


Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «28 » мая 2019 года  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ДЭБЦ  
Л.В. Бакаева  
«28 » мая 2019 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Дебют»**

Возраст учащихся 7-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кашицин Александр Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	14
1.4 Планируемые результаты	26
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>30</b>
2.1 Календарный учебный график	30
2.2 Условия реализации программы	47
2.3 Формы аттестации (контроля)	47
2.4 Оценочные материалы	47
2.5 Методические материалы	48
<b>3.Список литературы</b>	<b>60</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дебют» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов воспитываются в условиях гиперопеки со стороны семьи и с большим трудом интегрируются в окружающем социуме. Ощущение ребенком собственной неполноценности оказывает психотравмирующее воздействие на становление и формирование его личности. Сталкиваясь с негативным отношением окружающих, дети замыкаются в себе. У некоторых из них наблюдаются резкие изменения настроения, проявления тоски, раздражительности, иногда и агрессии. Жизнь детей в среде,

ограничивающей контакты с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта, система же школьного воспитания не имеет ресурсов для компенсации социальных и психологических отклонений детей-инвалидов. Родители недостаточно компетентны для решения сложных социально-педагогических проблем, не обладают необходимыми педагогическими навыками.

Диагностика интересов и потребностей детей и родителей микрорайона показала, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Шахматы - мощный стимул развития любознательности. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают большую возможность изучать новый для себя мир – мир шахмат. Для движения вперед шахматист должен научиться самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям. В этом процессе большое значение приобретает овладение искусством сравнительного мыслительного анализа: умение находить различие в похожих ситуациях и сходство во внешне различных. Умение сравнивать позиции на шахматной доске формирует способность к обобщению шахматного материала, дети учатся выделять главные, наиболее существенные характеристики и особенности конкретной ситуации, а в дальнейшем переносят усвоенные на шахматном материале навыки и умения в другие сферы своей деятельности. Шахматы вносят вклад в формирование творческих качеств личности. Благоприятное влияние оказывают шахматы на развитие памяти, мыслительной деятельности шахматиста, что безусловно оказывает благоприятное влияние на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Шахматные успехи обусловлены высокой дисциплиной мышления и требуют устойчивого, интенсивного и достаточно широкого по объему внимания. Объективные трудности при анализе шахматной ситуации развивают у шахматистов способность в нужный момент переключать внимание и перераспределять направленность мышления.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Дополнительность** программы в развитии творческих способностей, коммуникабельности, становлению новых межличностных контактов у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Актуальность программы «Дебют»** состоит в том, что она создана для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом их интеллектуальных и психофизиологических возможностей, что позволяет создавать ситуацию успеха при выполнении посильных заданий под руководством и при помощи педагога, и вырабатывать у детей

устойчивый интерес к занятиям.

**Отличительная особенность программы «Дебют»** в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития и разными диагнозами освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Новизна программы** заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты»)

**Программа соответствует социальному заказу общества**, так как составлена на основе социального заказа семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Инновационность** программы заключается в использовании на занятиях с детьми развивающих компьютерных игр.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте 7-14 лет.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Программа рассчитана на 72 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 1 часу каждое). Продолжительность периода каждого обучения – с 1 сентября по 31 мая следующего года.

**Уровень реализуемой программы** – стартовый.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, использование дидактических игр.

При разработке данной программы автор опирался на **идеи**, изложенные в работах Л.С. Выготского, современные публикации по проблемам организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: О.В. Супряженко, А.В. Зайцевой, Н.В. Шибейко, А.В. Бояринцевой и др.

### **Особенности обучения детей с ОВЗ**

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтвердила психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».  
(Федеральный закон от 01.12.2014 [N 419-ФЗ](#))

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. [Порядок и условия](#) признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.  
(Федерального [закон](#) от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

В силу дефектов, приводящих к ограничению жизнедеятельности, у детей-инвалидов может происходить паталогическое формирование личности. Этого можно избежать, создавая условия, чтобы ребенок чувствовал себя не ущербным, а мог самореализоваться, найти пути самовыражения, найти друзей и построить доверительные отношения.

В силу закономерностей человеческой психики, наличие каких-либо недостатков должно быть чем-то уравновешено, то есть срабатывают механизмы компенсации. Если детьми-инвалидами недостаточно занимаются их родители (что часто бывает в неблагополучных семьях), то у них происходит гиперкомпенсация, формирование которой можно избежать, уделяя должное внимание со стороны взрослых.

Второй вариант, когда родители сами очень сильно переживают болезнь своего ребенка и чрезмерно опекают его, пытаются оградить его от возникающих трудностей. Воспитание идет по типу гиперопеки, что отнюдь нежелательно для ребенка-инвалида.

Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме, их личностного развития необходимо создать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Шахматы необычайно многогранны, они дарят своим приверженцам разнообразные эмоции и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения,

самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В дальнейшей жизни игра в шахматы дает возможность детям легко найти общий интерес в иной социальной среде, с новыми людьми. Умея играть в шахматы, дети легко организуют свой досуг и свободное время т.к. сейчас в любой компьютер и даже телефон можно установить программу игры в шахматы и таким образом продолжать играть.

Занятия по данной программе имеют большое значение для общего и интеллектуального развития детей.

### **Психологические особенности детей 7—10 лет (младший школьный возраст)**

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае — обучения) достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой. Включение процесса обучения в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. За первый год обучения они приобрели некий опыт в управлении своим поведением, однако оно еще не всегда устойчиво и в значительной степени произвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. При обучении младших школьников важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания.

