

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 28 » мая 2019 года
Протокол № 4



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Лидер»

Возраст учащихся 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черняева Маргарита Мустафовна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты | 14 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график | 16 |
| 2.2. Условия реализации программы | 21 |
| 2.3. Формы аттестации (контроля) | 22 |
| 2.4. Оценочные материалы | 22 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы | 27 |
| Список литературы | 36 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Воспитательная работа с молодежью является частью государственной молодежной политики Российской Федерации. Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости. Юность – неповторимый период, когда надо многое успеть познать, сделать как можно больше. Проживая такую прекрасную, неповторимую и непростую пору, все молодые люди сталкиваются с проблемой выбора своего места в обществе, выработкой жизненных ценностей, способов познания себя и окружающего мира.

В плане действий по осуществлению Всемирной декларации ООН об обеспечении выживания, защиты и развития подрастающего поколения декларируется положение о необходимости создания подросткам условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе. Такая готовность состоит в умении быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается

наличием лидерских качеств. Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» [8] отмечается, что «актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы». Здесь же определяется ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Программа «Лидер», способствует принятию детьми активной жизненной позиции, формированию необходимых для этого компетенций и личностных качеств, в чем заключается ее **соответствие социальному заказу общества, государства**.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительность программы «Лидер», заключается в формировании основ теоретических знаний по психологии, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы, в совершенствовании на практике организаторских и лидерских умений и навыков, в профессиональной ориентации учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам подростков и молодежи и призвана помочь учащимся в решении важных для них задач: развития организаторских и лидерских умений и навыков, навыков самопознания, приобретения позитивного жизненного опыта.

Новизна программы состоит в активном использовании в образовательном процессе не только практических, игровых, но и тренинговых и поисковых методов обучения (социально-педагогический тренинг, ролевые игры, презентации, защита проектов).

Комплексность программы - сочетание нескольких тематических блоков.

Преемственность - взаимодополняемость используемых знаний и навыков, применение их.

В основу составления программы положены следующие **идеи**:

- Общепедагогические – о возрастном развитии личности; о деятельностном подходе в образовательном процессе; о создании условий для проявления организаторских и лидерских способностей каждого ребенка;
- Социальные – о самоопределении личности в социуме.

Использование технологии проектной деятельности для освоения учебного материала и формирования личностных компетенций является **инновационной** составляющей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» предназначена

для учащихся 13-17 лет и рассчитана на один год обучения. Учебная нагрузка составляет 144 учебных часа в год с графиком занятий 2 раза по 2 часа в неделю.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Форма обучения – очная.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

Реализация программы осуществляется с опорой на **педагогические принципы**:

1. Сочетание научности и доступности в изложении теоретического материала – раскрытие определения всех используемых терминов, сочетание теории и практического значения и применения полученных знаний.
2. Наглядность, включенность всех каналов восприятия информации – активное использование тестирования, тренинговых и игровых упражнений, практических работ.
3. Систематичность и последовательность в изложении учебного материала, что обеспечивает преемственность в образовании.
4. Активность сознания учащихся, способствующая не только накоплению фактических знаний, но и формированию взглядов, отношения, мировоззрения, жизненной позиции.
5. Единство обучающей, воспитательной, развивающей функций образовательного процесса.

Эффективное средство поддержания интереса к творческой деятельности – занятия, где происходит общение с учащимися другого объединения, что взаимно обогащает ребят, позволяет им приобрести новые знания и навыки, почувствовать свою значимость и уверенность в своих возможностях, ощутить результат занятия в коллективе. Втянуть участников объединения в творческий процесс, подтолкнуть их к выполнению даже сложных заданий помогает использование разных форм занятий, от игровых до спортивно-оздоровительных.

Согласно возрастной периодизации личностного развития ранний **юношеский возраст** (возраст учащихся объединения) характеризуется следующими **особенностями**:

- рефлексия – осознание своей индивидуальности, из чего следует необходимость самовыражения и самоутверждения в группе, что является ведущими мотивами деятельности;
- активное формирование мировоззрения – системы убеждений личности, способность выражать и осваивать свои взгляды;
- формирование самосознания включает осознание себя как активного деятеля, осознание своих личностных качеств, формирование устойчивой системы нравственных самооценок.

