

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 02.03.2021 №2



Л.В. Бакаева
2021 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологический туризм»
Продвинутый уровень**

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

1 год обучения – 144 часа, 10-14 лет

2 модуля: 1 модуль с 01.09.2021 по 31.12.2021 – 64 часа, 2 модуль с 01.01.2022 по 31.05.2022 – 80 часов.

Всего часов - 144

Автор-составитель: Ермилов Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	28
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1. Календарный учебный график.....	34
2.2. Условия реализации программы.....	44
2.3. Формы аттестации (контроля).....	44
2.4. Оценочные материалы.....	45
2.5. Методические материалы.....	48
3. Список используемой литературы.....	54
4. Приложение.....	57

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

Бурное развитие естествознания привело в середине прошлого века к возникновению целой серии биологических наук, в числе которых была и экология. Экология среди естественных наук первая начала изучать интересы человека, условия его жизнедеятельности с возрастающей сложностью: от влияния человеческой деятельности на окружающую среду до оценки эффективности освоения природы.

Экология – жизненно важная для человека наука. Именно поэтому экологическое образование является стратегией выживания человечества на современном этапе. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому, экологическое образование должно не только проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из её основ и способствовать Указу Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

Экологическое образование необходимо для формирования подлинно человеческого отношения к природе, определения допустимой меры её преобразования, усвоения специфических социально-природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Большую роль в экологическом образовании и воспитании учащихся играют учреждения дополнительного образования.

Формирование экологической культуры ребенка невозможно без знаний природы родного края, которых не хватает современным городским детям. Жизнь городских детей протекает среди многоэтажных построек и постоянного городского шума. В городах сильно загрязнена окружающая среда, беден животный и растительный мир, в таких условиях ребёнку трудно полюбить природу, приобщиться к её тайнам. Даже выезжая с родителями за пределы города, многие дети не замечают всей красоты окружающего мира, потому что не обладают элементарными знаниями о природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия экологическим туризмом позволяют ребёнку существенно повысить уровень знаний о природе Ульяновской области, реализовать программу Евроазиатских Рождественских учётов птиц в Ульяновской области и одновременно с этим улучшить уровень физической подготовки.

Новизна программы заключается в наличии регионального компонента в её содержании и охвате нескольких образовательных направлений возможных для реализации в природных условиях. Особое значение придаётся поисковым методам, исследовательской работе, использованию компьютерных технологий.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Данная программа *дополняет* предметный курс основной общеобразовательной школы по биологии и географии сведениями о природном многообразии Ульяновской области, занимательными фактами, которые остаются за рамками школьной программы, помогает получить практические навыки по изучению окружающей среды, получить туристские навыки и улучшить своё физическое состояние.

Инновационность программы заключается в использовании на занятиях с учащимися методической разработки «Рабочая тетрадь к программе «Экологический туризм» и мультимедийного приложения, охватывающих различные области из мира животных и растений, закрепления знаний в полевых условиях и активное применение проектно-исследовательских технологий, что способствуют формированию у учащихся необходимую систему знаний, умений и позволяют осуществить связь теории с практикой, формировать профессиональные и общие компетенции.

Практическая значимость программы в том, что учащиеся реализуют в Ульяновской области Всероссийскую программу Евроазиатский Рождественский учёт птиц. Результаты, полученные учётчиками, отправляются в Москву, в Союз охраны птиц России для создания базы плотности населения зимующих птиц в масштабах всей страны.

Программа «Экологический туризм» является модифицированной, разработана на основе типовой программы «Юные туристы-экологи», рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации в 2005 году для использования в системе дополнительного образования детей.

Особенности программы

1. Для большего включения социально-психологического компонента детей на занятиях используется методическая разработка «Экологические ситуации на занятиях по программе «Экологический туризм».

2. Обучение практической деятельности через формирование умений и навыков проведения наблюдений и исследований в природе.

3. Обеспечение условий для физического развития, повышения уровня физической подготовки воспитанников через формирование туристских навыков.

4. Изучение природы происходит с учётом регионального компонента.

Программа «Экологический туризм» позволяет ребёнку *расширить* знания о родном крае, разнообразии природных условий, охраняемых территориях, памятниках природы, о родном городе, углубить знания детей по экологии (изучение влияния деятельности человека на окружающую среду), ботанике (знакомство с дикорастущими растениями Ульяновской области), географии (работа с картой), зоологии (изучение животных), ОБЖ (выживание в экстремальных условиях).

Ключевыми понятиями, которыми оперируют и которые изучаются в данной программе, являются: «экология», «экологическая культура»,

«экологическое воспитание», «класс», «отряд», «семейство», «вид», «род», «систематическая группа», «биотоп», «покровительственная окраска», «половой диморфизм», «межвидовые отношения», «внутривидовые отношения», «топография», «ориентирование». Используются следующие биологические принципы - принцип построения экологической пирамиды и принцип обязательного заполнения экологической ниши.

Основными принципами построения программы являются:

1. Принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основными представителями животного и растительного мира Ульяновской области, с необходимыми туристическими навыками согласно научным данным и разработкам. Учебный материал подаётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения – заинтересовавшимся данной темой).
2. Принцип активности сознания учащихся. Каждый ребёнок должен ясно представлять, что нужно делать, как себя вести, чтобы не навредить природе.
3. Принцип наглядности. Большая часть занятий проводится непосредственно в природных условиях, где на практике осуществляется знакомство с представителями флоры и фауны нашей области.
4. Принцип последовательности и преемственности образования. Разделы образовательной программы выстроены с учётом времени года и годового цикла учёбы в школах. Учащиеся первоначально опираются на знания, полученные на уроках в общеобразовательной школе. Эти знания расширяются и углубляются по мере изучения программы. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, учащиеся пополняют портфолио в рамках сетевой модели профилизации старшей школы.
5. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены не только на знакомство с окружающим миром природы и туристическую деятельность, но и на формирование бережного отношения к живому миру в целом, ответственности за свои поступки и действия.

Формы организации образовательного процесса – групповая, работа в микрогруппах, по подгруппам, индивидуальная в рамках группы.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексное занятие, практическое занятие, экскурсия). Также часто используется коллективная (экологические акции, коллективные исследовательские проекты, научно-практические конференции) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских заданий, отработка практического задания).

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности: занятия в помещении, экскурсии и наблюдения в природе.

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, акции, научно-практическая конференция. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения, подготовка докладов).

Особое место в программе отведено для выполнения исследовательских работ.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**:

- ✓ практические (выполнение заданий в рабочей тетради, акции);
- ✓ наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- ✓ словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);
- ✓ работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- ✓ видеометод (просмотр);
- ✓ частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- ✓ исследовательский (проведение исследований, написание отчёта по исследовательской работе, составление сообщений);
- ✓ метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения игровых, коммуникативно-развивающих и контрольно-диагностических методов обучения:

- ✓ игровые технологии обучения (познавательная или дидактическая игра, интеллектуальная игра в форме соревнования);
- ✓ методы устного контроля и самоконтроля (опрос, беседа);
- ✓ методы практического контроля и самоконтроля (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий);

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания**:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, исследовательской, досуговой деятельности).
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» предназначена для учащихся 10-14 лет, рассчитана на один год обучения, 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое).

Наполняемость группы – до 15 человек.

Приём детей в объединение осуществляется на основе заявления от родителей.

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Уровень реализации программы продвинутый.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны. Важным моментом является ознакомление детей с природой родного края, его историей и подлинными образцами народного искусства, что способствует сохранению «культурной среды», созданной предками и является основой для формирования экологической культуры учащихся. Предусмотрен цикл физкультминуток, учёт возрастных и индивидуальных способностей ребёнка, гуманистический подход к личности воспитанника, создание ситуации успеха на занятии.

Программа «Экологический туризм» даёт возможность детям удовлетворить потребность в общении с единомышленниками в естественных природных условиях во время проведения экскурсий и походов, выполнения наблюдений и экспериментов, подготовки к конкурсам.

В связи с профилизацией старшей школы занятия по данной образовательной программе позволят ребёнку более осознанно сделать выбор профиля. Возможно, увлечение биологией и туризмом станет решающим при выборе будущей профессии или останется увлечением на всю жизнь.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление учащихся с живой природой Ульяновской области и приобщение их к исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с позвоночными животными Ульяновской области, с видами охраняемых животных;
- ознакомить учащихся с распространёнными беспозвоночными животными Ульяновской области, с видами охраняемых животных;
- ознакомить с распространёнными представителями растительного мира Ульяновской области, с видами охраняемых растений;
- обучить нормам поведения в природе;
- ознакомить с методиками зимних учётов птиц и млекопитающих;
- обучить туристским навыкам.
- ознакомить с природоохранными акциями.
- расширить экологический кругозор учащихся.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к изучению животного и растительного мира;

- формировать практические навыки проведения наблюдений в природных условиях;
- развивать навыки самостоятельной и групповой работы учащихся;
- развивать навыки проведения исследований;
- формировать практические навыки поведения во время экскурсий и походов;
- развивать речь учащихся посредством индивидуальных выступлений.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувства любви и бережного отношения к природе родного края;
- формировать чувства ответственности и самостоятельности;
- формировать доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать мотивы поведения, направленные на здоровый образ жизни;
- формировать чувства сплочённости и коллективизма.

1.3 Содержание программы Учебный план первого модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Эколого-культурологический компонент	Количество часов			Формы аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение		2	1	1	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой	Задача: воспитание чувства любви к природе родного края, восхищения и удивления разнообразию мира животных и растений. Решение: виртуальная экскурсия «Программа «Экологический туризм»	2	1	1	Тестирование. Беседа. Наблюдение педагога
2	Осенняя мозаика		18	9	9	
2.	Растительный мир Ульяновской области. Ботаника	Задача: воспитание чувства любви к природе родного края, восхищения и удивления разнообразию миру растений Решение: виртуальная экскурсия «Многообразие растительного мира Ульяновской области»; конкурс фотографий «Прекрасное – рядом» (растительный мир Ульяновской области)	2	2	-	Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Конкурс фотографий «Прекрасное – рядом» (растительный мир Ульяновской области)
3.	Деревья школьного двора	Задача: воспитание познавательного интереса, любознательности через знакомство с многообразием древесной растительности Решение: экскурсия по школьному двору «Великаны растительного мира», исследовательская деятельность «Определение деревьев школьного двора»	2	1	1	Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение деревьев школьного двора
4.	Кустарники школьного	Задача: воспитание познавательного	2	1	1	Устный опрос по теме.