Управление вниманием школьников состоит:

- в использовании материала, интересного в содержательном плане;
- обеспечении каждому ученику понимания/осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений;
- обеспечении знания способа выполнения упражнений;

- создании обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению.

Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в этот период формируется такое важное личностное образование, как чувство социальной и психологической компетентности (или при неблагоприятном развитии - социальной или психологической неполноценности), а также чувство дифференцированности своих возможностей. Успех детей с ОВЗ в шахматной игре благоприятно сказывается на формировании чувства социальной и психологической компетентности.

Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель, который часто выступает как своего рода центр его жизни (даже в тех случаях, когда ребенок «не принимает» педагога), именно на учителе оказывается «завязанным» эмоциональное самочувствие ребенка. К концу младшего школьного возраста особое значение начинает приобретать мнение сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей.

### **Психологические особенности детей 11—14 лет (средний школьный возраст)**

Средний школьный возраст - переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересно высказывать свое мнение и суждение.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Работа педагога должна быть направлена на



формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка.

Подросток весьма подражателен. Подражая выбранным кумирам, подростки, сами того не понимая, могут переходить ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими. Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты: формирование нравственных качеств личности, знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы.

**Особенности организации образовательного процесса** - индивидуальные занятия, проводятся на дому у учащихся.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** оказание педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам посредством обогащения их досуга, развития творческих и интеллектуальных способностей через формирование знаний, умений и навыков игры в шахматы.

### **Образовательные задачи:**

По эндшпилю:

- усвоение элементарных теоретических понятий и несложных вопросов техники игры, окончания: ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи, слон и пешка против одноцветного слона, «правило квадрата», разноцветные слоны, оппозиция, превращение пешки, ключевые поля, отдалённая проходная, пешечные и ладейные окончания.

По середине игры:

- сравнительная ценность фигур и пешек;
- понятия «позиция» и ее оценка, систематизация некоторых типов комбинаций и отдельных приемов игры, помогающих последовательно проводить намеченный план;
- изучение тактических приёмов: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «уничтожение защиты», «перекрытие».

По решению шахматных композиций:

- знакомство с основными видами матов: линейный, диагональный, спертый, эполетный мат, мат с поддержкой, мат конем;

- изучение типичных матовых механизмов;
- изучение тактических идей при постановке мата.

Способствовать формированию универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

#### **Личностные задачи:**

- воспитание у детей чувства ответственности, уверенности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование активной жизненной позиции;
- содействие становлению адекватной самооценки ребенка через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;
- способствовать воспитанию у детей ответственности, самостоятельности, аккуратности.

**Цель программы (1 год обучения):** освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат в России, с выдающимися шахматистами Ульяновской области;
- познакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, названия шахматных фигур, начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- способствовать формированию навыка самостоятельной работы с шахматной доской;
- научить правильной расстановке фигур на шахматной доске;
- научить возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка;
- изучить игру ферзём против пешки, против двух легких фигур, против ладьи;
- познакомить с методами игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня;
- познакомить с термином мат, постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй;
- познакомить с рокировкой и её значением;
- дать знания по ценности фигур и их сравнительной силы;
- знакомство с полной и краткой шахматной нотацией;

- познакомить с понятием оппозиция и правилом «квадрата»;
- изучить особенности проведения пешки в ферзи;
- изучить превращение пешки в «слабые» фигуры;
- познакомить с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген»;
- изучить позиции приводящих к пату;
- изучить сильное и слабое превращение пешки;
- познакомить с «матовыми» и «патовыми» комбинациями, ведущую к материальному перевесу;
- изучить правила проведения квалификационных турниров.

### **Развивающие:**

- развивать умения ориентироваться на шахматной доске;
- развивать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- развивать умения по рокировке;
- развивать умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- развивать умения разыгрывать позиции с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других;
- формировать умения решать дидактические задания: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?», «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства»;
- формировать умения разыгрывать позиции с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй;
- формировать умения играть с обязательной записью партий;
- формировать умения разыгрывать тематические позиции с применением оппозиции и правила «квадрата»;
- формировать умения разыгрывать тематические позиции с применением тактических приёмов с применением различных комбинаций;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

**Цель программы (2 год обучения):** совершенствование творческих способностей учащихся и повышения качества игры в шахматы. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

**Задачи 2 года обучения.**

**Обучающие:**

- совершенствовать знания по основам решения шахматных задач;
- научить правильно разыгрывать дебют;
- дать учащимся теоретические знания по решению шахматных задач;
- познакомить с типичными матовыми механизмами;
- изучить понятие «цунгцванг»;
- способствовать пониманию основных тактических идей при постановке мата;
- познакомить со способами решения задач на мат в 1 ход;
- познакомить с методами решения многоходовых задач;
- познакомить с основными видами мата: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, мат конем, спертый мат, мат превращением пешки;
- научить разбирать примеры из эндшпиля;
- познакомить с шахматным приемом для постановки мата «Компенсированный ход»;
- изучить метод передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата;
- познакомить с методом блокировки свободных полей для постановки мата;
- познакомить с типичными матовыми механизмами;
- изучить понятие «двойной ход пешки» и приемы его использования;
- изучить прием для постановки мата «иллюзорная игра», ситуации в которых используется;
- изучить метод блокировки, перемена мата;
- изучить прием «Звездочка», постановка мата с помощью коней;
- познакомить с общей характеристикой задач с превращением пешек, особенности слабого превращения пешек, случаи применения;
- изучить задачи с превращением пешки в разные фигуры: ферзя, ладью, слона, коня;
- изучить основные тактические идеи при постановке мата;
- изучить основные тактические идеи: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза;
- познакомить с понятием «жертва», способы постановки мата с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва двух фигур, жертва нескольких фигур;
- изучить основные методы и приемы постановки мата в шахматах;
- изучить разбор многоходовых шахматных задач, шахматных этюдов.

