

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 28 » мая 2019 года  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Директор ДЭБЦ  
Д.В. Бакаева  
«28» мая 2019 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные краеведы»**

Возраст учащихся 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Нефедова Галина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2 Условия реализации программы.....	28
2.3 Формы аттестации (контроля).....	29
2.4 Оценочные материалы.....	29
2.5 Методические материалы.....	38
2.6 Список литературы .....	41
2.7. Приложение.....	44

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной

## **общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Термин «краеведение», возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить.

Краеведение необходимо в жизни детей для того, чтобы они понимали свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовали с ним.

Благодаря этому учащиеся осознают значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Эта дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Для детей младшего школьного возраста воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь учащихся к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и адресована учащимся младшего звена общеобразовательных организаций не имеющих знаний о культуре и истории своей малой Родины или имеющих поверхностные знания.

**Дополнительность** программы состоит в том, что она, расширяет школьный курс «Окружающий мир». Задача программы – дополнить знания, полученные в ходе освоения школьной программы, недостающей практикой непосредственного общения с природой и окружающим миром. Восприятие происходит не только интеллектуальным, но и эмоциональным путём, что даёт более прочное и надёжное усвоение понятий и закономерностей.

**Актуальность** программы заключается в том, что курс краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Данная программа играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

**Отличительной особенностью** программы «Юные краеведы» обусловлено тем, что она является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

**Новизна** программы в том, что она отличается объемом и способами преподнесения учащимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Ульяновска; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

**Программа соответствует социальному заказу общества**, так как углубление и расширение знаний об истории страны и родного края

способствует воспитанию в детях духовного начала, чувства патриотизма и любви к родине.

**Иновационность** программы заключается не только в использовании на занятиях с детьми мультимедийного приложения, охватывающего различные области литературы, живописи, музыки, но и обучение учащихся основам проектной деятельности.

**Адресат программы** – учащиеся 7-10 лет. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление и легко обучаются посредством творческой и игровой деятельности, поэтому неотъемлемой частью каждого занятия является творческий и игровой подход к его организации. Одной из особенностей учащихся младшего школьного звена является - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Учащиеся хорошо запоминают все яркое и интересное. Красочные наглядные пособия, изделия народных промыслов вызывают в них эмоциональный отклик и желание воспроизводить увиденное своими руками. Поэтому лепка из пластилина, конструирование из бумаги и картона, рисование по замыслу и по теме занятий сопровождают младших школьников в течение всего учебного года.

**Программа «Юные краеведы» рассчитана** на 1 год обучения. Общий объём учебных часов – 144 часа.

**Форма обучения** – очная. Количество детей в группах – до 15 человек.

**Особенностью организации образовательного процесса** при прохождении программы «Юные краеведы» является то, что он имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **исследовательскую деятельность**.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах

различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы *декоративно-прикладного творчества*: аппликация из бумаги, фитодизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей *просветительских качеств*, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

Предлагаемые формы обучения:

- беседы,
- краеведческие викторины,
- праздничные мероприятия,
- экскурсии,
- посещение храмов,
- целевые прогулки,
- устный журнал,
- творческие работы,
- разгадывание кроссвордов,
- составление тематических выставок совместно с родителями,
- встречи с коренными жителями,
- сбор природного материала для изготовления поделок,
- презентации индивидуальных и коллективных проектов,
- проведение семейных праздников,
- выставки поделок, рисунков, альбомов,
- заочные путешествия в «пространстве и во времени»,
- конкурсные программы для детей и родителей,
- разучивание народных игр

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Программа 1-го года обучения предназначена для учащихся 7-10 лет и рассчитана на 144 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 2 часа каждое). Продолжительность периода обучения – с 1 сентября по 31 мая следующего года.

**Уровень реализуемой программы – стартовый.**

По уровню образованности программа предполагает развитие компетентности учащихся в области истории родного края.

Программа предусматривает преподавание материала «от простого к сложному». Периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне обусловлено ростом знаний учащихся по истории

родного края. Учебный материал соответствует по сложности возможностям детей данного возраста, что гарантирует успешное усвоение программы каждым ребенком. Стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения, является участие воспитанников в конкурсах и выставках.

Дополнительная общеразвивающая программа основана на следующих принципах:

- *принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность учащихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность учащихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт учащимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для учащихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству);
- *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» учащихся в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда

стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него.

- *принцип поддержки самоопределения учащегося.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение учащимися опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии: развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод. Используется объяснительно-иллюстративный метод, ведётся групповая и коллективная работа. В процессе реализации программы предусмотрены регулярные занятия-инструктажи по технике безопасности, беседы на актуальные темы, словесные и подвижные игры (труд чередуется с отдыхом с целью смены деятельности детей и предотвращения эмоционального уставания).

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- ознакомить учащихся с историей возникновения города Ульяновска;
- познакомить учащихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с именами и деятельностью земляков: Н. Карамзин, И. Гончаров;
- ознакомить учащихся с Ульяновцами - героями Великой Отечественной войны: И. Полбин, Н. Ватулин, Д. Карбышев, Л. Доватор, А. Наганов;
- ознакомить с сущностью таких понятий, как: «наука генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»;
- познакомить учащихся с понятиями: традиции, досуг;
- расширить представления учащихся о природных особенностях города Ульяновска;
- обучить основам работы по ориентированию;
- формировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;



- формировать мотивацию учащихся к самообразованию.

**Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

**Воспитательные:**

- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;
- формирование у учащихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, учащихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
1.	Введение в программу. Правила ТБ. Вводная диагностика.	2	1	1	Устный опрос по теме. Диагностика познавательной сферы учащихся.
2-3.	Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств.	4	2	2	Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов. «Мое имя в истории».
4.	Моя семья.	2	1	1	Устный опрос. Выставка рисунков «Моя семья».
5.	«Листая памяти страницы». Изучение по фотографиям истории своей семьи.	2		2	Устный опрос, анализ выступлений учащихся. Оформление стенда.
6.	Моя родословная.	2	1	1	Анализ выступлений учащихся. Анализ практической работы «Родословная моей семьи».
7.	Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи».	2		2	Защита проектов учащихся.
8.	Профессии в моей семье.	2	1	1	Устный опрос, выступления

					учащихся. Выставка приложений по теме.
9.	Традиции моей семьи.	2	1	1	Устный опрос. Выступление учащихся.
10.	«Папа, мама, я-дружная семья». Лепка композиции.	2		2	Практическая работа: лепка композиции «Мы на природе». Выставка детских работ.
11.	Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай».	2		2	Круглый стол совместно с родителями.
<b>2.</b>	<b>Мой дом</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
12.	«Мой дом-моя крепость».	2	1	1	Устный опрос, выставка детских рисунков.
13.	Моя улица. Историческое обоснование названия улицы, где мы живем.	2	1	1	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Моя родная улица».
14.	Практическая работа «Мой дом и моя улица».	2		2	Коллективная работа «Экоулица» (конструирование из бросового материала).
15.	О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц?	2	1	1	Устный опрос, выставка рисунков «Дорожные знаки – о чем они говорят».
16.	Моя школа.	2	1	1	Устный опрос, выставка детских рисунков.
17-18.	Безопасный путь: «Дом-школа-дом».	4	2	2	Выступление учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома.
<b>3.</b>	<b>Мой город.</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	
19.	Мой город. История моего города.	2	1	1	Просмотр и обсуждение презентации «Ульяновск-это мой город».
20.	Достопримечательности моего города.	2	1	1	Устный опрос по теме, выставка детских рисунков.
21.	Улицы моего города.	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся.
22-23.	Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска.	4	2	2	Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся.
24.	Связь поколений и имен в истории родного города.	2	1	1	Обсуждение презентации.
25.	Православие.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации.
26.	Экскурсия в Никольский храм г. Ульяновска.	2	1	1	Беседа об устройстве православного храма.
27.	«Золотые купола Симбирска».	2		2	Выставка детских работ (аппликация).
28.	Ислам.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение

					презентации.
29.	Религиозный этикет.	2	1	1	Устный опрос, моделирование ситуаций.
30.	Труд людей родного города.	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся.
31.	Промышленные предприятия родного города.	2	1	1	Устный опрос, выставка рисунков.
32.	Практическая работа «Профессии кажде нужны, профессии разные важны».	2		2	Защита проектов, выставка рисунков.
33.	Родники, реки и озера в моем городе.	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся.
34.	Большая Волга: река или море?	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся. Выставка рисунков.
35.	Что растет на улицах моего города?	2	1	1	Беседа и обсуждение презентации, выставка детских работ (аппликация).
36.	Что растет на наших дачах?	2	1	1	Беседа с детьми, устный опрос, выставка рисунков.
37-38.	Парки культуры моего города.	4	2	2	Обсуждение презентации. Устный опрос, конструирование из природного материала.
39-40.	«Животные в моем городе».	4	2	2	Устный опрос, конкурс рисунков и поделок.
41-42.	Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города».	4		4	Составление схем. Выставка детских работ.
43-44.	Мой город вчера, сегодня, завтра.	4	2	2	Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем».
45.	Береги свой город!	2	1	1	Беседа и обсуждение презентации, выступление учащихся.
<b>4.</b>	<b>Мой край</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	
46-47.	Так начинался Симбирск.	4	2	2	Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков.
48.	«На родной сторонке». Лепка композиции из солёного теста.	2		2	Устный опрос по теме «История Симбирска». Практическая работа: лепка композиции из солёного теста. Выставка изготовленных поделок.
49.	Природный комплекс нашего края.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации.