	двора	интереса, любознательности через знакомство с многообразием кустарников Решение: экскурсия по школьному двору «Знакомые незнакомцы», исследовательская деятельность «Определение кустарников школьного двора»				Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение кустарников школьного двора
5.	Травянистая растительность школьного двора	Задача: воспитание познавательного интереса, любознательности, тонкости восприятия прекрасного через знакомство с многообразием травянистой растительности Решение: экскурсия по школьному двору «Привычные и неповторимые», исследовательская деятельность «Определение кустарников школьного двора», зарисовка разнообразия травянистых растений школьного двора	2	1	1	Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради Определение растительности школьного двора Зарисовка разнообразия травянистых растений школьного двора
6.	Флора микрорайона	Задача: воспитание интереса к природе родного края, чувства причастности к малой родине, ее природе, бережного отношения к природе Решение: экскурсия по микрорайону «Мир, в котором я живу»	2	1	1	Устный опрос по теме. Определение флоры микрорайона
7.	Флора Прибрежный парка	Задача: Закрепление правил поведения в природе, воспитание бережного отношения к природе, восприимчивости красоте природы, ее гармонии, чувство причастности природе, переживание красоты природы родного края. Решение: экскурсия в парк «Прибрежный», экологическое	2	1	1	Устный опрос по теме. Определение флоры парка Прибрежный Экологическое моделирование

		моделирование				
8.	Занимательные факты из жизни растений	Задачи: воспитание познавательного интереса, любознательности, чувства восхищения и удивления природой, ее красотой, многообразием, богатством. Воспитание тонкости восприятия красоты осенней природы. Решение: виртуальная экскурсия «Эти удивительные растения», ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке»	2	2	-	Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
9.	Этот удивительный мир	Задачи: воспитание экологической культуры детей, умения видеть взаимосвязи в природе, оценивать деятельность человека по ее экосообразности. Решение: ситуация диалога «Старая липа», экологическое моделирование.	2	-	2	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
10.	Этот удивительный мир	Задача: воспитание собственной позиции по отношению к растительной природе родного края. Решение: подготовка выступления учащихся, круглый стол «Осенняя мозаика»	2	-	2	Подготовка выступления учащихся. Круглый стол «Осенняя мозаика» Тестирование
3	Туристские навыки		14	8	6	
11.	Туризм – средство познания родного края	Задачи: воспитание экологической культуры детей, умения оценивать деятельность человека по ее экосообразности. Решение: виртуальная экскурсия «Край родной»	2	2	-	Устный опрос по теме. Обсуждение
12.	Ориентирование на местности	Задача: воспитание экологической культуры детей.	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Составление

		Решение: ситуация встречи с негативным «Экскурсия»				кодекса туриста
13.	Условные знаки. Картография	Задача: воспитание экологической культуры детей. Решение: ситуация выбора «Пожар в лесу»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
14.	Виды палаток. Установка палатки	Задача: формирование экологически грамотного отношения к природе. Решение: выбор места для палатки с минимальным ущербом для экосистемы.	2	1	1	Практическая работа по установке палатки. Наблюдение педагога
15.	Необходимое снаряжение и имущество для похода	Задача: формирование экологически грамотного отношения к природе. Решение: способы утилизации использованных продуктов в походных условиях	2	1	1	Устный опрос по теме. Обсуждение. Наблюдение педагога. Экологическое моделирование
16.	Организация бивуака. Костры	Задача: воспитание экологической культуры детей. Решение: ситуация выбора «Костёр»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Составление кроссворда «Турист-эколог»
17.	Оказание первой помощи пострадавшему	Задача: воспитание чувства милосердия и ответственности к окружающим. Решение: несчастные случаи в походах	2	1	1	Практическая работа по оказанию первой помощи пострадавшему. Наблюдение. Тест
4	Зимующие птицы		30	13	17	
18.	Общий обзор орнитофауны Ульяновской области. Орнитология	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц. Решение: виртуальная экскурсия «Мир птиц»	2	1	1	Устный опрос по теме. Наблюдение педагога
19.	Состав осенне-зимних видов птиц	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.	2	1	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.

		Решение: конкурс фотографий «Удивительные птицы»				Обсуждение. Конкурс фотографий «Удивительные птицы»
20.	Птицы отряда воробьинообразные. Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые, свиристелевые	Задача: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: Ситуация диалога «Воробей (И. Тургенев)»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
21.	Семейства вьюрковые, овсянковые, дроздовые	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц Решение: рассказ по ролям «Чей нос лучше»	2	1	1	Обсуждение рассказа. Наблюдение педагога
22.	Семейства синицевые, длиннохвостые синицы	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц Решение: экскурсия по школьному двору	2	1	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия по школьному двору. Наблюдение педагога
23.	Семейство врановые	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц Решение: интересные истории о врановых птицах	2	1	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказы детей. Наблюдения педагога
24.	Птицы отряда дятлообразные	Задача: воспитание экологической культуры детей. Решение: ситуация встречи с негативным «Петарда»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
25.	Птицы отрядов курообразные и голубеобразные	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц Решение: викторина «Птичьи разговоры»	2	1	1	Выполнение заданий викторины

26.	Птицы отряда соколообразные	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц Решение: ребус «Рекорды пернатых»	2	1	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание ребусов
27.	Птицы отряда совообразные	Задача: воспитание чувства ответственности и любви к животным. Решение: ситуация выбора «Совёнок»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Тестирование
28.	Зимние трудности. Акция «Помоги птицам»	Задача: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация диалога «Про синицу»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Практическая работа по организации подкормки зимующих птиц.
29.	Знакомство с методиками учёта птиц	Задача: воспитание экологической культуры детей. Решение: подготовка к зимним учётам птиц	2	1	1	Определение плотности населения птиц по методике Равкина. Наблюдение педагога
30.	Знакомство с методиками учёта птиц	Задача: воспитание экологической культуры детей. Решение: подготовка к зимним учётам птиц	2	1	1	Определение численности птиц по методике Евроазиатского Рождественского учёта птиц. Наблюдение педагога
31.	Рождественский учёт зимующих птиц	Задача: воспитание экологической культуры детей. Решение: участие в зимних учётах птиц	2	-	2	Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога
32.	Итоговое занятие	Задача: формирование экологически грамотного отношения к природе. Решение: круглый стол «Человек и природа»	2	-	2	Итоговое тестирование. Круглый стол «Человек и природа». Наблюдения педагога
	Итого		64	31	33	

Содержание учебного плана первого модуля

Раздел №1 Введение.

Теория.

Знакомство с образовательной программой «Экологический туризм». Инструктажи по технике безопасности во время проведения занятий, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности ребенка.

Практика.

Проведение вводной диагностики. Изучение плакатов «Пожарная безопасность», «Личная безопасность ребенка», «Правила дорожного движения».

Раздел №2 Осенняя мозаика.

Теория.

Ботаника – наука о растениях. Многообразие растительного мира Ульяновской области. Растительность школьного двора, города и его окрестностей. Осенние изменения в природе. Правила поведения учащихся при проведении экскурсии и похода выходного дня.

Практика.

Определение растительности школьного двора, города Ульяновска и его окрестностей. Наблюдения за осенними изменениями в мире растений. Формирование навыков поведения в природе при проведении экскурсий и похода выходного дня.

Ситуации. Ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке». Ситуация диалога «Старая липа».

Раздел № 3. Туристские навыки.

Теория.

Знакомство учащихся с элементами туристских навыков.

Способы ориентирования на местности по компасу, по Солнцу, по Луне, с помощью часов, по Полярной звезде, по местным признакам и предметам, на местности без карты, по туристской маркировке, движение без чётких ориентиров, действия при потере ориентировки, определение высоты и ширины объекта.

Личное и групповое снаряжение для похода, специальное снаряжение, различные виды палаток и способы их установок.

Правила движения в походе: в лесу, в поле, по пересечённой местности, по дорогам и тропам.

Костровые и кухонные принадлежности, правила гигиены в походе, нормы продуктов и сбалансированность питания в походе, ремонтный набор.

Виды костров, техника безопасности при разбивке бивуака, природоохранные акции.

Способы оказания первой помощи пострадавшему. Использование природных лекарственных средств.

Правила проведения похода выходного дня.

Знакомство с планом местности и условными знаками.

Виды масштаба. Способы определения расстояния до предмета, картографирование местности, знакомство с топографической картой Ульяновской области.

Практика.

Практическая работа «Действия учащихся при движении без чётких ориентиров и при потере ориентировки».

Определения азимута и расстояния до предмета.

Установка различных видов палаток.

Формирование правил движения в походе.

Организация туристского быта.

Составление рациона питания и приготовление пищи в туристском походе.

Разведение различных видов костров.

Проведение природоохранных акций.

Оказание некоторых видов первой помощи пострадавшему.

Проведение похода выходного дня.

Картографирование местности.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Ситуации. Ситуации выбора «Костёр». Ситуация выбора «Пожар в лесу».

Ситуация встречи с негативным «Экскурсия».

Раздел № 4. Зимующие птицы.

Теория.

Орнитология – наука о птицах. Профессия орнитолог.

Количественный состав орнитофауны Ульяновской области. Лесные, степные, околородные виды, понятие о фенологии.

Состав городской орнитофауны. Заготовка кормов для птиц. Осенний период в жизни птиц.

Состав и распределение осенне-зимней орнитофауны области. Знакомство с кочующими птицами.

Общая характеристика птиц отряда воробьеобразные. Знакомство с представителями отряда воробьеобразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда дятлообразные. Знакомство с представителями отряда дятлообразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отрядов курообразные и голубеобразные. Знакомство с представителями отрядов курообразные и голубеобразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда соколообразные. Знакомство с представителями отряда соколообразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда совообразные. Знакомство с представителями отряда совообразные Ульяновской области.

Организация подкормки зимующих птиц. Ознакомление с акцией «Помоги птицам».

Особенности проведения похода выходного дня в зимних условиях.

История развития программы Евроазиатский Рождественский учёт птиц.

Евроазиатский Рождественский учёт птиц.

Практика.

Определение городской орнитофауны.

Заготовка кормов для зимующих птиц.

Определение зимующих видов птиц по фотографиям и видеофильмам.

Определение кочующих видов птиц по фотографиям и видеофильмам.

Определение птиц отряда воробьеобразные в полевых условиях.

Определение птиц отряда дятлообразные в полевых условиях.

Определение птиц отряда курообразные в полевых условиях.

Определение птиц отряда соколообразные в полевых условиях.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Организация подкормки зимующих птиц.

Участие в акции «Помоги птицам».

Проведение похода выходного дня в зимних условиях.

Проведение орнитологической викторины для младших школьников.

Участие в Евроазиатском Рождественском учёте птиц.

