

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» мая 2019 года
Протокол № 4



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Возраст учащихся 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Портной Юрий Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	12
1.4 Планируемые результаты	22
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	25
2.1 Календарный учебный график	25
2.2 Условия реализации программы	38
2.3 Формы аттестации (контроля)	38
2.4 Оценочные материалы	38
2.5 Методические материалы	41
3. Список литературы	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

«Шахматы - это гимнастика для ума!», - говорил видный политический деятель нашей страны В.И. Ульянов (Ленин).

В эру всеобъемлющего проникновения информационных технологий в жизнь общества и каждого его представителя очень важно научить ребёнка правильно и логично мыслить, умению ставить перед собой цели и последовательно их достигать, понимать себя и ход мыслей других людей – всё это способны дать шахматы.

В современную эпоху, отличающуюся стремительным увеличением потока информации, невозможен исчерпывающий обзор фактического материала. Необходимо заменять перебор фактов использованием методов обобщения и отбора. В этом плане методы строго логического анализа, почерпнутые из шахмат, очень полезны. В этом заключено большое воспитательное значение этого аспекта шахматной деятельности.

Одним из главных достоинств шахматной игры является развитие

последовательного логического мышления. Шахматы учат, что успех в партии или соревновании – это не дело случая, а результат последовательного проведения определённых действий и операций, объединённых общим планом.

Шахматные успехи обусловлены высокой дисциплиной мышления и требуют устойчивого, интенсивного и достаточно широкого по объёму внимания. Нередко приходится наблюдать, что шахматист, добивающийся больших успехов, отличается от соперников не столько более глубоким пониманием законов теории, сколько лучшей способностью к длительной и интенсивной концентрации внимания.

Несомненно, благотворное влияние шахмат на развитие памяти. Практика шахмат показывает, что успеха добивается тот, кто больше знает и разнообразнее применяет имеющиеся знания в игре. Причём особое значение не механическое, а смысловое, логическое запоминание. Гораздо важнее понимать смысл стратегических и тактических идей, чтобы применять в разнообразных позициях не отдельные ходы, а усвоенные ранее планы и комбинации. Психологические исследования (П. Рудик, Я.Рохлин и др.) подтвердили, что шахматист, как правило, опирается на логические связи, а не на буквальное запоминание.

Так же следует отметить значение шахмат в развитии процессов воображения и прогнозирования. В шахматах любой ход не может быть сделан в расчёте на удачу – должны быть взвешены все «за» и «против» намеченной операции. Причём излишнее фантазирование, предвзятость и легкомыслие недопустимы: шахматист должен исходить из реальной обстановки. Это требование обуславливает заметную реалистичность, практическую целесообразность процесса предвидения у шахматистов.

Помимо логики шахматы способствуют развитию такой формы мышления как интуиция. Интуиция вообще, а шахматная в частности – вполне определённый компонент мышления. В отличие от логического анализа в интуитивном решении осознаётся лишь конечный результат мыслительных операций, предшествующий же процесс поиска остаётся в данный момент неосознанным. В шахматном творчестве интуиция выступает как «внезапная находка», некое мгновенное постижение истины. Шахматная игра является ценным средством развития интуитивного мышления. В пользу чего свидетельствуют многочисленные факты её применения в качестве модели для психологических исследований интуиции.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы, как правило, вовлекается личность, поэтому игра (особенно на квалифицированном уровне) заметно воздействует на характер человека в целом. Именно в борьбе раскрывается психологическая сущность шахматной деятельности, и эти обстоятельства обуславливают преимущественное воздействие шахмат на характер человека.

Первый чемпион мира В. Стейниц писал, что «шахматы не для людей слабых духом». Устойчивость характера наиболее рельефно проявляется в

отношении к неудачам. Опыт шахмат показывает, что успешное противодействие неудачам – результат наличия сильной воли.

Преодоление неудач требует критического отношения к сложившимся оценкам, подчас резкого переосмысливания и пересмотра, то есть такие качества, как сила воли, характера.

Таким образом, существующая в шахматах объективная потребность в выявлении верной самооценки стимулирует развитие важного жизненного свойства – потребности к самоанализу и самопознанию. Кроме того, необходимо уметь распознать психологию других, правильно понимать их истинные намерения и мотивы. Также, развитие шахматных способностей, несомненно, связано с развитием способностей в математике и других учебных дисциплинах.

Всё вышесказанное, и много других фактов, обуславливают наметившуюся в последние годы тенденцию по внедрению шахмат в систему дополнительного (а местами и основного) образования в среднюю школу нашей страны.

Актуальность программы. Современная концепция развития дополнительного образования отводит ей ключевую социокультурную роль, заключающуюся в превращении жизненного пространства в мотивирующее пространство. Что позволяет, в свою очередь, раскрытию потенциала личности ребёнка через: самореализацию, самоактуализацию, мотивировку к познанию мира, а так же творчеству и труду.

Преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. В системе дополнительного образования шахматные занятия помогают выявлять и развивать индивидуальные способности, а так же формировать ищущую деятельную личность учащихся с потребностью к самореализации.

Новизна. Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» ориентирована на индивидуальный подход по обучению детей шахматной игре, при этом воспитательное взаимодействие строится с каждым учащимся с учётом личностных особенностей: природных, физических и психических свойств его личности. В программу заложено широкое применение всевозможных интерактивных и электронных ресурсов. Призванных существенно расширить арсенал наглядных пособий, дидактических игр и привлечь внимание учащихся.

Практическая значимость состоит в развитии у детей следующих качеств:

- Дисциплинированность и формирование спортивного характера;
- Развитие логического мышления;
- Развитие памяти и воображения;
- Привитие навыка самоанализа и критического отношения к принимаемым решениям;
- Организация досуга учащихся и другое.

Инновационность представленной программы заключается в том, что наряду с традиционным обучением и игрой с партнёром на занятии,

активном использовании современных интерактивных возможностей:

- поиск информации и игра в международной сети Интернет;
- компьютерные программы, в частности «BOARD» (издательство Sierra) и «Deep Fritz 7» (издательство Torum Media).

Программы позволяют устанавливать различные уровни игры для учащихся с различной подготовкой: выбрать вариант игры (блиц, рапид, классика), а так же, по сети Интернет сыграть с игроками по всему миру. Современные дети с большим интересом реагируют на использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе. Все вышеперечисленные инновации позволяют сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

Отличительными особенностями программы являются преобладание практической работы учащихся в образовательном процессе (как под руководством педагога, так и самостоятельной), организация совместной деятельности учащихся, использование игровых технологий, использование нетрадиционных форм работы с родителями, включение их в активную совместную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана для учащихся 7-12 лет. Программа составлена на три года обучения с общим количеством учебных часов 108 (каждый год обучения длительностью 36 часов). **Режим занятий** – 1 раз в неделю продолжительностью 1 час каждое (45 минут длится занятие, 15 минут – перемена). Заложенная в программу наполненность групп составляет: на 1-м году обучения 15 человек, на 2-й и 3-й годы обучения – 12 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Форма обучения – очная, стартовый уровень.

Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста. Занятия первого года проводятся с детьми от 7 до 10 лет. В этом возрасте дети активно осваивают очень важный мыслительный процесс – умение действовать в уме, который предшествует высказыванию и двигательному процессу. Психологи отмечают, что «логические ошибки, допускаемые на этом этапе интеллектуального развития, могут закрепиться и становятся трудно исправимыми». И на этом этапе шахматы становятся идеальной моделью. Ведущая деятельность у учащихся младшего школьного возраста (согласно психологической периодизации возрастного развития) - общение, а наиболее привлекательной для них формой деятельности является совместная деятельность. Программа «Белая ладья» призвана реализовать эту тягу детей в непринуждённой игровой обстановке в кругу таких же увлечённых сверстников.

Основными *педагогическими принципами* построения программы являются:

- принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основами шахматной игры: с тактикой, стратегией,

дебютами, миттельшпилем и эндшпилем (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения по теме занятия предлагаются заинтересованным ребятам);

- принцип активности сознания учащихся. Каждый ребенок должен ясно представлять себе, что нужно делать, зачем и как, обладать навыками самостоятельной работы с литературой, самостоятельно планировать этапы исследовательской деятельности;
- принцип наглядности. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с шахматными досками, новые приемы работы демонстрируются педагогом на демонстрационной шахматной доске, помощь новичкам оказывает педагог и более опытные учащиеся;
- принцип последовательности и преемственности образования. Разделы программы выстроены исходя из усложнения учебного материала; умения и навыки, получаемые учащимися по мере прохождения программного материала, постоянно совершенствуются;
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены на формирование не только осознанного изучения, и усвоение правил, но и на ответственность за свои поступки и действия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности с помощью учебно-тренировочных партий, а также во время участия учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы во время самостоятельного анализа шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Формы проведения занятий:

- практикум;
- контрольное тестирование;
- турнир;
- конкурс;
- лекция;
- беседа;

- анализ партий;
- консультационная партия.

Преобладание практической работы учащихся в образовательном процессе (как под руководством педагога, так и самостоятельной) способствует их трудовому воспитанию. Постепенное включение ребенка в каждодневный, кропотливый трудовой процесс, осознание им личной ответственности за результат своего труда, положительные эмоциональные переживания от общения со сверстниками, способствуют не только более эффективному усвоению трудовых навыков, но и заинтересованности ребенка, становлению ответственности, исполнительности, трудолюбия как качеств личности, даёт возможность развития навыков исследовательской деятельности.

Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение программой предусмотрено широкое использование игровых технологий: игр-конкурсов, игр-путешествий, ролевых игр, дидактических игр.