### **Развивающие:**

- совершенствовать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- совершенствовать навыки в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов;
- способствовать развитию тактического зрения и понимания позиции при постановке мата королю;
- изучить современные приемы и методы постановки мата королю;
- совершенствовать умение грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- совершенствовать умение анализировать позиции;
- совершенствовать умение составлять простейший план игры;
- совершенствовать умение находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- совершенствовать умение точно разыгрывать простейшие окончания;
- совершенствовать умение пользоваться шахматными часами;
- совершенствовать умения решать задачи на мат в 1 ход, многоходовых задач на мат;
- совершенствовать умения решать задачи на мат в 2 хода различными способами;
- совершенствовать умения решать дидактические задачи по темам: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, спертый мат, мат конем, мат превращением пешки, цунгцванг, «компенсированный ход», отдача свободных полей королю, блокировка королем, блокировка свободных полей, двойной ход пешкой, иллюзорная игра, перемена матов, блокирование с добавлением мата, блокирование с переменной мата, «звездочка», превращение пешки, «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза,
- совершенствовать умения решать задачи с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур;
- совершенствовать умения разыгрывать учебные позиции;
- совершенствовать умения правильно разыгрывать дебют.

### **Воспитывающие:**

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение. Общие сведения о шахматной игре.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Шахматы в России и Ульяновской области.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Первоначальные сведения о шахматной игре.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Шахматная доска.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Горизонтали и вертикали.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Наименование полей.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Фигуры и пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Начальные позиции.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Некоторые теоретические понятия.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Как ходят фигуры.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Взятие фигурами.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>2.</b>	<b>Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
11.	Ладья - её роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Слон – его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

13.	Ферзь его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Конь – его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Король – его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Пешка – её роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Ферзь против ладьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Ладья против коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Ферзь против легких фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Слон против коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	Ферзь против короля с пешками.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Две легкие фигуры против ладьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Мат – главная цель шахматной партии.</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	
23.	Шах и мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Рокировка и её цели.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Пять случаев ничьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Достижение материального перевеса.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Защита и атака в шахматах.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

29.	Две ладьи против короля.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Ферзь и король против короля.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Достижение мата без жертвы материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
32.	Достижение мата путём жертвы материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Мат лёгкими фигурами.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>4.</b>	<b>Шахматная нотация и основы эндшпиля.</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	
34.	Шахматы в наше время.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
35.	Этапы развития шахматного искусства.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
36.	Повторение пройденного материала в первом полугодии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
37.	Краткая и полная шахматная нотация.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
38.	Запись шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Проведение пешки в ферзи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
40.	Оппозиция и её возможности.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
41.	Правило квадрата.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
42.	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
43.	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
44.	Игровая практика с записью шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа



<b>5.</b>	<b>Приёмы шахматной игры.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
45.	Приемы шахматной игры.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
46.	Понятие о тактических приёмах.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
47.	Двойной удар.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
48.	Вскрытый шах.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
49.	Завлечение.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
50.	Отвлечение.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
51.	Освобождение пространства.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
52.	Связка.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
53.	Перекрытие.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
54.	Блокировка.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
55.	Уничтожение защиты.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
56.	Промежуточный ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
57.	«Рентген».	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
58.	Превращение пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
59.	«Слабое превращение пешки».	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
60.	Пат - как последняя возможность ничьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

6.	<b>Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
61.	Комбинации на пат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
62.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
63.	Матовые комбинации.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
64.	Постановка мата королю в миттельшпиле.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
65.	Постановка мата королю в эндшпиле.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
66.	Постановка мата королю в дебюте.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
67.	Повторение пройденного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
68.	Подготовка к квалификационному турниру.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
69.	Подготовка к квалификационному турниру.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
70.	Подготовка к квалификационному турниру.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
71.	Квалификационный турнир.	1	0.5	0.5	Самостоятельная работа
72.	Подведение итогов.	1	0.5	0.5	Турнир
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре»**

**Теория.** Знакомство с историей шахмат в России, выдающимися шахматистами Ульяновской области. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, названия шахматных фигур. Правила хода и правило взятия. Расстановка фигур на шахматной доске.

**Практика.** Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции.

## **Раздел 2. «Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии»**

**Теория.** Шахматные термины: начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. Знакомство с возможностями шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Изучение игры ферзём против пешки. Изучение игры ферзём против двух легких фигур, против ладьи. Методы игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня.

**Практика.** Разыгрывание позиций с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

## **Раздел 3. «Мат - главная цель шахматной партии и её достижение»**

**Теория.** Мат. Постановка мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй. Рокировка и её значение. Ценность фигур и их сравнительная сила.

**Практика.** Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

## **Раздел 4. «Шахматная нотация и основы эндшпиля»**

**Теория.** Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией. Изучение понятий оппозиция и правило «квадрата». Изучить особенности проведения пешки в ферзи. Превращение пешки в «слабые» фигуры.