Ситуации. Ситуация диалога «Воробей». Ситуация встречи с негативным «Петарда». Ситуация выбора «Совёнок». Ситуации диалога «Про синицу»,

Учебный план второго модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Эколого-культурологический компонент	Количество часов			Формы аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Зимний калейдоскоп		36	13	23	
1.	Рождественский учёт зимующих птиц	Задачи: воспитание экологической культуры детей. Решение: участие в зимних учётах птиц	2	-	2	Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога
2.	Анализ Рождественского учёта зимующих птиц	Задачи: воспитание экологической культуры детей. Решение: Заполнение выборки учёта птиц.	2	-	2	Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов учёта
3.	Анализ Рождественского учёта зимующих птиц	Задачи: воспитание экологической культуры детей. Решение: Заполнение выборки учёта птиц.	2	-	2	Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов учёта. Тестирование
4.	Пернатые соседи	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: подготовка сообщений о зимующих птицах для младших школьников	2	-	2	Подготовка выступления учащихся. Наблюдение педагога
5.	Пернатые соседи	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: выступление учащихся	2	-	2	Выступления учащихся. Наблюдение педагога
6.	Млекопитающие Ульяновской области. Териология	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: виртуальная экскурсия «В мире животных»	2	2	-	Устный опрос по теме. Наблюдение педагога

7.	Млекопитающие отряда хищные. Семейство собачьи	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: загадки про животных	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
8.	Семейство куньи	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: видеофильм «Ребятам о зверятах»	2	1	1	Обсуждение видеофильма. Выполнение заданий в рабочей тетради
9.	Семейство куньи	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: рассказ «Смелая норка»	2	1	1	Обсуждение. Наблюдение педагога
10.	Семейства медвежьи и кошачьи	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: ребус «Санитары»	2	1	1	Разгадывание ребуса. Наблюдение педагога
11.	Млекопитающие отряда парнокопытные	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация выбора «Случай на прогулке»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
12.	Млекопитающие отряда зайцеобразные	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация встречи с необычным «Зайчонок»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
13.	Млекопитающие отряда насекомоядные	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: видеофильм «Водяная кутора»	2	1	1	Обсуждение. Наблюдение педагога

14.	Млекопитающие отряда грызуны. Семейства мышинные и хомяковые	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: рассказы детей о встречах с грызунами	2	1	1	Обсуждение. Наблюдение педагога
15.	Семейства беличьи, бобровые, тушканчиковые	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация выбора «Речной бобр»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
16.	Семейства соневые, мышовковые, слепышовые	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. Решение: видеофильм «Милые сони»	2	1	1	Обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради
17.	Методика зимнего учёта млекопитающих	Задачи: воспитание экологической культуры детей. Решение: подготовка к зимним учётам млекопитающих	2	1	1	Наблюдение педагога. Тестирование
18.	По следам диких животных	Задачи: воспитание чувства наблюдательности и экологической культуры детей. Решение: формирование следовых дорожек млекопитающих	2	-	2	Определение животных по следам. Наблюдение педагога.
2.	Весенняя капель		32	15	17	
19.	Перелётные птицы	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц. Решение: виртуальная экскурсия «Мир птиц»	2	2	-	Устный опрос по теме. Наблюдение педагога
20.	Птицы отрядов гагарообразные, поганкообразные,	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.	2	1	1	Конкурс рисунков

	веслоногие	Решение: конкурс рисунков «Летят перелётные птицы»				
21.	Птицы отрядов аистообразные и гусеобразные	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц. Решение: экологическая сказка «Гуси-лебеди». Ситуация диалога «Ребята и утята»	2	1	1	Составление экологической сказки. Обсуждение
22.	Птицы отряда воробьинообразные. Семейства ласточковые, трясогузковые, жаворонковые, сорокопутовые, иволговые, скворцовые	Задачи: воспитание экологической культуры детей. Решение: ситуация встречи с необычным «Гнездо иволги»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
23.	Семейства дроздовые, синицевые, вьюрковые	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц. Решение: экскурсия по школьному двору	2	1	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия по школьному двору
24.	Семейства овсянковые, мухоловковые, славковые	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация встречи с необычным «Операция «Спасение»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
25.	Птицы отрядов стрижеобразные, ракшеобразные, голубеобразные, удообразные, козодоеобразные, кукушкообразные	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц. Решение: беседа «Как птицы получили свои названия?»	2	1	1	Беседа. Наблюдения педагога

26.	Птицы отрядов курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные	Задача: Формирование экологически грамотного отношения к природе. Решение: Ситуация диалога «Перепёлка (И. Тургенев)»	2	1	1	Оформление конкурсных работ. Наблюдение педагога
27.	Птицы отряда соколообразные	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию хищных птиц. Решение: сообщения учащихся о встречах с хищными птицами	2	1	1	Обсуждение сообщений. Выполнение заданий в рабочей тетради.
28.	Охота за голосами	Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию голосов птиц. Решение: аудиозапись голосов птиц	2	-	2	Определение птиц по голосам. Наблюдение педагога
29.	Требования к оформлению исследовательских работ	Задача: формирование экологической культуры и чувства ответственности за живую природу Решение: подготовка исследовательской работы по зимующим птицам	2	2	-	Оформление исследовательской работы. Наблюдения педагога
30.	Подготовка учебно-исследовательских работ	Задача: формирование экологической культуры и чувства ответственности за живую природу Решение: подготовка исследовательской работы по зимующим птицам	2	-	2	Оформление исследовательской работы. Наблюдение педагога
31.	Подготовка учебно-исследовательских работ	Задача: формирование экологической культуры и чувства ответственности за живую природу Решение: подготовка к защите исследовательской работы по зимующим птицам	2	-	2	Подготовка к защите исследовательской работы. Наблюдение педагога
32.	Амфибии и рептилии	Задачи: воспитание чувства	2	1	1	Наблюдение педагога.

	Ульяновской области. Герпетология	сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация противостояния негативному «Хвост ящерицы»				Обсуждение. Заполнение экологической странички
33.	Ихтиофауна Ульяновской области. Ихтиология	Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным. Решение: ситуация «Мальки»	2	1	1	Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
34.	Беспозвоночные животные Ульяновской области	Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира беспозвоночных. Решение: видеофильм «Этот неизвестный мир»	2	1	1	Обсуждение видеофильма. Тестирование
3.	Красная книга природы		12	9	3	
35.	Красная книга Ульяновской области. Растения	Задача: воспитание чувства бережного отношения к редким растениям. Решение: кроссворд «Первоцветы»	2	1	1	Решение кроссворда
36.	Красная книга Ульяновской области. Птицы	Задача: воспитание чувства ответственности и любви к животным. Решение: ситуация выбора «Орлиное гнездо»	2	2	-	Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
37.	Красная книга Ульяновской области. Млекопитающие	Задача: воспитание чувства бережного отношения к природе Решение: ситуация выбора «Тобик»	2	2	-	Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
38.	Красная книга Ульяновской области. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	Задача: воспитание чувства ответственности и любви к животным. Решение: сканворд «Рыбы, птицы, звери»	2	2	-	Решение сканворда

39.	Красная книга Ульяновской области. Беспозвоночные	Задача: воспитание чувства ответственности и бережного отношения к природе. Решение: игра «Красная книга»	2	1	1	Заполнение экологической странички
40.	Итоговое занятие	Задача: формирование экологически грамотного отношения к природе. Решение: круглый стол «Человек и природа»	2	1	1	Итоговое тестирование. Круглый стол «Человек и природа»
	Итого		80	37	43	

Содержание учебного плана второго модуля Раздел № 1. Зимний калейдоскоп.

Теория.

Евроазиатский Рождественский учёт птиц.

Териология – наука о млекопитающих. Знакомство с представителями млекопитающих Ульяновской области. Их жизнь в условиях зимы.

Общая характеристика грызунов. Знакомство с представителями грызунов Ульяновской области.

Общая характеристика отряда хищные. Представители отряда хищных Ульяновской области.

Общая характеристика отряда зайцеобразных. Знакомство с представителями отряда зайцеобразных Ульяновской области.

Знакомство с дикими копытными Ульяновской области.

Программа зимнего учёта млекопитающих.

Профессия охотовед и егерь.

Любительская охота в наши дни.

Практика.

Участие в акции «Помоги птицам зимой».

Подкормка зимующих птиц.

Участие в Евроазиатском Рождественском учёте птиц.

Определение диких млекопитающих по фотографиям.

Определение млекопитающих из отряда грызунов в полевых условиях.

Определение млекопитающих из отряда хищных в полевых условиях.

Определение млекопитающих из отряда зайцеобразные в полевых условиях.

Определение млекопитающих из отряда парнокопытные в полевых условиях.

Выполнение учебно-исследовательских работ.

Определение млекопитающих по следам.

Участие в зимнем учёте млекопитающих.

Изучение сезонных изменений в видовом разнообразии птиц.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Ситуации. Ситуация встречи с необычным «Зайчонок». Ситуация выбора «Случай на прогулке». Ситуация диалога «Спасение бобра».

Раздел № 2. Весенняя капель.

Теория.

Изучение весенних миграций птиц.

Общая характеристика птиц отрядов гагарообразные, поганкообразные, веслоногие. Знакомство с представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда гусеобразные. Знакомство с представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда аистообразные. Знакомство с представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда воробьеобразные. Знакомство с перелётными представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика отряда голубеобразные. Знакомство с представителями голубеобразных в Ульяновской области.

Общая характеристика отрядов кукушкообразные и козодоеобразные. Знакомство с представителями этих отрядов в Ульяновской области.

Общая характеристика отрядов стрижеобразные и ракшеобразные. Знакомство с представителями отрядов в Ульяновской области.

Знакомство с перелётными представителями отряда соколообразные в Ульяновской области.

Герпетология. Общая характеристика представителей амфибий и рептилий Ульяновской области.

Ихтиология. Общая характеристика ихтиофауны Ульяновской области.

Особенности проведения похода выходного дня в весенний период.

Практика.

Наблюдение весенних миграций птиц.

Изучение голосов птиц.

Определение амфибий и рептилий Ульяновской области.

Определение перелётных птиц отряда воробьеобразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда голубеобразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда кукушкообразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда стрижеобразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда соколообразные в полевых условиях.

Определение ихтиофауны Ундоровского плёса.

Подготовка научно-исследовательских работ.

Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Проведение похода выходного дня.

Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Ситуации. Ситуация выбора «Гнездо иволги». Ситуация выбора «Мальки».

Ситуации диалога «Перепёлка». Ситуация диалога «Ребята и утята».

Ситуация встречи с необычным «Гнездо славки».

Раздел № 3. Красная книга природы.

Теория.

Краснокнижные представители флоры Ульяновской области.

Краснокнижные представители фауны Ульяновской области.

Особенности раннецветущих растений. Раннецветущие растения Ульяновской области.

Оздоровительное влияние леса на организм человека.

Рекреационная нагрузка на лесное сообщество.

Причины и возможные последствия утраты разнообразия видов.

Практика.

Наблюдение краснокнижных растений Ульяновской области.

Наблюдение краснокнижных животных Ульяновской области.
Определение краснокнижных видов растений и животных по фотографиям.
Поиск первоцветов Ульяновской области.
Проведение похода выходного дня.
Выполнение заданий в рабочей тетради.
Ситуации. Ситуация выбора «Орлиное гнездо». Ситуация диалога «Тобик». Ситуация противодействия негативному «Хвост ящерицы».

1.4 Планируемые результаты освоения программы первого модуля

Раздел №1 Введение.