Разнообразие и чередование форм и методов на занятиях позволяет обеспечивать смену видов деятельности, поддерживать работоспособность и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс.

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет, не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание учащихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Методы воспитания:

- Формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- Осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
- Стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Программой предусмотрено использование различных **форм работы**:

- групповой (изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, подготовка тематического мероприятия),
- звеньевой (выполнение практических заданий),
- индивидуальной (тестирование, собеседование, практическое задание).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей и основными понятиями шахматной игры;

- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- развивать способность учащихся сохранять выдержку;
- формировать у учащихся навыки запоминания;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать ответственность;
- развивать активность и находчивость;
- развивать навыки работы в команде;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики;
- способствовать формированию духа соперничества;
- формировать чувство уважения к сопернику.

Цель программы 1 года обучения: формирование у учащихся знаний по основам шахматной игры, развитие умений и навыков по их содержанию, формирование навыков игры в шахматы.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения о шахматной игре, о её истории и развитии;
- познакомить с правилами техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- изучить основные шахматные понятия;
- изучить обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ознакомить детей с шахматными фигурами и их начальным положением;
- обучить правилам хода и взятия каждой фигурой;
- изучить ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
- изучить значение термина «шах»;

- обучить главной цели шахматной партии - мат;
- изучить шахматную нотацию;
- познакомить со стратегическими приёмами в шахматной игре;
- освоить базовые комбинационные приёмы в шахматах;
- изучить основы разыгрывания базовых эндшпилей.

Развивающие:

- формировать умения ориентироваться на шахматной доске;
- развивать навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- развивать умения правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- формировать умения правильно расставлять фигуры перед игрой;
- развивать умения правильно делать рокировку;
- формировать навыки и умения объявлять шах;
- формировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход.
- развивать умения записывать шахматную партию;
- формировать навыки проводить элементарные комбинации.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию чувства ответственности;
- способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу;
- познакомить с нормами поведения при проведении культурно-массовых мероприятий, в частности, во время участия в шахматных соревнованиях;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Цель программы 2 года обучения: формирование у учащихся знаний и умений по выработке плана игры в шахматах, технике расчёта, игре в миттельшпиль и позиционной игре, а так же вовлечение ребят в шахматные турниры и мероприятия.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие:

- повторить основные ошибки начинающих шахматистов;
- обучить принципам выработки плана игры во время партии;
- формировать знания о позиционной борьбе;
- изучить основы миттельшпиля;
- обучить основным приёмам техники расчёта;
- подготовить к квалификационным турнирам.

Развивающие:

- формировать умения грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиле;
- развивать навыки нахождения плана игры в позиционной борьбе;
- формировать навыки техники расчёта на основе простых стандартных

- алгоритмов;
- формировать прочные навыки и умения игры в шахматы;
- развивать у учащихся память, внимание, навыки планирования и самоконтроля;

Воспитывающие:

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- развивать познавательный интерес к шахматной игре;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- формировать активную жизненную позицию через участие в тематических шахматных мероприятиях, шахматных турнирах.
- способствовать формированию шахматной этики.

Цель программы 3 года обучения: формирование у учащихся знаний и умений по выработке плана игры в шахматах, технике расчёта, игре в миттельшпиль и позиционной игре, а так же вовлечение ребят в шахматные турниры и мероприятия.

Задачи программы 3 года обучения:

Обучающие:

- повторение и закрепление основных ошибок начинающих шахматистов;
- познакомить с основными принципами игры в простых и многофигурных эндшпилях;
- обучить основным тактическим приемам;
- изучить сложные комбинации;
- сформировать понятия об открытых, закрытых и полуоткрытых дебютах;
- подготовить к квалификационным турнирам.

Развивающие:

- формировать умения грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- развивать навыки нахождения несложных тактических ударов и проведения комбинации;
- развивать умения точно разыгрывать простейшие окончания партии;
- формировать умения по применению основных планов и идей открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов;
- развивать умения точно разыгрывать стандартные окончания партии;
- развивать познавательный интерес к шахматной игре;
- формировать прочные навыки и умения игры в шахматы.

Воспитывающие:

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;

- способствовать формированию шахматной этики;
- развивать у учащихся память, внимание, навыки планирования и самоконтроля;
- формировать активную жизненную позицию через участие в тематических шахматных мероприятиях, шахматных турнирах.

1.3 Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение, общие сведения о шахматной игре	3	2,5	0,5	
1.	Введение в программу, вводная диагностика. История возникновения шахмат и их развитие	1	1		Устный опрос, презентация
2.	Шахматная доска, горизонталь и вертикаль, понятие о поле, наименование полей	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Некоторые понятия, начальные позиции фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр учебного фильма
2.	Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии	7	3	4	
4.	Пешка, взятие пешкой, правило взятия на проходе, превращение, значение пешек в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
5.	Конь, взятие конём, значение коня в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
6.	Слон, взятие слоном, значение слона в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
7.	Ладья, взятие ладьёй, рокировка, значение ладьи в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
8.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
9.	Подведение итогов турнира. Ферзь и король, ходы и взятия данными фигурами	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр тематического фильма
10	Ценность фигур, сравнительная сила фигур, достижение материального перевеса	1	0,5	0,5	Устный опрос, дидактическая игра

3.	Цель игры, детальные сведения об игре	8	4,5	3,5	
11.	Шах и мат	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
12.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
13.	Подведение итогов турнира. Ничья, ситуации, в которых фиксируется ничейный результат	1	1		Устный опрос, просмотр учебного фильма
14.	«Вечный шах»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
15.	Пат, игра на пат, «бешеная ладья»	1	0,5	0,5	Решение задач, дидактическая игра
16.	Запись ходов, условные обозначения, знакомство с шахматными часами	1	1		Устный опрос
17.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
18.	Подведение итогов турнира. Стадии шахматной партии	1	1		Устный опрос
4.	Тактика и стратегия	5	2,5	2,5	
19.	Понятие о плане игры, влияние позиции на соотношение фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Ходы на заграждение	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
21.	Ходы на отрезание полей, позиции на краю доски	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
22.	Ходы на связку	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
23.	Форсированные ходы	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
5.	Планы в некоторых простых позициях	13	6	7	
24.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
25.	«Линейный мат»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
26.	Мат ладьёй и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
27.	«Спёртый мат»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
28.	Мат двумя слонами и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр учебного фильма
29.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
30.	Подведение итогов турнира. Мат конём, слоном и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

31.	Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами	1		1	Устный опрос, решение задач
32.	Король и пешка против короля	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Король и ферзь против короля и пешки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
34.	Проверка техники игры в элементарных окончаниях	1		1	Устный опрос, решение задач
35.	Разновидности дебютов, общие принципы разыгрывания дебютов	1	1		Устный опрос
36.	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	36	18,5	17,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре»

Теория. Знакомство с историей шахмат в мире, России и Ульяновской области, выдающимися шахматистами – чемпионами мира. Правила хода и правило взятия. Знакомство с начальной расстановкой фигур на шахматной доске и некоторыми понятиями: шахматная доска, горизонталь, вертикаль, поле.

Практика. Решение заданий из теста по вводной диагностике. Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции. Просмотр презентации «Развитие шахматной игры» и учебного фильма «Маша и живые шахматы».

Раздел 2. «Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии»

Теория. Знакомство с возможностями шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Рокировка и её значение. Знакомство со сравнительной силой фигур. Подготовка к шахматному турниру и подведение его итогов.

Практика. Участие в дидактических играх: «Волшебный мешочек», «Лошадиные скачки», «Прямо и наискосок», «Шахматная арифметика», «Проложи маршрут». Решение шахматных заданий на темы: взятие и ходы пешкой, конём, слоном, ладьёй, ферзём и королём. Просмотр фильма «В мире шахмат (Ералаш)». Участие в шахматных мероприятиях и турнирах.

Раздел 3. «Цель игры, детальные сведения об игре»

Теория. Изучение понятий: шах, мат, пат, ничья. Изучение ситуаций, в которых фиксируется ничейный результат. Изучение: манёвра «бешеная ладья», позиций приводящих к пату и «вечному шаху», а так же стадий шахматной партии. Знакомство с шахматными часами, полной и краткой шахматной нотацией. Подготовка к шахматному турниру и подведение его итогов.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья» и других. Практическая отработка общения с судьями и соперниками во время участия шахматных соревнований.

Раздел 4. «Тактика и стратегия»

Теория. Изучения понятия о плане игры и влиянии позиции на соотношение фигур. Знакомство с типовыми стратегическими приёмами: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты.

Практика. Решение заданий на тему: «заграждение», «отрезание», «связка» и нахождение форсированных ходов. Закрепление пройденного в игровой практике.