50.	Памятники природы нашего края.	2		2	Доклады учащихся по теме «Природа симбирско-ульяновского края».
51-52.	Растения нашего края.	4	2	2	Беседа и обсуждение презентации, выступления учащихся. Практическая работа детей создание «Экопарка».
53.	«Окно в зелёный мир». Красная книга Ульяновской области. Защита природы.	2	1	1	Анализ презентации «Давайте сохраним...». Творческая работа по изготовлению поделки «Первоцветы». Тестирование по теме «Как сохранить природу».
54.	«Цветущий пион», мозаика из бумаги.	2		2	Устный опрос по теме «Растения Красной книги Ульяновской области». Практическая работа: мозаика из бумаги по теме «Цветущий пион». Выставка изготовленных поделок.
55-56.	Животные нашего края.	4	2	2	Устный опрос, выставка детских работ (аппликация).
57.	Забота о животных – важная задача каждого.	2	1	1	Устный опрос, выставка детских рисунков.
58.	Правила безопасного поведения с домашними и дикими животными.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации, выставка детских работ.
59.	Памятники истории и архитектуры нашего края.	2	1	1	Устный опрос, выставка детских работ (аппликация).
60.	Путешествие по памятным местам Симбирска-Ульяновска. Игра-викторина.	2	1	1	Игра-викторина «Город на семи ветрах».
61.	Какие народы населяют наш край?	2	1	1	Устный опрос, выступления учащихся.
62-63.	Традиции народов, населяющих наш край.	4	2	2	Обсуждение презентации, выступление учащихся.
64-65.	Народные праздники.	4	2	2	Обсуждение презентации, выступления учащихся. Культурно-развлекательная программа «Мы танцуем и поем, очень весело живем».
66.	Военное прошлое в истории нашего края.	2	1	1	Устный опрос, обсуждение презентации.
67.	Ветераны-земляки.	2	1	1	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».

68.	«Для тех, кто подарил нам мир». Изготовление памятных сувениров.	2		2	Изготовление поздравительных открыток.
69-70	Отчизны верные сыны.	4	2	2	Устный опрос, обсуждение презентации.
71.	Поэты-сказочники симбирского края Д. Садовников, С. Аксаков.	2	1	1	Анализ и обсуждение сказки Д. Садовникова по выбору.
72.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Я и моя семья.

**Теория.** Правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами. Правила пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические требования. Режим труда и отдыха учащихся на занятии. Направления работы по программе «Юные краеведы». Диагностика изучения уровня сформированности познавательных понятий у учащихся. Вводная диагностика ЗУН учащихся. Знакомство с историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Мое имя в истории». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи». Составление родословных и рассказ о них. Мои обязанности в семье. Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Аппликация по теме «Профессии в моей семье». Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности.

**Практика.** Проведение диагностики познавательной сферы и базовых знаний учащихся. Выполнение проектов «Мое имя в истории». Выставка рисунков «Моя семья». Оформление стенда «Листая памяти страницы».

Проект «Родословная моей семьи». Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи» Выполнение творческой работы «Профессии в моей семье» (аппликация). Лепка композиции «Мы на природе».

## **Раздел 2. Мой дом.**

**Теория.** Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями. Моя улица, почему так названа. Как называется улица, на которой ты живёшь? Откуда пошло это название? Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения. Из истории школы. Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы. Знакомство с дорожными знаками на улицах. Безопасный и короткий путь домой. Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

**Практика.** Просмотр презентаций «Мой дом - моя крепость», «Моя родная улица». Выполнение коллективной работы из бросового материала «Экоулица». Рисование по теме «Моя школа». Составление схемы короткого пути до своего дома.

## **Раздел 3. Мой город.**

**Теория.** Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащение современного понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием. Основы этики горожанина. Знакомство с достопримечательностями города. Продолжение знакомства с улицами города и их названиями. Знакомство детей с военным прошлым города и связью названий улиц с военным прошлым. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию города Ульяновска, гордость за своих земляков. Знакомство детей с религиозными направлениями в городе. Православные храмы и монастыри Симбирска-Ульяновска. Никольский храм города Ульяновска. Приобщение детей к религиозному этикету. Знакомство детей с промышленными предприятиями города. Закрепление знаний о профессиях людей города. Знакомство с природными особенностями города. Знакомить учащихся с парками культуры города, особенностями организации их работы. Закреплять знания учащихся о флоре и фауне родного города.

**Практика.** Беседа с учащимися по презентации «Ульяновск - это мой город». Индивидуальное рисование по теме «Достопримечательности моего города». Выполнение презентаций «Военное прошлое в названиях улиц». Аппликация «Золотые купола Симбирска». Моделирование ситуаций по теме «Религиозный этикет». Проект «Профессии каждые нужны, профессии разные важны». Рисование «Волга». Коллективная работа (аппликация)

«Растения моего города». Рисование «Растения нашей дачи». Практическая работа «Парки культуры моего города» - конструирование. Рисование и конструирование «Животные в моем городе». Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города» Выполнение коллективной работы «Мой город в будущем».

#### **Раздел 4. Мой край.**

**Теория.** История возникновения города Симбирска. История строительства и предназначение симбирской засечной черты. Первое изображение Симбирска. Памятник Богдану Хитрово в Ульяновске. Памятные места Симбирска-Ульяновска: Соборная площадь (площадь 100-летия со дня рождения В. Ленина), дом-памятник И. Гончарову (здание Краеведческого и Художественного музеев), памятник Н. Карамзину, улица Большая Саратовская (улица И. Гончарова). Памятники природы Симбирска-Ульяновска. Защита окружающей среды и охрана природы. Красная книга Ульяновской области. Заказник «Пионовая долина». Заказник «Лесная жемчужина». Ульяновский край в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о ветеранах-земляках. Практическая работа - изготовление памятных сувениров для земляков - ветеранов». Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни города. Ульяновцы - герои Великой Отечественной войны: И. Полбин, Н. Ватутин, Д. Карбышев, Л. Доватор, А. Наганов. С. Аксаков, жизнь и творчество. Творческая история сказки «Аленький цветочек». Д. Садовников, жизнь и творчество. Религия в крае (особенности, различия).

**Практика.** Просмотр презентации «Симбирская засечная черта». Выполнение творческой работы «На родной сторонке», лепка из солёного теста. Организация мини-выставки поделок. Создание экопарка. Проведение игры «Город на семи ветрах». Разгадывание анаграммы «По улочкам старого Симбирска». Проведение экскурсии в Никольский храм города Ульяновска. Просмотр презентации «Симбирские просторы». Просмотр презентации «Растения нашего края». Выполнение творческой работы «Хороша симбирская земля». Демонстрация Красной книги Ульяновской области. Просмотр презентации «Давайте сохраним...». Выполнение творческой работы «Цветущий пион», работа с бумагой. Тестирование по теме «Знаешь ли ты свой край». Просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение сказки Д. Садовникова по выбору.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Раздел 1. «Я и моя семья».**

##### **Должны знать:**

- цели, задачи и содержание программы;
- правила организации труда и оборудования рабочего места;

- правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами;
- правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности; имен, фамилий, отчеств;
- понятия и сущность: «наука генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»;
- понятия и сущность: традиции, досуг;
- историю своей семьи;
- семейные традиции.
- права и обязанности в семье.

**Должны уметь:**

- оборудовать своё рабочее место;
- ориентироваться в полученной информации;
- раскладывать инструменты в надлежащем порядке;
- работать не только с личными, но и с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- составлять родословное древо;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- проявлять знаки уважения и любви к родителям, родственникам и заботиться о них;

**Раздел 2. «Мой дом».**

**Должны знать:**

- название улицы, на которой живет ребенок;
- историческое обоснование названия улицы;
- дорожные знаки на улицах;
- историческое прошлое своей школы;
- правила поведения в школе и дома;
- правила поведения во время беседы со взрослыми, ровесниками.