Учащиеся должны знать:

- основные виды деятельности по образовательной программе «Экологический туризм»;
- правила по технике безопасности во время проведения занятий;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила личной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные виды деятельности по образовательной программе «Экологический туризм»;
- соблюдать правила по технике безопасности во время занятия;
- соблюдать правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила личной безопасности.

Раздел №2 Осенняя мозаика.

Учащиеся должны знать:

- что такое ботаника, известных ботаников г. Ульяновска;
- наиболее распространённые растения школьного двора;
- деревья и кустарники города;
- наиболее распространённые растения окрестностей города Ульяновска;
- правила по технике безопасности во время проведения похода выходного дня.

Учащиеся должны уметь:

- определять наиболее распространённые растения школьного двора;
- определять деревья и кустарники в городе;
- определять наиболее распространённые растения окрестностей города;
- правильно вести себя в природе во время проведения похода выходного дня;
- соблюдать правила пожарной безопасности, правила дорожного движения.

Раздел № 3. Туристские навыки.

Учащиеся должны знать:

- основные способы ориентирования в природных условиях;
- правила установки различных видов палаток;
- правила движения в походе;
- правила организации туристского быта;
- правила оказания некоторых видов первой помощи пострадавшему;
- основные топографические знаки;
- правила техники безопасности во время проведения похода выходного дня.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности;
- устанавливать палатки;
- осуществлять движение в походе в составе группы;
- организовывать туристский быт;
- оказывать некоторые виды первой помощи пострадавшему;
- пользоваться топографической картой;
- организовывать природоохранные акции.

Раздел № 4. Зимующие птицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое орнитология, известных орнитологов г. Ульяновска;
- состав осенне-зимних видов птиц Ульяновской области;
- птиц отряда воробьеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- птиц отряда дятлообразных, обитающих в Ульяновской области;
- птиц отряда совообразных, обитающих в Ульяновской области;
- птиц отряда соколообразных, зимующих в Ульяновской области;
- птиц отрядов курообразных и голубеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- способы организации подкормки зимующих птиц;
- необходимый список вещей и продуктов для проведения похода выходного дня;
- правила по технике безопасности во время проведения похода выходного дня.
- методику проведения Евроазиатского Рождественского учёта птиц.

Учащиеся должны уметь:

- определять в полевых условиях осенне-зимнюю орнитофауну Ульяновской области;
- определять в полевых условиях представителей отрядов воробьеобразных, дятлообразных, совообразных, соколообразных, курообразных и голубеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- организовывать подкормку зимующих птиц;
- комплектовать необходимые вещи и продукты для проведения похода

выходного дня в зимних условиях.

- определять в полевых условиях зимнюю орнитофауну Ульяновской области;
- осуществлять зимние учёты птиц по методике Равкина и Евразиатский Рождественский учёт птиц.

Планируемые результаты освоения программы второго модуля Раздел № 1. Зимний калейдоскоп.

Учащиеся должны знать:

- правила подкормки зимующих птиц;
- что такое териология, известных териологов Ульяновской области;
- основных представителей млекопитающих Ульяновской области;
- следы охотничьих видов млекопитающих Ульяновской области;
- методику проведения зимнего учёта млекопитающих;
- профессии охотовед и егерь.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать действенную помощь зимующим птицам;
- определять в полевых условиях зимнюю орнитофауну Ульяновской области;
- осуществлять зимние учёты птиц по методике Равкина и Евразиатский Рождественский учёт птиц;
- определять по фотографиям представителей млекопитающих Ульяновской области;
- определять по следам виды млекопитающих Ульяновской области;
- осуществлять зимние учёты млекопитающих.

Раздел № 2. Весенняя капель.

Учащиеся должны знать:

- перелётных птиц Ульяновской области;
- птиц отрядов гагарообразные, поганкообразные, веслоногие;
- птиц отрядов аистообразные и гусеобразные;
- птиц отряда ржанкообразных Ульяновской области;
- птиц отряда голубеобразных Ульяновской области;
- птиц отрядов кукушкообразных и козодоеобразных Ульяновской области;
- птиц отряда соколообразных Ульяновской области;
- птиц отрядов стрижеобразных и ракшеобразных Ульяновской области;
- птиц отряда воробьеобразных Ульяновской области;
- что такое герпетология, известных герпетологов Ульяновской области;
- амфибий и рептилий Ульяновской области;
- что такое ихтиология;
- наиболее распространённые виды ихтиофауны Ульяновской области;
- наиболее распространённые виды беспозвоночных Ульяновской области;

- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ.

Учащиеся должны уметь:

- определять птиц отрядов гагарообразные, поганкообразные и веслоногие Ульяновской области;
- определять птиц отрядов аистообразные и гусеобразные Ульяновской области;
- определять птиц отряда ржанкообразных Ульяновской области;
- определять птиц отряда голубеобразных Ульяновской области;
- определять птиц отрядов кукушкообразных и козодоеобразных Ульяновской области;
- определять птиц отрядов стрижеобразных и ракшеобразных Ульяновской области;
- определять птиц отряда соколообразных Ульяновской области;
- определять птиц отряда воробьеобразных Ульяновской области;
- определять амфибий и рептилий Ульяновской области;
- определять наиболее распространённые виды ихтиофауны Ульяновской области;
- определять наиболее распространённые виды беспозвоночных Ульяновской области;
- оформлять исследовательскую работу.

Раздел № 3. Красная книга природы.

Учащиеся должны знать:

- представителей флоры и фауны Красной книги Ульяновской области;
- распространённые первоцветы Ульяновской области;
- популярные лекарственные травы Ульяновской области;
- причины и возможные последствия утраты разнообразия видов.

Учащиеся должны уметь:

- определять представителей Красной книги Ульяновской области;
- определять распространённые первоцветы Ульяновской области;
- определять популярные лекарственные травы Ульяновской области и уметь их применять на практике в лечебных целях;
- проводить экологические акции;
- осуществлять походы выходного дня.

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

- видовой состав позвоночных животных Ульяновской области;
- наиболее распространённые виды беспозвоночных животных Ульяновской области;
- наиболее распространённые виды травянистой и древесно-кустарниковой флоры окрестностей г. Ульяновска;
- отдельных представителей Красной книги Ульяновской области;
- нормы поведения в природе;

- значение природоохранных акций;
- правила поведения во время экскурсий и походов.

Учащиеся должны уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- организовывать походный быт;
- ориентироваться на местности по карте и компасу;
- определять по внешнему виду наиболее распространённых представителей флоры и фауны Ульяновской области;
- проводить наблюдения и исследования в природных условиях, фиксировать и обрабатывать их результаты;
- пользоваться справочной литературой;
- оказывать первую помощь пострадавшему при травмах, тепловом ударе, переохлаждении.

По итогам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический туризм» обучающие приобретают:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- развитие эколого-биологического мировоззрения;
- формирование потребности в самореализации, самоопределении;
- формирование туристских навыков;
- формирования здорового образа жизни;
- формирования мышления, памяти, внимания;
- социализация и адаптация к жизни в обществе.

2. Метапредметные результаты.

- использование умений и навыков познавательной деятельности;
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, выявление причинно-следственных связей;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации.

3. Предметные результаты:

- познание общих закономерностей развития живой природы;
- изучение основ рационального природопользования, и правил экологически грамотного поведения в природе;
- применение полученных знаний в повседневной жизни.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график Первый модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Объяснение, тестирование	2	Вводное занятие. Знакомство с программой.		Тестирование. Беседа. Наблюдение педагога
2				Объяснение, самостоятельная работа, конкурс	2	Растительный мир Ульяновской области. Ботаника.		Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Конкурс фотографий «Прекрасное – рядом» (растительный мир Ульяновской области)
3				Объяснение, самостоятельная работа, экскурсия	2	Деревья школьного двора.		Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение деревьев школьного двора
4				Объяснение, самостоятельная работа, экскурсия	2	Кустарники школьного двора.		Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение кустарников школьного двора
5				Объяснение, самостоятельная работа, экскурсия	2	Травянистая растительность школьного двора		Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение растительности школьного двора

								Зарисовка разнообразия травянистых растений школьного двора
6				Объяснение, самостоятельная работа, экскурсия	2	Флора микрорайона.		Устный опрос по теме. Определение флоры микрорайона
7				Объяснение, самостоятельная работа, экскурсия	2	Флора парка Прибрежного.		Устный опрос по теме. Определение флоры парка Прибрежный Экологическое моделирование
8				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Занимательные факты из жизни растений.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
9				Подготовка выступления	2	Этот удивительный мир.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
10				Выступление учащихся	2	Этот удивительный мир.		Подготовка выступления учащихся. Круглый стол «Осенняя мозаика» Тестирование
11				Объяснение. интерактивная экскурсия	2	Туризм – средство познания родного края.		Устный опрос по теме. Обсуждение.
12				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Ориентирование на местности.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Составление кодекса туриста
13				Объяснение,	2	Условные знаки.		Наблюдение педагога.

				самостоятельная работа,		Картография.		Обсуждение. Экологическое моделирование
14				Объяснение, практическая работа	2	Виды палаток. Установка палатки.		Практическая работа по установке палатки. Наблюдение педагога
15				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Необходимое снаряжение и имущество для похода.		Устный опрос по теме. Обсуждение. Наблюдение педагога. Экологическое моделирование
16				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Организация бивуака. Костры.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Составление кроссворда «Турист-эколог»
17				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Оказание первой помощи пострадавшему.		Практическая работа по оказанию первой помощи пострадавшему. Наблюдение. Тест
18				Объяснение, интерактивная экскурсия	2	Общий обзор орнитофауны Ульяновской области. Орнитология.		Устный опрос по теме. Наблюдение педагога
19				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Состав осенне-зимних видов птиц.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение. Конкурс фотографий «Удивительные птицы»
20				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отряда воробьеобразные. Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые, свиристелевые.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
21				Объяснение,	2	Семейства вьюрковые,		Обсуждение рассказа.

				самостоятельная работа,		овсянковые, дроздовые.		Наблюдение педагога
22				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Семейства синицевые, длиннохвостые синицы.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия по школьному двору. Наблюдение педагога
23				Объяснение, выступление	2	Семейство врановые.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказы детей. Наблюдения педагога
24				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отряда дятлообразные.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
25				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отрядов курообразные и голубеобразные.		Выполнение заданий викторины
26				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отряда соколообразные.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание ребусов
27				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отряда совообразные.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Тестирование
28				Объяснение, практическая работа	2	Зимние трудности. Акция «Помоги птицам».		Наблюдение педагога. Обсуждение. Практическая работа по организации подкормки зимующих птиц.
29				Объяснение, практическая работа	2	Знакомство с методиками учёта птиц.		Определение плотности населения птиц по методике Равкина.