Раздел 5. «Планы в некоторых простых позициях»

Теория. Обучение правилам постановки мата одинокому королю: ферзём и королём, двумя ладьями, ладьёй и королём, двумя слонами и королём, конём и слоном с королём. Изучение нетипичных матовых конструкций: «спёртый мат», «мат Легалья», мат пешкой и других. Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами. Знакомство с принципами разыгрывания элементарных окончаний: король и пешка против короля, король и ферзь против короля и пешки. Проверка техники игры в элементарных окончаниях. Знакомства с основными принципами разыгрывания дебютов и вариациями «детского» мата. Изучение правил проведения квалификационных турниров и подведение итогов турнира. Закрепление пройденного в игровой практике. Подведение итогов года.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата в 1 или 2 хода одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй. Викторина «Мозаика дебютов» по распознаванию различных шахматных начал. Участие в квалификационном шахматном турнире и школьной шахматной олимпиаде по решению композиции.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	План в шахматной партии	18	8,5	9,5	
1.	Вводная диагностика. Позиционные основы игры	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
2.	Фигурное взаимодействие	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Централизация фигур	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
4.	Захват «обжорного ряда»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
5.	Сильный пункт	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

6.	Отвлечение и завлечение	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
7.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
8.	Подведение итогов турнира. Разносторонние угрозы	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Запирание и вскрытие	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Подрыв	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
11.	Подвижный пешечный центр	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Пешечный перевес	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
13.	Борьба с центральными пешками	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
14.	Игра с изолированными пешками	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
15.	Борьба с «изолятором»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
17.	Подведение итогов турнира. Игра в центре	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
18.	Статичный пешечный центр	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
2.	Техника расчёта	8	3	5	
19.	Правило квадрата	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Подсчёт ходов	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	«Блуждающий квадрат»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

22.	Критические поля проходной пешки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
23.	Критические поля блокирования пешки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
24.	Поля соответствия	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Проверка техники расчёта	1		1	Устный опрос, решение задач
26.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
3.	Позиционная игра	5	2,5	2,5	
27.	Подведение итогов турнира. Слабый пункт	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Временные и постоянные слабости	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
29.	Позиционная оценка силы фигуры	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Преимущество двух слонов	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
31.	Нарушенное материальное равновесие	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
4	Игра в миттельшпиле	5	3	2	
32.	Стратегия игры в миттельшпиле	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Контратака и защита	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
34.	Принципы перехода в эндшпиль	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
35.	Критерии оценки перехода в эндшпиль	1	0,5	0,5	Устный опрос, просмотр учебного фильма
36.	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	36	17,5	18,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. «План в шахматной партии»

Теория. Повторение пройденного материала первого года обучения. Знакомство с ориентирами позиционной оценки расположения фигур и на

этой основе выработки плана игры. Изучение принципов взаимодействия фигур и следствий их нарушения. Изучение основ позиционной игры, таких как: взаимодействие фигур, централизация, овладение 7-й и 8-й (1-й и 2-й) горизонталями, концентрация сил на важном участке доски, завлечение и отвлечение фигур, применение разносторонних угроз, вскрытие и запирающие линии, подрыв пешечной структуры, роль пешечного центра, реализация пешечного перевеса на флангах, борьба против подвижных центральных пешек, плюсы и минусы игры с изолированными пешками, игра против изолированных пешек и неподвижного пешечного центра, фигурного давления в центре и на центр. Повторение правил проведения квалификационных турниров и подведение итогов турнира.

Практика. Входящая диагностика. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических заданий на следующие темы: взаимодействие фигур, централизация, овладение 7-й и 8-й (1-й и 2-й) горизонталями, концентрация сил на важном участке доски, завлечение и отвлечение фигур, вскрытие и запирающие линии, подрыв пешечной структуры, роль пешечного центра, реализация пешечного перевеса на флангах, борьба против подвижных центральных пешек, плюсы и минусы игры с изолированными пешками, игра против изолированных пешек и неподвижного пешечного центра. Закрепление пройденного в игровой практике. Участие в турнире, с записью партий.

Раздел 2. «Техника расчёта»

Теория. Овладение типичными простыми методами техники расчёта ходов: правило квадрата, количества ходов и ударов, правило «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия. Проверка техники расчёта. Подготовка и участие в квалификационном шахматном турнире.

Практика. Решение задач на быстрый расчёт проведения пешек. Решение дидактических заданий на следующие темы: правило квадрата, «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия. Текущая диагностика по уровню усвоения материала изучаемого в данном разделе. Участие в турнире, с записью партий.

Раздел 3. «Позиционная игра»

Теория. Подведение итогов турнира. Знакомство с принципами позиционной игры. Изучение основных позиционных предпосылок: слабые пункты, расположение фигур, наличие слабостей (постоянных и временных), относительная сила фигур, преимущество двух слонов. Изучение общих особенностей игры в позициях с нарушенным материальным равновесием.

Практика. Решение дидактических заданий на следующие темы: наличие постоянных и временных слабостей и их использование, реализация преимущества двух слонов. Разыгрывание учебных позиций. Закрепление пройденного в игровой практике. Участие в соревнованиях с записью партий.

Раздел 4. «Игра в миттельшпиле»

Теория. Знакомство с понятием «мittleшпиль» и с его стратегическими идеями. Изучение основных методов ведения защиты и контратаки. Изучение факторов оценки позиции при принятии решения о переходе в эндшпиль и возникающие при этом типичные проблемы, которые необходимо решать.

Практика. Разыгрывание учебных позиций и решение дидактических заданий по теме «Защита и контратака». Просмотр учебного фильма «Типичные ошибки при переходе в эндшпиль». Участие в шахматных турнирах и олимпиадах по решению композиции. Подведение итогов своего прошедшего года каждым учащимся.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Переход в эндшпиль	4	1,5	2,5	
1.	Вводная диагностика. Реализация материального преимущества при переходе в эндшпиль	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
2.	Реализация позиционного преимущества при переходе в эндшпиль	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
3.	Переход в эндшпиль как метод обороны	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
4.	Проверка знаний по переходу в эндшпиль	1		1	Тестирование, просмотр учебного фильма
2.	Борьба фигур в эндшпиле	25	10,5	15,5	
5.	Идеи в эндшпиле	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
7.	Подведение итогов турнира. Ферзь против ладьи	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
8.	Ферзь против коня или слона	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
9.	Ладья против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Ладья против слона	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа

11.	Ферзь против пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Ладья против пешки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
13.	Конь или слон против пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Проверка знаний по игре в простых эндшпилях	1		1	Тестирование
15.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
16.	Подведение итогов турнира. Конь против коня с пешкой	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Слон против коня с пешкой	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Слон против слона с пешкой	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Конь против слона с пешкой	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
20.	Ладья против ладьи с пешкой	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
21.	Ферзь против ферзя с пешкой	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
22.	Пешечные окончания	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
23.	Коневые окончания	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Окончания с одноцветными слонами	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Окончания с разноцветными слонами	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Конь против слона	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
27.	Ладейные окончания	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа

28.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач, самостоятельная работа
29.	Подведение итогов турнира. Ферзь против ферзя	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
3.	Комбинационная игра, тактика	7	4	3	
30.	Комбинационные мотивы	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Виды комбинаций	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
32.	Комбинационная техника	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
33.	Комбинационные предпосылки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
34.	Решение тактических задач	1		1	Тестирование
35.	Особенности разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
36.	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. «Переход в эндшпиль»

Теория. Знакомство с факторами, знаменующими целесообразность перехода из миттельшпиля в эндшпильную стадию игры: с целью реализации материального преимущества, с целью реализации позиционного преимущества, с целью обороны. Проверка знаний по переходу в эндшпиль.

Практика. Повторение пройденного материала второго года обучения в виде вводной диагностики. Разыгрывание учебных позиций и закрепление пройденного в игровой практике. Решение теста по теме «Переход в эндшпиль».

Раздел 2. «Борьба фигур в эндшпили»

Теория. Повторение сути понятия «эндшпиль» и разыгрывания элементарных окончаний. Изучение простых эндшпилей: ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры, ладья против коня, ладья против слона, ферзь против пешки, ладья против пешки, лёгкая фигура против пешки, конь и пешка против коня, конь и пешка против слона, слон и пешка против слона, слон и пешка против коня, ферзь и пешка против ферзя, пешечные окончания, коневые окончания, одноцветные и разноцветные слоновые окончания, окончания со слоном против коня, ладейные окончания, ферзевые окончания. Закрепление пройденного в игровой практике. Проверка знаний

по игре в простых эндшпилях. Подготовка к участию в шахматном турнире и подведение итогов.

Практика. Решение дидактических заданий по следующим темам: ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры, ладья против лёгкой фигуры, ладья или ферзь против пешки, лёгкая фигура против пешки, лёгкая фигура и пешка против ладьи, ладья и пешка против ладьи, ферзь и пешка против ферзя, пешечные окончания, окончания с борьбой лёгких фигур, ладейные окончания, ферзевые окончания. Промежуточная диагностика пройденного материала с помощью теста «Переход в эндшпиль». Разыгрывание учебных позиций. Игра в шахматном квалификационном турнире с записью партий.

Раздел 3. «Комбинационная игра, тактика»

Теория. Знакомство с понятиями «комбинация» и «тактика», а так же с предпосылками комбинаций. Изучение видов комбинаций, техники комбинационной игры, комбинационных мотивов и идей. Оттачивание навыка решения задач по тактике. Ознакомление с особенностями разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. Закрепление пройденного в игровой практике. Подведение итогов года и курса, в целом.

Практика. Решение дидактических заданий по теме: техника комбинации и тактика. Участие в тематических мероприятиях по различным дебютам. Проведение итоговой диагностики в форме участия в олимпиаде по решению шахматных композиций.

1.4 Планируемые результаты.

Воспитательная составляющая результатов работы воспитанника по итогам прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» включает:

- сформированное чувство товарищества и взаимопомощи;
- дисциплинированность и ответственность учащихся;
- высокая культура общения и поведения в коллективе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- сформированное чувство патриотизма;
- соблюдение шахматной этики;
- развитие познавательного интереса к шахматной игре;
- формирование активной жизненной позиции, через участие в тематических шахматных мероприятиях и турнирах;
- сформированное чувство уважения к сопернику.