**Должны уметь:**

- систематизировать информацию о родном доме, об улице;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- описывать основные этапы безопасного пути от своего дома до школы;
- проявлять вежливость и заботу о близких и знакомых людях.

**Раздел 3. «Мой город».**

**Должны знать:**

- историю возникновения города;
- достопримечательности родного города, их историю;



- что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев);
- имена и фамилии известных земляков, прославивших Ульяновскую область;
- имена и фамилия ветеранов-земляков;
- профессии людей родного города;
- природные особенности города, реки, растения, животных;
- парки культуры города.

#### **Должны уметь:**

- работать с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- выполнять творческий проект на заданную тему;
- выполнять творческие работы из природного материала;
- объективно оценивать творческие работы своих товарищей;
- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- выполнить творческую работу на заданную тему и по замыслу.

#### **Раздел 4. «Мой край».**

##### **Должны знать:**

- историю возникновения города Симбирска, его основателей;
- храмы Заволжского района города Ульяновска;
- реки, озера земли симбирской;
- памятные места Симбирска-Ульяновска;
- памятники природы Симбирска-Ульяновска;
- ульяновцев - героев Великой Отечественной войны;
- Красную книгу Ульяновской области и мероприятия по охране природы в Ульяновской области;
- творческое наследие симбирских поэтов-сказочников С. Аксакова, Д. Садовникова;
- народы, населяющие край, религию, традиции народов населяющих наш край, народные праздники
- способы работы с материалами для творческой деятельности – бумагой, картоном, тканью, солёным тестом, глиной.

##### **Должны уметь:**

- выполнять творческий проект на заданную тему;
- работать в коллективе и делиться личным опытом;
- объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;

- работать с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- выполнять творческие работы из глины, солёного теста, бумаги, ткани.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.**  
**группа № 1, объединение «Юные краеведы»,**  
**педагог дополнительного образования Нефедова Г.А.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Введение в программу. Правила ТБ. Вводная диагностика.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос по теме. Диагностика познавательной сферы учащихся.
2				Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов «Мое имя в истории».
3				Практическая работа.	2	Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов «Мое имя в истории».
4				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Моя семья.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос. Выставка рисунков «Моя семья».
5				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	«Листая памяти страницы». Изучение по фотографиям истории своей семьи.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, анализ выступлений учащихся. Оформление стенда.
6				Беседа, объяснение	2	Моя родословная.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Анализ выступлений учащихся. Анализ практической работы «Родословная моей семьи».

7			Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Защита проектов учащихся.
8			Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Профессии в моей семье.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выступления учащихся. Выставка аппликаций по теме.
9			Беседа, объяснение практическая работа.	2	Традиции моей семьи.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос. Выступления учащихся.
10			Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа	2	«Папа, мама, я- дружная семья». Лепка композиции.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Практическая работа: лепка композиции «Мы на природе». Выставка детских работ.
11			Праздничное мероприятие	2	Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Круглый стол совместно с родителями.
12			Беседа, объяснение, практическая работа.	2	«Мой дом-моя крепость».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка детских рисунков.
13			Беседа, объяснение.	2	Моя улица. Историческое обоснование названия улицы, где мы живем.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Моя родная улица».
14			Беседа, объяснение практическая творческая работа.	2	Практическая работа «Мой дом и моя улица»	МБОУ «Средняя школа № 86».	Коллективная работа «Экоулица» (конструирование из бросового материала).

15				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц?	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка рисунков «Дорожные знаки-о чем они говорят».
16				Беседа, объяснение практическая работа.	2	Моя школа.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка детских рисунков.
17				Беседа, объяснение.	2	Безопасный путь «Дом-школа-дом».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Выступления учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома.
18				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Безопасный путь «Дом-школа-дом»	МБОУ «Средняя школа № 86».	Выступления учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома.
19				Беседа, объяснение.	2	Мой город. История моего города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Просмотр и обсуждение презентации «Ульяновск-это мой город».
20				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Достопримечательности моего города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос по теме, выставка детских рисунков.
21				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Улицы моего города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выступления учащихся.
22				Беседа, объяснение.	2	Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся.
23				Беседа, объяснение,	2	Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска.	МБОУ «Средняя	Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся.

				практическая работа.			школа № 86».	
24				Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Связь поколений и имен в истории родного города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждении презентации.
25				Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Православие.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, обсуждении презентации.
26				Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	Экскурсия в Никольский храм г. Ульяновска.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Беседа об устройстве православного храма.
27				Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	«Золотые купола Симбирска».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Выставка детских работ (аппликация).
28				Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Ислам.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, обсуждение презентации.
29				Беседа, объяснение, моделирование ситуаций	2	Религиозный этикет.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, моделирование ситуаций.
30				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Труд людей родного города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выступления учащихся.
31				Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа	2	Промышленные предприятия родного города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка рисунков.

32				Беседа, объяснение, практическая работа	2	Практическая работа «Профессии каждому нужны, профессии разные важны».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Защита проектов, выставка рисунков.
33				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Родники, реки и озера в моем городе.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выступления учащихся.
34				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Большая Волга: река или море?	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выступления учащихся, выставка рисунков.
35				Беседа, объяснение, Демонстрация	2	Что растет на улицах моего города?	МБОУ «Средняя школа № 86».	Беседа и обсуждение презентации, выставка детских работ (аппликация).
36				Беседа, объяснение практическая работа.	2	Что растет на наших дачах?	МБОУ «Средняя школа № 86».	Беседа с детьми, устный опрос, выставка рисунков.
37				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Парки культуры моего города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждение презентации. Устный опрос, конструирование из природного материала.
38				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Парки культуры моего города.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждение презентации. Устный опрос, конструирование из природного материала.
39				Беседа, объяснение, демонстрация	2	«Животные в моем городе».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, конкурс рисунков и поделок.
40				Беседа, объяснение, практическая	2	«Животные в моем городе».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, конкурс рисунков и поделок.

				работа				
41				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города».	МБОУ «Средняя школа № 86».	Составление схем. Выставка детских работ.
42				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города»	МБОУ «Средняя школа № 86».	Составление схем. Выставка детских работ.
43				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Мой город вчера, сегодня, завтра.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем».
44				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Мой город вчера, сегодня, завтра.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем».
45				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Береги свой город!	МБОУ «Средняя школа № 86».	Беседа и обсуждение презентации, выступления учащихся.
46				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Так начинался Симбирск.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков.
47				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Так начинался Симбирск.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков.
48				Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа	2	«На родной сторонке». Лепка композиции из соленого теста.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос по теме «История Симбирска». Практическая работа: лепка композиции из соленого теста. Выставка изготовленных поделок



49				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Природный комплекс нашего края.		Устный опрос, обсуждение презентации.
50				Беседа, объяснение, практическая работа	2	Памятники природы нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Доклады учащихся по теме «Природа симбирско-ульяновского края».
51				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Растения нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Беседа и обсуждение презентации, выступления учащихся. Практическая работа детей создания «Экопарка».
52				Беседа, объяснение.	2	Растения нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Беседа и обсуждение презентации, выступления учащихся. Практическая работа детей создания «Экопарка».
53				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	«Окно в зеленый мир». Красная Книга Ульяновской области. Защита природы.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Анализ презентации «Давайте сохраним...». Творческая работа по изготовлению поделки «Первоцветы». Тестирование по теме «Как сохранить природу».
54				Беседа, объяснение, практическая работа	2	«Цветущий пион», мозаика из бумаги.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос по теме «Растения Красной книги Ульяновской области». Практическая работа: мозаика из бумаги по теме «Цветущий пион». Выставка изготовленных поделок.
55				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Животные нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка детских работ (аппликация).
56				Беседа, объяснение практическая работа	2	Животные нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка детских работ (аппликация).
57				Беседа,	2	Забота о животных - важная	МБОУ	Устный опрос, выставка детских

				объяснение практическая работа.		задача каждого.	«Средняя школа № 86».	рисунков.
58				Беседа, объяснение демонстрация, практическая работа	2	Правила безопасного поведения с домашними и дикими животными.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, обсуждение презентации, выставка детских работ.
59				Беседа, объяснение практическая работа.	2	Памятники истории и архитектуры нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выставка детских работ (аппликация).
60				Разгадывание кроссвордов	2	Путешествие по памятным местам Симбирска-Ульяновска. Игра –викторина.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Игра – викторина «Город на семи ветрах».
61				Беседа, объяснение демонстрация.	2	Какие народы населяют наш край?	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, выступления учащихся.
62				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Традиции народов, населяющих наш край.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждение презентации, выступление учащихся.
63				Беседа, объяснение, практическая работа	2	Традиции народов, населяющих наш край.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждение презентации, выступление учащихся.
64				Беседа, объяснение, демонстрация	2	Народные праздники.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждение презентации, выступления учащихся. Культурно-развлекательное мероприятие «Мы танцуем и поем, очень весело живем».
65				Беседа, объяснение, практическая	2	Народные праздники.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Обсуждение презентации, выступления учащихся. Культурно-развлекательное

