

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 02.03.2021 №2

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
Л.В. Бакаева
«03» марта 2021 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»
Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
1 год обучения – 144 часа, 7-10 лет
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2021 по 31.12.2021 – 64 часа, 2 модуль с 01.01.2022 по 31.05.2022 – 80 часов.
Всего часов - 144

Автор-составитель: Нефедова Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2021

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации (контроля).....	33
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Список литературы	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися

дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

Термин «краеведение», возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить.

Краеведение необходимо в жизни детей для того, чтобы они понимали свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря этому учащиеся осознают значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Эта дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Для детей младшего школьного возраста воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь учащихся к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и адресована учащимся младшего звена общеобразовательных организаций, не имеющих знаний о природных особенностях, истории и культуре своей малой Родины или имеющих поверхностные знания.

Дополнительность программы состоит в том, что она, расширяет школьный курс «Окружающий мир». Задача программы – дополнить знания, полученные в ходе освоения школьной программы, недостающей практикой непосредственного общения с природой и окружающим миром. Восприятие происходит не только интеллектуальным, но и эмоциональным путём, что даёт более прочное и надёжное усвоение понятий и закономерностей.

Актуальность программы заключается в том, что курс краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, о его природных особенностях, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Данная программа играет существенную педагогическую роль в нравственном, экологическом, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Отличительной особенностью программы «Юные краеведы» обусловлено тем, что она является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна программы в том, что она отличается объемом и способами преподнесения учащимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства,

формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Ульяновска; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Программа соответствует социальному заказу общества, так как углубление и расширение знаний об истории страны и родного края способствует воспитанию в детях духовного начала, чувства патриотизма и любви к родине.

Инновационность программы заключается не только в использовании на занятиях с детьми мультимедийного приложения, охватывающего различные области литературы, живописи, музыки, но и обучение учащихся основам проектной деятельности.

Адресат программы – учащиеся 7-10 лет. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление и легко обучаются посредством творческой и игровой деятельности, поэтому неотъемлемой частью каждого занятия является творческий и игровой подход к его организации. Одной из особенностей учащихся младшего школьного звена является - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Учащиеся хорошо запоминают все яркое и интересное. Красочные наглядные пособия, изделия народных промыслов вызывают в них эмоциональный отклик и желание воспроизводить увиденное своими руками. Поэтому лепка из пластилина, конструирование из бумаги и картона, рисование по замыслу и по теме занятий сопровождают младших школьников в течение всего учебного года.

Программа «Юные краеведы» рассчитана на 1 год обучения. Общий объём учебных часов – 144 часа.

Форма обучения - данная программа может быть использована при организации очного и дистанционного обучения учащихся.

Количество детей в группах – до 15 человек.

Особенностью организации образовательного процесса при прохождении программы «Юные краеведы» является то, что он имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного

образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **проектную деятельность**.

Самостоятельная работа над социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт ученик выносит на обсуждение, участвуя в конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы **декоративно-прикладного творчества**: аппликация из бумаги, рисование, моделирование и др.

В содержание программы включены темы занятий, которые не только изучают исторические вопросы города Ульяновска и Ульяновской области, но и понятия естественного характера нашего региона.

Особое внимание уделено формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе. К категории **«эмоционально-ценностные отношения»** относятся субъективные характеристики, которые отражают отношения человека к природе, к деятельности человека по отношению к природе. Сущность эмоционально-ценностных отношений составляют: общий эмоциональный фон, эмоции, имеющие социальную окраску, эмоции, имеющие мировоззренческую основу.

Общий эмоциональный фон включает эмоции, которые возникают у учащихся при непосредственном общении с природой.

Эмоции, имеющие социальную окраску, - это эмоции, связанные с переносом на природу суждений, оценок, эстетических категорий, объективно свойственных не природе, а человеку.

Эмоции, имеющие мировоззренческую основу, характеризуются эмоциональной отзывчивостью на природу, осознанием своей принадлежности к природе, умением оценивать ситуацию и исполнять обязанности по отношению к природе.

В учебно-воспитательный процесс включены педагогические ситуации, стимулирующие практическую деятельность учащихся по освоению и усвоению природоведческих и естественнонаучных знаний.

Предлагаемые формы обучения:

- занятия,
- экологические праздники и досуги,
- экологические акции,
- экологические игры,
- наблюдения в природе,
- экскурсии,
- работа с родителями,
- участие в экологических конкурсах.
- работа с родителями.

Интегрируя различные формы работы между собой, активизируется познавательная деятельность учеников. Разумная интеграция всегда играет роль пускового, побуждающего стимула. Знания, полученные в результате предшествующего опыта, становятся регуляторами познавательной активности ребенка. Элементы интеграции в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика, а также элементы репродукции и поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Программа 1-го года обучения предназначена для учащихся 7-10 лет и рассчитана на 144 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 2 часа каждое). Продолжительность периода обучения – с 1 сентября по 31 мая следующего года.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

По уровню образованности программа предполагает развитие компетентности учащихся в области истории и природоведения родного края.

Программа предусматривает преподавание материала «от простого к сложному». Периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне обусловлено ростом знаний учащихся по истории родного края. Учебный материал соответствует по сложности возможностям детей данного возраста, что гарантирует успешное усвоение программы каждым ребенком. Стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения, является участие воспитанников в конкурсах и выставках.

Ведущими принципами дополнительной общеразвивающей программы являются:

- *принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность учащихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно

полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- *Принцип взаимосвязи* глобального, регионального и краеведческого уровней понимания экологических проблем. Внедрение данного принципа способствует более широкому пониманию учащимися экологических проблем и процессов, а также позволит экстраполировать это понимание на местные условия и природоохранную деятельность в своем посёлке, регионе.

- *принцип единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся.* Формирование экологического мировоззрения предполагает органическое единство интеллекта, чувств и деятельности. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области природоохранительной деятельности, способностью к экологическому прогнозированию хозяйственной деятельности человека. Кроме того, юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую природу.

- *Принцип интегративности.* Один из ведущих принципов экологического образования. В настоящий момент экология из узкой дисциплины превратилась в междисциплинарную сферу. Комплексный подход к проблемам экологии выводит её за рамки науки о живой природе. Становится возможным использовать потенциал учебных дисциплин, таких как литературное чтение, музыка, изобразительное искусство.

- *Принцип развития творческого, аналитического и критического мышления.* Важность этого принципа вытекает из потребности современного общества в воспитании людей, способных к анализу и прогнозу экологических последствий деятельности человека. Развитие мышления у молодого поколения существенно расширит возможности человечества по решению и предотвращению экологических проблем в будущем.

- *Принцип практической направленности.* Важность этого принципа обусловлена необходимостью получения учащимися практического опыта для их последующей природоохранной деятельности. В соответствии с этим принципом в основу программы заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, экологическое проектирование, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды.

- *Принцип интерактивности.* Данный принцип подразумевает широкомасштабное внедрение в экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию учащихся, повышение и личной ответственности и самодеятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий.

- *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность учащихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт учащимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для учащихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству);
- *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» учащихся в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него.
- *принцип поддержки самоопределения учащегося*. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение учащимися опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа включает: обоснование реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников; методические материалы, раскрывающие содержание программы и разработку разнообразных форм, методов и технологий её реализации; материалы для диагностики.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи.

Обучающие:

- ознакомить учащихся с природными памятниками города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с понятиями естествоведческого характера родного края;
- расширить представления учащихся о природных особенностях города Ульяновска;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- формировать у учащихся осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- ознакомить учащихся с историей возникновения города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с именами и деятельностью земляков: Н. Карамзин, И. Гончаров;
- ознакомить учащихся с Ульяновцами - героями Великой Отечественной войны: И. Полбин, Н. Ватутин, Д. Карбышев, Л. Доватор, А. Наганов;
- ознакомить с сущностью таких понятий, как: «наука генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»;
- формировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию учащихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность школьника на осознанное сохранение природы;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области экологии и краеведения;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать способность формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы;

-развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем.

-развивать аналитическое мышление;

-развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

-развивать зрительную, слуховую и моторную память;

-развивать творческий потенциал учащихся;

Воспитательные:

-воспитывать экологического сознания, нравственного отношения к миру

-формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;

-формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

-воспитывать любовь к родной природе, гуманное отношение к окружающему миру;

-формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;

-воспитывать уважение к народным традициям,

-воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;

-воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;

-формирование у учащихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

-формировать социальные умения и навыки;

-воспитывать культуру общения и поведения, учащихся в общественных местах.

1.3. Содержание программы

Учебный план, 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Те ория	Пра ктика	
1.	Я и моя семья	22	7	15	
1.	Введение в программу. Правила ТБ. Вводная диагностика.	2	1	1	Диагностика познавательной сферы учащихся. Сюжетно-ролевые игры, упражнения.
2-3.	Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств.	4	2	2	Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов. «Мое имя в истории» (придумывание сказок про своё имя).

4.	Моя семья.	2	1	1	Сюжетно-ролевые игры. Устный опрос. Выставка рисунков «Моя семья».
5.	«Листая памяти страницы». Изучение по фотографиям истории своей семьи.	2		2	Составление рассказов по теме. Устный опрос. Оформление стенда.
6.	Моя родословная.	2	1	1	Устный опрос учащихся. Театрализованная постановка. Сюжетно-ролевые игры.
7.	Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи».	2		2	Защита проектов учащихся.
8.	Профессии в моей семье. Профессия Лесничий.	2	1	1	Составление поговорок, сказок о цветке. Выставка аппликаций по теме.
9.	Традиции моей семьи. Экологические традиции семьи.	2	1	1	Устный опрос. Театрализованные игры. Составление книги экологических традиций.
10.	«Папа, мама, я - дружная семья». Природные места для отдыха с семьей.	2		2	Практическая работа: лепка композиции «Мы на природе». Выставка детских работ.
11.	Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай».	2		2	Круглый стол совместно с родителями.
2.	Мой дом и моя улица.	14	6	8	
12.	Мой дом и его природное окружение (растения, птицы, водоемы)	2	1	1	Составление экологического буклета по теме, выставка детских работ.
13.	Моя улица. Историческое обоснование названия улицы, где мы живем.	2	1	1	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Моя родная улица».
14.	Практическая работа «Мой дом и моя улица».	2		2	Коллективная работа «Экоулица» (конструирование из бросового материала).