**Практика.** Игровая практика с обязательной записью партий. Разыгрывание тематических позиций с применением оппозиции и правила «квадрата». Решение дидактических заданий: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?».

## **Раздел 5. «Приемы шахматной игры»**

**Теория.** Знакомство с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». Изучение позиций приводящих к пату. Сильное и слабое превращение пешки.

**Практика.** Разыгрывание тематических позиций с применением тактических приёмов. Решение дидактических заданий: «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства».

## **Раздел 6. «Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру»**

**Теория.** Знакомство с «матовыми», «патовыми» и комбинациями, ведущими к материальному перевесу. Изучение правила проведения

квалификационных турниров. Подведение итогов года.

**Практика.** Разыгрывание тематических позиций с применением различных комбинаций. Решение дидактических заданий с комбинациями. Участие в квалификационном шахматном турнире.

### Содержание программы учебный план 2 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы занятия	всего	Количество часов		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение. Основы решения шахматных задач.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Задачи на мат в 1 ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Многоходовые задачи на мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Решение заданий на мат в один ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Линейный мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Диагональный мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Мат с поддержкой.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Эполетный мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Мат конем.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Спертый мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Превращение пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>2.</b>	<b>Вынужденные ходы. Цунгцванг.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
11.	Понятие цунгцванга.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

12.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
13.	Компенсированный ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Отдача свободных полей королю.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Ход королем для блокировки соперника.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Блокирование свободных полей.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Типичные матовые механизмы.</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	
21.	Двойной ход пешкой.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Иллюзорная игра.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Перемена матов.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Блокирование с добавлением матов.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Блокирование с переменной матов.	1	0.5	0.5	Устный опрос,

					самостоятельная работа
29.	«Звездочка».	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Повторение пройденного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>4.</b>	<b>Задачи на мат с помощью пешек.</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	
32.	Общая характеристика задач с превращением пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
34.	Слабое превращение пешки.	2	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
35.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
36.	Блок с превращением пешки в ферзя.	2	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
37.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
38.	Превращение пешки в ладью.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
40.	Превращение пешки в коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
41.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
42.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>5.</b>	<b>Тактические идеи при постановке мата.</b>	<b>13</b>	<b>6.5</b>	<b>6.5</b>	
43.	Основные тактические идеи.	1	0.5	0.5	Устный опрос,

					самостоятельная работа
44.	Симметрия.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
45.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
46.	Засада.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
47.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
48.	Связывание.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
49.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
50.	Преодоление угрозы соперника.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
51.	Блокировка.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
52.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
53.	Двойная угроза.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
54.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
55.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>6.</b>	<b>Постановка мата с жертвой материала.</b>	<b>11</b>	<b>6.5</b>	<b>6.5</b>	
56.	Жертва ферзя с шахом.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
57.	Жертва ферзя без шаха.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
58.	Жертва ладьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
59.	Жертва слона.	1	0.5	0.5	Устный опрос,

					самостоятельная работа
60.	Жертва коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
61.	Жертва пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
62.	Жертва двух фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
63.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
64.	Жертва нескольких фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
65.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
66.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>7.</b>	<b>Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
67.	Повторение программного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
68.	Повторение программного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
69.	Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций решение задач на мат в 1 ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
70.	Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций задачи мат в 2 хода.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
71.	Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций многоходовые задачи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
72.	Подведение итогов за два года обучения.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



## Содержание учебного плана 2 года обучения.

### **Раздел 1. «Введение. Основы решения шахматных задач».**

**Теория.** Повторение пройденного материала первого года обучения. Знакомство со способами решения задач на мат в 1 ход. Изучение методов решения многоходовых задач. Знакомство с основными видами матов: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, мат конем, спертый мат, мат превращением пешки.

**Практика.** Решение задач на мат в 1 ход. Решение многоходовых задач на мат. Решение дидактических карточек по темам: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, спертый мат, мат конем, мат превращением пешки. Участие в турнире, с записью партий.

### **Раздел 2. «Вынужденные ходы. Цунгцванг»**

**Теория.** Знакомство с термином «цунгцванг», разбор примеров из эндшпиля. Знакомство и изучение шахматного приема для постановки мата «Компенсированный ход». Изучение метода передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата. Метод блокирования свободных полей для постановки мата.

**Практика.** Решение задач на мат в 2 хода различными способами. Решение дидактических заданий на следующие темы: цунгцванг, «компенсированный ход», отдача свободных полей королю, блокировка королем, блокировка свободных полей.

### **Раздел 3. «Типичные матовые механизмы»**

**Теория.** Знакомство с типичными матовыми механизмами. Знакомство с понятием «двойной ход пешки» и приемами его использования. Прием для постановки мата «иллюзорная игра», знакомство с ситуациями в которых используется. Метод блокировки, перемена мата. Прием «Звездочка» постановка мата с помощью коней.

**Практика.** Решение дидактических заданий на следующие темы: двойной ход пешкой, иллюзорная игра, перемена матов, блокирование с добавлением мата, блокирование с переменной мата, «звездочка». Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью. Повторение пройденного материала.

### **Раздел 4. «Задачи на мат с помощью пешек»**

**Теория.** Общая характеристика задач с превращением пешек. Особенности слабого превращение пешек, случаи применения. Знакомство с задачи с превращением пешки в разные фигуры: ферзя, ладью, слона, коня.