				работа.				мероприятие «Мы танцуем и поем, очень весело живем».
66				Беседа, демонстрация	2	Военное прошлое в истории нашего края.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, обсуждение презентации.
67				Объяснение, демонстрация.	2	Ветераны-земляки.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».
68				Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.	2	«Для тех, кто подарил нам мир». Изготовление памятных сувениров.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Изготовление поздравительных открыток.
69				Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Отчизны верные сыны.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, обсуждение презентации.
70				Беседа, объяснение, практическая работа	2	Отчизны верные сыны.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Устный опрос, обсуждение презентации.
71				Беседа, объяснение, демонстрация.	2	Поэты сказочники симбирского края Д.Садовников, С. Аксаков.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Анализ и обсуждение сказки Д. Садовникова по выбору.
72				Беседа, объяснение, практическая работа.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «Средняя школа № 86».	Итоговая диагностика.

## **2.2. Условия реализации программы.**

1. Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников. Учебный кабинет должен быть рассчитан на группу не менее 15 человек, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией. Окна в учебном кабинете должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи). Столы должны быть расположены таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или спереди учащегося. В учебном кабинете должна быть доска для демонстрации наглядных пособий, схем, чертежей, рисунков; шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, материалов для творческой деятельности.

2. Материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческой части занятий: гуашевые и акварельные краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, альбомы, ватман, обои, цветная бумага, цветной картон, ножницы, пластилин, клей ПВА, клей-карандаш.

3. Иллюстративный и дидактический материал: дидактические игры, альбомы, тестовые задания, учебная литература по краеведению, видеофильмы и учебные презентации по темам занятий.

4. Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

5. Педагог должен хорошо знать историю Отечества, хорошо знать и чтить наследие родины, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России. Педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи.

6. Педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников.

7. Необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности.

8. Педагог организует занятия по традиционным моделям при соответствии типа занятия его целям и задачам. Педагогом используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в дополнительном образовании.

9. Теоретические занятия следует дополнять посещением парков культуры, храмов и музеев.

## **2.3. Формы аттестации.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):**

- участие детей в познавательных и культурно-массовых мероприятиях;
- защита творческих проектов;
- выступление учащихся с докладами и проектами;
- материалы тестирования и анкетирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):**

- аналитический материал по итогам проведения диагностики познавательной сферы учащихся;
- аналитическая справка;
- материалы тестирования и анкетирования;
- защита творческих работ.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (творческих способностей):**

- творческая работа;
- выступление учащихся с докладами и проектами;
- выставки коллективных и индивидуальных работ;
- защита творческих проектов;
- участие в конкурсах по плану ДЭБЦ;
  - участие в конкурсах и выставках различных уровнях;
- грамота, диплом.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (творческих способностей):**

- выставка;
- готовое изделие;
- конкурс;
- защита творческих работ;
- грамота, диплом.

#### 2.4. Оценочные материалы.

Так как программа имеет своей целью познавательное развитие и воспитание, то для достижения поставленных педагогом целей и задач программы с учащимися проводится **диагностика уровня познавательного развития учащихся** с помощью специальных методик.

Комплексная диагностическая программа, включающая в себя данные методики, позволяет определить уровень сформированности познавательных понятий в области краеведения, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации, уровень познавательной активности учащихся в начале и в конце обучения.

Поскольку в процессе обучения много времени уделяется творческой деятельности, в программу также включена **диагностика творческих**

**способностей учащихся**, позволяющая определить начальный и конечный уровень сформированности ЗУН при работе с изобразительными средствами, бумагой и картоном.

### **Диагностика уровня развития познавательных способностей учащихся**

#### **1. Комплексное тестирование:**

- тест №1 «Что ты знаешь о своей семье, улице, городе»?
- тест №2 «Знаешь ли ты свой край»?
- тест №3 «Как сохранить природу»?

#### **Тест №1 «Что мы знаем о своей семье, улице, городе?»**

##### **1. Закончи предложения (1 балл):**

Моя страна...

Мой город...

Моя улица...

Мой дом...

Моя квартира...

Моя семья.....

##### **2. Выбери правильный ответ (1 балл):**

а) Земля намного меньше Солнца;

б) Земля намного больше Солнца.

##### **3. Какой город не относится к России? Подчеркни (3 балла):**

Москва, Самара, Ульяновск, Париж, Димитровград, Саратов.

##### **4. Допиши слово (3 балла):**

Улица+улица+улица=город

Город+город+город=страна

Страна+страна+страна= ?

##### **5. Какие памятные места города тебе знакомы? (1 балл)**

На стартовой диагностике предлагаю следующий тест, который показывает уровень осведомленности, знания или незнания материала. Исходя из практики, могу сказать, что приходящие на занятия дети обладают очень скудными знаниями. Они часто могут путать название города со страной, более половины группы называют адрес, и на этом в основном их познания об окружающем мире исчерпываются. Поэтому для педагога открывается широкое поле деятельности, которое необходимо пополнить необходимыми сведениями. Этот же тест даю повторно в конце года, и вижу результаты своего труда. Итоги стартовой диагностики привожу ниже в таблице.

№ п/п	Ученик	1	2	3	4	5	Всего баллов

1	Иван Иванов	5	1	3	3	5	17
2	.....						
3	.....						
4	.....						

**Критерии:**

до 10 баллов – низкий уровень

от 10 до 15 баллов – средний

свыше 15 баллов — высокий

**Тест №2 «Знаешь ли ты свой край?»**

1. Как называется наш город?

а) Ульяновск\* 2 балла

б) Димитровград

в) Инза

2. Как назывался Ульяновск прежде?

а) Симбирск\* 2 балла

б) Мелекесс

в) Самара

3. Название главной площади нашего города?

а) Городская\* 2 балла

б) Юбилейная

в) Советов

4. В Ульяновске течет река

а) Мелекесска

б) Волга\* 2 балла

в) Сызранка

5. Наша область называется

а) Самарская

б) Ульяновская\* 2 балла

в) Димитровградская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:

а) Димитровград

б) Барыш

в) Москва\* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

а) лес\* 2 балла

б) лягушка

в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис\* 2 балла

б) ель

в) береза

9. В водоемах Ульяновской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы\* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

---

(фамилия, имя) (дата)

### **Тест №3 «Как сохранить природу?»**

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

а) прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

а) создают заповедники, ботанические сады;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники?

а) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

---

(фамилия, имя) (дата)



**2. Оценка результатов развития творческих способностей учащихся базируется на образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

**Для мониторинга уровня сформированности творческих способностей** по изучаемым темам программой предусмотрен вводный, текущий, итоговый контроль с использованием диагностических карт учащихся по изобразительной деятельности, работе с бумагой.

**Вводная диагностика** осуществляется при наборе группы на первых занятиях. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования, практической работы по образцу. В ходе диагностики определяется компетентность учащихся и стартовый уровень знаний по изучаемым разделам.

**Текущая диагностика** осуществляется на каждом занятии, и после освоения разделов программы в виде тестовых заданий, творческих работ. По результатам контроля для учащихся определяется уровень освоения программы.

**Итоговая диагностика** проводится в виде тестовых заданий, игровых и компьютерных технологий (разгадывание викторин, кроссвордов) по вопросам изученных тем программы за период обучения.

Результаты диагностики творческих способностей учащихся заносятся в специальные таблицы.