15.	О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц? Что такое экологические знаки в городе и за городом.	2	1	1	Составление картотеки экологических знаков. Выставка детских работ, Сюжетно-ролевые игры.
16.	Моя школа. Природное окружение школы.	2	1	1	Викторина «Птицы».
17-18.	Безопасный путь: «Дом-школа-дом».	4	2	2	Выступление учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома.
3.	Мой город.	28	12	16	
19.	Мой город. История моего города. Климатические условия в моем городе	2	1	1	Беседа о городе, обсуждение презентации. Создание брошюры «Ульяновск-это мой город».
20.	Достопримечательность и моего города.	2	1	1	Устный опрос по теме, выставка детских рисунков.
21.	Улицы моего города.	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся.
22-23.	Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска.	4	2	2	Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся.
24.	Связь поколений и имен в истории родного города.	2	1	1	Обсуждение презентации.
25.	Православие.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации.
26.	Экскурсия в Никольский храм г. Ульяновска.	2	1	1	Беседа об устройстве православного храма.
27.	«Золотые купола Симбирска».	2		2	Выставка детских работ (аппликация).
28.	Ислам.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации.
29.	Религиозный этикет.	2	1	1	Устный опрос, моделирование ситуаций.

30.	Труд людей родного города. Лесничество города Ульяновска	2	1	1	Театрализованные игры, викторина «Лес-наше богатство».
31.	Промышленные предприятия родного города и влияние на экологию родного города	2	1	1	Составление книги с иллюстрациями «Чистый город – дело каждого из нас»
32.	Практическая работа «Профессии нужны, профессии разные важны». Итоговое занятие.	2		2	Защита проектов, выставка рисунков.
	Итого	64	25	39	

Содержание учебного плана, 1 модуль

Раздел 1. Я и моя семья.

Теория. Правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами. Правила пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические требования. Режим труда и отдыха учащихся на занятии. Направления работы по программе «Юные краеведы». Диагностика изучения уровня сформированности познавательных понятий у учащихся. Вводная диагностика ЗУН учащихся. Знакомство с историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Мое имя в истории». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи». Составление родословных и рассказ о них. Мои обязанности в семье. Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Аппликация по теме «Профессии в моей семье». Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная

библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности.

Практика. Проведение диагностики познавательной сферы и базовых знаний учащихся. Выполнение проектов «Мое имя в истории». Выставка рисунков «Моя семья». Оформление стенда «Листая памяти страницы». Проект «Родословная моей семьи». Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи» Выполнение творческой работы «Профессии в моей семье» (аппликация). Лепка композиции «Мы на природе».

Ситуации. «Дикая яблонька» (*ситуация выбора*), «Ландыш» (*ситуация встречи с прекрасным*), «После пикника» (*ситуация выбора*), «Необычный и полезный чай» (*ситуация встречи с необычным*).

Раздел 2. Мой дом и моя улица.

Теория. Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями. Моя улица, почему так названа. Как называется улица, на которой ты живёшь? Откуда пошло это название? Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения. Из истории школы. Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы. Знакомство с дорожными знаками на улицах. Безопасный и короткий путь домой. Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

Практика. Просмотр презентаций «Мой дом - моя крепость», «Моя родная улица». Выполнение коллективной работы из бросового материала «Экоулица». Рисование по теме «Моя школа». Составление схемы короткого пути до своего дома.

Ситуации. «Замечание старушки» (*ситуация встречи с необычным*), «Не губи лес» (*ситуация противостояние негативному*), «Кормушки» (*ситуация выбора*).

Раздел 3. Мой город.

Теория. Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащение современного понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием. Основы этики горожанина. Знакомство с достопримечательностями города. Продолжение знакомства с улицами города и их названиями. Знакомство детей с военным прошлым города и связью названий улиц с военным прошлым. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию города Ульяновска, гордость за своих земляков. Знакомство детей с религиозными направлениями в городе. Православные храмы и монастыри Симбирска-Ульяновска. Никольский храм города Ульяновска. Приобщение детей к

религиозному этикету. Знакомство детей с промышленными предприятиями города. Закрепление знаний о профессиях людей города.

Практика. Беседа с учащимися по презентации «Ульяновск - это мой город». Индивидуальное рисование по теме «Достопримечательности моего города». Выполнение презентаций «Военное прошлое в названиях улиц». Аппликация «Золотые купола Симбирска». Моделирование ситуаций по теме «Религиозный этикет». Проект «Профессии каждые нужны, профессии разные важны».

Ситуации. «Смелъчаки» (*ситуация противостояние негативному*), «Зеленый дятел» (*ситуация встречи с необычным*), «Телефоны или здоровая экология» (*ситуация выбора*).

Учебный план, 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Те ор ия	Пра кти ка	
1.	Мой город	26	11	15	
1	Родники, реки и озера в моем городе.	2	1	1	Заполнение экологической странички «Водоемы Ульяновска» Экологические ребусы.
2	Большая Волга: река или море?	2	1	1	Экологический кроссворд. Заполнение экологической странички.
3	Что растет на улицах моего города?	2	1	1	Составление экологической брошюры «Растения города Ульяновска» с иллюстрациями.
4	Что растет на наших дачах?	2	1	1	Составление экологических сказок о растениях. Экологические ребусы.
5-6	Парки культуры моего города.	4	2	2	Сюжетно-ролевые игры, создание Экопарка из бросового материала.
7-8	«Звери и птицы в моем городе».	4	2	2	Составление экологической картотеки «Животные в моём городе».

9-10	Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города» (экологический путеводитель)	4		4	Составление схем.
11-12	Мой город вчера, сегодня, завтра.	4	2	2	Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем».
13	Береги свой город!	2	1	1	Театрализованные игры. Экологический кроссворд.
2	Мой край	54	23	31	
14-15	Так начинался Симбирск.	4	2	2	Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков.
16	Природный комплекс нашего края. Город семи ветров.	2		2	Составление брошюр с иллюстрациями. Экологические ребусы.
17	Памятники природы нашего края.	2	1	1	Составление экологического словаря. Экологический кроссворды.
18	Пять любопытнейших вершин Ульяновской области	2		2	Составление экологической странички «Любопытнейшие вершины Ульяновска» Экологические ребусы.
19-20	Растения нашего края.	4	2	2	Составление экологической брошюры «Растения нашего края» с иллюстрациями.
21	«Окно в зелёный мир». Красная книга Ульяновской области. Защита природы.	2	1	1	Творческая работа по изготовлению поделки «Первоцветы». Тестирование по теме «Как сохранить природу».
22	«Цветущий пион», мозаика из бумаги.	2		2	Составление экологической странички

					«Растения нашего края» (мозаика из бумаги по теме «Цветущий пион»).
23-24	Звери и птицы нашего края.	4	2	2	Составление экологической картотеки «Животные в нашем крае».
25	Забота о животных – важная задача каждого.	2	1	1	Театрализованные игры. Экологический кроссворд.
26	Правила безопасного поведения с домашними и дикими животными.	2	1	1	Сюжетно-ролевые игры. Составление экологической картотеки запрещающих знаков по теме.
27	Памятники истории и архитектуры нашего края.	2	1	1	Устный опрос, выставка детских работ (апликация).
28	Путешествие по памятным местам Симбирска-Ульяновска. Игра-викторина.	2	1	1	Игра-викторина «Город на семи ветрах».
29	Какие народы населяют наш край?	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся.
30-31	Традиции народов, населяющих наш край.	4	2	2	Обсуждение презентации, выступление учащихся.
32-33	Народные праздники. Экологические традиции ульяновской области	4	2	2	Составление экологических сказок. Оформление экологической странички «Традиции нашего края»
34	Военное прошлое в истории нашего края.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации.
35	Ветераны-земляки.	2	1	1	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».
36	«Для тех, кто подарил нам мир». Изготовление памятных сувениров из природного материала	2		2	Изготовление поздравительных открыток.
37-38	Экологическая викторина «Наш край»	4	2	2	Экологическая викторина.

39	Поэты-сказочники симбирского края Д. Садовников, С. Аксаков. Природа в произведениях поэтов-сказочников.	2	1	1	Составление экологической брошюры с иллюстрациями по теме.
40	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика.
	Итого	80	34	46	

Содержание учебного плана, 2 модуль

Раздел 1. Мой город.

Теория. Знакомство с природными особенностями города. Знакомить учащихся с парками культуры города, особенностями организации их работы. Закреплять знания учащихся о флоре и фауне родного города.

Практика. Коллективная работа (аппликация) «Растения моего города». Рисование «Растения нашей дачи». Практическая работа «Парки культуры моего города» - конструирование. Рисование и конструирование «Животные в моем городе». Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города» Выполнение коллективной работы «Мой город в будущем».

Ситуации. «Жгучая крапива» (ситуация выбора), «Ох, уж этот мак» (ситуация встречи с негативным), «Громкая музыка» (*ситуация выбора*), «Живое дупло» (*ситуация выбора*), «Береги сой город!» (ситуация выбора).

Раздел 2. Мой край.

Теория. История возникновения города Симбирска. История строительства и предназначение симбирской засечной черты. Первое изображение Симбирска. Памятник Богдану Хитрово в Ульяновске. Памятные места Симбирска-Ульяновска: Соборная площадь (площадь 100-летия со дня рождения В. Ленина), дом-памятник И. Гончарову (здание Краеведческого и Художественного музеев), памятник Н. Карамзину, улица Большая Саратовская (улица И. Гончарова). Памятники природы Симбирска-Ульяновска. Защита окружающей среды и охрана природы. Красная книга Ульяновской области. Заказник «Пионовая долина». Заказник «Лесная жемчужина». Ульяновский край в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о ветеранах-земляках. Практическая работа - изготовление памятных сувениров для земляков - ветеранов». Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни города. Ульяновцы - герои Великой Отечественной войны: И. Полбин, Н. Ватутин, Д. Карбышев, Л. Доватор, А. Наганов. С. Аксаков, жизнь и творчество. Творческая история сказки «Аленький цветочек». Д. Садовников, жизнь и творчество. Религия в крае (особенности, различия).

Практика. Просмотр презентации «Симбирская засечная черта». Выполнение творческой работы «На родной сторонке», лепка из солёного теста. Организация мини-выставки поделок. Создание экопарка. Проведение игры «Город на семи ветрах». Разгадывание анаграммы «По улочкам старого Симбирска». Проведение экскурсии в Никольский храм города Ульяновска. Просмотр презентации «Симбирские просторы». Просмотр презентации «Растения нашего края». Выполнение творческой работы «Хороша симбирская земля». Демонстрация Красной книги Ульяновской области. Просмотр презентации «Давайте сохраним...». Выполнение творческой работы «Цветущий пион», работа с бумагой. Тестирование по теме «Знаешь ли ты свой край». Просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение сказки Д. Садовникова по выбору.