								Наблюдение педагога
30				Объяснение, практическая работа	2	Знакомство с методиками учёта птиц.		Определение численности птиц по методике Евразийского Рождественского учёта птиц. Наблюдение педагога
31				Объяснение, практическая работа	2	Рождественский учёт зимующих птиц.		Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога
32				Практическая работа	2	Итоговое занятие		Решение кроссвордов. Наблюдение педагога

**Календарный учебный график
Второй модуль**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Объяснение, практическая работа	2	Рождественский учёт зимующих птиц.		Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога
2				Практическая работа	2	Анализ Рождественского учёта зимующих птиц.		Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов учёта
3				Практическая работа	2	Анализ Рождественского учёта зимующих птиц.		Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов учёта. Тестирование
4				Подготовка к выступлению	2	Пернатые соседи.		Подготовка выступления учащихся. Наблюдение педагога
5				Подготовка к	2	Пернатые соседи.		Выступления учащихся.

				выступлению				Наблюдение педагога
6				Объяснение, интерактивная экскурсия	2	Млекопитающие Ульяновской области. Териология.		Устный опрос по теме. Наблюдение педагога
7				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Млекопитающие отряда хищные. Семейство собачьи.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
8				Объяснение, видеофильм	2	Семейство куньи.		Обсуждение видеофильма. Выполнение заданий в рабочей тетради
9				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Семейство куньи.		Обсуждение. Наблюдение педагога
10				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Семейства медвежьи и кошачьи.		Разгадывание ребуса. Наблюдение педагога
11				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Млекопитающие отряда парнокопытные.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
12				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Млекопитающие отряда зайцеобразные.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
13				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Млекопитающие отряда насекомоядные.		Обсуждение. Наблюдение педагога
14				Объяснение, самостоятельная	2	Млекопитающие отряда грызуны. Семейства		Обсуждение. Наблюдение педагога

				работа,		мышинные и хомяковые.		
15				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Семейства беличьи, бобровые, тушканчиковые.		Наблюдение педагога. Обсуждение. .Экологическое моделирование
16				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Семейства соневые, мышовковые, слепышовые.		Обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради
17				Объяснение	2	Методика зимнего учёта млекопитающих.		Наблюдение педагога. Тестирование
18				Практическая работа	2	По следам диких животных.		Определение животных по следам. Наблюдение педагога.
19				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Перелётные птицы.		Устный опрос по теме. Наблюдение педагога
20				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отрядов гагарообразные, поганкообразные, веслоногие.		Конкурс рисунков
21				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отрядов аистообразные и гусеобразные.		Составление экологической сказки. Обсуждение
22				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отряда воробьеобразные. Семейства ласточковые, трясогузковые, жаворонковые, сорокопутовые, иволговые, скворцовые.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
23				Объяснение.	2	Семейства дроздовые,		Выполнение заданий в

				Экскурсия		синицевые, вьюрковые.		рабочей тетради. Экскурсия по школьному двору
24				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Семейства овсянковые, мухоловковые, славковые.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
25				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отрядов стрижеобразные, ракшеобразные, голубеобразные, удообразные, козодоеобразные, кукушкообразные.		Беседа. Наблюдения педагога
26				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отрядов курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, соколообразные.		Оформление конкурсных работ. Наблюдение педагога
27				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Птицы отряда соколообразные.		Обсуждение сообщений. Выполнение заданий в рабочей тетради.
28				Практическая работа	2	Охота за голосами.		Определение птиц по голосам. Наблюдение педагога
29				Практическая работа	2	Подготовка учебно-исследовательских работ.		Оформление исследовательской работы. Наблюдения педагога
30				Практическая работа	2	Подготовка учебно-исследовательских работ.		Оформление исследовательской работы.

								Наблюдение педагога
31				Практическая работа	2	Подготовка учебно-исследовательских работ.		Подготовка к защите исследовательской работы. Наблюдение педагога
32				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Амфибии и рептилии Ульяновской области. Герпетология.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
33				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Ихтиофауна Ульяновской области. Ихтиология.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
34				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Беспозвоночные животные Ульяновской области.		Обсуждение видеофильма. Тестирование
35				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Красная книга Ульяновской области. Растения.		Решение кроссворда
36				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Красная книга Ульяновской области. Птицы.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование
37				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Красная книга Ульяновской области. Млекопитающие.		Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички
38				Объяснение, самостоятельная работа,	2	Красная книга Ульяновской области. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.		Решение сканворда
39				Объяснение	2	Красная книга Ульяновской области. Беспозвоночные.		Заполнение экологической странички

40				Беседа	2	Итоговое занятие.		Итоговое тестирование. Круглый стол «Человек и природа»
----	--	--	--	--------	---	-------------------	--	--

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- ученические столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- палатка;
- компасы по количеству детей;
- бинокли по количеству детей.

Информационное обеспечение

- рабочие тетради к образовательной программе «Экологический туризм» по количеству детей;
- топографические карты по количеству детей;
- презентация «Красная книга»;
- презентация «Флора города Ульяновска»;
- презентация «Млекопитающие Ульяновской области»;
- презентация «Зимующие птицы Ульяновской области»;
- презентация «Перелетные птицы Ульяновской области»;
- презентация «Ихтиофауна Ульяновской области»;
- презентация «Герпетофауна Ульяновской области»;
- презентация «Беспозвоночные Ульяновской области»;
- презентация «Первоцветы Ульяновской области»;
- аудиозапись голосов птиц Европы;
- определитель птиц;
- определитель млекопитающих;
- определитель земноводных
- определитель пресмыкающихся
- определитель рыб
- методическая и справочная литература.

Программу могут реализовывать заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного профиля.

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются различные формы аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы:

- практические, творческие, самостоятельные, коллективные работы;
- участие в конкурсах по плану ДЭБЦ;

-участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются аналитическая справка, грамота, дневник наблюдений, исследовательская работа, материалы анкетирования и тестирования, рабочая тетрадь, методическая разработка, портфолио, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются материалы диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, слет, фестиваль и др.

2.4 Оценочные материалы

При поступлении в детское образовательное объединение «Экотуризм» проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков, а также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

В дальнейшем учет знаний учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (викторины, конкурсы, круглые столы, олимпиады, экскурсии и походы).

Текущий учет знаний учащихся проводится с использованием тестов, проблемных вопросов, разноуровневых теоретических и практических заданий в форме тестирования, семинара, конференции, олимпиады.

На заключительном занятии проводится **итоговая диагностика**.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – воспитанник владеет от 50 % до 75% знаний;
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний.

Методы диагностики: собеседование, тестирование, подготовка к конкурсам, тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в конкурсах, олимпиадах, дидактические игры.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет и оценивает свою деятельность.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Диагностика освоения программы

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
1. Введение	Учащиеся имеют слабое представление о многообразии животного и растительного мира. Знакомы лишь с отдельными представителями флоры и фауны Ульяновской области. Не имеют практических умений по туризму.	Учащиеся имеют общее представление о многообразии животного и растительного мира. Знакомы с некоторыми представителями флоры и фауны Ульяновской области. Имеют некоторые практические навыки по туризму.	Учащиеся имеют общее представление о многообразии животного и растительного мира. Знакомы со многими представителями флоры и фауны Ульяновской области. Имеют некоторые практические навыки по туризму.
2. Осенняя мозаика	Учащиеся имеют общее представление о многообразии растительного мира, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике.	Учащиеся имеют знания о многообразии растительного мира, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией.	Учащиеся имеют знания о многообразии растительного мира, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией.
3.	Учащиеся имеют	Учащиеся имеют	Учащиеся имеют

Туристские навыки	общие понятия о туристских навыках. Почти не применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией.	общие понятия о туристских навыках. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией.	общие понятия о туристских навыках. Могут применять полученные знания на практике. Хорошо владеют специальной терминологией.
4. Зимующие птицы	Учащиеся имеют общее представление о многообразии зимующей орнитофауны. Слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям.	Учащиеся имеют знания о многообразии зимующей орнитофауны. Разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.	Учащиеся имеют знания о многообразии зимующей орнитофауны. Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.
5. Зимний калейдоскоп	Учащиеся имеют общее представление о многообразии животного мира, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям.	Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.	Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.
6. Весенняя капель	Учащиеся имеют общее представление о многообразии животного мира, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией.	Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией.	Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией.

	терминологией. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям.	терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.	терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям.
7. Красная книга природы	Учащиеся имеют общее представление о представителях Красной книги и природоохранных акциях. Слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике.	Учащиеся имеют знания о представителях Красной книги и природоохранных акциях. Разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией.	Учащиеся имеют знания о представителях Красной книги и природоохранных акциях. Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией.

2.5 Методические материалы

Методика работы по программе «Экологический туризм» включает в себя очную организацию образовательного процесса. При организации занятий по программе используются разнообразные методы обучения.

Наглядные методы: показ практических приемов деятельности, демонстрация наглядных пособий, опытов, просмотр кинофильмов.

Словесные методы: лекция, рассказ, беседа, объяснение, сообщение.

Практические методы: выполнение практических и лабораторных работ, ведение дневников опытов и наблюдений, составление схем, таблиц, решение задач.

Контрольно-диагностические методы: тестирование, устные и письменные ответы, практические задания, решение задач.

Интерактивные методы: обсуждение, дискуссия, ролевая игры.

Методы воспитания:

- формирование социального опыта: общение в группе сверстников, участие в экологических акциях, трудовых десантах;
- осмысление социального опыта: анкетирование, опрос, ролевая игра, дискуссия;
- методы стимулирования и коррекции действий: участие в научно-практических конференциях исследовательских работ, тематических конкурсах, презентация итогов экологических акций.

Формы организации учебного занятия.

Большая часть занятий являются комплексными и включают актуализацию имеющихся знаний, объяснение нового материала, применение полученных знаний на практике, контроль.

Обобщающие занятия предусматривают коррекцию и систематизацию знаний учащихся не только по каждому блоку, но и установление взаимосвязей с другими блоками, изучаемыми по программе.

Участие в экологических акциях «Живая ель», «Помоги птицам» позволит ребятам закрепить и продемонстрировать свои знания, умения и навыки, расширят их круг общения.

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях предоставляет ребятам возможность приобрести не только опыт публичных выступлений, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, но и самореализоваться в избранном направлении социально-значимой деятельности.