## Диагностика уровня сформированности ЗУН младших школьников в изобразительной деятельности

Таблица 8

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка							
	<i>Иванов</i>							
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Предметное рисование								
Новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	н							
	к							
<b>Умения, навыки</b>								
Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений	н							
	к							
Передавать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей в рисунках	н							
	к							
Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги	н							
	к							
Передавать движения фигур	н							
	к							
Располагать изображение на листе с учетом его пропорций	н							
	к							

Располагать изображение на листе с учетом его пропорций	н								
	к								
Использовать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами	н								
	к								
Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него	н								
	к								
Рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой	н								
	к								
Рисовать кистью разными способами	н								
	к								
Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)	н								
	к								
Высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	н								
	к								
При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш	н								
	к								
Проявлять чувство цвета	н								
	к								
<b>Сюжетное рисование</b>									
Создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и темы литературных произведений	н								
	к								
Располагать изображения по низу листа, по всему листу	н								
	к								
Передавать соотношение по величине разных предметов в сюжете	н								
	к								
Располагать на рисунке предметы так, чтобы	н								

они загораживали друг друга	к								
<b>Декоративное рисование</b>									
Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя ее цветовой строй и элементы композиции, отражая большое разнообразие используемых элементов	н								
	к								
Использовать для украшения оживки	н								
	к								
Использовать декоративные ткани	н								
	к								
Ритмично располагать узор	н								
	к								

### Критерии оценки показателей:

- Побуждения:** устойчивые (4 балла); неустойчивые (3 балла); ситуативные (2 балла); не проявляет (1балл).
- Знания, представления:** четкие, содержательные, системные (4 балла); четкие, краткие (3 балла); отрывочные, фрагментарные (2 балла); не оформлены (1балл).
- Умения, навыки:** выполняет самостоятельно (4балла); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2 балла); не выполняет (1балл).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, организаторские способности, оригинальность, эстетический вкус в передаче образа, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств; опора на собственный опыт, творческие проявления, оригинальность; дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### Диагностика усвоения учебного материала программы «Юные краеведы»

<b>Теоретические знания</b>	
<b>Степень выраженности</b>	<b>Уровень владения знаниями</b>
низкий уровень	менее 50%
средний уровень	более 50%
высокий уровень	более 75%
Методы диагностики: собеседование, тестирование, подготовка и участие в тематических праздниках, викторинах по профилю объединения.	

## 2.5. Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Я и моя семья	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, видеофильмов, справочной, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов).	Программа «Юные краеведы», инструкции по технике безопасности, подборка литературы по теме «Историческое значение имен», семейные фотографии, презентация «Профессии все важны, профессии каждые нужны», игротека: «Посей добро», «Подбери картинку», «Чудесный мешочек».	Диагностика изучения уровня сформированности познавательных способностей учащихся, выставка поделок, выполнение практической работы, устный опрос, тестирование.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, пластилин, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат, магнитофон.
2. Мой дом	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, детской литературы, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	Программа «Юные краеведы», презентация «Мой дом», литература об исторических названиях улиц, презентация «Моя родная улица», презентация «Дорожные знаки», кроссворд «Родственники», картотека пословиц, игра «Ладочки», схема «Безопасный путь: Дом-школа-дом», игра «Городские дома», «Что лишнее».	Выставка поделок, выполнение практической работы.	Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы, кисточка, ватман, альбом, цветной картон, тетрадь, мультимедийная установка, фотоаппарат.
3. Мой город	Теоретическое	Словесный (беседа с	Программа «Юные краеведы»,	Выставка поделок,	Клей ПВА, кисточка,

	занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	презентации: «Ульяновск - это мой город», «Связь поколений и имен в истории родного города», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Растения моего города», «Парки культуры моего города», «Мой город вчера, сегодня, завтра», «Береги свой город». Игры: «Городские силуэты», «Что лишнее», «Что общее», «Скажи ласково». Презентации «Православие», «Ислам». Набор картинок «Родники, реки, озера Ульяновска». Набор фотографий «Животные моего города» Ребусы, кроссворды. Презентация «Береги свой город!».	выполнение практической работы.	карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.
4.Мой край	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения, экскурсия	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	Программа «Юные краеведы», презентации «Симбирская засечная черта», «Природный комплекс нашего края», «Растения нашего края», «Давайте сохраним..», «Традиции народов, населяющих наш край», «Народные праздники». Фотографии «Животные нашего края». Памятки правил безопасного поведения с домашними и дикими животными. Презентация	Выставка поделок, выполнение практической работы, тестирование	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, глина, солёное тесто, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат

			<p>«Памятники истории и архитектуры нашего края». Фотографии «Народы нашего края». Презентации «Ветераны-земляки», «Отчизны верные сыны», репродукции А.А. Пластова «Лето»; «Ванюшка Репин»; «Ужин трактористов»; «Мама». Произведения Д. Садовникова, С. Аксакова.</p>		
--	--	--	---	--	--



## 2.6. Список литературы:

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст]: сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
3. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
4. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
5. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
6. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
7. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
8. Ермолаев А.Д., Калашников Н.А. Шагнувшие в бессмертие.- «Симбирская книга» Ульяновск, 1994.-165с., илл.
9. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
10. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП
11. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
12. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению /Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
13. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения, Новокузнецк, 1997.
14. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
15. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г.Симбирске / П.Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т.Токарева, 1898.

- 16.Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Г.В.Соколов - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
- 17.Особо охраняемые природные территории Ульяновской области/ Под ред.В.В. Благовещенского.- Ульяновск: «Дом печати», 1997.
18. Писатели нашего края 18-19 веков. Библиографический указатель. – Ульяновск, 1977.
- 19.Плешаков А.А. «Учебное пособие. Природа для начальной школы», «Вентана-Граф».
20. Поселянин Е. Святые вожди земли русской. – М.: «Лествица», 2000. – Северо-западный Центр православной литературы «Диоптра», 2000.
- 21.Соловьёв С. История России с древнейших времён. Том первый/ Сергей Соловьёв. – СПб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015.- 384с.
- 22.Сытин С.Л. Симбирск глазами фотографов и историка. – «Ульяновский Дом печати», 1999.
- 23.Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.
24. Таранов И. Как Богдан Хитрово Симбирск строил. – Ульяновск, 2006.
- 25.Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
- 26.Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
- 27.Ульяновская - Симбирская энциклопедия. Редактор-составитель В.Н.Егоров. - Ульяновск. «Симбирская книга», 2000.
- 28.Шевченко В. Симбирск и его прошлое. Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск, 1993.
- 29.Яхонтов А. Церкви города Симбирска. Выпуск 2. Церкви на горе. - Симбирск, 1898.

### Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).
- 3.<http://www.virtan.ru> (Природа России).
- 4.<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

5. <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
6. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
7. <http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).
8. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
9. <http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).
10. <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
11. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
12. <http://azbukivedi-istoria.ru/>
13. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
14. <http://dimitrovgrad.ru> <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
30. <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
31. <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

**Приложение**

**Тема №1**

## «Введение в краеведение»

### Задачи:

#### Обучающие:

- заинтересовать и привлечь детей к работе;
- расширение элементарных знаний по географии и истории родного края.

#### Развивающие:

- развитие творческой и познавательной активности;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

#### Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, формирование умения видеть красоту природы Ульяновской области.
- воспитывать культуру общения и поведения;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, экран, презентация по теме, нитки для игры «Посей добро».

### Ход занятия

#### 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»

Дети с педагогом становятся в круг. Педагог держит игрушку, например, зайца Степашку, называет свое имя и имя того, кому передает Степашку: «Меня зовут Галина Александровна! А тебя зовут... *(взрослый смотрит выжидательно на ребенка)*... Аня. Прыг! — Степашка пришел в гости к Ане. Аня, твоя очередь знакомиться с ребятами!» Названный ребенок берет игрушку, называет свое имя и имя следующего участника.

#### 2. Подготовительный

##### Педагог:

- Мы с вами познакомились, а сейчас мы узнаем какой предмет, я буду вам преподавать. Игра «Чудесный мешочек» - дети по очереди достают карточки с буквами (на обратной стороне карточек цифры, которые подсказывают детям в каком порядке они должны стать). Образуют слово «КРАЕВЕДЕНИЕ». Краеведение - это изучение отдельных мест нашей большой страны. Изучение географических особенностей этих мест, исторического прошлого. - Любите ли вы путешествовать? Значит наши занятия для вас. Я приглашаю вас в путешествие по родному краю такому удивительному и неизведанному, хранящему так много тайн. Мы будем открывать их вместе с вами на занятиях по краеведению.

#### **Просмотр презентации «Ульяновская область»**

#### **Физминутка**

Ветер дует нам в лицо (махи руками)

Закачалось деревцо (наклоны в стороны)

Ветерок всё тише, тише (приседания)

Деревцо всё выше, выше (прыжок и потягивание вверх)

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.  
Ветер стих. Вздохнули дружно.  
Нам урок продолжить нужно.  
Подравнялись, тихо сели  
И на доску посмотрели.

### **Вводная диагностика.**

«Знаешь ли ты свой край?»