Ситуации. «Мой удивительный город» (ситуация встречи с необычным), «Останови браконьеров» (ситуация противостояния негативному), «Храм на горе» (ситуация встречи с необычным), «Букет для подруги» (ситуация выбора), «Редкое растение» (ситуация выбора), «Гнездо» (ситуация выбора), «Подарок» (ситуация выбора), «Волга-Волга» и «Аленький цветочек» (ситуация встречи с прекрасным).

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты первого модуля

Раздел 1. «Я и моя семья».

Должны знать:

- цели, задачи и содержание программы;
- правила организации труда и оборудования рабочего места;
- правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами;
- правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности; имен, фамилий, отчеств;
- понятия и сущность: «наука генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»;
- понятия и сущность: традиции, досуг;
- историю своей семьи;
- семейные традиции.
- права и обязанности в семье.

Должны уметь:

- оборудовать своё рабочее место;
- ориентироваться в полученной информации;
- раскладывать инструменты в надлежащем порядке;
- работать не только с личными, но и с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- составлять родословное древо;

- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- проявлять знаки уважения и любви к родителям, родственникам и заботиться о них;

Раздел 2. «Мой дом и моя улица».

Должны знать:

- название улицы, на которой живет ребенок;
- историческое обоснование названия улицы;
- растительный и животный мир улицы, водоемы, расположенные рядом;
- дорожные знаки на улицах;
- что такое экологические знаки;
- историческое прошлое своей школы;
- природное окружение школы;
- правила поведения в школе и дома;
- правила поведения во время беседы со взрослыми, ровесниками.

Должны уметь:

- систематизировать информацию о родном доме, об улице;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- описывать основные этапы безопасного пути от своего дома до школы;
- проявлять вежливость и заботу о близких и знакомых людях.

Раздел 3. «Мой город».

Должны знать:

- историю возникновения города;
- достопримечательности родного города, их историю;
- названия улиц, отражающие исторические события;
- названия улиц, отражающие природные особенности;
- названия улиц в честь героев ВОВ;
- имена и фамилии известных земляков, прославивших Ульяновскую область;
- имена и фамилия ветеранов-земляков;
- профессии людей родного города;
- особенность профессии Лесничий;

Должны уметь:

- работать с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;

- выполнять творческий проект на заданную тему;
- выполнять творческие работы из природного материала;
- объективно оценивать творческие работы своих товарищей;
- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- выполнить творческую работу на заданную тему и по замыслу.

Планируемые результаты второго модуля

Раздел 1. «Мой город».

Должны знать:

- природные особенности города, рек, растений, животных;
- парки культуры города.

Должны уметь:

- работать с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- выполнять творческий проект на заданную тему;
- выполнять творческие работы из природного материала;
- объективно оценивать творческие работы своих товарищей;
- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- выполнить творческую работу на заданную тему и по замыслу.

Раздел 2. «Мой край».

Должны знать:

- историю возникновения города Симбирска, его основателей;
- храмы Заволжского района города Ульяновска;
- реки, озера земли симбирской;
- памятные места Симбирска-Ульяновска;
- памятники природы Симбирска-Ульяновска;
- ульяновцев - героев Великой Отечественной войны;
- Красную книгу Ульяновской области и мероприятия по охране природы в Ульяновской области;
- творческое наследие симбирских поэтов-сказочников С. Аксакова, Д. Садовникова;
- народы, населяющие край, религию, традиции народов населяющих наш край, народные праздники
- способы работы с материалами для творческой деятельности – бумагой, картоном, тканью, солёным тестом, глиной.

Должны уметь:

- выполнять творческий проект на заданную тему;
- работать в коллективе и делиться личным опытом;
- объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;
- работать с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- выполнять творческие работы из глины, солёного теста, бумаги, природного материала.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график, 1 модуль с 01.09.2021 по 31.12.2021

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Введение в программу. Правила ТБ. Вводная диагностика.	Диагностика познавательной сферы учащихся. Сюжетно-ролевые игры, упражнения.
2		Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств.	Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов «Мое имя в истории» (придумывание сказок про своё имя)
3		Практическая работа.	2	Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий.	Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов «Мое имя в истории» (придумывание сказок про своё имя)
4		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Моя семья.	Сюжетно-ролевые игры. Устный опрос. Выставка рисунков «Моя семья»
5		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	«Листая памяти страницы». Изучение по фотографиям истории своей семьи.	Составление рассказов по теме. Устный опрос. Оформление стенда.
6		Беседа, объяснение	2	Моя родословная.	Устный опрос учащихся. Театрализованная постановка. Сюжетно-ролевые игры.
7		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи».	Защита проектов учащихся.
8		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Профессии в моей семье. Профессия Лесничий.	Составление поговорок, сказок о цветке. Выставка аппликаций по теме.
9		Беседа, объяснение	2	Традиции моей семьи. Экологические	Устный опрос. Театрализованные игры. Составление

		практическая работа.		традиции семьи.	книги экологических традиций.
10		Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа	2	«Папа, мама, я- дружная семья». Природные места для отдыха с семьёй.	Практическая работа: лепка композиции «Мы на природе». Выставка детских работ.
11		Праздничное мероприятие	2	Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай».	Круглый стол совместно с родителями.
12		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Мой дом и его природное окружение (растения, птицы, водоёмы).	Составление экологического буклета по теме, выставка детских работ.
13		Беседа, объяснение.	2	Моя улица. Историческое обоснование названия улицы, где мы живем.	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Моя родная улица».
14		Беседа, объяснение практическая творческая работа.	2	Практическая работа «Мой дом и моя улица».	Коллективная работа «Экоулица» (конструирование из бросового материала).
15		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц? Что такое экологические знаки в городе и за городом.	Составление картотеки экологических знаков. Выставка детских работ. Сюжетно-ролевые игры.
16		Беседа, объяснение практическая работа.	2	Моя школа. Природное окружение школы.	Викторина «Птицы»
17		Беседа, объяснение.	2	Безопасный путь «Дом-школа-дом».	Выступления учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома.
18		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Безопасный путь «Дом-школа-дом».	Выступления учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома.
19		Беседа, объяснение.	2	Мой город. История моего города. Климатические условия в моем городе.	Беседа о городе, обсуждение презентации. Создание брошюры «Ульяновск-это мой город».
20		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Достопримечательности моего города.	Устный опрос по теме, выставка детских рисунков.
21		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Улицы моего города.	Устный опрос, выступления учащихся.

22		Беседа, объяснение.	2	Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска.	Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся.
23		Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска.	Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся.
24		Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Связь поколений и имен в истории родного города.	Обсуждение презентации.
25		Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Православие.	Устный опрос, обсуждение презентации.
26		Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	Экскурсия в Никольский храм г. Ульяновска.	Беседа об устройстве православного храма.
27		Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	«Золотые купола Симбирска».	Выставка детских работ (аппликация).
28		Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Ислам.	Устный опрос, обсуждение презентации.
29		Беседа, объяснение, моделирование ситуаций	2	Религиозный этикет.	Устный опрос, моделирование ситуаций.
30		Беседа, объяснение, демонстрация	2	Труд людей родного города. Лесничество города Ульяновска.	Театрализованные игры, викторина «Лес-наше богатство».
31		Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа	2	Промышленные предприятия родного города и влияние на экологию родного города.	Составление книги с иллюстрациями «Чистый город-дело каждого из нас».
32		Беседа, объяснение, практическая работа	2	Практическая работа «Профессии каждые нужны, профессии разные важны». Итоговое занятие.	Защита проектов, выставка рисунков.

**Календарный учебный график, 2 модуль
с 01.01.2022 по 31.05.2022**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Январь	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Родники, реки и озера в моем городе.	Заполнение экологической странички «Водоёмы Ульяновска» Экологические ребусы.
2	Январь	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Большая Волга: река или море?	Экологический кроссворд. Заполнение экологической странички.
3	Январь	Беседа, объяснение, Демонстрация	2	Что растет на улицах моего города?	Составление экологической брошюры «Растения города Ульяновска» с иллюстрациями.
4	Январь	Беседа, объяснение практическая работа.	2	Что растет на наших дачах?	Составление экологических сказок о растениях. Экологические ребусы.
5	Январь	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Парки культуры моего города.	Сюжетно-ролевые игры, создание Экопарка из бросового материала.
6	Январь	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Парки культуры моего города.	Сюжетно-ролевые игры, создание Экопарка из бросового материала.
7	Январь	Беседа, объяснение, демонстрация	2	«Звери и птицы в моем городе».	Составление экологической картотеки «Животные в моём городе»
8	Февраль	Беседа, объяснение, практическая работа	2	«Звери и птицы в моем городе».	Составление экологической картотеки «Животные в моём городе».
9	Февраль	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города» (экологический путеводитель).	Составление схем.
10	Февраль	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города»	Составление схем.

				(экологический путеводитель).	
11	Февраль	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Мой город вчера, сегодня, завтра.	Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем».
12	Февраль	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Мой город вчера, сегодня, завтра.	Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем».
13	Февраль	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Береги свой город!	Театрализованные игры. Экологический кроссворд.
14	Февраль	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Так начинался Симбирск.	Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков.
15	Февраль	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Так начинался Симбирск.	Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков.
16	Март	Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа	2	Природный комплекс нашего края. Город семи ветров.	Составление брошюр с иллюстрациями. Экологические ребусы.
17	Март	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Памятники природы нашего края.	Составление экологического словаря. Экологические кроссворды.
18	Март	Беседа, объяснение, практическая работа	2	Пять любопытнейших вершин Ульяновской области.	Составление экологической странички «Любопытнейшие вершины Ульяновска».
19	Март	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Растения нашего края.	Составление экологической брошюры «Растения нашего края» с иллюстрациями.
20	Март	Беседа, объяснение	2	Растения нашего края.	Составление экологической брошюры «Растения нашего края» с иллюстрациями.
21	Март	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	«Окно в зеленый мир». Красная Книга Ульяновской области. Защита природы.	Творческая работа по изготовлению поделки «Первоцветы». Тестирование по теме «Как сохранить природу».
22	Март	Беседа, объяснение, практическая работа	2	«Цветущий пион», мозаика из бумаги.	Составление экологической странички «Растения нашего края» (мозаика из бумаги по теме «Цветущий пион»).