В содержании общения старшеклассников ведущими темами являются взаимоотношения людей (дружба, любовь) и самоопределение. Становится более сложной структура общения в группе сверстников, выше

эмоциональная избирательность общения. Во взаимодействии с педагогами ярко выражено ожидание понимания с их стороны, личностное оценивание учащимися своих педагогов.

В организации совместной деятельности необходимо давать ребятам этого возраста как можно больше возможностей для самоопределения (вариантов для самостоятельного выбора), использовать молодежные формы деятельности и учитывать сложившиеся интересы ребят, что будет способствовать их личностному развитию.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для самовыражения, самореализации и личностного роста старшеклассников в творческих и общественно значимых делах, организация содержательного досуга учащихся с учетом их интересов.

Задачи

Образовательные:

- изучение основ общей психологии, знакомство с основными понятиями и законами психологии общения, психологии познавательных процессов, социальной психологии;
- знакомство с приемами самопознания личности;
- знакомство с психотехническими приемами, приемами составления психологического портрета личности другого человека;
- знакомство с приемами саморегуляции психо-эмоционального состояния, приемами развития познавательных процессов и личностных качеств.

Метапредметные:

- развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции;
- развитие познавательных процессов, мышления и речи;
- развитие навыков конструктивного общения, самопрезентации;
- развитие творческих способностей подростков;
- формирование коммуникативных, организаторских и лидерских умений и навыков.

Личностные:

- формирование дружного и сплоченного коллектива учащихся;
- воспитание эстетических чувств, воспитание потребности самовыражения в творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств личности;
- формированию культуры общения;
- воспитание потребности ведения здорового образа жизни;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование самосознания подростка, потребности в проектировании своей жизни, развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, способности и готовности к рефлексии.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-------------|---------------|--|
| | | Всего | Тео- рия | Прак- тика | |
| 1. | Введение. | 8 | 5 | 3 | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 1 | 1 | Вводная диагностика (тестирование, анкетирование). |
| 2. | Знакомство. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. Вводная диагностика (тестирование, анкетирование). |
| 3. | Сплочение и доверие. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации, опрос. |
| 4. | Правила работы в группе, ознакомление с программой. | 2 | 2 | - | Составление опорного конспекта по теме. |
| 2. | Основы психологии. | 30 | 18 | 12 | |
| 5. | История психологии. | 2 | 2 | - | Составление опорного конспекта по теме. |
| 6. | Предмет и задачи психологии. | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. |
| 7. | Методы психологии. | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. |
| 8. | Внимание и его виды. Свойства внимания. | 2 | 1 | 1 | Тестирование по теме «Внимание». |
| 9. | Восприятие и его свойства. | 2 | 1 | 1 | Тестирование по теме «Восприятие». |
| 10. | Виды восприятия. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. |
| 11. | Память и её процессы. | 2 | 1 | 1 | Тестирование по теме «Память». |
| 12. | Виды памяти. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. |
| 13. | Мышление. Как происходит мыслительный процесс. | 2 | 1 | 1 | Тестирование по теме «Мышление». |
| 14. | Мышление. Как происходит мыслительный процесс. | 2 | 1 | 1 | Тестирование по теме «Мышление». |
| 15. | Мышление и его виды. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. |
| 16. | Функции языка и речи. | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. |
| 17. | Виды речевой деятельности. | 2 | 2 | - | Тестирование по теме «Речь». |
| 18. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Доклады учащихся. |
| 19. | Обобщение по данной теме. Контроль | 2 | - | 2 | Викторина по теме. |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | полученных знаний. | | | | |
| 3. | Самопознание. | 26 | 14 | 12 | |
| 20. | Самооценка. | 2 | 1 | 1 | Тестирование по теме «Самооценка». |
| 21. | Самооценка. | 2 | - | 2 | Тестирование по теме «Самооценка». |
| 22. | Самопознание. | 2 | 2 | - | Тренинговые упражнения. |
| 23. | Основные пути самопознания. | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос по теме. |
| 24. | Мозг, психика. | 2 | 2 | - | Индивидуальный опрос по карточкам. |
| 25. | Сознание. | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. |
| 26. | Я - концепция. | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа по теме. |
| 27. | Я - концепция. | 2 | - | 2 | Исследовательская работа по теме. |
| 28. | Исследование свойств личности. | 2 | 2 | - | Тестирование по теме. |
| 29. | Сенсорная острота (чувствовать и наблюдать). | 2 | - | 2 | Тестирование по теме. |
| 30. | Структура личности. | 2 | 2 | - | Составление таблицы по теме. |
| 31. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Семинар по теме «Самопознание». |
| 32. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Семинар по теме «Самопознание». |
| 4. | Лидерство. | 26 | 10 | 16 | |
| 33. | Психология Лидерства. | 2 | 2 | - | Составление опорного конспекта |
| 34. | Лидерская эффективность. | 2 | 2 | - | Тестирование, тренинговые упражнения. |
| 35. | Модель ситуационного лидерства. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры. |
| 36. | Мужские и женские качества лидерства. | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения. |
| 37. | Мужские и женские качества лидерства. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения. |
| 38. | Контроль рычагов лидерства. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры. |
| 39. | Обучение лидерству. | 2 | 1 | 1 | Тестирование, устный ответ. |
| 40. | Обучение лидерству. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения. |
| 41. | Руководство в малых группах. | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения. |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 42. | Стратегии и модели преодолевающего поведения. | 2 | 1 | 1 | Тестирование, тренинговые упражнения. |
| 43. | Закрепление полученных навыков. | 2 | - | 2 | Ролевые игры. |
| 44. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения. |
| 45. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения. |
| 5. | Общение. | 48 | 16 | 32 | |
| 46. | Виды общения. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации. |
| 47. | Гибкость. Комбинантность. | 2 | 2 | - | Ролевые игры. |
| 48. | Учимся понимать себя и других. | 2 | - | 2 | Тестирование по теме, тренинговые упражнения. |
| 49. | Учимся понимать себя и других. | 2 | - | 2 | Тестирование по теме, тренинговые упражнения. |
| 50. | Конгруэнтность. Ресурсное состояние. | 2 | 2 | - | Тренинговые упражнения. |
| 51. | Учимся управлять собой. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения |
| 52. | Определение системы модальности собеседника. | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения. |
| 53. | Знаки внимания при общении. | 2 | - | 2 | Ролевые игры. |
| 54. | Качества, важные для межличностного общения. | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации. |
| 55. | Упражнения по развитию навыков общения. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения, ролевые игры. |
| 56. | Упражнения по развитию навыков общения. | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения, ролевые игры. |
| 57. | Позиции в общении. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры. |
| 58. | Стратегии в общении. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры. |
| 59. | Эмпатия. | 2 | 2 | - | Тренинговые упражнения. |
| 60. | Обратная связь в общении | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения. |
| 61. | Навыки НЛП в общении. | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения |
| 62. | Правила ведения дискуссии. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры. |
| 63. | Психологические особенности публичного | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры. |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|---|--|
| | выступления. | | | | | |
| 64. | Психологические особенности публичного выступления. | 2 | - | 2 | Ролевые игры. | |
| 65. | Определение типа «Я слушаю» | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения. | |
| 66. | Поддержка | 2 | - | 2 | Ролевые игры. | |
| 67. | Эмпатия и рефлексия, как способ понимания друг друга при общении | 2 | - | 2 | Тренинговые упражнения. | |
| 68. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации. | |
| 69. | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации. | |
| 6. | Итоговые занятия. | 6 | - | 6 | | |
| 70. | Тест остаточных знаний. | 2 | - | 2 | Итоговая диагностика по теме (тестирование). | |
| 71. | Проведение открытого занятия. | 2 | - | 2 | Ролевые игры, доклады учащихся по теме. | |
| 72. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Устный опрос. | |
| | Итого | 144 | 63 | 81 | | |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение

Теория. Вводный инструктаж учащихся. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Ознакомление с программой. Ознакомление с тематическим психологическим тренингом. Правила работы в группе.

Практика. Методика прохождения диагностики. Вводная диагностика (тестирование, анкетирование). Составление опорного плана. Тренинговые занятия на знакомство участников друг с другом и с педагогом.

Раздел 2. Основы психологии.

Теория. Психология как наука: предмет и задачи психологии, история психологии, методы психологии. Специфика изучения психических явлений. Познавательные процессы. Внимание и его виды. Свойства внимания. Приемы развития внимания. Восприятие и его свойства. Виды восприятия. Память и её процессы. Виды памяти. Приемы развития памяти. Мнемотехнические приемы. Мышление. Как происходит мыслительный процесс. Мышление и его виды. Приемы развития мышления. Функции языка и речи. Виды речевой деятельности.