1. Как называется наш город?
  - а) Ульяновск\* 2 балла
  - б) Димитровград
  - в) Инза
2. Как назывался Ульяновск прежде?
  - а) Симбирск\* 2 балла
  - б) Мелекесс
  - в) Самара
3. Название главной площади нашего города?
  - а) Соборная\* 2 балла
  - б) Юбилейная
  - в) Советов
4. В Ульяновске течет река
  - а) Мелекесска
  - б) Волга\* 2 балла
  - в) Сызранка
5. Наша область называется
  - а) Самарская
  - б) Ульяновская\* 2 балла
  - в) Димитровградская
6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:
  - а) Димитровград
  - б) Барыш
  - в) Москва\* 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
  - а) лес\* 2 балла
  - б) лягушка
  - в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
  - а) кипарис\* 2 балла

б) ель

в) береза

9. В водоемах Ульяновской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы\* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

### **Итог занятия**

## Тема №11 «Мой дом – моя крепость»

### Задачи

*Образовательные:*

-расширить представления детей о семье, ее обязанностях, традициях.

*Развивающие:*

-развивать внимание, мышление, воображение, речь.

*Воспитательные:*

-формировать доброе отношение к родным, близким людям, воспитание чувство гордости за свой род.

**Оборудование:** компьютер, конверты с заданиями.

### Ход занятия

#### **1. Эмоциональный настрой.**

- Я рада вас видеть. Улыбнитесь солнышку, улыбнитесь голубому мирному небу. Повернитесь к гостям и подарите им свои добрые, солнечные улыбки. Ведь добрая улыбка поднимает настроение, улучшает здоровье и располагает к общению.

- А общаться с вами становится все интереснее и интереснее, потому что вы с каждым днем становитесь все взрослее и с вами уже можно обсуждать самые серьезные и важные вопросы.

- Я рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

#### **2. Работа с темой.**

- Чтобы узнать тему нашего занятия, отгадайте загадку:

Мы о самом-самом главном  
Поведем сейчас рассказ.  
Стены, крыша, окна в нём –  
Перед нами прочный дом.  
В доме кто встаёт так рано?  
Обо всех в заботах? – Мама!  
Кто ещё живет в домишке?  
Папа, дочь, сынишка.  
Отвечайте мне друзья –  
Вместе кто они? – Семья!

- Итак, какова же тема нашего занятия?

- Верно, сегодня наше занятие посвящено самому дорогому, что есть на земле – семье.

- Что же такое семья?

- Для чего нам нужно поговорить на эту тему?

- А как вы думаете, почему люди живут семьями? (*Интереснее, легче, безопаснее, веселее, можно оказать кому-либо помощь или самому попросить ...*).

- А без чего (самого главного) не может существовать ни одна семья? (*Без любви*). Безусловно, ребята, я с вами согласна, все взаимоотношения в семьях строятся на любви.
- Подумайте, может ли человек жить без семьи?
- Какие взаимоотношения должны быть между членами семьи?
- Как вы понимаете выражение «Мой дом - моя крепость»? Что значит крепость?

Дом как известно всем давно,-  
 Это не стены, не окно,  
 Даже и стулья за столом -  
 Это не дом.  
 Дом- это то, куда готов  
 Ты возвращаться вновь и вновь,  
 Радостным, грустным  
 Добрым, злым  
 Еле живым.  
 Дом- это там, где вас поймут.  
 Там, где надеются и ждут,  
 Где забываешь о плохом-  
 Это твой дом!

- Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит?
- Как вы считаете, что такое семейное счастье? Приведите пример из жизни. Вспомните самые счастливые события в вашей семье и расскажите нам о них.
- Как относятся члены семьи друг к другу в счастливой семье?
- Хотите ли вы создать счастливую семью?
- От кого зависит семейное счастье?

### **Задание №1 Какие ассоциации вызывает у вас слово семья?**

- Слово «Семья» понятно всем так же, как слова «хлеб», «вода». Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни.
- Мне хочется узнать, что вы понимаете под этим словом, что оно для вас обозначает.
- Сейчас я предлагаю составить «кластер». Слово «кластер» обозначает в переводе – пучок, созвездие. Ключевым словом является слово «семья», от него отходят лучики, на концах которых мы запишем все то, что вы вкладываете в это слово. У вас на столах листочки, посоветуйтесь и запишите составляющие этого слова.
- Прочитаем. Молодцы, ребята!

### **Задание № 2 «Ладочки»**

- В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить свою единственную и

неповторимую половинку и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей. Давайте попробуем составить перечень качеств, которые необходимы человеку для создания хорошей семьи.

«Ладони»

- На «ладони» из цветной бумаги надо написать на самой ладони те качества, которые необходимы для создания хорошего психологического климата в семье. А на пальцах – те качества, которые затрудняют семейные отношения. (оформленные ладони прикрепляются на доску вокруг символического дома).

**Задание №3: Выберите качества, которые необходимы человеку для создания психологического климата в семье и те, которые затрудняют**

1. Понимание
12. Вспыльчивость
2. Злость
13. Доброта
3. Безразличие
14. Доверчивость
4. Бережливость
15. Жадность
5. Отзывчивость
16. Заботливость
6. Болтливость
17. Капризность
7. Вежливость
18. Конфликтность
8. Верность
19. Лживость
9. Веселость
20. Мудрость
10. Внимательность
11. Любовь
21. Нежность
22. Терпение

- Молодцы, ребята!

**Задание №4 «Обязанности и права в семье».**

- Ребята, мы с вами уже знаем, что есть очень много правил поведения, например, в школе, в театре, на улице и т.д. А есть ли правила поведения в семье? *(Да)*

- Как они называются? *(Права и обязанности).*

- Это – очень нужные и важные правила, без которых не сможет существовать ни одна семья.



- Итак, ребята, давайте проверим, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, предусмотренные законом и государством.

- Для этого предлагаю вам сыграть в игру «**Разрешается-запрещается**». Перед вами карточки, вы их прочтете, выберете подходящее слово, зачеркнете лишнее, затем назовете право, о котором говорится в данной ситуации.

1). С мамой дети должны жить,  
Ей цветы всегда дарить.  
*Это (разрешается), (запрещается).*  
Мы считаем, что это - право ребенка

2). Я умею думать,  
Я умею рассуждать,  
Что полезно мне для жизни,  
То и буду выбирать.  
*Это (разрешается), (запрещается).*  
• Мы решили, что это право ребенка

3). Подарить ребенку жизнь  
Маме с папой *(разрешается), (запрещается).*  
• Мы считаем, что это право ребенка на .....

4). Вот в углу стоит мальчишка,  
Плачет, надрывается.  
Бить, наказывать ребенка  
Строго *(разрешается), (запрещается).*  
• Мы думаем, что это право ребенка на .....

5). Петь, рисовать и танцевать,  
Уроки в школе посещать,  
Свои таланты развивать.  
*Это (разрешается), (запрещается).*  
• Мы считаем, что это право на .....

*(На мониторе и на доске выставляется таблица с названиями прав, дети выбирают подходящие к своим заданиям).*

### **Права ребенка в семье**

право на жизнь право свободно выражать свои взгляды и мнения право на образование право жить с родителями право на защиту от насилия
--

*Молодцы, все права подобрали верно.*

### Задание №5 «Доскажи пословицу»

- Семья - самое дорогое в жизни человека. Эту простую истину знали даже древние. Семье посвящено много песен и пословиц, литературных произведений. В каждой из них – народная мудрость, которая складывалась веками. Вспомним сейчас пословицы о семье, доме, родителях, об отношениях в семье. Перед вами начало пословицы, вы должны её продолжить.

При солнышке тепло, ... (а при матери добро). *Птица радуется весне, ... (а младенец матери). В гостях хорошо, ... (а дома лучше). Не нужен клад, ... (когда в семье лад). У детины заболит пальчик. ... (а у матери сердце). Нет лучше дружка, ... (чем родная матушка).*

Когда все вместе, то ... (и душа на месте);

Вместе тесно, а... (врозь скучно).

Дома и ... (стены помогают).

- Как вы их понимаете?

- Ну а сейчас давайте с вами пофантазируем и представим, какой будет ваша семья.

### 3. Рефлексия

- Итак, ребята, удалось ли нам раскрыть основные вопросы данной темы?

- Какой мы можем подвести итог?

- Так что же следует помнить, чтобы сохранить семью?

- Про что всегда должны помнить?

- Назовите свои обязанности в семье?

- Что вы сделаете сегодня, когда придёте домой?

#### Стихотворение «Что может быть семьи дороже?»

1. Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром!

2. Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно вчетвером.

3. Малыш для старших, как любимец,  
Родители во всем мудрей,  
Любимый папа- друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

4. Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже  
На этой сказочной земле!

- Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.
- Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время.
- Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных. А если они далеко, то позвонить и сказать, что вы их очень любите!