23	Март	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Звери и птицы нашего края.	Составление экологической картотеки «Животные в нашем крае».
24	Март	Беседа, объяснение практическая работа	2	Звери и птицы нашего края.	Составление экологической картотеки «Животные в нашем крае».
25	Апрель	Беседа, объяснение практическая работа.	2	Забота о животных - важная задача каждого.	Театрализованные игры. Экологический кроссворд.
26	Апрель	Беседа, объяснение демонстрация, практическая работа	2	Правила безопасного поведения с домашними и дикими животными.	Сюжетно-ролевые игры. Составление экологической картотеки запрещающих знаков по теме.
27	Апрель	Беседа, объяснение практическая работа.	2	Памятники истории и архитектуры нашего края.	Устный опрос, выставка детских работ (аппликация).
28	Апрель	Разгадывание кроссвордов	2	Путешествие по памятным местам Симбирска-Ульяновска. Игра – викторина.	Игра – викторина «Город на семи ветрах».
29	Апрель	Беседа, объяснение демонстрация.	2	Какие народы населяют наш край?	Устный опрос, выступления учащихся.
30	Апрель	Беседа, объяснение, Демонстрация	2	Традиции народов, населяющих наш край.	Обсуждение презентации, выступление учащихся.
31	Апрель	Беседа, объяснение, практическая работа	2	Традиции народов, населяющих наш край.	Обсуждение презентации, выступление учащихся.
32	Апрель	Беседа, объяснение, демонстрация	2	Народные праздники. Экологические традиции ульяновской области.	Составление экологических сказок. Оформление экологической странички «Традиции нашего края»
33	Май	Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Народные праздники. Экологические традиции ульяновской области.	Составление экологических сказок. Оформление экологической странички «Традиции нашего края».
34	Май	Беседа, демонстрация	2	Военное прошлое в истории нашего края.	Устный опрос, обсуждение презентации.
35	Май	Объяснение, демонстрация.	2	Ветераны-земляки.	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».
36	Май	Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	«Для тех, кто подарил нам мир». Изготовление памятных сувениров из природного материала.	Изготовление поздравительных открыток.

37	Май	Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Экологическая викторина «Наш край».	Экологическая викторина.
38	Май	Беседа, объяснение, практическая работа	2	Экологическая викторина «Наш край».	Экологическая викторина.
39	Май	Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	Поэты сказочники симбирского края Д.Садовников, С. Аксаков. Природа в произведениях поэтов-сказочников.	Составление экологической брошюры с иллюстрациями по теме.
40	Май	Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика.

2.2. Условия реализации программы.

1. Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников. Учебный кабинет должен быть рассчитан на группу не менее 15 человек, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией. Окна в учебном кабинете должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи). Столы должны быть расположены таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или спереди учащегося. В учебном кабинете должна быть доска для демонстрации наглядных пособий, схем, чертежей, рисунков; шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, материалов для творческой деятельности.

2. Материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческой части занятий: гуашевые и акварельные краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, альбомы, ватман, обои, цветная бумага, цветной картон, ножницы, пластилин, клей ПВА, клей-карандаш.

3. Иллюстративный и дидактический материал: дидактические игры, альбомы, тестовые задания, учебная литература по краеведению, видеофильмы и учебные презентации по темам занятий.

4. Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

5. Педагог должен хорошо знать историю Отечества, хорошо знать и чтить наследие родины, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России. Педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи.

6. Педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников.

7. Необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности.

8. Педагог организует занятия по традиционным моделям при соответствии типа занятия его целям и задачам. Педагогом используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в дополнительном образовании.

9. Теоретические занятия следует дополнять посещением парков культуры, храмов и музеев.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):

- участие детей в познавательных и культурно-массовых мероприятиях;

- защита творческих проектов;
- выступление учащихся с докладами и проектами;
- материалы тестирования и анкетирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):

- аналитический материал по итогам проведения диагностики познавательной сферы учащихся;
- аналитическая справка;
- материалы тестирования и анкетирования;
- защита творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (творческих способностей):

- творческая работа;
- выступление учащихся с докладами и проектами;
- выставки коллективных и индивидуальных работ;
- защита творческих проектов;
- участие в конкурсах по плану ДЭБЦ;
 - участие в конкурсах и выставках различных уровнях;
- грамота, диплом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (творческих способностей):

- выставка;
- готовое изделие;
- конкурс;
- защита творческих работ;
- грамота, диплом.

2.4. Оценочные материалы.

Так как программа имеет своей целью познавательное развитие и воспитание, то для достижения поставленных педагогом целей и задач программы с учащимися проводится **диагностика уровня познавательного развития учащихся** с помощью специальных методик.

Комплексная диагностическая программа, включающая в себя данные методики, позволяет определить уровень сформированности познавательных понятий в области краеведения, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации, уровень познавательной активности учащихся в начале и в конце обучения.

Поскольку в процессе обучения много времени уделяется творческой деятельности, в программу также включена **диагностика творческих способностей учащихся**, позволяющая определить начальный и конечный уровень сформированности ЗУН при работе с изобразительными средствами, бумагой и картоном.

Так как особое внимание в программе уделено формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе, в программу

включены методики для оценивания развития эколого-культурологический компонента у младших школьников.

2.5. Методические материалы

1 модуль

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Я и моя семья	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, видеофильмов, справочной, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов). Педагогические ситуации: ситуация №1 «Дикая яблонька» (<i>ситуация выбора</i>); ситуация №2 «Ландыш» (<i>ситуация встречи с прекрасным</i>); ситуация №3 «После пикника» (<i>ситуация выбора</i>); ситуация №4 «Необычный и полезный чай» (<i>ситуация встречи с необычным</i>).	Программа «Юные краеведы», инструкции по технике безопасности, подборка литературы по теме «Историческое значение имен», семейные фотографии, презентация «Профессии все важны, профессии каждые нужны», игротека: «Посей добро», «Подбери картинку», «Чудесный мешочек». Видеопрезентации «Ландыш», «Чай»	Диагностика изучения уровня сформированности познавательных способностей учащихся, выставка поделок, выполнение практической работы, устный опрос, тестирование.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, пластилин, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат, магнитофон.
2. Мой дом и моя улица	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, детской литературы, приёмов изготовления	Программа «Юные краеведы», презентация «Мой дом», литература об исторических названиях улиц презентация «Моя родная улица», презентация «Дорожные знаки»,	Выставка поделок, выполнение практической работы.	Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы, кисточка, ватман, альбом, цветной картон, тетрадь, мультимедийная установка,

	обучения	поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы). Педагогические ситуации: ситуация №5 «Замечание старушки» (<i>ситуация встречи с необычным</i>); ситуация №6 «Не губи лес» (<i>ситуация противостояние негативному</i>); ситуация №7 «Кормушки» (<i>ситуация</i>).	крсворд «Родственники», картотека пословиц, игра «Ладочки», схема «Безопасный путь: Дом-школа-дом», игра «Городские дома», «Что лишнее». Макеты экологических знаков.		фотоаппарат.
3.Мой город	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы). Педагогические ситуации: ситуация №8 «Смелчаки» (<i>ситуация противостояние негативному</i>); ситуация №9 «Зеленый дятел» (<i>ситуация встречи с необычным</i>); ситуация №10 « Телефоны или здоровая экология» (<i>ситуация выбора</i>).	Программа «Юные краеведы», презентации: «Ульяновск - это мой город», «Связь поколений и имен в истории родного города», «Никто не забыт, ничто не забыто», Игры: «Городские силуэты», «Что лишнее», «Что общее», «Скажи ласково». Презентации «Православие», «Ислам», «Профессии Ульяновска». Ребусы, кроссворды. Видео: «Смелчаки».	Выставка поделок, выполнение практической работы.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.

Методические материалы
2 модуль

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Мой город	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы) Педагогические ситуации: ситуация №11 «Белоснежная красота» <i>(ситуация встречи с прекрасным)</i> ; ситуация №12 «Удивительный сом» <i>(ситуация встречи с необычным)</i> ; ситуация №13 «Жгучая крапива» <i>(ситуация выбора)</i> ; ситуация №14 «Ох, уж этот мак» (ситуация встречи с негативным); ситуация №15 «Громкая музыка» <i>(ситуация выбора)</i> ; ситуация №16 «Живое	Программа «Юные краеведы», презентации: «Ульяновск - это мой город», «Растения моего города», «Парки культуры моего города», «Мой город вчера, сегодня, завтра», «Береги свой город». Игры: «Городские силуэты», «Что лишнее», «Что общее», «Скажи ласково». Набор картинок «Родники, реки, озера Ульяновска». Набор фотографий «Животные моего города» Ребусы, кроссворды. Презентация «Береги свой город!». Видео: «Зелёный дятел», «Белоснежная красота», «Удивительный сом».	Выставка поделок, выполнение практической работы.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.

		дупло» <i>(ситуация выбора)</i> ; ситуация №17 «Твой выбор» <i>(ситуация выбора)</i> .			
2.Мой край	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения, экскурсия	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы). Педагогические ситуации: ситуация №18 «Мой удивительный город» <i>(ситуация встречи с необычным)</i> ; ситуация №19 «Останови браконьеров» <i>(ситуация противостояния негативному)</i> ; ситуация №20 «Храм на горе» <i>(ситуация встречи с необычным)</i> ; ситуация №21 «Букет для подруги» <i>(ситуация выбора)</i> ; ситуация №22 «Редкое растение» <i>(ситуация выбора)</i> ; ситуация №23 «Гнездо» <i>(ситуация выбора)</i> ;	Программа «Юные краеведы», презентации «Симбирская засечная черта», «Природный комплекс нашего края», «Растения нашего края», «Давайте сохраним..», «Традиции народов, населяющих наш край», «Народные праздники». Фотографии «Животные нашего края». Памятки правил безопасного поведения с домашними и дикими животными. Презентация «Памятники истории и архитектуры нашего края». Фотографии «Народы нашего края». Презентации «Ветераны-земляки», «Отчизны верные сыны», репродукции А.А. Пластова «Лето»; «Ванюшка Репин»; «Ужин трактористов»; «Мама». Произведения Д. Садовникова, С. Аксакова. Презентации: «Путешествие по городу Ульяновск», «Берег Орланов», «Храм на горе», «Волга-Волга и «Аленький цветочек».	Выставка поделок, выполнение практической работы, тестирование	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, глина, солёное тесто, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат.