Практика. Составление опорных конспектов и таблиц. Обсуждение темы занятия. Диагностика внимания (тестирование). Диагностика восприятия

(тестирование). Диагностика памяти (тестирование). Диагностика мышления (тестирование). Доклады учащихся. Викторина по теме «Основы психологии».

Раздел 3. Самопознание.

Теория. Самооценка и ее виды. Влияние самооценки на процесс общения. Влияние самооценки на личность и деятельность. Самопознание. Основные пути самопознания. Приемы самопознания личности. Приемы саморегуляции психо-эмоционального состояния. Мозг, психика. Сознание. Я-концепция. Исследование свойств личности. Структура личности. Приемы развития личностных качеств. Сенсорная острота (чувствовать и наблюдать). Стесс, приемы саморегуляции.

Практика. Диагностика самооценки (тестирование). Дискуссия по теме «Самопознание». Исследовательская работа по теме «Я-концепция». Составление опорных конспектов и таблиц. Обсуждение темы занятия. Семинар по теме «Проблемы формирования адекватной самооценки и положительной Я-концепции личности». Тренинговые упражнения и ролевые игры, направленные на развитие личностных и социальных навыков, навыков самопознания, саморазвития, саморегуляции.

Раздел 4. Лидерство.

Теория. Психология Лидерства. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания, необходимые лидеру. Лидерская эффективность. Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Понятие «характера». Модель ситуационного лидерства. Лидер и его команда. Уровни развития команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива. Пути сплочения коллектива. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде. Мужские и женские качества лидерства. Контроль рычагов лидерства. Конфликт и пути его разрешения. Стратегии реагирования в конфликтных ситуациях. Обучение лидерству. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения. Принятие решений. Мотивация командной работы. Руководство в малых группах. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Стратегии и модели преодолевающего поведения.

Практика. Диагностика сформированности лидерских качеств (тестирование). Составление опорных конспектов и таблиц. Тренинговые упражнения и ролевые игры, направленные на развитие организаторских и лидерских качеств.

Раздел 5. Общение.

Теория. Виды общения. Структура общения. Гибкость. Комбинантность. Учимся понимать себя и других. Конгруэнтность. Ресурсное состояние. Учимся управлять собой. Определение системы модальности собеседника. Знаки внимания при общении. Качества, важные для межличностного общения. Приемы конструктивного общения. Упражнения по развитию навыков общения. Позиции в общении. Стратегии в общении. Эмпатия. Обратная связь в общении. Навыки НЛП в общении. Правила ведения дискуссии. Психологические особенности публичного выступления. Определение типа «Я слушаю».

Поддержка. Эмпатия и рефлексия как способ понимания друг друга при общении.

Практика. Диагностика навыков общения (тестирование). Составление опорных конспектов и таблиц. Тренинговые упражнения и ролевые игры, направленные на совершенствование навыков конструктивного общения учащихся.

Раздел 6. Итоговые занятия.

Теория. Контроль полученных ЗУН.

Практика. Итоговая диагностика (тестирование, анкетирование). Проявление полученных коммуникативных и лидерских навыков в организации и проведении итогового концерта.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 1. Введение

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- правила работы в группе;
- разделы программы.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- соблюдать правила работы в группе;
- слушать, других не перебивая.

Раздел 2. Основы психологии

Учащиеся должны знать:

- краткую историю психологии;
- предмет исследования психологии;
- методы психологии;
- основные познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление);
- этапы развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления;
- приемы развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления).

Учащиеся должны уметь:

- раскрыть значение психологических знаний в повседневной жизни человека;
- составлять опорный конспект лекции, прочитанного текста;
- пользоваться приемами развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления).

Раздел 3. Самопознание

Учащиеся должны знать:

- виды самооценки;
- влияние самооценки на общение, личность, деятельность;
- способы и возможности преодоления стресса;

- алгоритм принятия решений;
- структуру личности;
- построение адекватной Я-концепции;
- особенности работы мозга человека.

Учащиеся должны уметь:

- актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения, повышать самооценку;
- совершенствовать навыки самопрезентации;
- развивать навыки принятия решений, ответственность за себя и свои поступки;
- демонстрировать уверенное поведение в моделируемых ситуациях.