2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Первый модуль

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Введение	Комплексные.	Словесные (рассказ с элементами беседы), наглядные (демонстрация), практические с элементами игровых технологий	Плакаты по охране труда, по правилам пожарной безопасности, инструкции ТБ и ПБ, вводная диагностика, компьютерная презентация «Путешествие по образовательной программе «Экологический туризм».	Входящая диагностика (ответы на вопросы).	Мультимедийная установка, тетради, ручки.
2. Осенняя мозаика	Комплексные, теоретические, практические, экскурсии.	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); частично-поисковые; создание проблемной ситуации.	Инструкции по ТБ, растения школьного двора, определитель растений. Компьютерная презентация «Деревья и кустарники школьного двора», дидактический материал «Узнай по описанию». Рабочие тетради к программе «Экологический туризм».	Тест, самостоятельная работа, устные ответы, выступление учащихся, выполнение заданий в рабочей тетради к программе «Экологический туризм».	Мультимедийная установка, рабочие тетради к программе «Экологический туризм», ручки, карандаши, тетради, блокноты.
3. Туристские навыки	Комплексные, теоретические, практические	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение)	Инструкции по ТБ. Рабочие тетради к программе «Экологический туризм», топографические карты, компасы, палатки,	Тест, практическая работа по определению азимута и расстояния до предмета, установка палатки, устные	Рабочие тетради к программе «Экологический туризм», блокноты, карандаши, ручки, компасы, палатки, туристские коврики, спальные мешки,

	ие.	практические (практическая работа, самостоятельная работа.	туристские коврики, спальные мешки.	ответы, выполнение заданий в рабочей тетради к программе «Экологический туризм».	топографическая карта, аптечка медицинская.
4. Зимующие птицы	Комплексные, теоретические, практические, экскурсии.	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-поисковые; создание проблемной ситуации.	Инструкции по ТБ. Рабочие тетради к программе «Экологический туризм», определители птиц, игра «Птичьи разговоры», презентация «Зимующие птицы», фотографии птиц.	Тест, практическая работа по определению птиц, устные ответы, выполнение заданий в рабочей тетради к программе «Экологический туризм».	Мультимедийная установка, рабочие тетради к программе «Экологический туризм», блокноты, карандаши, ручки, бинокли, определители птиц.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Второй модуль

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Зимний калейдоскоп	Комплексные, теоретические, практические, экскурсии.	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-поисковые; создание проблемной ситуации.	Инструкции по ТБ. Рабочие тетради к программе «Экологический туризм», определители птиц и млекопитающих, методики учёта птиц и млекопитающих, следовые дорожки млекопитающих, презентация «Млекопитающие Ульяновской области», фотографии птиц и млекопитающих.	Тест, практическая работа по определению птиц и млекопитающих, устные ответы, выполнение заданий в рабочей тетради к программе «Экологический туризм», участие в программе Евроазиатский Рождественский учёт птиц».	Мультимедийная установка, рабочие тетради к программе «Экологический туризм», блокноты, карандаши, ручки, бинокли, определители птиц и млекопитающих.
2. Весенняя капель	Комплексные, теоретические, практические, экскурсии.	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-	Инструкции по ТБ. Рабочие тетради к программе «Экологический туризм», определители птиц, насекомых, пресмыкающихся, ихтиофауны, фотографии перелётных птиц, насекомых, пресмыкающихся,	Тест, практическая работа по определению птиц, насекомых, пресмыкающихся, ихтиофауны, устные ответы, выполнение заданий в рабочей тетради к программе «Экологический туризм».	Мультимедийная установка, рабочие тетради к программе «Экологический туризм», блокноты, карандаши, ручки, бинокли, определители птиц, насекомых, пресмыкающихся, ихтиофауны.

		поисковые; создание проблемной ситуации.	ихтиофауны.		
3. Красная книга природы	Комплексные, теоретические, практические, экскурсии.	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-поисковые; создание проблемной ситуации.	Определитель первоцветов, Красная книга Ульяновской области, инструкции по ТБ, игра «Красная книга».	Тест, практическая работа по определению первоцветов, устные ответы, выполнение заданий в рабочей тетради к программе «Экологический туризм».	Мультимедийная установка, рабочие тетради к программе «Экологический туризм», блокноты, карандаши, ручки, определители первоцветов, Красная книга Ульяновской области.

3. Список используемой литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Абрахина В.Б., Осипова В.Б., Царёв Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993.
2. Акимущкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998. – 198с.
3. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с.: ил. – (экскурсия в природу).
4. Благовещенский В.В. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – 216 с.
5. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты. Методическое пособие. Москва. Экосистема. 1996, 17с.
6. Боголюбов А.С. Программа организации и проведения зимних учетов птиц России: методическое пособие. Москва, Экосистема, 1996, 13с.
7. Бородин О.В. Конспект фауны птиц Ульяновской области: Справочник. Ульяновск: Филиал МГУ, 1994.-96с.
8. Волынский Б.Г. Лекарственные травы в научной медицине. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1995, 383 с.
9. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002. – 240 с.
10. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Птицы. – М.: Олимп. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 416с.: ил.
11. Красная книга Ульяновской области/Под редакцией Е.А. Артемьевой, О.В.Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова: Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008, 508 с.
12. Кривошеев В.А. Кадастр фауны: амфибии и рептилии Ульяновской области. Экология и охрана. -Ульяновск: Издательская группа «Артишок» 2008.-228 с.
13. Марасов А.Н. Природа. – Ульяновск: Изд-во УГПУ, 1994. - 176с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.: ил.
15. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н., Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметанин И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М.: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2008, 232 с. с илл.
16. Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. Вып.4. – Ульяновск : СНЦ, 2003. – 226с.
17. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2001.-608с.: ил.
18. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320с.: ил.

Список используемой литературы для учащихся

1. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 304 с.
2. Абрахина В.Б., Осипова В.Б., Царев Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993. - 142 с.
3. Акимущкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998. - 256 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с.: ил. – (экскурсия в природу).
5. Благовещенский В.В. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: Дом печати, 1997.- 136 с.
6. Брем А.Э. Жизнь животных. Том 3. – М.: Те а-Те а, 1996. – 480 с.
7. Волынский Б.Г. Лекарственные травы в научной медицине. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1995, 383 с.
8. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002. – 240 с.
9. Красная книга Ульяновской области/Под редакцией Е.А. Артемьевой, О.В.Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова: Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008, 508 с.
10. Кривошеев В.А. Кадастр фауны: амфибии и рептилии Ульяновской области. Экология и охрана. – Ульяновск: Издательская группа «Артишок» 2008.-228 с.
11. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н., Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметанин И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М.: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2008, 232 с. с илл.
12. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р., Занимательная ботаника, Москва, «АСТ-Пресс», 1998 г., 430 с.
13. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2001.-608с.: ил.
14. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320с.: ил.

Список литературы для родителей

1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 2005. - 142 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 320с.
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576с.

Интернет-ресурсы

1. Атлас-определитель перьев птиц [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbcu.ru/information/269/32164/>
2. Атлас-определитель птиц России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80ahlydgb.xn--p1ai/birds/identification/>
3. Компьютерный атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>
4. Определитель птиц онлайн – птицы России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ptici.info/opredelitel-ptic.html>
5. Птицы среднего Поволжья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volgabirds.ru/>
6. Способы автономного выживания человека в природе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scicenter.online/jiznedeyatelnosti-bezopasnosti-osnovyi-scicenter/sposobyi-avtonomnogo-vyjivaniya-cheloveka.html>
7. Спутник следопыта [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-nikolaevich-formozov/sputnik-sledopyta/chitat-onlayn/>

**Экологические ситуации на занятиях
по программе «Экологический туризм» 1 год обучения**

Раздел «Осенняя мозаика»

1. Ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке»
Очень нравится жителям города отдыхать днём в осеннем парке. Воздух в это время года обычно чист и прозрачен. Кому-то нравится смотреть на разноцветные листья, которые уже начинают бесшумно опадать и покрывать землю ярким ковром. Кто-то любит слушать прощальные голоса птиц, собирающихся в стаи перед отлётом на юг.
Напишите небольшое эссе, за что вам нравится осенний парк?

2. Ситуация диалога «Старая липа»
В городском парке росла старая липа. Её толстые нижние ветви отходили от ствола почти горизонтально, и располагались невысоко над землёй.
Однажды в этот парк пришли два друга – Саша и Коля.
- Сделаем на липе качели, - сказал Саша.
- Ой, как хорошо будет качаться! " обрадовался Коля.
Полез Саша на липу, привязал к веткам веревку. Встали на качели, и - давай качаться!
Качаются дети, а около них горихвостка летает и поет, поет. Саша говорит:
- Горихвостке тоже весело, оттого, что мы качаемся.
Подожёл Коля ближе к стволу дерева, и увидел дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.
- Горихвостка не радуется, а плачет, - сказал Коля.
- А почему же она плачет? – удивился Саша.
- Подумай, почему, - ответил Коля.
Саша спрыгнул с качелей, посмотрел на гнездышко горихвостки и думает: Почему же она плачет?
Какой вывод вы сделали?
Как бы вы объясняли Саше, почему плачет горихвостка?

Раздел «Туристские навыки»

3. Ситуация выбора «Костёр»
Во время похода по осеннему лесу группа ребят решили устроить привал и развести костёр. Начали выбирать место для костра.
- Давайте его разведём на лесной поляне - сказал Петя.
- Там вокруг полно сухой травы, на которой можно повалиться!
- Нет, разводить костёр надо рядом с сухим валежником, чтобы не ходить далеко за дровами.

Как вы считаете, кто из мальчиков прав?
В каком месте надо разводить костёр?

4. Ситуация выбора «Пожар в лесу»

Два друга катались на велосипедах по лесной дороге и вдруг почувствовали запах дыма и увидели, что горит лесная подстилка.

- Вот хорошо, не будет клещей, они все погибнут – сказал один из них.

- Нет, надо позвонить по телефону 112 и вызвать пожарных – сказал другой мальчик.

Как вы считаете, кто из них прав?

А как бы поступили вы?

5. Ситуация встречи с негативным «Экскурсия»

В конце учебного года пятиклассники вместе с учителем биологии отправились на экскурсию в лес. Учитель повёл группу дальним маршрутом, чтобы выйти к небольшой полянке, на которой ещё можно было посмотреть редкие для данной местности растения – рябчики русские. По дороге он рассказывал детям, чем примечательны эти цветы, как они выглядят, и поэтому все были в большом нетерпении от ожидаемой встречи с краснокнижными первоцветами.

Дойдя до нужного места, в недоумении остановились. Полянка представляла собой жалкое зрелище. Кто-то недавно здесь хорошо отдохнул. Трава была сильно примята. Повсюду разбросаны газеты, одноразовая посуда, пустые бутылки и банки из-под консервов. Над не затухшим кострищем ещё витал слабый дымок.

Осторожно ступая, учитель обошёл полянку. Никаких рябчиков здесь уже не осталось. Их выдернули с корнем, а ставшие ненужными луковицы растений бросили поодаль.

- Что будем дальше делать, ребята? – спросил учитель.

А что бы предложили сделать вы?

Знаете ли вы, как выглядит рябчик русский?

Раздел «Зимующие птицы»

6. Ситуация диалога «Про синицу (Н. Дурова)»

Среди уличного гололёда угасала взъерошенная синица. Зима со всей суровостью бесстрастно колдовала над хрупкой птицей, превращая её в льдинку.

А птица боролась. Застывали, холодея, негнущиеся перья, только зрачок всё искал руку с крошками хлеба и тепла. Руки не было. Были искры фар проносащихся машин, наступали на неё нахлобученными снежными шапками крыш гиганты-дома. Вдруг опрокинулись дома, раздался лязг машин, одеревеневшее веко сползло, закрыв глаз. Птица прошла сквозь ноль страшного мороза трудной зимы, где минусом стала её жизнь.