		ситуация №24 «Подарок» <i>(ситуация выбора);</i> ситуация №25 «Волга-Волга и «Аленький цветочек» <i>(ситуация встречи с прекрасным).</i>			
--	--	--	--	--	--

2.6. Список литературы:

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с
2. Агаларова П. И. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук / П. И. Агаларова. – Махачкала, 2009. – 23 с.
3. Агаларова П. И. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук / П. И. Агаларова. – Махачкала, 2009. – 23 с.
4. Анисимов О. С. Экологическая культура в контексте глобальных антикризисных стратегий / О. С. Анисимов // Вестник международной Академии наук (русская секция), 2012. – С. 5–8.
5. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования: автореф. дис... д-ра пед. наук / М. В. Аргунова. – М., 2009. – 44 с.
6. Бабакова Т. А. Теория и практика школьного экологического краеведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. А. Бабакова. – М., 1996. – 35 с.
7. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
9. Борисевич А. Р. Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии: учеб.-метод. пособие / А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова. – Минск: БГПУ, 2004. – 93 с.
10. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
11. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
12. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
13. Гараева О. И. Проблемы стимулирования мотивации самосовершенствования экологической культуры учащихся / О. И. Гараева // Образование и саморазвитие, 2009. – № 3(13). – С. 18–24.
14. Глазачев С. Н. Моделирование пространства формирования экологической культуры: теоретический аспект [Электронный ресурс] / С. Н. Глазачев, И. В. Вагнер, М. П. Полева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. – № 1. – URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/205/> (дата обращения: 10.07.2014)

15. Гринева Е. А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина, О. А. Зотова. – М.: Прометей, 2013. – 77 с.
16. Гринева Е. А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие / Е. А. Гринева, С. Ю. Прохорова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.
17. Гринева Е. А. Симбирский край родной: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Е. А. Гринева, И. В. Арябкина – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.
18. Гринева Е. А. Ситуационные задания и приемы реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Г. М. Денисова, Л. Х. Якупова. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 119 с.
19. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – М.: МПГУ, 2012. – 110 с.
20. Гринева Е. А. Экологическое образование через сердце. Настольная книга для педагога: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2014. – 105 с.
21. Давлетшина Л. Х. Ситуационные задания как средство формирования экологической культуры младших школьников / Л. Х. Давлетшина // Научное мнение, 2014. – № 9. – Т. 2 – С. 158 – 161.
22. Дерябо С. Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
23. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
24. Зелинский К. В. Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания: автореф. дис... канд. пед. наук / К. В. Зелинский. – Волгоград, 2011. – 34 с.
25. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП
26. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
27. Колесникова И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика, 2008. – № 9. – С. 25 – 33.
28. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения, Новокузнецк, 1997.

29. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
30. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г.Симбирске / П.Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т.Токарева, 1898.
31. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А. В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
32. Мурашов В. И. Воспитание духовности российских школьников. Программа курса учителей / В. И. Мурашов // Школа духовности, 1997. – № 1. – С. 47–59.
33. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Г.В.Соколов - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
34. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области/ Под ред.В.В. Благовещенского.- Ульяновск: «Дом печати», 1997.
35. Пашевич Н. Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис... канд. пед. наук / Н. Л. Пашевич. – Челябинск, 2009. – 24 с
36. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1980. – 302
37. Писатели нашего края 18-19 веков. Библиографический указатель. – Ульяновск, 1977.
38. Плешаков А.А. «Учебное пособие. Природа для начальной школы», «Вентана-Граф».
39. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / И. А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПК РО, 2004. – 159 с.
40. Сытин С.Л. Симбирск глазами фотографов и историка. – «Ульяновский Дом печати», 1999.
41. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.
42. Теплов Д. Л. Экологическое образование школьников в процессе дополнительного образования: дис... д-ра пед. наук / Д. Л. Теплов. – М., 2005. – 431 с.
43. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
44. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.

45. Тюмасева З. И. От любви к природе – к культуре любви к природе и далее – к формированию культуры природолюбия / З. И. Тюмасева, В. В. Зотов // Педагогическое образование и наука, 2004. – № 4. – С. 45–48.
46. Ульяновская - Симбирская энциклопедия. Редактор-составитель В.Н.Егоров. - Ульяновск. «Симбирская книга», 2000.
47. Шевченко В. Симбирск и его прошлое. Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск, 1993.
48. Яхонтов А. Церкви города Симбирска. Выпуск 2. Церкви на горе. - Симбирск, 1898.
49. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
50. Ясвин В. А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru> (дата обращения 01.10.2014).

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru>(Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org>(Википедия. Свободная энциклопедия).
3. <http://www.virtan.ru>(Природа России).
4. <http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).
5. <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
6. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
7. <http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).
8. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
9. <http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).
10. <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
11. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
12. <http://azbukivedi-istoria.ru/>
13. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

14. <http://dimitrovgrad.ru> <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
15. <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
16. <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»
17. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/> ukolova_10-12-2006.htm
18. <http://www.pedagogika-cultura.narod.ru>.

Приложение

Диагностический инструментарий

1. Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности экологической культуры личности

1.1. Эмоционально-ценностный компонент

Методика №1

Вербальная ассоциативная методика ЭЗОП

(авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Инструкция:

«Вам будут предложены слова и к каждому из них еще пять слов. Выберите из этих пяти слово, которое для вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово «мяч» и к нему слова <красный>, <футбольный>, <большой>, <резиновый>, <детский>. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово, например, <резиновый>. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает выбор».

1. Лес Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (Д) Песок	2. Лось Следы (И) Лесник (О) Трофей (П) Камни Рога (К)	3. Бобр Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы
4. Природа Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Польза (П)	5. Рыба Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо	6. Сад Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)
7. Трава Поливать (О) Силос (П) Роса (К) Стебель (И) Кора	8. Озеро Улов (П) Острова (К) Моллюск (И) Очищать (О) Шерсть	9. Болото Головастик (И) Заказник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)
10. Утка Запрет (О) Жаркое (П)	11. Медведь Паутина Хозяин (К)	12. Дерево Осень (К) Кольца (И)

Рассвет (К) Ветка	Малина (И) Редкий (О)	Вырастить (О) Сено
Кольцевание (И)	Шкура (П)	Мебель (П)

Примечание. В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается):

К – природа воспринимается как объект красоты – эстетическая установка;

И – природа воспринимается как объект изучения – когнитивная установка;

О – природа воспринимается как объект охраны – этическая установка;

П – природа воспринимается как объект пользы – прагматическая установка.

Обработка результатов, интерпретация.

Каждый объект сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Если испытуемый выбрал три и более «мусорных» слова, его результаты нужно забраковать, поскольку он, вероятно, стремился специально использовать наиболее «неподходящие» ассоциации.

1.2. Практико-деятельностный компонент

Методика №1

Методика «Светофор»

Описание задания.

Учащимся предлагаются вопросы и варианты ответов, иллюстрирующие различные стили поведения в природе.

Инструкция.

«В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из трех вариантов – а, б или с, который кажется наиболее подходящим для Вас. Поставьте галочку в ячейке с выбранным ответом».

Текст методики.

№ п/п	Вопрос	а	Б	с
1	Вы нашли на поляне неизвестный вам очень красивый цветок. Как вы поступите?	Полубуетесь и пойдете дальше	Засушите его для гербария	Осторожно срежете и поставите в вазу
2	Вы нашли гнездо с птенцами. Что вы сделаете.	Покормите птенцов	Позовете ребят, чтобы они тоже посмотрели	Будете наблюдать издалека
3	Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдете ли вы с ними?	Пойдете, но будете собирать очень	Не пойдете и других не пустите	Сначала спросите у учителя, можно ли

		осторожно		пойти
4	После того как вы побывали в походе на природе, у вас осталось много бутылок и банок. Как вы поступите с ними перед уходом?	Возьмите с собой, чтобы сдать в городе	Отнесете в кусты, чтобы никто не поранился	Закопаете в землю
5	Представь себе, что ты идешь по прекрасному зеленому лесу и на самом краю тропинки расположился муравейник. Сейчас-то он небольшой, а если разрастется? Что делать?	Сделаешь из сухих веток и палок вокруг этого царства небольшую оградку, чтобы после тебя кто-нибудь нечаянно не разрушил его	Обойдешь стороной	Скажешь: «Безобразие!» и уберешь палкой или ногой муравейник с дорожки
6	Недалеко от себя видишь гриб с ярко-красной шляпкой – мухомор. Как ты поступишь, зная, что он несъедобный?	Пнешь гриб ногой – какой от него толк, если он ядовитый?	Обойдешь стороной: кому он нужен?	Полюбишься и пройдеши мимо
7	Если после отдыха в лесу остались бумага, банки, пакеты, как ты поступишь?	Выкопаешь ямку и все в нее зароешь	Соберешь все в кучу и оставишь так	Заберешь все с собой

Обработка результатов, интерпретация.

1.3. Когнитивный компонент

Методика №1

«Выделение существенных признаков» (модификация методики Н.Ю. Яшиной)

Цель: оценка правильности понимания нравственно-экологических качеств «любящий природу», «заботящийся о природе», «ответственный по отношению к природе» и определение уровня самооценки ребенком данных качеств.

Описание задания.

Детям предлагается письменно выполнить следующие задания:

1. Ответить на вопрос: «Какого человека ты назвал бы любящим природу (заботящимся о природе, ответственным по отношению к природе)?» Педагог обращает внимание учащихся на поступки человека.
2. Напиши фамилии одноклассников, которых ты можешь назвать любящими природу.
3. Оцени себя. Напиши рядом с каждым качеством одно из слов «всегда», «иногда», «никогда»: «Я любящий природу ...»; «Я заботящийся о природе ...»; «Я ответственный по отношению к природе ...».

Обработка результатов, интерпретация.

Определение нравственной категории следует считать полным, если оно не только отражает знание нравственных норм, но и указывает на соответствующее ему поведение человека.

Выделяют три основных уровня:

- высокий уровень – полное и правильное определение нравственных категорий, адекватная оценка наличия нравственных качеств у себя и одноклассников;
- средний уровень – определение нравственных категорий правильное, но неполное, оценка одноклассников и самооценка адекватные;
- низкий уровень – определение не соответствует нравственным критериям или учащийся путается в категориях, оценки неадекватные.

Методика №2

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок: (А) с красивой окраской; (Б) с интересным поведением». Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция. «В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете, данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой

выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение».

Текст методики.

1. Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок

- А) с красивой окраской;
- Б) с интересным поведением.

Вы бы сочли для себя более подходящим занятием

- А) собирать гербарий лекарственных растений;
- Б) собирать растения для изготовления настоек.

Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам

- А) о строении животных;
- Б) о том, как ухаживать за животными.