К концу первого учебного года учащиеся должны знать:

- первоначальные сведения о шахматной игре;
- правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- основные шахматные понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и

- их начальное положение;
- правилам хода и взятия каждой фигурой;
- ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
- значение термина «шах»;
- конечную цель каждой шахматной партии;
- стратегические приёмы в шахматной игре;
- базовые комбинационные приёмы в шахматах;
- основы разыгрывания базовых эндшпилей.

К концу первого учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно делать рокировку;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

К концу второго учебного года учащиеся должны знать:

- основные ошибки начинающих шахматистов;
- принципам выработки плана игры во время партии;
- основы позиционной игры;
- принципы игры в миттельшпиле;
- основные приёмы техники расчёта;
- как подготавливаться с тренером к участию в квалификационных турнирах.

К концу второго учебного года учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиле;
- давать оценку позиции и находить план игры в позиционной борьбе;
- вести за доской расчёт на основе простых стандартных алгоритмов;
- целенаправленно и осмысленно вести шахматную борьбу;
- как планировать своё время, развивать память, осуществлять самоконтроль, а так же продолжительное время сохранять внимание.

К концу третьего учебного года учащиеся должны знать:

- повторяющиеся ошибки шахматистов на различных стадиях партии;
- принципы игры в простых и многофигурных эндшпилях, технику перехода в эндшпиль в подходящий момент;
- основные тактические приемы;
- сложные комбинации и различные тактические приемы;
- в чём принципиальное различие между открытыми, закрытыми и полуоткрытыми дебютами, а так же суть наиболее распространённых дебютов;
- как подготавливаться самостоятельно к участию в квалификационных турнирах.

К концу третьего учебного года учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в эндшпиле;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать малофигурные и стандартные окончания;
- применять основные планы и идеи открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов и разыгрывать их.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Введение в программу, вводная диагностика. История возникновения шахмат и их развитие		Устный опрос, презентация
2				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматная доска, горизонталь и вертикаль, понятие о поле, наименование полей		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Некоторые понятия, начальные позиции фигур		Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр
4				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешка, взятие пешкой, правило взятия на проходе, превращение, значение пешек в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа
5				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь, взятие конём, значение коня в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
6				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слон, взятие слоном, значение слона в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа
7				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья, взятие ладьёй, рокировка, значение ладьи в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра

8				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа
9				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Ферзь и король, ходы и взятия данными фигурами		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ценность фигур, сравнительная сила фигур, достижение материального перевеса		Устный опрос, дидактическая игра
11				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шах и мат		Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
12				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа
13				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Ничья, ситуации, в которых фиксируется ничейный результат		Устный опрос
14				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Вечный шах»		Решение задач, самостоятельная работа
15				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пат, игра на пат, «бешеная ладья»		Решение задач, дидактическая игра
16				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Запись ходов, условные обозначения, знакомство с шахматными часами		Устный опрос
17				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа

18				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Стадии шахматной партии		Устный опрос
19				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Понятие о плане игры, влияние позиции на соотношение фигур		Решение задач, самостоятельная работа
20				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ходы на заграждение		Решение задач, самостоятельная работа
21				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ходы на отрезание полей, позиции на краю доски		Решение задач, самостоятельная работа
22				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ходы на связку		Решение задач, самостоятельная работа
23				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Форсированные ходы		Решение задач, самостоятельная работа
24				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мат ферзём и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
25				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Линейный мат»		Решение задач, самостоятельная работа
26				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мат ладьёй и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа

27				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Спёртый мат»		Решение задач, самостоятельная работа
28				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мат двумя слонами и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
29				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа
30				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Мат конём, слоном и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
31				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами		Устный опрос, решение задач
32				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Король и пешка против короля		Решение задач, самостоятельная работа
33				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Король и ферзь против короля и пешки		Решение задач, самостоятельная работа
34				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка техники игры в элементарных окончаниях		Устный опрос, решение задач
35				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Разновидности дебютов, общие принципы разыгрывания дебютов		Устный опрос
36				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Итоговое занятие		Устный опрос

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Вводная диагностика. Позиционные основы игры		Решение задач, самостоятельная работа
2				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Фигурное взаимодействие		Решение задач, самостоятельная работа
3				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Централизация фигур		Решение задач, самостоятельная работа
4				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Захват «обжорного ряда»		Решение задач, самостоятельная работа
5				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Сильный пункт		Решение задач, самостоятельная работа
6				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Отвлечение и завлечение		Решение задач, самостоятельная работа
7				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа
8				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Разносторонние угрозы		Решение задач, самостоятельная работа

9				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Запирание и вскрытие		Решение задач, самостоятельная работа
10				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подрыв		Решение задач, самостоятельная работа
11				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подвижный пешечный центр		Решение задач, самостоятельная работа
12				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешечный перевес		Решение задач, самостоятельная работа
13				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба с центральными пешками		Решение задач, самостоятельная работа
14				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Игра с изолированными пешками		Решение задач, самостоятельная работа
15				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба с «изолятором»		Решение задач, самостоятельная работа
16				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа
17				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Игра в центре		Решение задач, самостоятельная работа
18				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Статичный пешечный центр		Решение задач, самостоятельная работа

19				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Правило квадрата		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подсчёт ходов		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Блуждающий квадрат»		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Критические поля проходной пешки		Решение задач, самостоятельная работа
23				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Критические поля блокирования пешки		Решение задач, самостоятельная работа
24				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Поля соответствия		Решение задач, самостоятельная работа
25				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка техники расчёта		Устный опрос, решение задач
26				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		
27				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Слабый пункт		Решение задач, самостоятельная работа
28				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Временные и постоянные слабости		Решение задач, самостоятельная работа

29				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Позиционная оценка силы фигуры		Решение задач, самостоятельная работа
30				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Преимущество двух слонов		Решение задач, самостоятельная работа
31				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Нарушенное материальное равновесие		Устный опрос, самостоятельная работа
32				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Стратегия игры в миттельшпиле		Решение задач, самостоятельная работа
33				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Контратака и защита		Решение задач, самостоятельная работа
34				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Принципы перехода в эндшпиль		Решение задач, самостоятельная работа
35				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Критерии оценки перехода в эндшпиль		Решение задач, просмотр учебного фильма
36				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Итоговое занятие		Устный опрос

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Вводная диагностика. Реализация материального преимущества при переходе в эндшпиль		Решение задач, самостоятельная работа
2				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Реализация позиционного преимущества при переходе в эндшпиль		Решение задач, самостоятельная работа
3				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Переход в эндшпиль как метод обороны		Решение задач, самостоятельная работа
4				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка знаний по переходу в эндшпиль		Тестирование, просмотр учебного фильма
5				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Идеи в эндшпиле		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		
7				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Ферзь против ладьи		Решение задач, самостоятельная работа
8				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь против коня или слона		Решение задач, самостоятельная работа
9				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против коня		Решение задач, самостоятельная работа
10				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против слона		Решение задач, самостоятельная работа

11				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь против пешки		Решение задач, самостоятельная работа
12				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против пешки		Решение задач, самостоятельная работа
13				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь или слон против пешки		Решение задач, самостоятельная работа
14				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка знаний по игре в простых эндшпилях		Тестирование
15				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		
16				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Конь против коня с пешкой		Решение задач, самостоятельная работа
17				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слон против коня с пешкой		Решение задач, самостоятельная работа
18				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слон против слона с пешкой		Решение задач, самостоятельная работа
19				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь против слона с пешкой		Решение задач, самостоятельная работа
20				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против ладьи с пешкой		Решение задач, самостоятельная работа

21				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь против ферзя с пешкой		Решение задач, самостоятельная работа
22				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешечные окончания		Решение задач, самостоятельная работа
23				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Коневые окончания		Решение задач, самостоятельная работа
24				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Окончания с одноцветными слонами		Решение задач, самостоятельная работа
25				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Окончания с разноцветными слонами		Решение задач, самостоятельная работа
26				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь против слона		Решение задач, самостоятельная работа
27				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладейные окончания		Решение задач, самостоятельная работа
28				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач, самостоятельная работа
29				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Ферзь против ферзя		Решение задач, самостоятельная работа
30				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинационные мотивы		Решение задач, самостоятельная работа

31				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Виды комбинаций		Решение задач, самостоятельная работа
32				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинационная техника		Решение задач, самостоятельная работа
33				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинационные предпосылки		Решение задач, самостоятельная работа
34				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Решение тактических задач		Тестирование
35				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Особенности разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых		Решение задач, самостоятельная работа
36				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Итоговое занятие		Устный опрос

2.2 Условия реализации программы

- педагогический работник с соответствующим образованием и с навыками игры в шахматы (не ниже 2 разряда);
- наличие учебного кабинета, соответствующий СанПиН;
- наличие комплектов шахмат по количеству учащихся;
- наличие шахматных часов;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- наличие интерактивного оборудования;
- наличие методической и справочной литературы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Аттестация учащихся рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход. Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе сейчас находится каждый обучающийся объединения.

В процессе обучения на каждом занятии, а также по итогам каждого раздела программы мною проводится контроль знаний, умений и навыков.

Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации программы;
- выявление уровня подготовки учащихся;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Форма аттестации: собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, практические разноуровневые задания, соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, турниры.

2.4 Оценочные материалы.

При поступлении в детское образовательное объединение по программе «Белая ладья», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков. Также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (собеседование, дидактические игры, турниры).