**Практика.** Разыгрывание учебных позиций и решение дидактических заданий. Просмотр учебного фильма. Решение шахматных задач по темам превращение пешки.

## **Раздел 5. «Тактические идеи при постановке мата»**

**Теория.** Знакомство с основными тактическими идеями при постановке мата. Изучение основных тактических идей: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза.

**Практика.** Решение дидактических заданий на следующие темы: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза. Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью.

## **Раздел 6. «Постановка мата с жертвой материала»**

**Теория.** Знакомство с понятием «жертва». Изучение способов постановки мата с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва двух фигур, жертва нескольких фигур.

**Практика.** Разыгрывание учебных позиций и решение дидактических заданий. Просмотр учебного фильма. Решение задач с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур.

## **Раздел 7. «Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире»**

**Теория.** Подготовка к участию в конкурсе по решению шахматных композиции. Разбор основных методов и приемов постановки мата в шахматах. Разбор многоходовых шахматных задач. Разбор шахматных этюдов. Подведение итогов работы за год.

**Практика.** Разыгрывание учебных позиций. Решение дидактических заданий. Участие в конкурсе по решению шахматных композиций.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- историю шахмат в России, выдающихся шахматистов Ульяновской области;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, названия шахматных фигур, начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- правила хода и правило взятия;
- расстановку фигур на шахматной доске;
- возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка;
- игру ферзём против пешки, против двух легких фигур, против ладьи;
- методы игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня;
- мат, постановку мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй;

- рокировку и её значение;
- ценность фигур и их сравнительную силу;
- полную и краткую шахматную нотацию;
- понятие оппозиция и правило «квадрата»;
- особенности проведения пешки в ферзи;
- превращение пешки в «слабые» фигуры;
- тактические приёмы: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген»;
- позиций приводящих к пату;
- сильное и слабое превращение пешки;
- «матовую» и «патовую» комбинацию, ведущую к материальному перевесу;
- правила проведения квалификационных турниров.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- разыгрывать позиции с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других;
- решать дидактические задания: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?», «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства»;
- разыгрывать позиции с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй.
- играть с обязательной записью партий;
- разыгрывать тематические позиции с применением оппозиции и правила «квадрата»;
- разыгрывать тематические позиции с применением тактических приёмов с применением различных комбинаций;
- участвовать в квалификационном шахматном турнире.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

- способы решения задач на мат в 1 ход;
- методы решения многоходовых задач;
- основные виды мата: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой,

- эполетный мат, мат конем, спертый мат, мат превращением пешки;
- термин «цунгцванг»;
  - разбор примеров из эндшпиля;
  - шахматный прием для постановки мата «Компенсированный ход»;
  - метод передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата;
  - метод блокировки свободных полей для постановки мата;
  - типичные матовые механизмы;
  - понятие «двойной ход пешки» и приемы его использования;
  - прием для постановки мата «иллюзорная игра», ситуации в которых используется;
  - метод блокировки, перемена мата;
  - прием «Звездочка», постановка мата с помощью коней;
  - общую характеристику задач с превращением пешек, особенности слабого превращение пешек, случаи применения;
  - задачи с превращением пешки в разные фигуры: ферзя, ладью, слона, коня;
  - основные тактические идеи при постановке мата;
  - основные тактические идеи: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза;
  - понятие «жертва», способы постановки мата с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва двух фигур, жертва нескольких фигур;
  - основные методы и приемы постановки мата в шахматах;
  - разбор многоходовых шахматных задач, шахматных этюдов.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- участвовать в конкурсе по решению шахматных композиций;
- решать задачи на мат в 1 ход, многоходовых задач на мат;
- решать задачи на мат в 2 хода различными способами
- решать дидактические задачи по темам: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, спертый мат, мат конем, мат превращением пешки, цунгцванг, «компенсированный ход», отдача свободных полей королю, блокировка королем, блокировка свободных полей, двойной ход пешкой, иллюзорная игра, перемена матов, блокирование с добавлением мата, блокирование с переменной мата, «звездочка», превращение пешки, «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза,
- решать задачи с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур;
- участвовать в турнире, с записью партий;
- разыгрывать учебные позиции;
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их

взаимодействие;

- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Календарный учебный график. 1 год обучения.**  
**Объединение «Дебют», педагог дополнительного образования Кашицин А.Н.**  
**с 01.09.2019 по 31.05.2020**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шахматы в России и Ульяновской области.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
2				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Первоначальные сведения о шахматной игре.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
3				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шахматная доска.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
4				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Горизонтали и вертикали.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
5				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Наименование полей.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

6				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Фигуры и пешки.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
7				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Начальные позиции.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
8				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Некоторые теоретические понятия.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
9				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Как ходят фигуры	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
10				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Взятие фигурами.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
11				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ладья - её роль в шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
12				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Слон – его роль в шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
13				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь его роль в шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
14				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Конь – его роль в шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

15			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Король – его роль в шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
16			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Пешка – её роль в шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
17			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь против ладьи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
18			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ладья против коня.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
19			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь против легких фигур.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
20			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Слон против коня.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
21			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь против короля с пешками.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
22			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Две легкие фигуры против ладьи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
23			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шах и мат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
24			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Рокировка и её цели.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа



25			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Пять случаев ничьи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
26			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
27			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Достижение материального перевеса.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
28			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Защита и атака в шахматах.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
29			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Две ладьи против короля.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
30			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь и король против короля.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
31			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Достижение мата без жертвы материала.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
32			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Достижение мата путём жертвы материала.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
33			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Мат лёгкими фигурами.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
34			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шахматы в наше время.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