**Дополнительные задания**

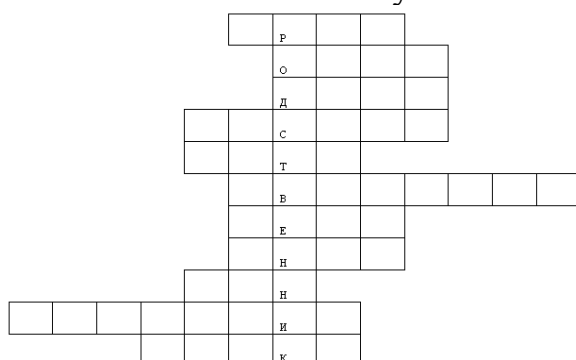
**Кроссворд «Родственники»**

- Ребята, в жизни у нас много ролей, сейчас любой из вас для кого-то – сын или дочь, для кого-то - брат или сестра, а для кого-то - внук или внучка. Пройдёт время, вы вырастаете, у вас будут свои дети, тогда изменятся ваши роли. Как вас тогда смогут называть? Следующее для вас задание – разгадывание кроссворда.

Разгадывается кроссворд.

1. Сын моей матери.
2. Мой родитель.
3. Брат отца или матери.
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня.
5. Та, что дала нам жизнь.
6. "Святая кровь" – мать мужа.
7. Сестра мамы или папы.
8. Сын моего ребенка.
9. Мой наследник.
10. Сын моей сестры или брата.
11. Отец мужа.

- Какое ключевое слово получилось?



**4. Итог занятия**

- Что нового на сегодняшнем занятии вы узнали?
- Что понравилось?
- Нарисуйте на листке бумаги свой дом и свою семью.

Тема: Православие  
( модуль ОМРК)

Цель: знакомство  
учащихся с понятием  
православие.

Задача:

- Расширить представления детей о православной культуре.
- Формировать у обучающихся комплексное представление об иконах, православных

праздниках, молитве.

- Способствовать развитию речи, живого образного мышления.

Развивать мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.

- Воспитывать ценностное отношение к духовному,

историческому и  
культурному  
наследию.

Ключевые понятия:

православие, молитва,  
икона, р

Цель: знакомство

учащихся с понятием  
православие.

Задача:

- Расширить

представления детей о  
православной культуре.

- Формировать у обучающихся комплексное представление об иконах, православных праздниках, молитве.
- Способствовать развитию речи, живого образного мышления. Развивать мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный

словарь учащихся.

- Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

Ключевые понятия:

православие, молитва, икона, религиозные праздники.

культур и светской

этики: Основы мировых



религиозных культур» 4  
класс: учебник

для

общеобразовательных  
учреждений /

Р.Б.Амиров,

О.В.Воскресенский,

Т.М.Горбачёва; под

редакцией

Т.Д.Шапошниковой»

Средства обучения на

уроке:

Словесные ( рассказ

учителя и учащихся)

Художественно-  
словесные  
(использование  
произведений поэтов,  
звон колоколов)  
Наглядные  
(репродукции,  
презентации, таблица,  
кроссворд, пазлы)  
Виды деятельности:  
беседа,  
комментированное  
чтение, работа в  
группах, работа со

словарями, работа с  
источником  
информации, участие в  
диалоге,

Планируемые  
результаты:

Личностные – понимать  
точки зрения других  
людей, действовать в  
условиях  
конфликта мнений,  
планировать  
совместную

деятельность,  
принимать совместные  
решения.

Метапредметные –  
познавательные и  
регулятивные действия,  
целеполагание на  
уровне принятия  
практической задачи и  
постановки учебной  
задачи, моделирование  
понятия, умение  
использовать текст ,

# структурировать знания по теме урока . Предметные, умение полно и т

учащиеся с толкованием понятий, не вошедших в текст учебного пособия («православие», «храм», «молитва»), а также с рассказом об первых конах и об иконе

А. Рублёва «Троица» Выступления детей сопровождаются иллюстративным материалом, подготовленным учителем.

## «Мой город – Ульяновск»

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ознакомить учащихся с историей возникновения города Ульяновска;
- расширить представления учащихся о природных особенностях города Ульяновска;
- формировать элементарные представления детей о малой Родине.

#### *Развивающие:*

- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательную активность;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства любви к своему городу;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;
- воспитывать активную гражданскую позицию учащихся.

### **Ход занятия:**

#### **Психотренинг:**

Дети давайте поздороваемся и согреем друг друга своими улыбками. А что нас еще согревает и улучшает наше настроение?

**Ученики:** Солнышко.

**Педагог:** Солнышко правильно. А давайте представим, что наши руки это солнечные лучики коснемся друг друга пальчиками и подарим тепло своим друзьям.

Солнышко, солнышко,  
Мы твои лучи!  
Быть людьми хорошими

Ты нас научи.

Ребята, а как называется наш город в котором мы живём? (Ульяновск)

А как называемся мы все с вами - жители Ульяновска? (Ульяновцы.)

- Ульяновск - это наша малая Родина.

- Что мы называем Родиной? (*Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши родственники, друзья.*) Правильно.

**Педагог:** Ребята, в какой стране мы живем? (в России). Россия - это наша большая Родина, это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все россияне, все говорим на одном языке. Мы горячо любим свою Родину.

**Русская симбирскую народную игру «Колышки»**

Дети считалкой выбирают водящего, который встает в центр круга. Девочки идут по внутреннему кругу, а мальчики стоят во внешнем и делают «пружинки» .

Дети поют:

- Я на камушке сажу,  
мелки колышки тешу,

Мелки колышки тешу, огород свой горожу.

Ай-лю-ли, ай-лю-ли, огород свой горожу.

Мелодия заканчивается, водящий говорит:

-Девочки, подруженьки, разбирайте колышки!

Каждая девочка встает за мальчиком.

Водящий идет по кругу под музыку, когда музыка заканчивается, водящий останавливается рядом со стоящей парой, подходит к девочке и у них происходит диалог:

- Кума, Кума, продай колышек!

- Купи!

- А что стоит?

- Кочан капусты, веник, да рубль денег!

- Ну, тогда по рукам, да в баню!

С этими словами дети ударяют друг друга по рукам и бегут в разные стороны по кругу, стараясь первым прибежать к «колышку», проигравший становится водящим.

**Педагог.** В какую игру мы сейчас играли? В эту игру играли ещё наши предки – прабабушки и прадедушки, жившие на территории Ульяновска (а тогда Симбирского края).

Я приглашаю вас и наших гостей сегодня заглянуть в прошлое и настоящее нашего города.

**Послушайте стихотворение**

В краю, где великая Волга  
Свободно течет вдоль Венца,  
Симбирск утвердился надолго  
По воле народа-творца!  
Наши предки с любовью взрастили  
Этот светлый и доблестный край...  
Ульяновск! Во славу России  
Твори и в веках процветай!!!

**Педагог:** наш город расположен на горе, на древней земле, по берегам великой, полноводной, самой протяжённой – около 3,5 тысяч километров реки Волги. Ульяновском наш город стал не так и давно, а основался он как – Симбирск, город семи ветров. Старая часть города расположена на правом высоком берегу реки Волги, и там всегда дуют ветра со всех сторон. Основан город в 1648 году по указу царя Алексея Михайловича воеводой Богданом Матвеевичем Хитрово как крепость Симбирск. Не один раз горел деревянный Симбирск на своём веку, огонь не щадил постройки, дома, сады, но город вновь отстроили и теперь уже в камне. В начале прошлого 20 века две части нашего города объединил мост через Волгу. Его называют Императорским, т.к. строить его начали при царе Николае II. По нему ездят не только автомобили, автобусы, но и пассажирские, товарные поезда. В 2011 году был введен в эксплуатацию ещё «двухъярусный» мост через Волгу «Президентский». Теперь можно добраться без пробок из одной части города в другую. Это очень удобно. А кто уже ездил по новому мосту? (Ответы детей).

### **Игра «Разрезные картинки»**

Ребята я предлагаю вам разделиться на две команды. Сейчас каждая из команд должна собрать изображение моста. Первая команда собирает Президентский мост, вторая Императорский (дети выполняют задание). Молодцы.

**Педагог.** Город постепенно рос. Сегодня Ульяновск – очень красивый современный город. Венец - красивейший бульвар на высокой гористой бровке волжского косогора в исторической части Ульяновска, оттуда открывается величественный живописный вид на Волгу и Заволжье. Это место дышит историей, именно здесь зародился город. В нашем городе находятся известные заводы: авиационный и автомобильный, текстильная и кондитерская фабрики, университеты и академии, музеи и театры. В городе в разное время жили многие известные люди: историк Н.М. Карамзин, писатель И.А. Гончаров, поэт Н.М. Языков, художник А.А. Пластов, здесь родился и вырос известнейший человек в истории страны Владимир Ильич Ульянов (Ленин). 9 мая 1924 года Симбирск переименовали в Ульяновск.