На заключительном занятии, помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в объединении. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50% знаний,
- средний уровень – учащийся владеет более 50% знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75% знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующих декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в квалификационных турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

<i>Диагност</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

ика			
Входящая	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
Текущая	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Белая ладья» 1 год обучения

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов (диагностика)	Техническое оснащение, оборудование и материалы
1. Введение, общие сведения о шахматной игре	Теоретическое занятие	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (просмотр видеофильма, демонстрация доски, фигур и их ходов), практический (вводная диагностика)	• Инструкции по ТБ; • Тесты по выявлению уровня подготовленности учащихся; • Презентация «Развитие шахматной игры»	Вводная диагностика (решение шахматных заданий)	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями, компьютер
2. Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии	Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Игра «Волшебный мешочек»; • Игра «Извилистая тропа»; • Игра «Защита контрольного поля»; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями, суконный мешочек, картонные шаблоны «Ход конём», компьютер
3. Цель игры, детальные сведения об игре	Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Игра «Кратчайший путь»; • Игровая имитация поведения на соревнованиях; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

4.Тактика и стратегия	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	- Материалы по текущим инструктажам; - Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
5.Планы в некоторых простых позициях	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях, итоговая диагностика)	- Материалы по текущим инструктажам; - Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, итоговая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

Методическое обеспечение программы «Белая ладья» 2 год обучения

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов (диагностика)	Техническое оснащение, оборудование и материалы
1.План в шахматной партии	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	- Материалы по текущим инструктажам; - Шахматные задачи с ответами	Вводная диагностика (решение шахматных заданий), игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
2.Техника	Теоретические	Словесный (беседа с	Материалы по текущим	Выполнение	Демонстрационная

расчёта	, практические занятия, игровые технологии обучения	элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
3.Позиционная игра	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
4. Игра в миттельшпиле	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий, просмотр учебного фильма), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, итоговая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

Методическое обеспечение программы «Белая ладья» 3 год обучения

Блок, раздел	Формы	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный	Форма подведения	Техническое
--------------	-------	-----------------	---------------------------	------------------	-------------

программы	занятий		материал	итогов (диагностика)	оснащение, оборудование и материалы
1.Переход в эндшпиль	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание учебных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	- Материалы по текущим инструктажам; - Шахматные задачи с ответами	Вводная диагностика (решение шахматных заданий), игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
2.Борьба фигур в эндшпиле	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	- Материалы по текущим инструктажам; - Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
3.Комбинационная игра, тактика	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	- Материалы по текущим инструктажам; - Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, итоговая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагога:

- 1) Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84 с.
- 2) Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
- 3) Агафонов, А. В. Шах и Мат / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. – 32с.
- 4) Костьев А. Н. Уроки шахмат - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
- 5) Ласкер Э. Учебник шахматной игры / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
- 6) Майзелис И.Л. Шахматы: Основы теории. М.: Детская литература, 1960. – 352 с.
- 7) Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 98 с.
- 8) Разуваев Ю.С., Несис Г.Е. Переход в эндшпиль. М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
- 9) Романовский П. Миттельшпиль - М.: Физкультура и спорт, 1963. -224с.
- 10) Шахматный кодекс СССР - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. – 64 с.
- 11) Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
- 12) Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. – 335 с.
- 13) Шахматы / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 123 с.
- 14) Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.
- 15) Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>
- 16) Шахматная федерация города Ульяновска [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ucoz.ru>
- 17) Шахматная федерация Ульяновской области [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ulsu.ru>

Список литературы для детей:

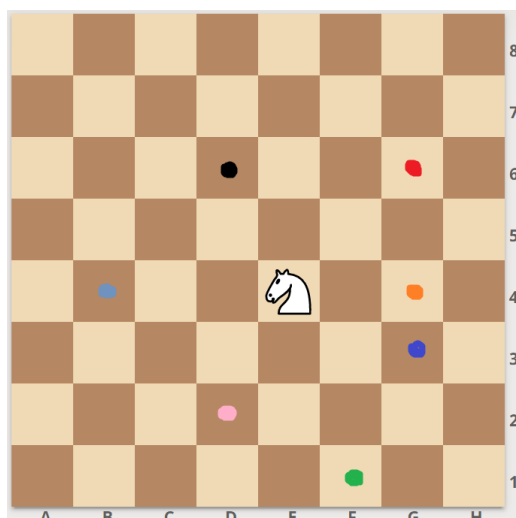
- 1) Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле - М.: Физкультура и спорт, 1960. – 98 с.
- 2) Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
- 3) Авербах Ю. Л. И др. Путешествие в шахматное королевство - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 288 с.
- 4) Блох В. Комбинационное искусство - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.

- 5) Бондаренко Ф. Этюд в пешечном окончании - М.: Физкультура и спорт, 1973. – 160 с.
- 6) Волчок А. С. Тренажер шахматиста / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. – 64 с.
- 7) Гуфельд Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель - Челябинск, 1991. – 210 с.
- 8) Давыдюк С. И. Начинающим шахматистам / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. – 180 с.
- 9) Журавлев Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
- 10) Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций– Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224 с.
- 11) Карпов А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы - М.: Изд. Московского Университета, 1991. – 343 с.
- 12) Нимцович А. И. Моя система - М.: Физкультура и спорт, 1974. – 296 с.
- 13) Нимцович А. И. Моя система на практике - М.: Физкультура и спорт, 1984г. – 576 с.
- 14) Панов В. П. Основы дебюта - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
- 15) Панов В. П.. Эстрин, Я. Б. Курс дебютов - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 424 с.
- 16) Рети Р. Современный учебник шахматной игры. М.: Физкультура и спорт, 1981.- 208 с.
- 17) Тарраш З. Современная шахматная партия - М.: Физкультиздат, 1926. – 272 с.
- 18) Шахматные окончания / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
- 19) Международная шахматная игровая площадка [Электронный ресурс]: <https://lichess.org>
- 20) Официальная игровая зона ФИДЕ [Электронный ресурс]: <https://chess.com>
- 21) Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>

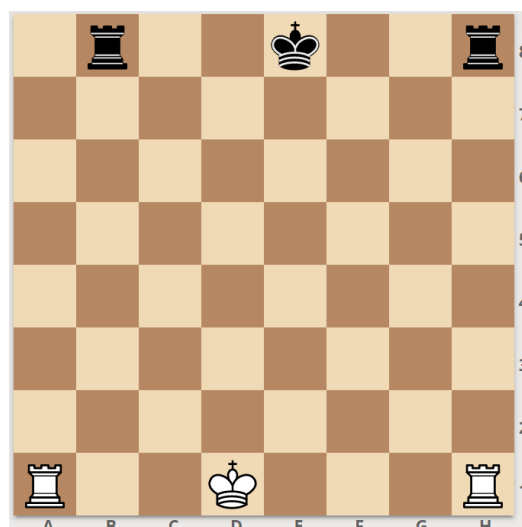
Вводная диагностика (1 год обучения)



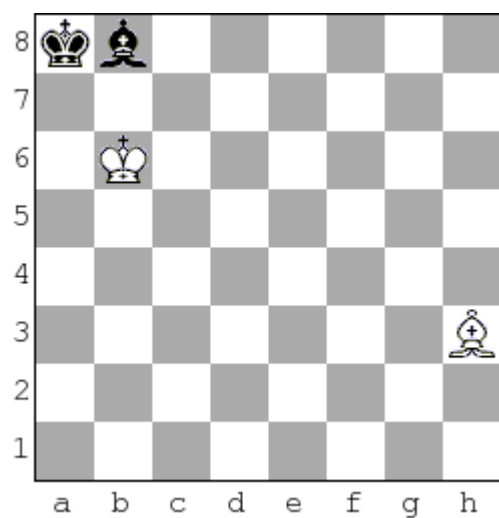
1. Определите фигуры на рисунке



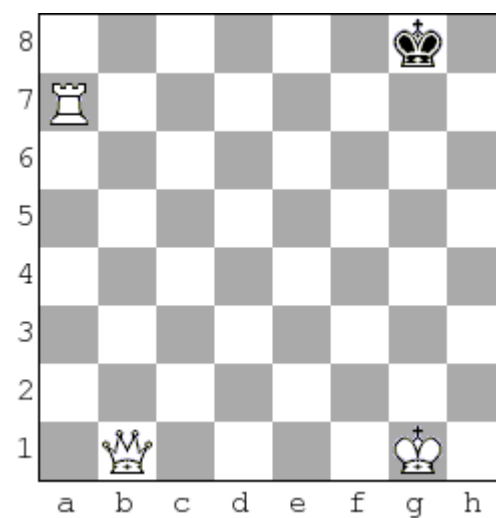
2. На какие поля мог бы пойти конь?



3. Кто тут может рокировать короля?