35			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Этапы развития шахматного искусства.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
36			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение пройденного материала в первом полугодии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
37			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Краткая и полная шахматная нотация.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
38			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Запись шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
39			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Проведение пешки в ферзи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
40			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Оппозиция и её возможности.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
41			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Правило квадрата.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
42			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
43			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

44			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Игровая практика с записью шахматной партии.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
45			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Приемы шахматной игры.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
46			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Понятие о тактических приёмах.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
47			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Двойной удар.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
48			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Вскрытый шах.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
49			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Завлечение	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
50			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Отвлечение.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
51			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Освобождение пространства.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

52			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Связка.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
53			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Перекрытие.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
54			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокировка.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
55			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Уничтожение защиты.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
56			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Промежуточный ход.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
57			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	«Рентген»	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
58			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
59			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	«Слабое превращение пешки»	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
60			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Пат - как последняя возможность ничьи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

61			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Комбинации на пат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
63			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
63			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Матовые комбинации.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
64			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Постановка мата королю в миттельшпиле.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
65			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Постановка мата королю в эндшпиле.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
66			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Постановка мата королю в дебюте.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
67			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение пройденного материала.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
68			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Подготовка к квалификационному турниру.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
69			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Подготовка к квалификационному турниру.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

70				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Подготовка к квалификационному турниру	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
71				Практическая работа	1	Квалификационный турнир.	На дому у учащихся	Самостоятельная работа
72				Практическая работа	1	Подведение итогов.	На дому у учащихся	Турнир

**Календарный учебный график. 2 год обучения.  
Объединение «Дебют», педагог дополнительного образования Кашицин А.Н.  
с 01.09.2019 по 31.05.2020**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Задачи на мат в 1 ход.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
2				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Многоходовые задачи на мат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
3				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение заданий на мат в один ход.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

4				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Линейный мат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
5				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Диагональный мат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
6				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Мат с поддержкой.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
7				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Эполетный мат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
8				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Мат конем.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
9				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Спертый мат.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
10				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
11				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Понятие цунгцванга	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
12				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

13			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Компенсированный ход.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
14			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
15			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Отдача свободных полей королю.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
16			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
17			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ход королем для блокировки соперника.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
18			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
19			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокирование свободных полей.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
20			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа



21			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Двойной ход пешкой.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
22			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
23			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Иллюзорная игра.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
24			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
25			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Перемена матов.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
26			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
27			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокирование с добавлением матов.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
28			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокирование с переменной матов.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
29			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	«Звездочка»	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

30			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
31			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение пройденного материала.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
32			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Общая характеристика задач с превращением пешки.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
33			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
34			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Слабое превращение пешки.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
35			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
36			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блок с превращением пешки в ферзя.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
37			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
38			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки в ладью.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

39			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
40			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки в коня.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
41			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
42			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
43			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Основные тактические идеи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
44			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Симметрия.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
45			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
46			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Засада.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

47			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
48			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Связывание.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
49			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
50			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Преодоление угрозы соперника.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
51			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокировка.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
52			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
53			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Двойная угроза.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
54			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
55			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

56			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва ферзя с шахом.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
57			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва ферзя без шаха.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
58			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва ладьи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
59			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва слона.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
60			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва коня.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
61			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва пешки.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
62			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва двух фигур.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
63			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

64			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва нескольких фигур.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
65			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
66			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
67			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение программного материала.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
68			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение программного материала.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
69			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций решение задач на мат в 1 ход.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
70			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций задачи мат в 2 хода.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
71			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций многоходовые задачи.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа
72			Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подведение итогов за два года обучения.	На дому у учащихся	Устный опрос, самостоятельная работа

## **2.2. Условия реализации программы**

Необходимое оборудование: ноутбук, шахматы, шахматные часы, методическая и справочная литература.

## **2.3. Формы аттестации.**

На начальном этапе обучения проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков.

Мониторинг ЗУНов и промежуточная диагностика учащихся проводится с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий и нетрадиционных форм контроля.

На заключительном занятии помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы. Они рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах (виртуальных), указывают неудачи.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Оцениваемые параметры:**

#### **Теоретические знания.**

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний,

**Методы диагностики:** собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

#### **Практические навыки.**

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания, участие в шахматных турнирах (виртуальных).

#### **Социальные установки, ценностные ориентации.**

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;

- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение учащегося, соответствующее ценностным ориентациям личности.

**Методы диагностики:** анкетирование, тестирование, решение дидактических задач.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям.

### Критерии диагностики

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Входящая</b>	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
<b>Текущая</b>	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога.
<b>Итоговая</b>	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.