Раздел 4. Лидерство

Учащиеся должны знать:

- характеристики лидера;
- позиции, потребности и прочие характеристики последователей лидера;
- характеристики организации: ее цель, структура, природа задач, подлежащих выполнению.

Учащиеся должны уметь:

- формировать собственную команду, мотивировать её;
- стимулировать себя и свою команду;
- вдохновлять и побуждать других к действию.

Раздел 5. Общение

Учащиеся должны знать:

- нормы, традиции и ритуалы в общении (игры, в которые мы играем);
- техника установления контакта с незнакомым человеком;
- общее представление об обществе, их стереотипы, догмы;
- алгоритм разбора контакта с незнакомым человеком.

Учащиеся должны уметь:

- оказать поддержку партнеру в трудный период;
- развить чувство ответственности, чуткость, внимательность;
- помочь обрести уверенную позицию в жизни: понимание того, что с ним было, что с ним сейчас и сформировать образ будущего.

Раздел 6. Итоговые занятия

Учащиеся должны знать:

- предмет, методы, прикладное значение психологии;
- сферу деятельности психолога.

Учащиеся должны уметь:

- понимать себя и других, находить выходы из трудных ситуаций;
- помогать сверстникам в решении возрастных задач, проблемных ситуаций общения.

По итогам освоения программы учащиеся приобретают:

1. *Личностные универсальные учебные действия:* развитие психологического мировоззрения; формирование потребности в самореализации, самоопределении, ценностно-смысловую ориентацию и нравственно-

этическое оценивание, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

2. Метапредметные результаты.

-использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности,

-применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- использование различных источников для получения информации.

3. Предметные результаты:

- ориентация в области знаний психологической науки;

- познание закономерностей развития познавательных процессов;

- навыки самопознания и самоуправления;

- знание основ теории лидерства, умение воспитывать в себе лидерские качества;

- знание приемов конструктивного общения.

По окончании обучения по программе учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения во время занятий;

- понятия «познавательные процессы», «мышление», «речь», «самопознание», «общение», «лидерство»;

- приемы развития познавательных процессов, мышления и речи, приемы совершенствования коммуникативных навыков;

- основные правила здорового образа жизни (гигиены, режима труда и отдыха, профилактики вредных привычек);

- приемы конструктивного общения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять упражнения для развития внимания, восприятия, памяти, мышления;

- составлять план-конспект рассказа педагога, прочитанного текста;

- анализировать игровую ситуацию социального взаимодействия, предлагать варианты конструктивного поведения в данной ситуации;

- выполнять упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения, упражнения на саморегуляцию;

- следовать правилам здорового образа жизни.

Воспитательный аспект результативности:

- стойкий интерес к прикладной психологии, активное посещение занятий объединения, участие в обсуждении проблемных вопросов курса;