### **Физкультминутка:**

Мы по улице шагаем,  
Этажи в домах считаем:  
Раз этаж, два этаж-  
Двухэтажный домик наш  
По бульвару мы шагаем,  
Липы с клёнами считаем:  
Одна, две, три, четыре, пять....  
Трудно нам их сосчитать.  
Поспешим, прибавим ходу,  
Подойдём мы к переходу.  
К светофору подошли,  
Красный свет мигнул нам: «Жди!»  
Вот уж жёлтый свет погас,  
Зелёный — пропускает нас.

Ребята послушайте стихотворение Ереминой И. С. о нашем замечательном городе.

«Родина моя – Ульяновск»  
Край родной, любимый  
Родина моя – Ульяновск!  
Самый лучший для меня из городов  
Повидал он много радости, веселья, сказок  
И со вражьим ликом тоже был знаком.  
В старину церквья и храмы  
Украшали Волги берега,  
Но в годину роковую  
Рухнули к ногам все купола!  
Годы шли, они ведь жизни мера,  
Пролетели, как мгновенья  
Возрождалась, крепла вера,  
Запели вновь колокола  
И надеюсь, молодое поколение-  
Сохранит и приумножит,  
Всю былую славу града - на века!

- О чём пишет автор в этом стихотворении? (Ответы детей)

- Край наш многонациональный, люди с уважением относятся традиции и культуре друг друга. Ульяновск является родиной для многих представителей русской, татарской, чувашской, мордовской, еврейской, немецкой национальностей. Издавна мы живём, трудимся, обогащая друг друга знаниями и опытом. Возрождаем и развиваем национальные культуры, традиции, обычаи, обряды; широко используем лучшие



творения народного искусства, сохраняем самобытность и культурные ценности народов, проживающих на территории Ульяновска и области.

**Педагог:** Ребята, наш город Ульяновск - это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами – жители нашего родного города. Именно от нас с вами зависит, каким наш город будет в будущем. Если мы будем очень сильно любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днём всё лучше и лучше. С каждым годом хорошеет Ульяновск. Мы все должны гордиться, что живём в таком большом и красивом городе.

## Тема № 57

### «Отчизны верные сыны»

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с именами и деятельностью земляков;
- познакомить с биографией известных людей Симбирска – Ульяновска.

##### *Развивающие:*

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к знаменитым землякам, любовь к Родине;
- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся.

#### **Оборудование:**

- папка-передвижка Симбирск-Ульяновск;
- фотография А. Матросова;
- фотография А.А. Пластова;
- фотография Н.М. Карамзина
- репродукции А.А. Пластова «Лето»; «Ванюшка Репин»; «Ужин трактористов»; «Мама».

### Ход занятия

#### **1. Организационный момент:**

Ребята, в нашем городе Ульяновске много улиц, площадей, бульваров. Каждая улица имеет название, носит имя прославленного героя, ученого или известного писателя. Мы любим свой город, гордимся им, и хотим как можно больше узнать о нем. Ведь Родина – это слово свято для каждого человека.

Родина наша - солнышка краше, гласит русская пословица. О Родине люди слагают стихи, поют песни.

**«Родина моя – Ульяновск»**  
Край родной, любимый  
Родина моя – Ульяновск!  
Самый лучший для меня из городов  
Повидал он много радости, веселья, сказок  
И со вражьим ликом тоже был знаком.

В старину церквя и храмы  
Украшали Волги берега,  
Но в годину роковую  
Рухнули к ногам все купола!

Годы шли, они ведь жизни мера,  
Пролетели, как мгновенья  
Возрождалась, крепла вера,  
Запели вновь колокола  
И надеюсь, молодое поколение-  
Сохранит и приумножит,  
Всю былую славу града- на века!  
(Еремина И.С.)

## **2. Актуализация знаний.**

У нашего города, раньше было другое название – Симбирск, город семи ветров. Улицы Симбирска мы видим на старых фотографиях, тротуар вымощены камнем, одно-двух этажные дома, городок наш был тихий и небольшой. Много известных людей родилось в Симбирске.

## **3. Раскрытие основного содержания.**

Сегодня я расскажу об известном историке Н.М.Карамзине и талантливом художнике А.А. Пластове.

Карамзин Николай Михайлович (1766 — 1826), писатель, историк. Родился 1 декабря в селе Михайловка Симбирской губернии в семье помещика. Получил хорошее домашнее образование. В 1803 через посредство М. Муравьева Карамзин получил официальное звание придворного историографа. В 1804 он приступил к созданию «Истории государства Российского», над которой работал до конца своих дней - величайшего научного и культурного подвига Карамзина. В центре нашего города установлен памятник великому историку.

Аркадий Александрович Пластов родился 31 января 1893 года в селе Прислониha Симбирской губернии в семье деревенского иконописца. Родители его мечтали, чтобы сын стал священником. По окончании трех классов сельской школы, в 1903 году Аркадия отдали в Симбирское духовное училище. Еще через пять лет он поступил в Симбирскую духовную семинарию. Весной того же 1908 года он близко столкнулся с работой артели

иконописцев, подновлявших церковь в Прислонихе. «Когда начали ставить леса, – пишет художник в своей автобиографии, – тереть краски, варить на крутом берегу речки олифу, я сам был не свой и ходил, как зачарованный, около приехавших чудодеев». Наблюдая, как на стенах старой, закопченной церкви рождался новый, невиданный мир образов, мальчик твердо решил: «Быть только живописцем и никем более». Полотна Пластова полны жизнеутверждающей силы. Через цвет и благодаря цвету он наполняет свои картины живым, трепетным чувством. Художник говорит: «Я люблю эту жизнь. А когда из года в год видишь ее... думаешь, что надо об этом поведать людям... (экскурсия по выставке репродукций А.А. Пластова). Именем талантливого художника назвали бульвар. На его малой Родине, в селе Прислониха находится музей-усадьба известного художника.

Умными, смелыми и сильными нужно быть, чтобы Родине своей достойно послужить. Чтобы город свой любимый прославлять, нужно много знать и спорт не забывать, дружить с физкультурой.

### **Физкультминутка**

Знают все ребята (шагают)

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята, (сгибание рук в локтях – «силачи»).

Смелого солдата

Никогда не смогут победить.

Шло время, город наш менялся, расцветал и преображался. Изменились названия улиц, изменилось и название самого города. Мы родились и живем – в Ульяновске, известных и знаменитых людей нашего города знают в России все.

Ребята, скажите, кто был в парке имени А. Матросова? Почему парк так называли? Чем прославился А. Матросов.

Ответы детей.

Ребята, а теперь я вам расскажу про одного русского солдата.

Матросов Александр Матвеевич - стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И.В. Сталина 6-го Сталинского Сибирского добровольческого стрелкового корпуса 22-й армии Калининского фронта, красноармеец 27 февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Плетень, западнее деревни Чернушки, Локнянского района Псковской области. Как только наши солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный пулемётный огонь противника - три вражеских пулемёта в дзотах прикрывали подступы к деревне. Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков.

Второй дзот уничтожила другая группа бронбойщиков. Но пулемёт из третьего дзота продолжал обстреливать всю лощину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота пополз красноармеец Александр Матросов. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемёт снова ожил. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм красноармейцу Матросову Александру Матвеевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

#### **4. Закрепление основного содержания занятия.**

Ребята, скажите, какими чертами характера обладал А.Матросов? Вы согласны, что его поступок можно назвать подвигом? Назовите слова определения, характеризующие русского солдата. Солдат, он какой?

Дети: Храбрый, смелый, отважный, мужественный, выносливый, сильный, честный, справедливый, ответственный, настойчивый.

Вы верно подметили характерные черты русского солдата. В трудные минуты он всегда готов отдать свою жизнь за любимую Родину. Свой народ и люди помнят этих героев. Они ставят им памятники, бюсты, вешают мемориальные доски, именем героев названы улицы городов, название парков. А также носят имена этих героев школы, воспевают в стихах и песнях.

Народ любит своих героев и свято хранит память о них. О славных защитниках Родины, какие пословицы и поговорки вы можете мне сказать?

Дети:

- Жить — Родине служить.
- Любовь к Родине сильнее смерти.
- Человек без Родины — соловей без песни.
- Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.
- Родина — мать, умей за нее постоять.
- Один в поле не воин.
- Смелость города берет.

#### **5. Итог занятия.**

Ребята, о ком мы сегодня разговаривали? Что значит прославленный? Каким нужно быть, чтобы прославить свою Родину?

Дети: Вспомнили о прославленных людях нашего города, узнали в честь кого называли улицы нашего города, вспомнили пословицы и поговорки о Родине и её защитниках.