции, умения взаимодействовать с окружающими и самореализация в социальной практике	• ТРИЗ-технология, • технология ролевой игры, • технология разноуровневого обучения
<i>Естественнонаучная</i> Цель: экологическое образование, формирование экологического мировоззрения	• научно-исследовательская деятельность, • технология учебного проектирования, • дискуссия
<i>Туристско- краеведческая</i> Цель: формирование экологической культуры и приобщение учащихся к исследовательской деятельности	• научно-исследовательская деятельность, • технология учебного проектирования, • технология разноуровневого обучения
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i> Цель: формирование здорового образа жизни обучающихся, самореализация в спорте	• технологии индивидуализации и дифференциации обучения, • социально-психологический тренинг

6. Методическое обеспечение реализации Образовательной программы

Основные цели обучения, воспитания и развития учащихся отражены в каждой конкретной дополнительной общеразвивающей программе, составленной в соответствии с требованиями, изложенными в «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 года. В соответствии с целями и задачами образовательной

программы подбирается методическое обеспечение, информация о котором располагается в подразделе «Методические материалы». В данном подразделе указывается:

1. Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций), в том числе и Интернет-ресурсами.
2. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов и опытов.
3. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работы, тематика опытнической или исследовательской работы.
4. Возможные формы проведения занятий (традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, лабораторная работа, тренинг, игра праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, соревнование, турнир, конференция).
5. Методы проведения занятий:
 - методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста);
 - *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
 - *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы).
 - методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.
 - методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:
 - *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися;
 - *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
 - *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
 - *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
 - *в парах* - организация работы по парам;
 - *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При реализации образовательных задач в дистанционном формате педагоги используют онлайн-сервисы и образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов обучающихся.

Использование современных цифровых технологий является важным показателем профессиональных компетенций педагога. Педагогический коллектив Детского эколого-биологического центра применяет различные дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Пользуясь средствами сети Интернет, педагоги:

- разрабатывают методические и дидактические материалы к занятиям и мероприятиям (онлайн доска Padlet, видеоредактор Movavi, конструктор облака тегов, образовательная платформа Learnis, фабрика кроссвордов Puzzlescup, онлайн сервис Wizer);
- взаимодействуют с родителями и обучающимися (платформа Zoom, программа Skype, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеры Viber, WhatsApp, Instagram, Telegram);
- представляют свой педагогический опыт и создают собственные сайты (Сайты «Педсовет», «Инфоурок», «Солнечный свет», «1 сентября»). Педагоги имеют возможность распространить свой педагогический опыт, принимая участие в конференциях и конкурсах, выкладывая презентации, методические разработки сценариев и конспектов занятий, воспитательных часов, воспитательных мероприятий;
- в облачных хранилищах формируются учебно-методические комплексы, разработанные к дополнительным общеразвивающим программам. Они постоянно пополняются и обновляются. Такие интернет ресурсы, как Яндекс.диск, Гугл.диск, Облако майл.ру позволяют хранить информацию и служат файлообменником для педагога, родителей и обучающихся.

Приёмы - конкретные проявления определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ и обсуждение видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, лабораторные работы. Возможно использование формы как приема.

1. Дидактические материалы: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

2. Техническое оснащение занятий: микроскопы, препараты, спортивный инвентарь, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, ноутбук, фотоаппарат, телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор.

7. Кадровое обеспечение

В учреждении работает творческий высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги центра являются победителями и призёрами Всероссийского, областного и городского конкурсов педагогического мастерства для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Всего педагогических работников – 25, включая директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделами. Педагогов дополнительного образования – 19, в том числе 3 совместителя, методистов – 3, педагог-организатор – 1, педагог-психолог – нет.

За высокие достижения в воспитании и просвещении подрастающего поколения 2 педагога учреждения были занесены на городскую Доску почёта «Лучшие люди города Ульяновска», 2 - на Доску Почёта «Аллея славы учителей Ульяновской области». 30% педагогических работников участвуют в инновационной деятельности.

Курсовую подготовку педагогические работники проходят в соответствии с графиком, утвержденным директором Учреждения, один раз в три года.

Ежегодно утверждается перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

8. Мониторинг реализации

Образовательной программы в Учреждении

Мониторинг реализации Образовательной программы Детского эколого-биологического центра осуществляется в ходе инспекционно-контрольной деятельности и контроля за качеством прохождения дополнительных общеразвивающих программ учащимися, которая осуществляется в ходе промежуточной, текущей и итоговой диагностики знаний, умений и навыков. Основными вопросами инспекционно-контрольной деятельности являются: укомплектованность и сохранность объединений, ведение учебной документации педагогами дополнительного образования, прохождение дополнительных общеразвивающих программ, выполнение диагностического комплекса образовательных программ, качество проведения учебных занятий.

Контроль осуществляется с целью улучшения качества преподавания, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, изучения применяемых технологий, обучения педагогов современным педагогическим технологиям.