- активное участие в общественной жизни объединения и образовательного учреждения, в воспитательных мероприятиях;
- сложившиеся благоприятные межличностные отношения в группе;
- стойкий интерес к изучению психологии, выражющийся в выборе профиля дальнейшего профессионального обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график занятий объединения «Лидер» 1-го года обучения с 01.09.2019-31.05.2020, педагог дополнительного образования Черняева М.М.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | | | | Организационное | 2 | Вводное занятие. Техника безопасности. | Вводная диагностика (тестирование, анкетирование) |
| 2. | | | | Организационное | 2 | Знакомство. | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации, опрос |
| 3. | | | | Комплексное | 2 | Сплочение и доверие | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации, опрос |
| 4. | | | | Комплексное | 2 | Правила работы в группе, ознакомление с программой. | Составление опорного конспекта по теме |
| 5. | | | | Комплексное | 2 | История психологии. | Составление опорного конспекта по теме |
| 6. | | | | Комплексное | 2 | Предмет и задачи психологии. | Устный опрос по теме |
| 7. | | | | Комплексное | 2 | Методы психологии. | Устный опрос по теме |
| 8. | | | | Комплексное | 2 | Внимание и его виды. Свойства внимания. | Тестирование по теме «Внимание» |
| 9. | | | | Комплексное | 2 | Восприятие и его свойства. | Тестирование по теме «Восприятие» |
| 10. | | | | Комплексное | 2 | Виды восприятия. | Устный опрос по теме |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------|---|--|-----------------------------------|
| 11. | | | | Комплексное | 2 | Память и её процессы. | Тестирование по теме «Память» |
| 12. | | | | Комплексное | 2 | Виды памяти. | Устный опрос по теме |
| 13. | | | | Комплексное | 2 | Мышление. Как происходит мыслительный процесс. | Тестирование по теме «Мышление» |
| 14. | | | | Комплексное | 2 | Мышление. Как происходит мыслительный процесс. | Тестирование по теме «Мышление» |
| 15. | | | | Комплексное | 2 | Мышление и его виды. | Устный опрос по теме |
| 16. | | | | Комплексное | 2 | Функции языка и речи. | Устный опрос по теме |
| 17. | | | | Комплексное | 2 | Виды речевой деятельности. | Тестирование по теме «Речь» |
| 18 | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Доклады учащихся. |
| 19. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Викторина по теме. |
| 20. | | | | Комплексное | 2 | Самооценка. | Тестирование по теме «Самооценка» |
| 21. | | | | Комплексное | 2 | Самооценка. | Тестирование по теме «Самооценка» |
| 22. | | | | Комплексное | 2 | Самопознание. | Тренинговые упражнения |
| 23. | | | | Комплексное | 2 | Основные пути самопознания. | Фронтальный опрос по теме |
| 24. | | | | Комплексное | 2 | Мозг, психика. | Индивидуальный опрос по карточкам |
| 25. | | | | Комплексное | 2 | Сознание. | Устный опрос по теме |
| 26. | | | | Комплексное | 2 | Я - концепция. | Исследовательская работа по теме |
| 27. | | | | Комплексное | 2 | Я - концепция. | Исследовательская работа по теме |
| 28. | | | | Комплексное | 2 | Исследование свойств личности. | Тестирование по теме |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------|---|--|--|
| 29. | | | | Комплексное | 2 | Сенсорная острота (чувствовать и наблюдать) | Тестирование по теме |
| 30. | | | | Комплексное | 2 | Структура личности | Составление таблицы по теме |
| 31. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Семинар по теме «Самопознание» |
| 32. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Семинар по теме «Самопознание» |
| 33. | | | | Комплексное | 2 | Психология Лидерства. | Составление опорного конспекта |
| 34. | | | | Комплексное | 2 | Лидерская эффективность. | Тестирование, тренинговые упражнения. |
| 35. | | | | Комплексное | 2 | Модель ситуационного лидерства. | Ролевые игры. |
| 36. | | | | Комплексное | 2 | Мужские и женские качества лидерства. | Тренинговые упражнения |
| 37. | | | | Комплексное | 2 | Мужские и женские качества лидерства. | Тренинговые упражнения |
| 38. | | | | Комплексное | 2 | Контроль рычагов лидерства. | Ролевые игры. |
| 39. | | | | Комплексное | 2 | Обучение лидерству. | Тестирование, устный ответ. |
| 40. | | | | Комплексное | 2 | Обучение лидерству. | Тренинговые упражнения |
| 41. | | | | Комплексное | 2 | Руководство в малых группах. | Тренинговые упражнения |
| 42. | | | | Комплексное | 2 | Стратегии и модели преодолевающего поведения | Тестирование, тренинговые упражнения. |
| 43. | | | | Комплексное | 2 | Закрепление полученных навыков. | Ролевые игры. |
| 44. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Тренинговые упражнения |
| 45. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Тренинговые упражнения |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------|---|---|--|
| 46. | | | | Комплексное | 2 | Виды общения. | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации |
| 47 | | | | Комплексное | 2 | Гибкость. Комбинантность. | Ролевые игры |
| 48. | | | | Комплексное | 2 | Учимся понимать себя и других. | Тестирование по теме, тренинговые упражнения |
| 49. | | | | Комплексное | 2 | Учимся понимать себя и других. | Тестирование по теме, тренинговые упражнения |
| 50. | | | | Комплексное | 2 | Конгруэнтность. Ресурсное состояние. | Тренинговые упражнения |
| 51. | | | | Комплексное | 2 | Учимся управлять собой. | Тренинговые упражнения |
| 52. | | | | Комплексное | 2 | Определение системы модальности собеседника. | Тренинговые упражнения |
| 53. | | | | Комплексное | 2 | Знаки внимания при общении. | Ролевые игры |
| 54. | | | | Комплексное | 2 | Качества, важные для межличностного общения. | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации |
| 55. | | | | Комплексное | 2 | Упражнения по развитию навыков общения. | Тренинговые упражнения, ролевые игры. |
| 56. | | | | Комплексное | 2 | Упражнения по развитию навыков общения. | Тренинговые упражнения, ролевые игры. |
| 57. | | | | Комплексное | 2 | Позиции в общении. | Ролевые игры |
| 58. | | | | Комплексное | 2 | Стратегии в общении. | Ролевые игры |
| 59. | | | | Комплексное | 2 | Эмпатия. | Тренинговые упражнения |
| 60. | | | | Комплексное | 2 | Обратная связь в общении | Тренинговые упражнения |
| 61. | | | | Комплексное | 2 | Навыки НЛП в общении. | Тренинговые упражнения |
| 62. | | | | Комплексное | 2 | Правила ведения дискуссии. | Ролевые игры |
| 63. | | | | Комплексное | 2 | Психологические особенности публичного выступления. | Ролевые игры |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------|---|--|--|
| 64. | | | | Комплексное | 2 | Психологические особенности публичного выступления. | Ролевые игры |
| 65. | | | | Комплексное | 2 | Определение типа «Я слушаю» | Тренинговые упражнения |
| 66. | | | | Комплексное | 2 | Поддержка | Ролевые игры |
| 67. | | | | Комплексное | 2 | Эмпатия и рефлексия, как способ понимания друг друга при общении | Тренинговые упражнения |
| 68. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации |
| 69. | | | | Итоговое | 2 | Обобщение по данной теме. Контроль полученных знаний. | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации |
| 70. | | | | Итоговое | 2 | Тест остаточных знаний. | Итоговая диагностика по теме (тестирование) |
| 71. | | | | Итоговое | 2 | Проведение открытого занятия. | Ролевые игры, доклады учащихся по теме |
| 72. | | | | Итоговое | 2 | Итоговое занятие. | Устный опрос. |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией; достаточно просторное для тренинговых игр и упражнений;
 - столы для учащихся – 8 шт.;
 - стулья – 16 шт.
- оборудование: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор;
- расходные материалы, инструменты: ватман, бумага, ручки, простые и цветные карандаши, краски (гуашь), кисти, ластики, флипчарт, маркеры, фломастеры, бланки для диагностики.

