

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
В О.А. Винокурова

« 27 » 02 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДЭБЦ
Л.В. Бакаева
« 27 » 02 2019 года
приказ от 27.02.2019 № 57

Положение

о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля
прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в
муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета ДЭБЦ
протокол от 13.02.2019 № 2
секретарь Шарыгина Н.В. Шарыгина

Ульяновск, 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» (далее - Учреждение) определяющим формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

3.2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся;

3.3. Развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

3.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

3.5. Социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. ПРИНЦИПЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5.1 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в образовательных объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.

5.3. Промежуточный - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле - мае за II полугодие.

5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

5.6. Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, выставка, соревнования, турнир, выполнение нормативов, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений учащегося.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

7. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);

- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники, другое.

7.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего отделом. Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

- необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

7.5. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседаниях методического совета и Педагогического совета Учреждения. Результаты контроля по итогам прохождения конкретной общеразвивающей программы анализируются с каждым педагогом дополнительного образования на итоговом собеседовании в конце учебного года.

Критерии диагностики уровня усвоения программного материала

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Вводная			
Текущая			
Итоговая			

**Результаты диагностики ЗУН воспитанников
в образовательных объединениях**

ДИАГНОСТИКА _____
(входящая, текущая, итоговая)

Название объединения _____

Группа № _____

ПДО _____

№	Фамилия, имя	Дата проведения	Уровень ЗУНов		
			низкий	средний	высокий
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