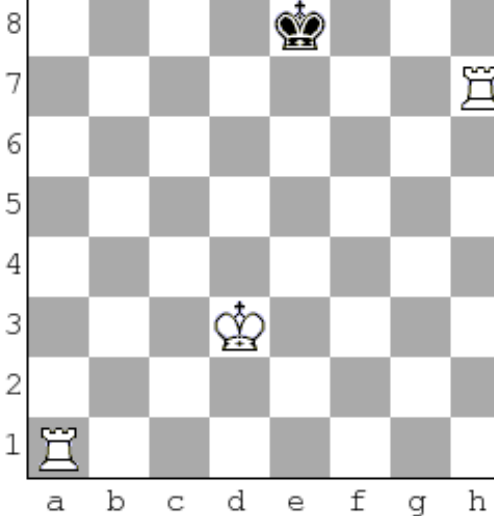
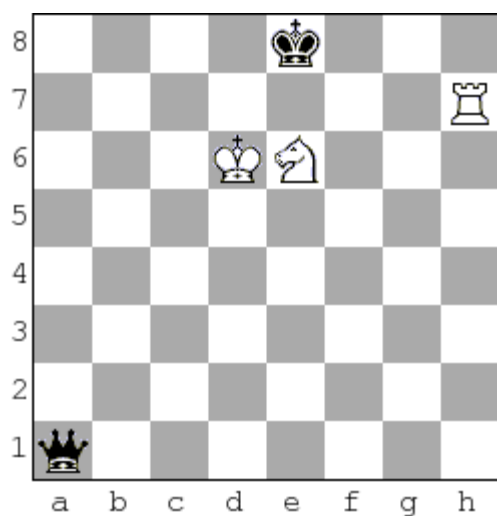
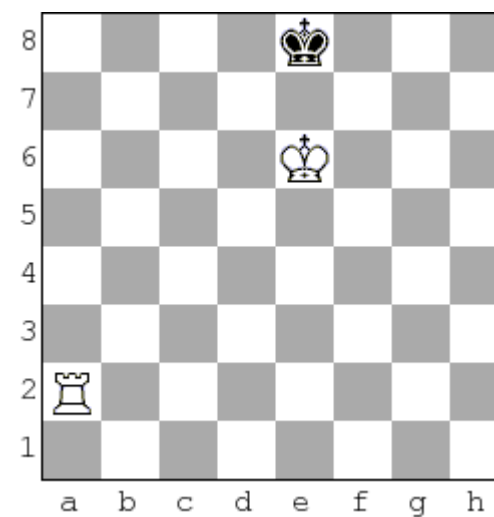
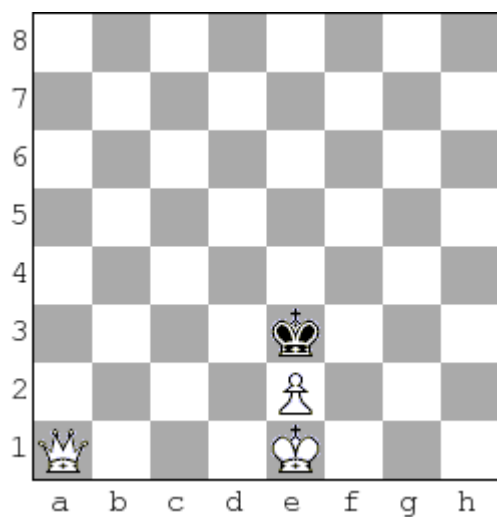
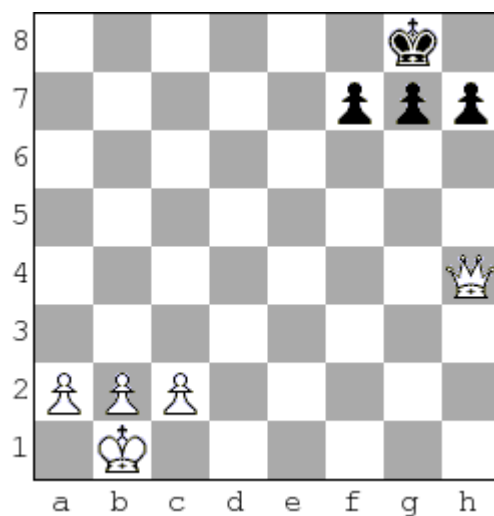
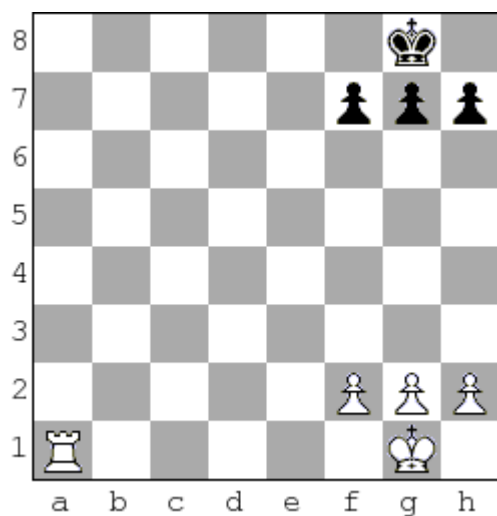


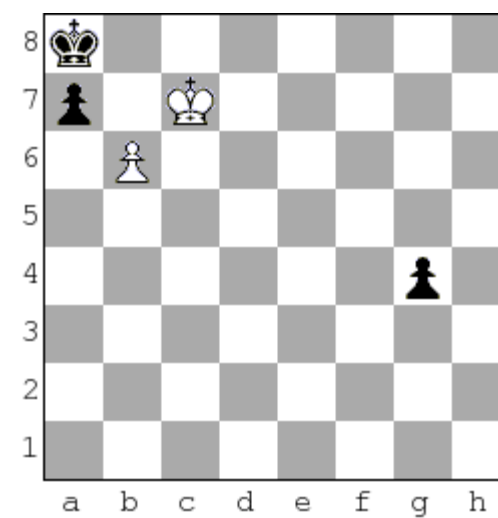
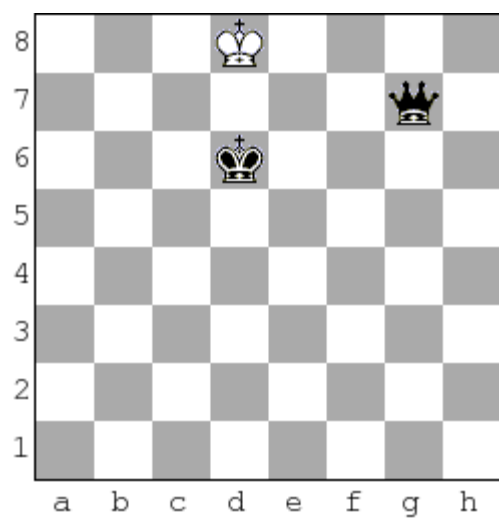
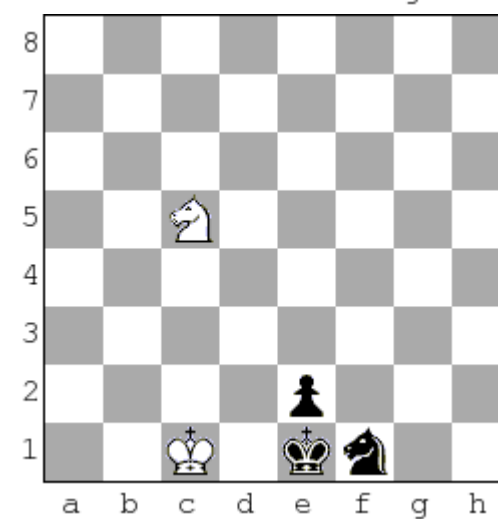
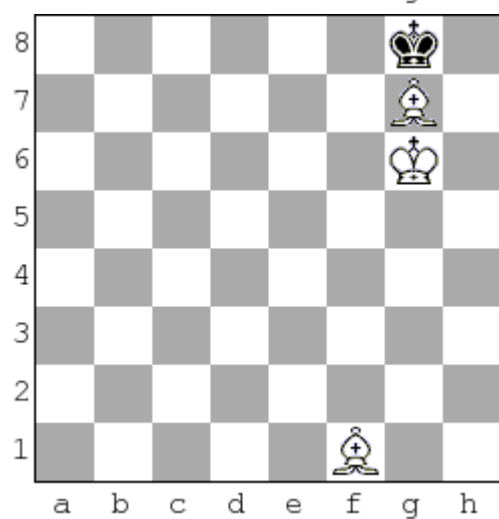
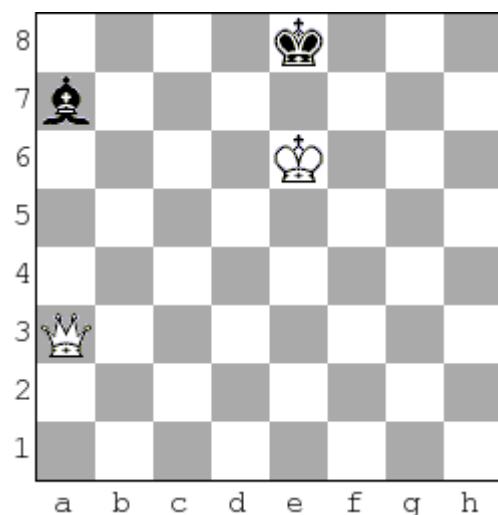
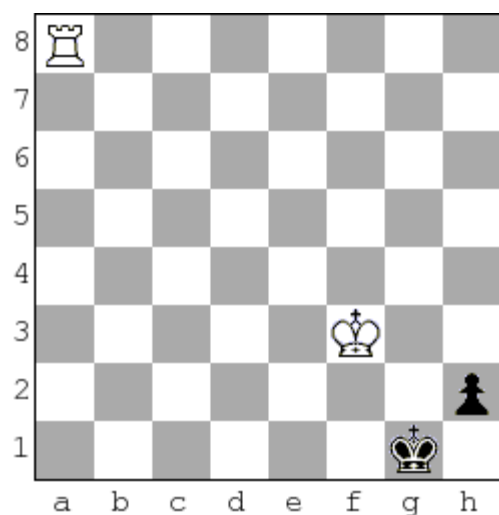
4. Белые начинают и ставят мат в 1 ход