Какие чувства у вас возникли после прочтения этого рассказа?
Изменилось ли ваше настроение?

Были ли в вашей жизни случаи, когда вы помогли живому существу в последний миг?

7. Ситуация встречи с негативным «Петарда»

Во время зимних каникул группа ребят вместе с классным руководителем пошли в лес. У одного мальчика с собой была петарда, оставшаяся после Нового года. Чтобы повеселить друзей, он её поджог и забросил в дупло дерева, стоящего рядом с дорогой. Раздался взрыв. Из дупла повалил чёрный дым. Учитель сделал замечание мальчику и назвал его вредителем природы.

- Но ведь я никому не навредил! – возразил мальчик.

Кто прав в данной ситуации?

8. Ситуация диалога «Воробей (И. Тургенев)»

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговей.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

А вы встречали птенцов воробья?

А вы наблюдали случаи спасения птицами своего потомства?

9. Ситуация выбора «Совёнок»

Под старой дуплистой ивой мальчик нашёл птенца совы. Совёнок был уже достаточно крупным, с ворону. Повернувшись к человеку, он принял угрожающую позу: раздвинул крылья и взъерошил перья, чтобы казаться больше.

- Что с ним делать? – подумал мальчик.

- Взять домой, чтобы он не умер с голоду, или оставить под деревом?

А как бы поступили вы?

Раздел «Зимний калейдоскоп»

10. Ситуация встречи с необычным «Зайчонок»

Друзья играли на опушке леса, и вдруг Серёжа обнаружил маленького зайчонка, сидящего под кустиком.

- Ребята, идите сюда, я зайчонка нашёл – громко закричал мальчик и замахал руками, подзывая друзей.

Испугавшись громких криков, зверёк кинулся бежать в лес. Вся компания помчалась вдогонку. Несколько раз им удавалось окружить и почти схватить зайчонка, но тот всё-таки в последний момент находил возможность выскочить из окружения, и погоня продолжалась. Наконец, мальчики устали бегать и остановились. Лес был им не очень знаком, и они с трудом нашли дорогу на опушку леса.

Всё ли делали мальчики правильно?

А вы встречали маленьких зайчат?

11. Ситуация выбора «Случай на прогулке»

В выходной день Серёжа с папой пошли гулять на лыжах в парк, расположенный на окраине города. Снегопад, продолжавшийся целые сутки, недавно закончился. Идя за папой, который прокладывал новую лыжню, Серёжа с удивлением замечал, как красиво и необычно стали выглядеть деревья и кустарники, покрытые большими шапками снега.

Вдруг недалеко послышался лай собак, и навстречу лыжникам из заснеженного кустарника выпрыгнула косуля, а за ней появилось несколько крупных псов. Серёжа сразу признал в них собак из бродячей стаи, которая давно уже держалась вблизи парка.

Сделав несколько прыжков, косуля остановилась на полянке. Было видно, что она уже очень устала убегать по глубокому снегу от собак. Её бока ходили ходуном, из ноздрей вырывались клубы пара.

Собаки окружили стоящего зверя и приготовились атаковать. В этот момент папа громко закричал и, подняв над головой лыжные палки, двинулся на собак. Собаки этого явно не ожидали, и в страхе отскочили в сторону. Косуля воспользовалась этим моментом, выскочила на лыжню и, совершая большие прыжки, помчалась вдоль парка. Собаки не рискнули её преследовать. Недовольно посматривая на папу, они побежали обратно.

Правильно ли поступил папа?

А вы знаете, как выглядит косуля?

А как вы относитесь к бродячим собакам?

12. Ситуация диалога «Спасение бобра»

В то лето была сильная засуха. Серёже нравилось играть рядом с небольшой речушкой, которая петляя между деревьями, протекала рядом с селом. Но сейчас воды в ней не было. Поэтому мальчик пробирался по сухому руслу, с любопытством разглядывая то, что всегда было скрыто от его глаз.

Впереди под склонившимися ивами блеснула вода. Подойдя ближе, Серёжа рассмотрел, что это небольшая лужица, сохранившаяся в тени деревьев. Решив измерить глубину, мальчик разулся и зашёл в воду. Воды было по колени. Дно было илистое, и Серёжа стал выбираться на сухой берег, но какое-то движение за корягой, торчащей посреди лужи, привлекло его внимания. Серёжа присмотрелся, и не поверил своим глазам! Он увидел речного бобра! Похоже, что зверю не куда было больше деваться, кругом было сухо. Размеры водоёма были уже настолько малы, что полностью не скрывали бобра. Прячась от Серёжи, он прятал голову под корягу, а тело и хвост торчали над водой.

Что же делать, как спасти зверя? – подумал Серёжа.

Что вы можете предложить?

А вы знаете, чем питаются бобры?

Раздел «Весенняя капель»

13. Ситуация выбора «Гнездо иволги»

Друзья прогуливались по городскому парку. Вдруг они заметили, что с ветки дуба, который рос рядом с дорожкой, слетела ярко-жёлтая птица. Подойдя ближе, ребята разглядели гнездо в виде небольшого гамака, закреплённого в развилке ветви.

- Это гнездо иволги, редкой для нашей местности птицы! – сказал Серёжа.

- Как нам повезло! – сказал Коля.

- Давай дождёмся, когда она вырастит своих птенцов, а потом спилим ветку и оставим себе гнездо на память!

Правильно рассуждают мальчики?

А вы видели гнездо иволги?

14. Ситуация диалога «Перепёлка (И. Тургенев)»

Отец мой был страстным охотником; и как только не был занят по хозяйству — и погода стояла хорошая, — он брал ружье, надевал ягдташ, звал своего старого Трезора и отправлялся стрелять куропаток и перепелов. Он часто брал меня с собою... большое это было для меня удовольствие! Я засовывал штаны в голенища, надевал через плечо

фляжку — и сам воображал себя охотником! Пот лил с меня градом, мелкие камешки забивались мне в сапоги; но я не чувствовал усталости и не отставал от отца.

Вот однажды мы с отцом отправились на охоту — под самый Петров день. Вдруг Трезор сделал стойку; отец мой закричал: «Пиль!» — и из-под самого носа Трезора вскочила перепелка — и полетела. Только полетела она очень странно: кувыркалась, вертелась, падала на землю — точно она была раненая или крыло у неё надломилось. Трезор со всех ног бросился за нею — и цап! Схватил перепелку, принес и подал ее отцу. Я подскочил. «Что это, говорю, она раненая была?» — «Нет, — ответил мне отец, — она не была раненая; а у неё, должно быть, здесь близко гнездо с маленькими, и она нарочно притворилась раненой, чтобы собака могла подумать, что ее легко поймать». Я подошел ближе к перепелке. Она неподвижно лежала на ладони отца, свесив головку, — и глядела на меня сбоку своим карим глазком. И мне вдруг так жаль ее стало! Мне показалось, она глядит на меня и думает: «За что же я умирать должна? За что? Ведь я свой долг исполняла; маленьких своих старалась спасти, отвести собаку подальше — и вот попала! Бедняжка я! Несправедливо это!»

Отец хотел было сунуть перепелку в ягдташ, но я ее у него выпросил, положил ее бережно в обе ладони, подышал на нее... не очнется ли она? Однако она не шевелилась.

- «Тебе всё ее жаль?» — спросил меня отец.

- «А кто же маленьких кормить будет?» — спросил я в свою очередь.

Отец пристально посмотрел на меня.

- «Не беспокойся, говорит, самец-перепел, отец, их выкормит. Да вот постой, — прибавил он, — никак Трезор опять стойку делает... уж это не гнездо ли?».

И точно... в траве, в двух шагах от Трезоровой морды, тесно, рядышком лежали четыре птенчика; прижались друг к дружке, вытянули шейки — и все так скоро, в один раз дышат! А уж оперились; пуху на них нет — только хвостики еще очень короткие.

- «Папа! папа! — закричал я благим матом... — отзови Трезора, а то он их тоже убьет!»

Отец крикнул на Трезора и, отойдя немного в сторону, присел под кустик, чтобы позавтракать. А я остался возле гнезда. Вынул чистый платок, положил на него перепелку... Потом я подошел к отцу.

- «Можешь ты мне подарить эту перепелочку?» — спросил я его.

- «Изволь. Но что ты хочешь с ней сделать?»

- «Я хочу ее похоронить!»

- «Похоронить?!»

- «Да; возле ее гнездышка. Дай мне твой нож; я ей могилочку вырою».

Отец ни слова не промолвил; достал и подал мне нож. Я тот час же вырыл ямочку; поцеловал перепелочку в грудку, положил ее в ямочку

— и засыпал землю. Потом я тем же ножом срезал две ветки, очистил их от коры, сложил их крестом, перевязал былинкой и воткнул в могилку. Скоро мы с отцом пошли дальше; но я все оглядывался. Как вы считаете, надо ли разрешать охоту на диких животных? Почему?

15. Ситуация встречи с необычным «Гнездо славки»

Серёжа с родителями пришли в парк и на краю поляны, на которой только утром скошили траву, они увидели гнездышко, в котором сидела небольшая серая птичка. Из-за скошенной травы, потеряв опору с одной стороны, гнездышко начало крениться. Серая славка (а это была именно она) уже с трудом удерживалась в гнезде и не давала выпасть маленьким птенчикам.

- Папа, а можно ей помочь сохранить птенцов? – спросил Серёжа.

- Попробуем – ответил папа.

А какие вы можете предложить способы сохранения гнезда и птенцов?

А вы знаете, как выглядит серая славка?

16. Ситуация диалога «Ребята и утята (М. Пришвин)»

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила, наконец-то, перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотистом лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.

В местах, открытых для глаза человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперёд. Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками. Всё время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелёгивала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать её, как утят, но тут я подошёл.

- Что вы будете делать с утятами? — строго спросил я ребят.

Они трусили и ответили:

- Пустим.

- Вот то-то «пустим»! — сказал я очень сердито. — Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

- А вон сидит! — хором ответили ребята.

И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

- Живо, - приказал я ребятам, - идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то

быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята — пять штук. И так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.

Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул:

- Счастливейший путь, утята!

Ребята надо мной засмеялись.

- Что вы смеётесь, глупыши? — сказал я ребятам. — Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите «до свиданья»!

И те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух; все разом закричали ребята:

- До свиданья, утята!

А вы ловили маленьких птенцов?

17. Ситуация выбора «Мальки»

В пересыхающем пойменном озере оставалась совсем немного воды. Проходивший мимо отряд юных туристов заинтересовали многочисленные разводы, появляющиеся на поверхности. Подойдя поближе, дети увидели, что это маленькие караси, которые весной появились из икринок. Рыбки уже начинали задыхаться от недостатка кислорода в воде. Находясь у поверхности воды, они ртами жадно глотали воздух. Было понятно, что долго им не продержаться.