В ботаническом саду Вы, скорее всего

- А) будете любоваться тропическими растениями;
- Б) захотите получить отросток для выращивания дома

Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание

- А) на то, как они устроены;
- Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.

Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта

- А) цветочных культур;
- Б) плодовых культур.

Купив календарь природы, Вы сначала прочтете

- А) стихи хороших поэтов о природе;
- Б) заметки из блокнота натуралиста.

8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать

- А) в лаборатории;
- Б) на опытной станции.

Вы бы завели собаку

- А) чтобы ухаживать за ней;
- Б) для охраны квартиры.

Вы предпочтете прочесть

- А) книгу о красоте природы;
- Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.

Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы

- А) следить за ростом и развитием деревьев;
- Б) руководить заготовкой ценной древесины.

Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтете поехать туда

- А) в мае; Б) в августе.

Обработка и интерпретация результатов методики

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э

Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг
---	---	----	---	---	----	----	---	---	----	---	----	----

Примечание: Э—эстетический тип мотивации; К—когнитивный тип мотивации; П—практический тип мотивации; Пг — прагматический тип мотивации.

Методика №3 **Тест-рисунок**

Методика рисунка достаточно разнообразна. Один вариант аналогичен «недописанному рассказу»: предлагается рисунок поведенческой коллизии, один из этой коллизии произносит определенные слова, а слова другого следует предложить и дописать.

Частично рисунки, используемые в качестве теста, напоминают знаменитый ТАТ Мюррея: анализируется восприятие рисунка (Что я вижу? Что я слышу?), при этом атрибутика ситуации доводится до минимума, так что рисунок напоминают пиктограмму.

Третья разновидность рисунчатой методики состоит в том, что испытуемого просят дорисовать предложенное или написать, какие детали следует внести в незавершенный рисунок.

Дети очень любят вносить свои коррективы в рисунок и проявляют свое отношение к ситуации открыто и искренне.

«Домик для эльфа» (Ваше отношение к окружающему миру)

Перед вами кусочек лесного пейзажа и маленький эльф, которому нужен домик. Ваша задача проста — нарисуйте ему дом!

Прежде всего, посмотрите, где именно вы нарисовали домик для эльфа. Выбор места очень важен, он показывает, как вы относитесь к людям, доверяете вы им или нет. - Если вы нарисовали домик на ветке дерева, подобно скворечнику, то это говорит о вашей открытости миру, по натуре своей вы оптимист и искренне верите в то, что хороших людей в мире куда больше, чем плохих.

- Если ваш домик висит на ветке, как гамак или авоська, то это показывает вашу готовность идти на контакт, вашу веру в порядочность людей. Однако при всём этом вы допускаете мысль, что в мире существует и подлость и что злых людей на свете не так уж мало. Ваш принцип: доверие — вещь хорошая, но без осторожности не обойтись.

- Если вы сделали эльфу домик внутри гриба, это говорит о вашей осторожности и благоразумии, вы никогда не пуститесь ни в какую авантюру, у вас мало друзей, зато это настоящие друзья, проверенные временем и совместными испытаниями. Если в доме- грибе нет окошек, это

свидетельствует о вашей нелюдимости, вы предпочитаете одиночество шумным компаниям. К миру вы относитесь с нескрываемым подозрением, как будто ждёте подвоха. Если же окошки есть, то это говорит о том, что вы не против общения с людьми. Чем больше окошек, тем с большей готовностью вы заводите новых друзей.

- Домик у реки говорит о вашей романтичности и сентиментальности. Вы смотрите на мир сквозь розовые очки, все люди кажутся вам добрыми и красивыми, вы полны иллюзий и верите во всё самое лучшее и светлое. К сожалению, вы часто разочаровываетесь в людях.

- Если вы установили домик в траве, то можно предположить, что вы практичный и уверенный в себе человек, вы знаете, чего вам ждать от жизни, и не строите иллюзий. Вы умеете преодолевать сложности и не боитесь жизни.

- Если вы сделали эльфу землянку, устроив домик в холме, то это явный признак вашей скромности и замкнутости. Вероятнее всего, это ваши не природные качества, а приобретённые вследствие некоего отрицательного жизненного опыта. Возможно, вас когда то обманули, предали или обидели, и с тех пор вы перестали доверять людям. Однако если вход в землянку достаточно широк и присутствуют окна, то это значит, что вы уже на пути к душевному выздоровлению.

Методика №4

Методика ранжирования.

Интерес к природе.

- **Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.
- **Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие ваш интерес к природе:
 - сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
 - получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
 - безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
 - купание, загорание;
 - рисование природы;
 - помощь природе в ее охране;
 - пение на природе;
 - игры на природе;
 - нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
 - исследовательская деятельность в природе.

Диагностический инструментарий для определения уровня развития познавательных способностей учащихся

1. Комплексное тестирование:

- тест №1 «Что ты знаешь о своей семье, улице, городе»?
- тест №2 «Знаешь ли ты свой край»?
- тест №3 «Как сохранить природу»?

Тест №1 «Что мы знаем о своей семье, улице, городе?»

1. Закончи предложения(1 балл):

Моя страна...

Мой город...

Моя улица...

Мой дом...

Моя квартира...

Моя семья.....

2. Выбери правильный ответ(1 балл):

а) Земля намного меньше Солнца;

б) Земля намного больше Солнца.

3. Какой город не относится к России? Подчеркни(3 балла):

Москва, Самара, Ульяновск, Париж, Димитровград, Саратов.

4. Допиши слово(3 балла):

Улица+улица+улица=город

Город+город+город=страна

Страна+страна+страна= ?

5. Какие памятные места города тебе знакомы?(1 балл)

На стартовой диагностике предлагаю следующий тест, который показывает уровень осведомленности, знания или незнания материала. Исходя из практики, могу сказать, что приходящие на занятия дети обладают очень скудными знаниями. Они часто могут путать название города со страной, более половины группы называют адрес, и на этом в основном их познания об окружающем мире исчерпываются. Поэтому для педагога открывается широкое поле деятельности, которое необходимо пополнить необходимыми сведениями. Этот же тест даю повторно в конце года, и вижу результаты своего труда. Итоги стартовой диагностики привожу ниже в таблице.

№ п/п	Ученик	1	2	3	4	5	Всего баллов
1	Иван Иванов	5	1	3	3	5	17
2						
3						
4						

Критерии:

до 10 баллов – низкий уровень

от 10 до 15 баллов – средний

свыше 15 баллов — высокий

Тест №2 «Знаешь ли ты свой край?»

1. Как называется наш город?

а) Ульяновск* 2 балла

б) Димитровград

в) Инза

2. Как назывался Ульяновск прежде?

а) Симбирск* 2 балла

б) Мелекесс

в) Самара

3. Название главной площади нашего города?

а) Городская* 2 балла

б) Юбилейная

в) Советов

4. В Ульяновске течет река

а) Мелекесска

б) Волга* 2 балла

в) Сызранка

5. Наша область называется

а) Самарская

б) Ульяновская* 2 балла

в) Димитровградская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:

а) Димитровград

б) Барыш

в) Москва* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

а) лес* 2 балла

б) лягушка

в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис* 2 балла

б) ель

в) береза

9. В водоемах Ульяновской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

(фамилия, имя) (дата)

Тест №3 «Как сохранить природу?»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- а) прозрачные;
- б) бесцветные;
- в) чистые.

3. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают заповедники, ботанические сады;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники?

- а) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
 - б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.
-

(фамилия, имя) (дата)

Эколого-педагогические ситуации.

Эколого-педагогические ситуации направлены на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста в духовно-нравственном аспекте.

Раздел №1 «Я и моя семья»

ТЕМА: «Моя родословная»

Ситуация №1 «Дикая яблонька» (ситуация выбора)

Мальчики и девочки пошли в ближайший лес и решили там поиграть в семью. На опушке ребята очертили себе место для шалаша и принялись собирать ветки. Веток на земле оказалось очень мало и они обломали кустарник. Ветки оказались очень мягкими, и шалаш заваливался. Тогда один из мальчиков предложил взять за основу ветки потолще – от растущей рядом яблони. «Все равно эти яблоки всегда маленькие и кислые» - сказал он. Мальчики с трудом сломали три большие ветки и укрепили шалаш. Строительство закончилось, шалаш получился на славу! Довольные своим творением, мальчики вернулись домой.

Правильно, ли поступили мальчики?

ТЕМА: Профессии в моей семье. Профессия Лесничий.

**Ситуация №2 «Маленький принц» (А. де Сент-Экзюпери)
(ситуация встречи с необычным)**

Напрасно я ее слушал, – доверчиво сказал он мне однажды. – Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Мой цветок напоил благоуханием всю мою планету, а я не умел ему радоваться. Эти разговоры о когтях и тиграх... Они должны бы меня растрогать, а я разозлился... И еще он признался: – Ничего я тогда не понимал! Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За этими жалкими хитростями и уловками я должен был угадать нежность. Цветы так непоследовательны! Вопросы: – Как бы вы поступили на месте Маленького принца? – Как вы думаете, какую мысль хотел донести до своих читателей автор, когда писал эти строки?

ТЕМА: «Папа, мама, я- дружная семья». Природные места для отдыха с семьей.

Ситуация № 3 «После пикника»(ситуация выбора)

После пикника на берегу реки, мама, папа, ребенок вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

Правильно, ли они поступили?

ТЕМА: Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай».

Ситуация №4 «Необычный и полезный чай» (ситуация встречи с необычным)

Детям предлагается посмотреть видео о происхождении чая и его производстве для использования человеком. После просмотра видео педагог предлагает детям экземпляры необычного чая, который растет на наших полях – цветы чабреца, зверобоя, листья земляники, цветки липы. На глазах у детей заваривает этот травяной чай и дети чувствуют удивительный запах и наблюдают за изменением цвета воды.

Раздел №2 «Мой дом и моя улица»

ТЕМА: «Мой дом и его природное окружение (растения, птицы, водоемы)

Ситуация №5 «Замечание старушки» (ситуация встречи с необычным)

Никита стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

-Что ты делаешь? – спросила старушка

-Пчел прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подзвав к себе мальчика, что-то рассказала ему.

После этого Никита выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

-А я и не знал об этом.

Что рассказала Никите старушка?

ТЕМА: О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц? Что такое экологические знаки в городе и за городом.

Ситуация №6 «Не губи лес»(ситуация противостояние негативному)

Педагог предлагает детям посмотреть некоторые экологические знаки, которые встречаются за городом и дает понятия о том, что они обозначают. Дети гуляют в лесу и видят, что группа сверстников разжигают костер – путешественники ставят рядом с ними знак, запрещающий разводить костер в неполюженном месте. (и т.п.)