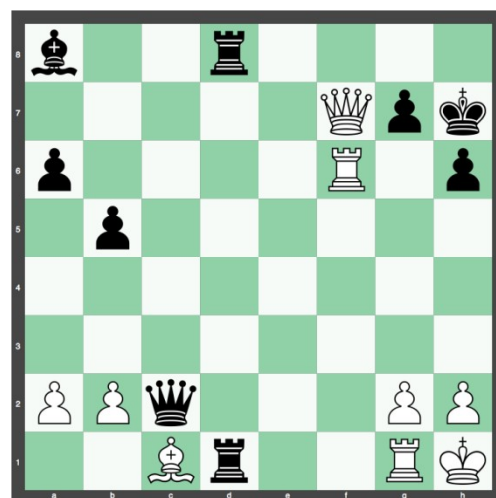
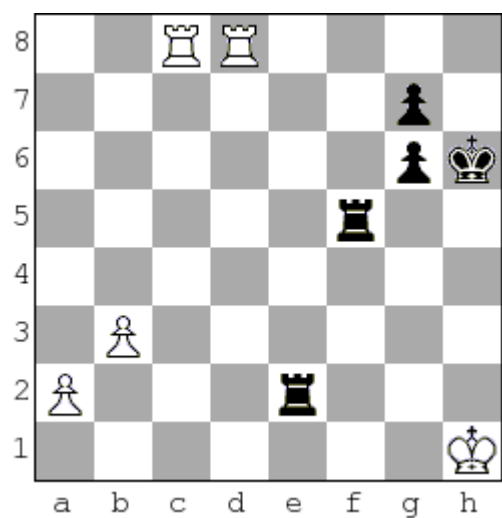
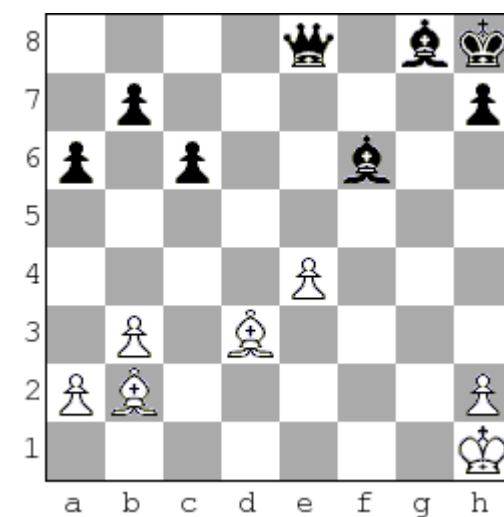
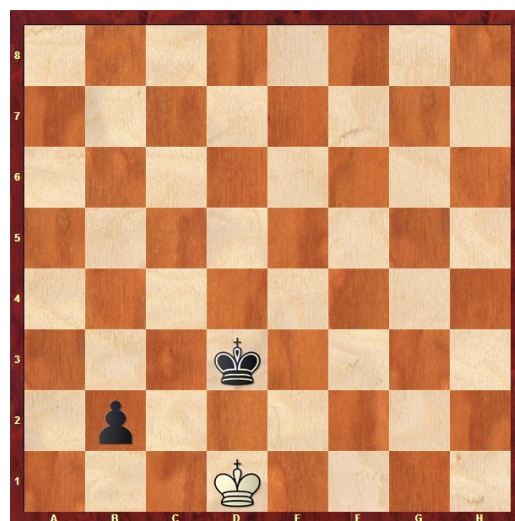
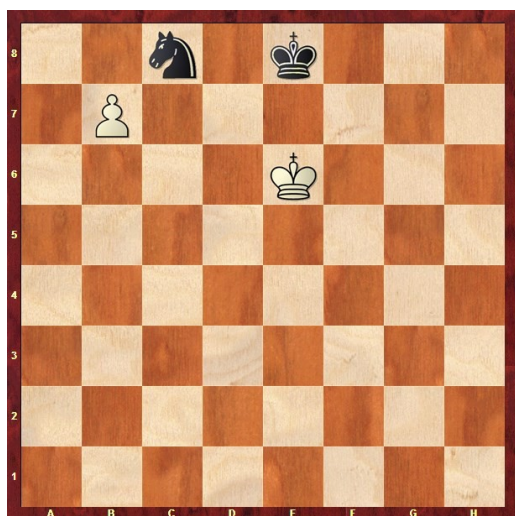
5. Белые начинают и ставят мат в 1 ход

Проверка техники в элементарных окончаниях (1 год обучения)

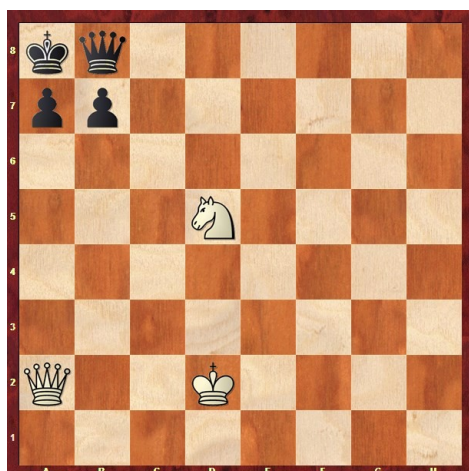




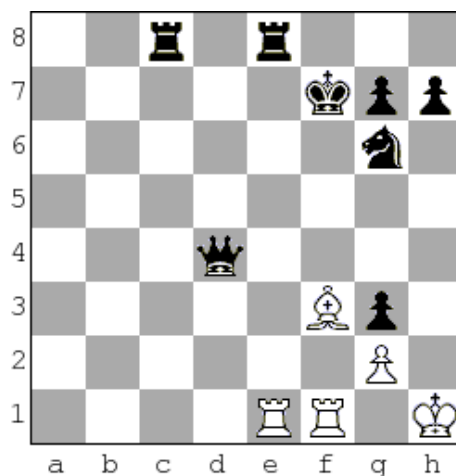
Вводная диагностика (2 год обучения)



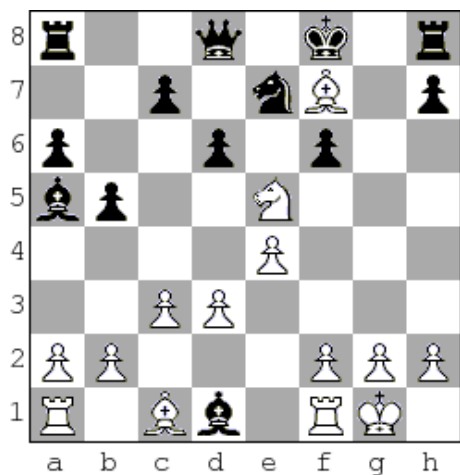
Контратака и защита(2 год обучения)



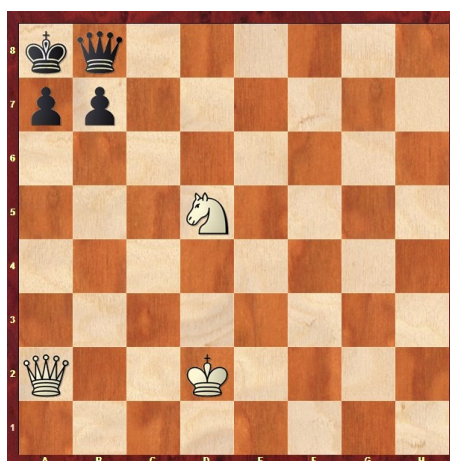
1. Ход белых, мат в 1 ход



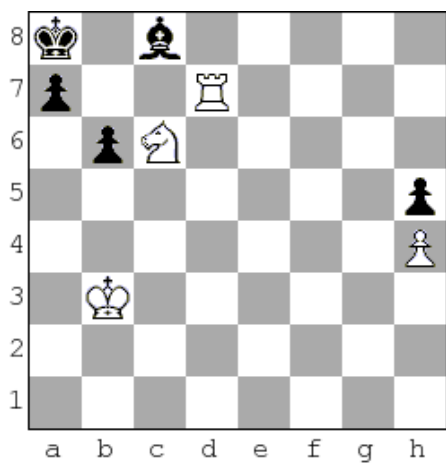
2. Ход белых, мат в 1 ход



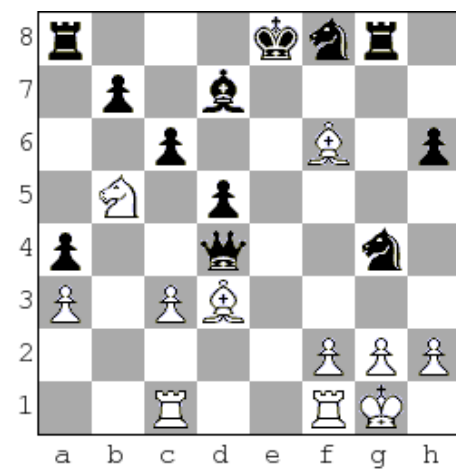
3. Ход белых, мат в 1 ход



4. Ход белых, мат в 1 ход

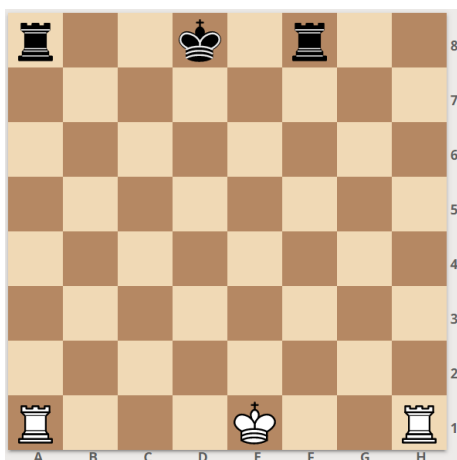


5. Ход белых, мат в 1 ход

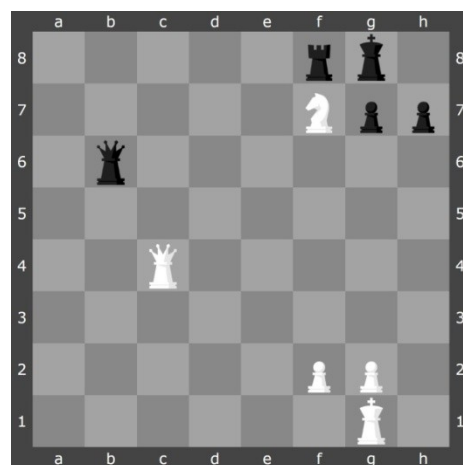


6. Ход белых, мат в 1 ход

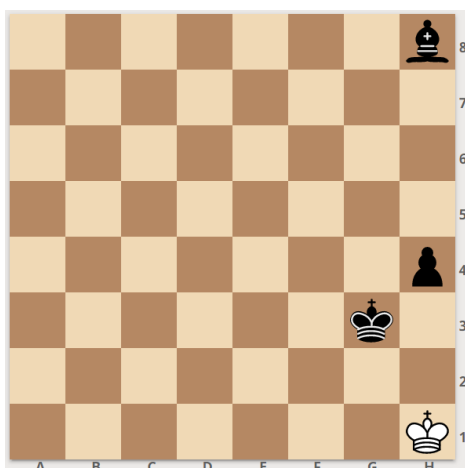
Вводная диагностика (3 год обучения)