Как бы в такой ситуации поступили вы?

18. Ситуации противостояния негативному «Хвост ящерицы»

Серёже очень нравилось наблюдать за ящерицами. Особенно в конце весны и начале лета, когда самцы приобретали ярко-зелёную окраску. Ящериц много обитало на небольшом холме рядом с парком, куда сегодня и направлялся Серёжа.

Придя к своему любимому месту, он там увидел своего одноклассника Мишу, который пришёл раньше и уже поймал несколько ящериц. Демонстрируя свои трофеи, Миша специально брал ящериц за хвост и держал, дожидаясь, пока хвост не отвалится. У мальчика уже было несколько таких хвостов, которые продолжали судорожно извиваться.

Увидев такое, Серёжа возмутился:

- Так нельзя поступать с животными? Ты им наносишь вред. Прекрати!

- Ничего с твоими ящерицами не случится. Хвост новый отрастёт — ответил Миша.

Как вы считаете, кто из мальчиков прав?

А вы наблюдали за ящерицами?

Раздел «Красная книга»

19. Ситуация выбора «Орлиное гнездо»

В начале мая, во время похода по лесному массиву, ребята заметили огромное гнездо, в котором сидела тёмно-бурая птица с желтоватыми перьями на затылке.

- Это солнечный орёл – сказал Серёжа.

- Как здорово, что он поселился в нашем лесу! Об этом надо сообщить в местную газету, пусть сделают сообщение!

- Сюда надо организовывать экскурсии, чтобы все знали, где находится гнездо! – подхватил Саша.

- А ещё надо забраться в гнездо и посчитать количество яиц в кладке – добавил Витя.

Правильно рассуждают мальчики?

А вы видели орла?

20. Ситуация диалога «Тобик»

Два друга, Вова и Серёжа договорились пойти за смородиной. Взяли два бидончика для сбора урожая, бутерброды и отправились в знакомую лесополосу, где этой смородины было полным-полно. С собой они взяли и собачку Тобика. Ведь втроём веселее, да к тому же с собакой не так страшно!

Правильно поступили мальчики?

А вы берёте своих домашних животных во время выезда на природу?

Диагностика уровня освоения образовательной программы
«Экологический туризм»

1. Вводная диагностика

Выполните предложенные вам задания:

1. Перечислите диких млекопитающих, встречающихся на территории Ульяновской области.
2. Запишите виды птиц, зимующих в нашей местности.
3. Вспомните и запишите виды птиц, прилетающих к нам весной.
4. Перечислите деревья и кустарники, которые вы наблюдали в нашей местности.
5. Запишите названия известных вам трав Ульяновской области.
6. Вспомните и запишите виды животных и растений, внесённых в Красную книгу Ульяновской области.
7. Перечислите экологические проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в Ульяновске.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Критерии диагностики:

1 – 20 баллов – низкий уровень знаний;

21 – 30 баллов – средний уровень знаний;

Свыше 30 баллов – высокий уровень знаний.

2. Осенняя мозаика

Выделить правильные ответы.

1. Основными лесообразующими породами нашей области являются:
дуб, берёза, сосна, пихта, каштан, кедр, лиственница, граб, бук.
2. Наиболее распространёнными кустарниками Ульяновской области являются:
жасмин, ирга, лавр, рододендрон, бирючина, джужгун, лещина, бересклет, малина.
3. Из травянистой растительности в окрестностях Нового города распространены: вейник, цикорий, тысячелистник, ковыль, мята, бессмертник, касатик, рябчик, росянка.
4. Из травянистой растительности в окрестных лесах распространены: папоротники, ландыш, земляника, тростник, лапчатка, осока, амброзия, василёк, мак.
5. В Новом городе к самым распространённым кустарникам относятся: лещина, бересклет, малина, сирень, кизильник, боярышник, тёрн, вишня, бузина.
6. Из травянистой растительности в Новом городе распространены: лебеда, спорыш, клевер, живокость, вероника, хатьма, девясил, коровяк, рогоз.
7. Из древесной растительности в Новом городе распространены: дуб, вяз, ясень, клён, берёза, бук, кедр, каштан, тополь.

Критерии диагностики:

- 1 – 12 баллов – низкий уровень;
- 13 – 20 баллов – средний уровень;
- 21 – 25 баллов – высокий уровень.

4. Зимующие птицы

Выделить правильные ответы.

1. Птицы, зимующие в нашей области:

скворец, иволга, соловей, зяблик, горихвостка, цапля, галка, куропатка, ворон.

2. К кочующим видам птиц относятся:

снегири, чечётки, свиристели, воробьи, голуби, сороки, цапли, утки, кулики.

3. К птицам отряда соколообразные относятся: ворон, галка, ястреб-тетеревятник, мохноногий канюк, длиннохвостая неясыть, серый сорокопут, орлан-белохвост, свиристель, дербник.

4. К птицам отряда курообразные, обитающих в нашей местности, относятся: фазан, серая куропатка, белая куропатка, тетерев, рябчик, глухарь, бородатая куропатка.

5. К оседлым видам сов Ульяновской области относятся: филин, ушастая сова, болотная сова, сплюшка, длиннохвостая неясыть, белая сова, ястребиная сова.

6. К птицам семейства врановые относятся: галка, ворон, сойка, дрозд-рябинник, свиристель, чиж, грач, сорока, серая ворона.

7. К семейству вьюрковые относятся: буроголовая гаичка, полевой воробей, зеленушка, чиж, черноголовый щегол, чечётка, обыкновенный снегирь, обыкновенный дубонос, пуночка, обыкновенная овсянка.

Критерии диагностики:

1 – 14 баллов – низкий уровень;

15 – 22 баллов – средний уровень;

23 – 30 баллов – высокий уровень.

5. Зимний калейдоскоп

Выделить правильные ответы.

1. В Ульяновской области обитают: сайгак, соболь, леопард, лисица, куница, лось, джейран, песец, калан.
2. К млекопитающим отряда хищные относятся: волк, кабан, хорь, землеройка, ёж, ондатра, крот, лисица, рысь.
3. К млекопитающим семейства куньих относятся: хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь.
4. К млекопитающим семейства собачьих относятся: хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь.
5. К млекопитающим семейства грызуны относятся: белка, хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь, бобр, ондатра, заяц-русак, заяц-беляк.
6. К отряду парнокопытных, обитающих в Ульяновской области, относятся: кабан, кабарга, северный олень, косуля, лось, благородный олень, архар.
7. К охотничьим видам млекопитающих Ульяновской области относятся: белка, хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь, бобр, ондатра, заяц-русак, заяц-беляк, выхухоль, ёж, землеройка.

Критерии диагностики:

- 1 – 17 баллов – низкий уровень;
- 18 – 27 баллов – средний уровень;
- 28 – 36 баллов – высокий уровень.

6. Весенняя капель

Выделить правильные ответы.

1. Перелётные птицы Ульяновской области:

соловей, иволга, зяблик, дятел, тетерев, глухарь, поползень, пищуха, королёк.

2. К хищным птицам Ульяновской области относятся:

сорока, ворона, галка, ястреб, коршун, сова, выпь, оляпка, козодой.

3. В семейство синицевых входит:

длиннохвостая неясыть, буроголовая гаичка, обыкновенная чечётка, московка.

4. В отряд воробьеобразные входят:

сорока, ворона, галка, куропатка, канюк, сыч, снегирь, чиж, щегол.

5. Из предложенного списка птиц, обитающих в нашей области, выберите самую крупную и самую мелкую птицу:

чиж, обыкновенная чечётка, свиристель, дрозд-рябинник, малый пёстрый дятел, желтоголовый королёк, болотная сова, ястреб-тетеревятник, мохноногий канюк, серая неясыть, орлан-белохвост, беркут, филин.

6. В ихтиофауну Ульяновской области входят: пескарь, налим, язь, лещ, сёмга, горбуша, пуголовка, сом, камбала, стерлядь.

7. К рептилиям Ульяновской области относятся: гадюка обыкновенная, уж водяной, уж обыкновенный, гадюка степная, веретеница, медянка, полоз узорчатый, щитомордник, эфа, гюрза, кобра.

Критерии диагностики:

1 – 14 баллов – низкий уровень;

15 – 22 баллов – средний уровень;

23 – 30 баллов – высокий уровень.

7. Красная книга природы

Выделить правильные ответы.

1. В Красную книгу растительности Ульяновской области входят: росянка, хохлатка Маршалла, ландыш майский, кувшинка белая, венерин башмачок, ковыль красивейший, рябчик русский, тюльпан Биберштейна, клевер пашенный, дрок красильный, раkitник русский, лапчатка гусиная, земляника зелёная, люцерна серповидная, донник лекарственный.
2. К первоцветам Ульяновской области относятся: гусиный лук, хохлатка, медуница, пролеска, ландыш, люцерна, василёк, чабрец, земляника.
3. В Красную книгу Ульяновской области входят: желна, серый сорокопуд, орлан-белохвост, большая выпь, серый журавль, степная пустельга, сорокопуд-жулан, чёрный коршун, осоед, беркут, могильник, дрофа, лунь луговой.
4. В Красную книгу Ульяновской области входят: куница лесная, куница каменная, горностай, выдра, рысь, барсук, выхухоль, косуля, лось.
5. В Красную книгу Ульяновской области входят: голавль, сом, стерлядь, белуга, форель, сазан, таймень, лещ, ёрш, налим, краснопёрка.

Критерии диагностики:

- 1 – 14 баллов – низкий уровень;
- 15 – 22 баллов – средний уровень;
- 23 – 30 баллов – высокий уровень.

Словарь некоторых терминов и понятий, используемых в программе

Флора – исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории.

Биотоп – однородный в экологическом отношении участок, соответствующий отдельным частям биоценоза или экосистемы, являющийся местом обитания того или иного вида животных или растений.

Биоценоз – совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, совместно населяющих участок суши или водоёма.

Экосистема – биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (**биоценоз**), среды их обитания (**биотоп**), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

Компас – прибор для определения горизонтальных направлений на местности.

Азимут – это угол, образуемый между направлением на какой-либо предмет местности и направлением на север.

Топография – научная дисциплина, изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности на основе съёмочных работ.

Ориентирование – определение своего местоположения относительно сторон горизонта с помощью компаса, карты или аэроснимка.

Масштаб – отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта.

Териология – раздел зоологии, изучающий млекопитающих.

Орнитология – раздел зоологии, изучающий птиц.

Герпетология – раздел зоологии, изучающий пресмыкающихся и земноводных.

Ихтиология – раздел зоологии, изучающий рыб.

Млекопитающие – класс позвоночных животных, основными отличительными особенностями которых являются живорождение и вскармливание детёнышей молоком.

Защитная окраска – окраска тела животного, способствующая сохранению его жизни в борьбе за существование.

Заповедник – участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

Заказник – охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды.

ООПТ – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое значения.