2.5. Методическое обеспечение программы «Дебют»

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, оборудование и материалы	Форма контроля знаний
<b>Первый год обучения</b>					
1. Введение. Общие сведения о шахматной игре.	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающие занятия. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки по истории шахмат в России. Дидактические игры по темам: шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Расстановка фигур на шахматной доске. Справочные материалы по сильнейшим шахматистам Ульяновской области.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме шахматы в России и сильнейшие шахматисты Ульяновской области. Тестирование на знание шахматной доски и шахматных фигур.
2. Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающие занятия. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки по темам: возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Карточки с задачами по игре ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме возможности фигур на шахматной доске. Дидактические игры «Ферзь против фигур и пешек», «Легкие фигуры против ладьи» практические задания по разыгрыванию позиций с нестандартным соотношением фигур.
3. Мат – главная цель шахматной партии.	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающие занятия. 3. Компьютерные	1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки по теме «Шах, пат, мат», «техника постановки мата ферзем», «техника постановки мата ладьей»,	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или	Собеседование по теме «Шах, мат и пат в шахматной партии», тестирование на умение постановки мата

	технологии обучения. 4. Участие в турнирах.		«техника постановки мата двумя ладьями». Справочный материал по теме «ценность фигур и их сравнительная сила».	компьютер с проектором)	различными фигурами.
4. Шахматная нотация и основы эндшпиля.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по полной и краткой шахматной нотации. Дидактические карточки на знание понятий оппозиция и правило «квадрата», особенности проведения пешки в ферзи, превращение пешки в «слабые» фигуры.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Тестирование на знание полной и краткой шахматной нотации. дидактические игры по теме оппозиция и правило «квадрата», практические задания.
5. Приёмы шахматной игры.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки с задачами по тактическим приёмам: «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства», «Связка», «Перекрытие», «Блокировка», «Уничтожение защиты», «Рентген». Изучение позиций приводящих к пату.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Практические задания по темам «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». .
6. Комбинации.	1.Комплексное	1. Словесные	Справочные материалы	Кабинет,	Тестирование по теме

Подготовка к квалификационному турниру.	занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	по правилам шахматной игры и турнирным правилам.	шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	правила шахматной игры. Участие в шахматных турнирах и мероприятиях.
<b>Второй год обучения</b>					
1.Введение. Основы решения шахматных задач.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки на мат в 1 и 2 хода. Дидактические карточки по темам: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, спертый мат, мат превращением пешки.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по основным шахматным понятиям из первого года обучения. Решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода, многоходовые задачи, и темы на разные виды мата.
2. Вынужденные ходы. Цунгцванг.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактический материал по разыгрыванию позиций на тему «цунгцванг» Решение дидактических заданий: компенсированный ход. Справочный материал по темам: метода передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата, блокирования свободных полей для постановки мата.	Кабинет, шахматные Доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование на тему «цунгцванг». Тестирование по теме «компенсированный ход». Разбор методов передачи свободных полей.
3. Типичные матовые	1.Комплексное	1. Словесные	Дидактические карточки:	Кабинет,	Тестирование по

механизмы	занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	типичным матовым механизмам.. Справочный материал по «двойной ход пешки», «иллюзорная игра», «звездочка».	шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	решению задач на мат в 3 хода. Дидактические игры по теме «двойной ход пешки», «иллюзорная игра», «звездочка».
4. Задачи на мат с помощью пешек	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по особенностям превращения пешки в разные фигуры..	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме особенности превращения пешки.
5. Тактические идеи при постановке мата	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по тактическим идеям при постановке мата. Дидактические карточки по темам: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме тактические идеи при постановке мата. Тестирование по темам: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза.
6. Тактические идеи при постановке мата	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по теме «жертва». Дидактические карточки по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме жертва фигуры. Тестирование по теме жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня,

	4. Участие в турнирах.		коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур.		жертва пешек, жертва нескольких фигур.
7. Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире.	1. Комплексное занятие 2. Обобщающие занятия 3. Экскурсии в шахматные клубы и объединения 4. Шахматный турнир	1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Интерактивные	Наглядный и раздаточный материал по правилам турниров по решению шахматных композиций. Дидактические карточки по темам: методы и приемы постановки мата в шахматах, многоходовые шахматные задачи.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме турнирных правил по решению шахматных композиций. Участие в шахматных турнирах и мероприятиях, практические задания.

## Методические материалы

Программа опирается на объяснительно – иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод предоставляет детям возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д). Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решений. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

**Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:**

1. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимание.
2. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.
3. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают свой положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие – похвала, а за каждый проступок – неодобрение, но в то же время участие. Прежде, чем пожуричь, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.

### **Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП.**

Более 70% детей, занимающихся по программе «Дебют» - дети с ДЦП.

Детский церебральный паралич – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Развитие мелкой моторики рук благоприятно сказывается на развитии, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельности передвижения, ставят больного ребёнка в полную зависимость от ближайшего окружения. В то же время отсутствие единства зрительного, двигательного, тактильного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания.

Важное значение в физическом воспитании ребенка с церебральным параличом имеют специальные упражнения, направленные на развитие манипулятивной функции рук. Развитие функции рук тесно связано с формированием общей и артикуляционной моторики.

С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать Л. В. Антакову-Фомину, М. М. Кольцову, Е. И. Исенину.

Упражнения подбираются педагогом с учетом возможностей ребенка и его возраста.

### **Игры и упражнения для развития движения рук**

Важное значение имеют специальные упражнения, направленные на активизацию манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук.

#### **Упражнения для развития кинестетической основы движений:**

1. Сжимаем пальцы в кулак, затем поочередно сгибаем и разгибаем каждый палец при остальных собранных в кулак. Повторять до 10 раз.
2. Сжатыми в кулак кистями сделаем круговые движения влево и вправо. Повторим круги в ту и в другую сторону 10 раз.
3. Разведем прямые пальцы и, начиная с мизинца, последовательно сгибаем пальцы в кулак. Потом, начиная с большого, возвращаем их в исходное положение.
4. «Коза». Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем то же упр. – левой рукой и то же упр. - обеими руками.
5. «Зайчик». Вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончики безымянного пальца и мизинца соединить с кончиками большого пальца. То же упр. – левой рукой и обеими руками.
6. Поочередно сгибать пальцы правой руки (левой руки), начиная с большого пальца.