ТЕМА: Моя школа. Природное окружение школы.

Ситуация №7 «Кормушки»(ситуация выбора)

Мальчики возле школы увидели много кормушек, которые по их мнению портили эстетику школьного двора. Они взяли сняли все кормушки возле школьного крыльца и поставили их в сарай.

Правильно ли сделали ребята?

Раздел №3 «Мой город»

ТЕМА: Мой город. История моего города. Климатические условия в моем городе

Ситуация №8 «Смельчаки» (ситуация противостояние негативному)

Педагог предлагает посмотреть детям видео, в котором сюжет о подростках, которые купаются во время ветра в реке Волга. Ветер создает большие волны на реке и школьников стало заносить далеко в реку.

После просмотра детям предлагается обсудить данную ситуацию и найти решение входа из затруднения.

ТЕМА:Труд людей родного города. Лесничество города Ульяновска

Ситуация №9 «Зеленый дятел» (ситуация встречи с необычным)

С помощью 3D видео педагог отправляется в путешествие с детьми по ульяновской Винновской роще. По пути рассматривают необычного дятла –зеленого. Педагог рассказывает об особенностях физиологического развития птицы. Дети рассматривают его и в 3D качестве наблюдают за

его поведением. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: «Промышленные предприятия родного города и влияние на экологию родного города».

Ситуация №10 «Телефоны или здоровая экология» (ситуация выбора)

В парке Прибрежном решили построить завод по изготовлению современных телефонов и компьютеров. Построенный завод должен был весь свой мусор выводить в близлежащую реку Волгу. Директор этого завода поговорил с жителями и решили строить.

Правильно ли поступили жители города.

ТЕМА: Родники, реки и озера в моем городе.

Ситуация №11 «Белоснежная красота» (ситуация встречи с прекрасным)

С помощью **3D** видео педагог отправляется в путешествие с детьми по ульяновским водоемам. По пути рассматривают флору и фауну водоемов. Дети останавливаются и видят красивого лебедя. Учащиеся рассматривают его и в **3D** качестве наблюдают за его поведением. В замедленном режиме дети наблюдают как лебедь купается и капли воды отражаются на его перьях, переливаясь в солнечном свете. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: Большая Волга: река или море?

Ситуация №12 «Удивительный сом» (ситуация встречи с необычным)

С помощью **3D** видео педагог отправляется в путешествие с детьми по берегу реки Волга. По пути рассматривают флору и фауну водоема. По пути попадает сом- необычная большая рыба реки. Дети рассматривают её и в **3D** качестве наблюдают за поведением удивительной рыбы. В замедленном режиме дети наблюдают как сом заботится о своем потомстве. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: Что растет на улицах моего города?

Ситуация №13 «Жгучая крапива» (ситуация выбора)

Девочки гуляли по скверу. На пути они встретили крапиву. Первая девочка : «Она очень жжет тело, если до неё дотронуться. Давай её уберем с дороги, чтобы никто не обжегся.» 2-ая девочка: «Давай». Они её просто затоптали ногами, и крапива уже не росла, а просто лежала на дорожке.

Правильно ли, поступили девочки?

ТЕМА: Что растет на наших дачах?

Ситуация №14 «Ох, уж этот мак» (ситуация встречи с негативным)

Мальчики гуляли по дачному саду и увидели неизвестную им траву – мак снотворный. Родители объяснили им, что этот вид мака и другие виды мака опасны для здоровья – они содержат наркотические средства.

Чем опасны наркотические элементы данного цветка?

Что необходимо сделать, чтобы такая трава не росла на наших дачах?

ТЕМА: «Парки культуры моего города».

Ситуация №15 «Громкая музыка» (ситуация выбора)

Дети гуляли в парке. Кто-то из них заметил: «Что-то тихо в парке. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче».

Правильно ли, решили поступить дети?

ТЕМА: «Звери и птицы в моем городе».

Ситуация №16 «Живое дупло» (ситуация выбора)

Гуляя с родителями по лесу, Маша и Вася увидели дупло.

-Давайте посмотрим, что внутри этого дупла, - сказал Вася.

-Давайте, - с интересом ответила Маша. Дети взяли большую палку и начали ворошить дупло. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.

-Если бы птицы могли говорить, они бы сказали вам, что...

Что сказали бы птицы?

ТЕМА: Береги свой город!

Ситуация №17 «Твой выбор» (ситуация выбора)

Педагог показывает детям презентацию, где показывает детям два города: 1 город, котором жители выполняют экологические правила и нормы проживания, от чего город становится красивее и лучше; 2 город, в котором никто из жителей не задумывается над будущим местом проживания, от чего город начинает гибнуть. Детям предлагается выбрать, какой из городов им больше приятен, и где ему легче будет жить.

Раздел №4 «Мой край»

ТЕМА: Природный комплекс нашего края. Город семи ветров.

Ситуация №18 «Мой удивительный город» (ситуация встречи с необычным)

Презентация – путешествие по городу Ульяновск. Показ основных достопримечательностей города. Рассказ о необычных местах сопровождается легкой классической музыкой, что вызывает у детей положительный эмоциональный настрой. После просмотра беседа и выполнение задания: сочини пожелания для туристов в нашем городе.

ТЕМА: Памятники природы нашего края.

Ситуация №19 «Останови браконьеров» (ситуация противостояния негативному)

«Берег орланов». При просмотре презентации педагог обращает внимание детей на особенность заповедника и рассказывает о его истории и особенностях. (Заповедник был создан в 80-е годы XX века с целью охраны исчезающих видов птиц. Здесь находятся места гнездования орланов-белохвостов, занесенных в Красную книгу России. В нашей стране насчитывается только несколько десятков пар таких птиц. Территория заповедника – около 84 га, здесь под особым контролем находятся редкие птицы, животные и растения.)

После рассказа о памятнике природы в презентации появляются браконьеры, которые уничтожают исчезающие виды птиц.

Что необходимо сделать, увидев такую ситуацию?

ТЕМА: Пять любопытнейших вершин Ульяновской области.

Ситуация №20 «Храм на горе» (ситуация встречи с необычным)

С помощью 3D видео педагог отправляется в путешествие с детьми по ульяновским горным вершинам. Внимание детей останавливается на самой почитаемой горе - **Никольская гора(Сурский район)**. Показ сопровождается рассказом об удивительном месте. Обращает внимание, что на горе можно тоже видеть необычные вещи, например Храм Николаю Чудотворцу. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: «Растения нашего края»

Ситуация №21 «Букет для подружки» (ситуация выбора)

Девочки пришли в парк погулять. Вокруг много оказалось красивых цветов. Цветов так много, что можно набрать целый букет, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем цветов и покажем».

Правильно ли, решили поступить девочки?

ТЕМА: «Окно в зелёный мир». Красная книга Ульяновской области.

Защита природы.

Ситуация №22 «Редкое растение» (ситуация выбора)

Идя на экскурсию в лес, ребята увидели редкое растение. Алина предложила сорвать его и принести в класс, чтобы показать одноклассникам. Ваня предложил его выкопать и посадить на пришкольном участке. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав.

Кто из детей прав?

ТЕМА: Звери и птицы нашего края.

Ситуация №23 «Гнездо» (ситуация выбора)

Гуляя летом на лугу, дети нашли гнездо, которое представляло собой небольшое углубление в земле, выстланное сухой травой, перьями, тонкими веточками. В самом центре гнезда лежало несколько маленьких пестренских яиц. Ребята решили, что гнездо брошено птицей-мамой. Но как помочь будущим птенчикам они не знали.

Как правильно поступить в данной ситуации?

ТЕМА: «Забота о животных – важная задача каждого».

Ситуация №24 «Подарок» (ситуация выбора)

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котенка. И вот теперь у нее появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у нее появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице».

Правильно, ли поступила Катя?

ТЕМА: Поэты-сказочники симбирского края Д. Садовников, С. Аксаков.

Природа в произведениях поэтов-сказочников.

Ситуация №25 «Волга-Волга и «Аленький цветочек» (ситуация встречи с прекрасным)

С помощью **3D** видео педагог отправляется в путешествие с детьми по реке Волга. Показ сопровождается произведениями Д. Садовникова. Педагог объясняет, что такая красота помогает писать стихотворения и произведения. Предлагается детям сочинить свои четверостишия об увиденной красоте. Так же педагог рассказывает об удивительных растениях нашего края. Например, Дикий пион. В честь этого цветка в Радищевском районе организуются праздники, которые сопровождаются интересными танцами, играми и обрядами. Существует легенда, что наш знаменитый писатель-земляк С.Т. Аксаков, путешествуя по области, увидел этот ярко красный цветок. Он был так восхищен красотой дикорастущего пиона, что решил описать его в своей сказке «Аленький цветочек». Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг. Детям предлагается сочинить свою сказку об увиденной красоте.

Упражнения для эколого-психологического тренинга.

Цель игр - быстро снять напряженность и психологический барьер между детьми. Как правило, по времени короткие игры. Являются первым шагом в создании дружеской атмосферы в группе. Теплая и доверительная атмосфера является одним из важных факторов проведения эколого-психологического тренинга.

Ассоциации

Сначала ведущий объясняет значение слова ассоциация. Затем говорит: «Сейчас я загадаю одного из вас. А вы спрашиваете у меня с каким деревом, камнем, животным, растением и т.д. он у меня ассоциируется». После того как дети отгадают загаданного ребёнка, ведущий меняется или ведущий загадывает другого ребёнка. Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый, у кого в руках мяч, называет слово. Тот, кому перекинули, называет слово-ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Может быть задана тема для ассоциаций. Игра может быть переходом от одной темы к другой.

Хор лесных животных

Участники разбиваются на микрогруппы, каждая из которых выбирает себе животное, которое издаёт характерные звуки («гав», «мяу», «бе-е», «кар», «му-у», «ква» и т.д.). Ведущий становится «дирижером» и предлагает спеть песню (например, «От улыбки») на языке каждой группы. «Дирижер» показывает по очереди на каждую группу, и они продолжают исполнять песню, начатую предыдущей группой, но уже на своём языке. Закончить можно всем вместе. Если группа самостоятельно не может определиться с названием животного, то ведущий сам выбирает животное и раздаёт задания. Если вы видите, что группа не активна, можно написать задания на карточках и вытянуть жребий.