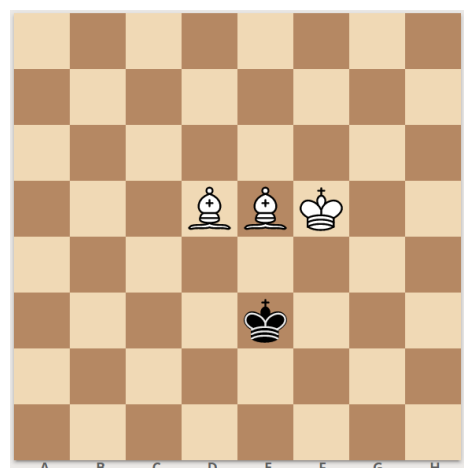
1. Может ли кто то из соперников сделать рокировку?



2. Как называется тип мата в задаче и покажите его?



3. Как закончится эта партия?

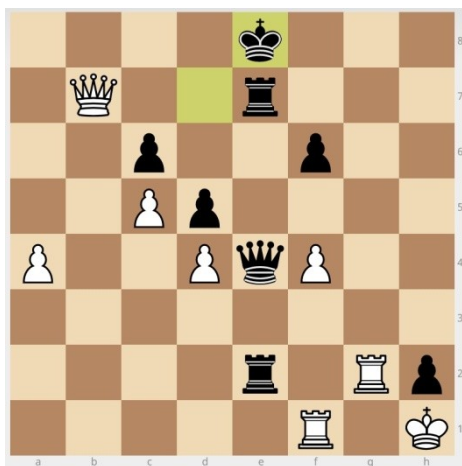


4. Опишите план выигрыша в данной позиции?

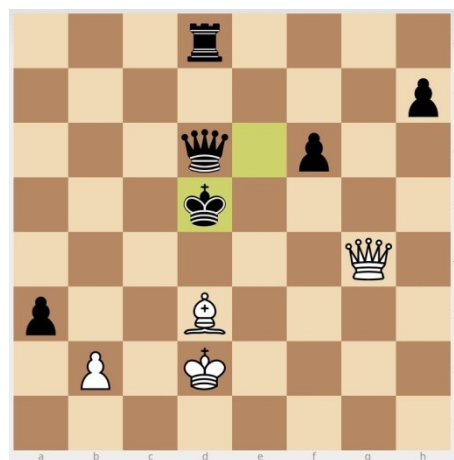
5. Назовите случаи когда фиксируется ничья в шахматной партии?

6. Чем отличаются открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты?

Тактические задачи (3 год обучения)



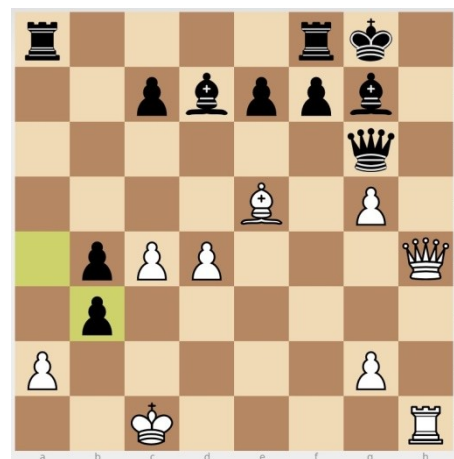
1. Белые начинают, мат в 2 хода



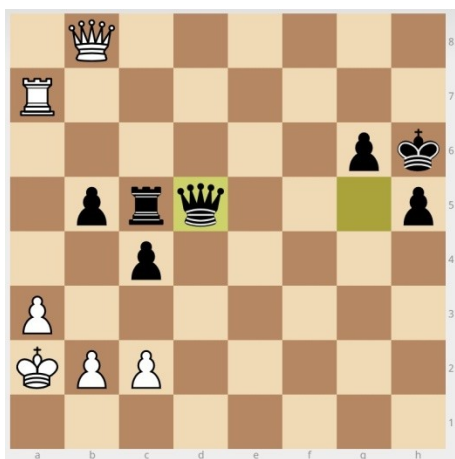
2. Белые начинают, мат в 2 хода



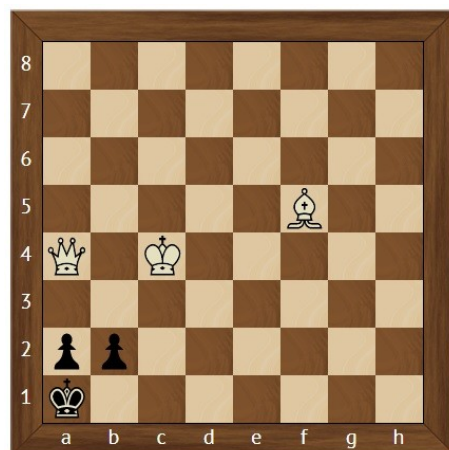
3. Чёрные начинают, мат в 2 хода



4. Белые начинают, мат в 2 хода



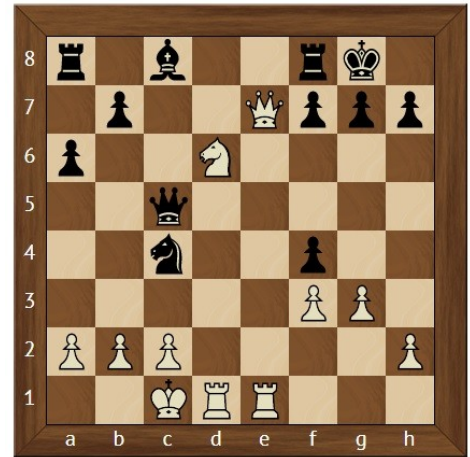
5. Белые начинают, мат в 2 хода



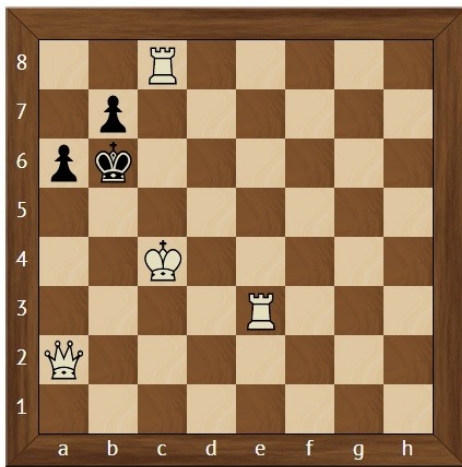
6. Белые начинают, мат в 2 хода



7. Белые начинают, мат в 2 хода



8. Белые начинают, мат в 2 хода



9. Белые начинают, мат в 2 хода



10. Белые начинают, мат в 2 хода



11. Белые начинают, мат в 2 хода



12. Белые начинают, мат в 2 хода

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

В матерчатый непрозрачный мешок помещаются полный комплект стандартных шахматных фигур. Детям предлагается на время достать заказанную ведущим и другими участниками фигуру. При этом тип фигуры и время необходимое на это действие определяется самими участниками. Каждому перед выполнением задания предлагается подержать фигуру несколько секунд в руках. После отсеивания не справившихся, остальные разыгрывают звание «чемпиона».

Дидактическая игра «Лошадиные скачки»

На демонстрационной или игровых досках на симметричные и произвольные позиции располагается по одному белому и чёрному коню. Ведущий определяет поля, куда должны быть направлены данные фигуры и каждый участник «по отмашке» на время устремляет своего коня на заданное поле, но с чётким соблюдением шахматных правил.

Дидактическая игра «Прямо и наискосок»

Ходим по очереди с ребёнком ферзём попеременно – то по линии, то по диагонали. Задавая друг другу конкретные направления движения фигуры, например, говоря: «Прямо», «Налево по прямой», «Направо вниз по диагонали».

Дидактическая игра «Шахматная арифметика»

Детям знакомят с большой таблицей «Сравнительная ценность шахматных фигур». Затем участникам раздают карточки с изображением фигур и предлагается совершить различные математические манипуляции, а так же эквивалентно обмениваться карточками друг с другом «что бы ни продешевить». Ведущий следит за правильностью исполнения заданий.

Дидактическая игра «Кратчайший путь»

Берётся любая фигура и участникам даётся задание: за наименьшее количество шагов (темпов) пройти по маршруту от пункта «А» к пункту «Б». При этом ведущий следит за верным выполнением заданий.