7. Согнуть пальцы правой (левой) руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с мизинца и начиная с большого.

### **Упражнение с массажным мячиком**

(Движения соответствуют тексту)

Я мячом круги катаю,	между ладоней
Взад-вперед его гоняю,	смена рук
Им поглажу я ладошку,	Соответственно
Будто я сметаю крошку.	смена рук
И сожму его немножко,	Соответственно
Как сжимает лапу кошка.	смена рук
Каждым пальцем мяч прижму	Соответственно
И другой рукой начну.	Соответственно
А теперь последний трюк:	переброс мяча из руки в руку
Мяч летает между рук.	

### **Упражнение с линейкой**

Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой.

Вот волшебный самолет  
Отправляется в полет  
Он планирует над партией  
Ну, а где же наша карта?

### **Упражнение с ручкой**

Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой.

Мы ручку правильно берем,  
Кладем на средний палец,  
Теперь большим ее прижмем,  
А указательным ведем,  
Чтобы она качалась.

### **Упражнения с крупными бигуди**

Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой.

Мы едем на лыжах,  
Мы мчимся с горы  
Мы любим забавы  
Холодной зимы.

### **Упражнения с прищепками**

Бельевой прищепкой ребенок прищепляет ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Гусь крикливый,



С длинным носом,  
Шея словно знак вопроса.  
Гусь идет гулять в луга  
И гогочет:  
«Га-га-га!»

### **Упражнения с зубными щетками**

Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцев.

Я возьму зубную щетку,  
Чтоб погладить пальчики.  
Станьте ловкими скорей,  
Пальчики-удальчики!

### **Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук:**

1. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, наполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.
2. Оpoznание фигур, цифр или букв, «написанных» на правой и левой руке.
3. Оpoznание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.
4. Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр. Для детей школьного возраста лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опознавание слепленных букв с закрытыми глазами.
5. «Резиночка». Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.
6. Перекачивание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.
7. «Повтори движение» (вариант игры Б. П. Никитина «Обезьянки») Взрослый, сядя напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру» (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая комбинация). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки - повторить «фигуру». Задание здесь усложняется тем, что ему ее еще необходимо зеркально отразить (ведь взрослый сидит

напротив). Если данное задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение сидя рядом (а не напротив ребенка). Так ему будет легче копировать положение пальцев руки.

Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

**1. «Кольцо»**

кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;  
то же упражнение выполнять пальцами левой руки;  
те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки;

**2. «Пальцы здороваются»**

Соединить пальцы обеих рук «домиком». Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т.д.

**3. «Оса»**

выпрямить указательный палец правой руки и вращать им;  
то же левой рукой;  
то же двумя руками;

**4. «Человечек»**

указательный и средний пальцы «бегают» по столу;  
те же движения производить пальцами левой руки;  
те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук («дети бегут наперегонки»);

**5. «Коза»**

вытянуть указательный палец и мизинец правой руки;  
то же упражнение выполнить пальцами левой руки;  
то же упражнение выполнять одновременно пальцами обеих рук;

**6. «Сгибание-разгибание пальцев»**

поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца;  
выполнить то же упражнение, только сгибать пальцы, начиная с мизинца;  
выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;  
согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца;  
выполнить то же упражнение, только выпрямлять пальцы, начиная с мизинца;  
выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;

**7. «Корни растения»**

прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз;  
одновременно поворачивать кисти рук вверх ладонями - тыльной стороной, сопровождая движения стихотворным текстом:

«Бабушка печет блины, очень вкусные они»;  
кисти рук одновременно сжимать в кулак - разжимать, при каждом движении кулаки и ладони класть на стол;  
положить кисти рук на стол: одна рука сжата в кулак, другая раскрыта.  
Одновременно поменять положения.

**8. «Кулак-ребро-ладонь»**

на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев ребёнка с ДЦП.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога по предмету

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
7. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
8. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
11. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
12. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
13. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
14. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
15. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
17. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
18. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
19. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
20. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
21. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
22. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
23. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
24. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
25. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
28. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
31. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
32. Сухин И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране»; Москва: «Поматур», 2000 г., 320 стр.

### **Специальная литература для педагога:**

1. Акатова Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. [Текст] / Л.И. Акатова. - М.: Гуманит. Владос, 2003, - 386с.
2. Андреева, Т.В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2000.
4. Буторина, О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
5. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией [Текст] / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
7. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 26.06.2019).
8. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов [Текст] / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
9. Костева И.А. Образовательная программа учреждений дополнительного образования детей. Выпуск 1 [Текст] / И.А. Костева. – Ульяновск: Воспитание, 1998.
10. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2001.
11. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

### **Литература для учащихся:**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
12. Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>
13. Шахматная федерация города Ульяновска [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ucoz.ru>
14. Шахматная федерация Ульяновской области [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ulsu.ru>

#### **Для родителей:**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей [Текст] /А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
7. Международная шахматная игровая площадка [Электронный ресурс]: <https://lichess.org>
8. Официальная игровая зона ФИДЕ [Электронный ресурс]: <https://chess.com>
9. Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>