«Природный оркестр»

Цель: Расширять чувственный опыт детей. Стимулировать стремление детей передавать разнообразные звуки, услышанные в природе, с помощью предметов, материалов, музыкальных инструментов. Развивать воображение.

Рекомендации к проведению упражнения.

Детям предлагается послушать звуки природы. Попробовать определить их источники. Используя разнообразные материалы, предметы, музыкальные инструменты, дети могут воспроизвести услышанные звуки. Оценить их сходство. Когда у детей накопится достаточный опыт, организуйте «природный оркестр». Каждый ребёнок выбирает свой способ передачи звуков. Сначала «природный оркестр» составляется произвольно.

Более сложный вариант упражнения: педагог подбирает не большой рассказ с описанием природы, а дети, прослушав его, озвучивают.

«Поздороваемся»

Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию эмпатии.

Рекомендации к проведению упражнения: педагог рассказывает детям, что в старину люди относились к природе с глубоким уважением. Они приветствовали наступление нового дня, просили прощения у Земли-кормилицы за то,

«Что рвала я твою грудушку

*Сохою острою, разрывчатой,
Что не катом укатывала,
Не гребешком чесывала,
Рвала грудушку боронушкой тяжелою
Со железными зубьями ржавыми...»*

Предложите детям придумать приветствие деревьям на пришкольном участке, солнцу, воде, другим объектам природы. Предложите произнести эти приветствия эмоционально, с разной интонацией. Обратите внимание на мимику во время произношения.

«Забавные танцы»

Цель: идентификация с животными и растениями. Стимулирование желания передавать их образы в танце.

Рекомендации к проведению упражнения.

Участникам тренинга предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.

«Лесовичок»

Цель: воспитание осознанного действенного отношения к природе, коррекция способов взаимодействия с природой.

Материал и оборудование: бумага, карандаши, краски.

Рекомендации к проведению упражнения.

Рассказ педагога: «Лесовичок - хозяин леса. Он следит за порядком и чистотой. Когда в лес приходят друзья природы, он радуется и чувствует себя самым счастливым и веселым. А когда правила поведения в природе нарушаются, он сердится и становится хмурым и нелюдимым».

Детям предлагается нарисовать фигурки Лесовичка, превратив их в Веселого Лесовичка и Хмурого Лесовичка. Еще раз вспомнить, когда и какое у Лесовичка бывает настроение. Для закрепления предложите детям отобрать карточки с изображением разнообразных способов взаимодействия человека с природой (веселому Лесовичку положить карточки, где правила природы соблюдаются, а хмурому Лесовичку, где правила природы нарушаются).

«Ритуалы и традиции»

Цель: развитие экологического мировоззрения, коррекция целей взаимодействия с объектами природы.

Ориентировочное время: 30 минут.

Материалы: бумага, ручка, домашние фотоматериалы.

Ход: вначале ведущий зачитывает описание какого-то ритуала, а затем участники сами создают свой ритуал, связанный с природой. Каждая группа - семья рассказывает или показывает данный ритуал.

Кодекс жителей Земли

Основные цели: формирование экологического мировоззрения, коррекция целей взаимодействия с природой.

Материалы и подготовка: бумага, ручка.

Процедура: участникам предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя Земли». На первом этапе фиксируются все предложения, какими бы невероятными или неудачными они ни казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, шлифуются формулировки. В конце упражнения Кодекс обсуждается и дополняется участниками.

Ритуал прощания «Цветок дружбы»

Дети вместе с учителем собираются в круг, одну руку сжимают в кулак, большим пальцем вверх, и строят, цепляясь друг другу за пальцы, цветок. По окончании строительства, не отпуская друг друга, хором произносят: «Молодцы!» (в некоторых случаях, если количество детей не более 10, можно назначить того, кто будет корнями, стеблем, цветком!)

Арт - терапевтические упражнения.

Арт-терапия- отличный инструмент для того, чтобы соприкоснуться со своими чувствами и сделать шаг к осознанным действиям. В основе арт-терапии-творческий процесс, во время которого ребёнок всегда неосознанно выражает свои чувства. Выполнение упражнений по арт-терапии создает позитивный настрой и снимает эмоциональное негативное напряжение. Они способствуют развитию образного мышления на основе осознанности своих чувств и эмоций. Главная цель арт-терапевтических заданий, упражнений-это знакомство со своим внутренним миром, познание своего «Я».

Упражнение «Природа в моей жизни»

Цель: развитие самоанализа, осознание своего отношения к природе.

Каждому участнику предлагается выполнить коллаж на тему «Природа в моей жизни». После того, как участники выполняют задание, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.

Упражнение «Прекрасный сад»

Цель: развития групповой сплоченности, сотрудничества, осознания группы как целого.

С участниками проводится рефлексивная беседа. «Если бы ты был растением, то каким? Какие бы у тебя были листья? С зазубринами или гладкие? Были ли бы у тебя шипы? А цветы? Какого цвета?»

После этого участники изображают себя в виде какого-нибудь растения, реального или выдуманного. По желанию они рассказывают о своем рисунке (лучше всего - в парах). Затем они их вырезают и размещают на большом листе бумаги, формируя один красивый сад (можно добавить границы и т. д.)

Упражнение «Полянка»

Цель: гармонизация межличностных отношений, полное самовыражение личности посредством творчества.

Все участники группы садятся в круг, по очереди предствляют себя на полянке в лесу в виде любого объекта и сообщают об этом другим участникам. Так происходит до тех пор, пока все участники группы не остановятся на каком-то одном персонаже. После этого все члены группы встают и начинают изображать своих персонажей. В заключении начинается обсуждение этого упражнения.

Упражнение «Про синицу» (Н. Дурова)

Среди уличного гололеда угасала взъерошенная синица. Зима со всей суровостью бесстрастно колдовала над хрупкой птицей, превращая ее в льдинку. А птица боролась. Застывали, холодея, негнущиеся перья, только зрачок всё искал руку с крошками хлеба и тепла. Руки не было. Были искры фар проносащихся машин, наступали на нее нахлобученными снежными шапками крыш гиганты – дома. Вдруг опрокинулись дома, раздался лязг машин, одеревеневшее веко сползло, закрыв глаз. Птица прошла сквозь ноль страшного мороза трудной зимы, где минусом стала ее жизнь.

Вопросы: – Какие чувства у вас возникли после прочтения этого рассказа? Изменилось ли ваше настроение? – Были ли в вашей жизни случаи, когда вы помогли живому существу в последний миг?

Упражнение «Что ты можешь изменить сам»

Цель: учащиеся должны понять, что они сами могут улучшить среду своего обитания.

Материалы: рисунок с изображением улицы, разрезанный лист с головоломкой

Рассказ учителя: – Возможно, люди не всё как следует продумали, когда начали изменять окружающую среду. Они забыли о том, что сами являются ее частью. Люди так же важны для природы, как и другие существа. Мы имеем большое значение для окружающей среды. Люди обладают разумом, могут планировать, думать, выбирать наиболее эффективный вариант своих действий. Некоторые изменения, внесенные людьми в природу, не представляют ничего хорошего. Но человек может исправить свои ошибки. Ты – личность. Ты можешь планировать, придумывать, как изменить к лучшему свою окружающую среду и попытаться сделать это.

Детям предлагается рассмотреть рисунок с изображением улицы и ответить на вопросы:

- Что вы видите на рисунке?
- Что в нем отрицательного?
- Что можно сделать, чтобы это исправить?

Затем детям предлагается собрать разрезанную головоломку и посмотреть, как будет выглядеть рисунок улицы без отрицательных черт. Дети могут приклеить части головоломки на лист и раскрасить рисунок таким образом, чтобы получился новый вид городской улицы.

Для дальнейшей беседы учитель может предложить вопросы:

- Можешь ли ты подсказать пути улучшения тех мест, которые тебе знакомы и, на твой взгляд, нуждаются в улучшении?
- Можешь ли ты справиться с какой-то частью предполагаемых изменений сам, своими силами?
- Каким образом люди причиняют вред окружающей среде?
- Что могут люди сделать вместе, сообща, для улучшения окружающей среды?

Упражнение «Азбука потребностей и желаний» **(по книге «Свет жизни»)**

Цель: учиться различать реальные потребности и желания; изучать, насколько потребности человека похожи на потребности животных; определять ценностные ориентиры человека.

Материалы: карточки с потребностями и желаниями.

Дети склонны путать потребности и желания. В действительности же существует очень четкая разница между ними. Данное упражнение должно помочь учащимся провести эту границу и понять, что основные потребности животных и людей схожи. Учащимся раздаются карточки, и дается задание: 1) разложите карточки на 2 группы: а) предметы, которые вам нужны для жизни; б) предметы, которые вам хотелось бы иметь.

Учитель может помочь, выбрав для примера по одной карточке для каждой группы. По окончании работы дети рассказывают, как они делили карточки на группы. Проводится обсуждение основных потребностей: воздух, вода, пища, тепло/жилище. Затем дети раскладывают карточки по этим четырем категориям, обсуждают. Далее предлагается рассмотреть, что не попало в основные категории, и определить, является ли любовь, дружба и т. д. потребностями или это лишь желания. Детям предлагается посмотреть на карточки с точки зрения какого-либо животного и отобрать из них те, что необходимы ему для выживания. Затем проводится сравнение между потребностями человека и животных (схожи они или нет). Затем выполняется упражнение «Я – уникальный». Учащиеся изображают что-то такое, что делает их уникальными, рисуют картинку, подчеркивающие их индивидуальность. Я у мамы! Я у мамы! У моей! У этой самой! Я! Не кто-

нибудь другой! Я! Вот этот! Сам собой! Не Маруся! И не Вовик! Не соседский пудель Бобик! Я! Из всех моих друзей! Я у мамочки моей! Я родился! Есть! И буду! Вот какое в мире чудо! М. Яснов.

Мультимедиа

1. Презентация «Мой город. История моего города. Климатические условия в моём городе».



*ТЕМА:»Мой город. История моего города.
Климатические условия в моём городе»*



2. Презентация «Народы Ульяновской области».



3. Презентация «Памятники природы Ульяновской области».

ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

3. Видеофильм «Леса-лёгкие планеты»



https://www.youtube.com/watch?v=_SHF1D4onmI&t=30s

4. Мультимедийный фильм «Аленький цветочек» С. Аксакова



<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3522315083685981507&from=tabbar&parent-reqid=1616837170043415-1306839365377621669000112-production-app-host-vla-web-yp-327&text=аленький+цветочек>

5. Фотографии «Животные нашего края»



http://Archive/Zhivotnye_Ulyanovskoi_oblasti/