Информационное обеспечение занятий:

- демонстрационный материал: иллюстрации по темам «Свойства внимания», «Свойства восприятия»; фотографии по теме «История психологии»; таблицы по темам «Методы психологии», «Виды внимания», «Виды восприятия», «Виды памяти», «Виды мышления», «Виды речевой деятельности», «Структура личности», «Виды общения» «Определение системы модальности собеседника»; схемы по теме «Как происходит мыслительный процесс», «Структура личности», «Модель ситуационного лидерства», «Позиции в общении»; книги;
- оборудование к игровым занятиям, анкеты по теме «Вводная диагностика»; тестовые задания по темам «Вводная диагностика», «Техника безопасности», «Внимание», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Речь», «Самооценка», «Исследование свойств личности», «Сенсорная острота», «Лидерская эффективность», «Обучение лидерству», «Стратегии и модели преодолевающего поведения»; бланки педагогического наблюдения за поведением в игровой и тренинговой ситуации; карточки по теме «Мозг, психика»; викторина по теме «Основы психологии»;
- дидактический материал: дидактические игры, игры на знакомство и сплочение группы, тренинговые упражнения для развития самопознания, лидерской эффективности, мужских и женских качеств лидера, навыков обучения лидерству, навыков руководства в малых группах, стратегиям и моделям преодолевающего поведения, умения понимать себя и других, навыков конгруэнтности и ресурсного состояния, навыков управлять собой, навыков определения модальности собеседника, навыков общения, навыков эмпатии и рефлексии, навыков обратной связи в общении, навыков НЛП в общении; ролевые игры по темам «Модель ситуационного лидерства», «Контроль рычагов лидерства», «Закрепление навыков лидерства», «Гибкость. Комбинантность», «Знаки внимания при общении», «Позиции в общении», «Стратегии в общении», «Правила ведения дискуссии», «Психологические особенности публичного выступления», «Поддержка»;

- информационное обеспечение: инструкции по ТБ; видеопрезентации по темам: «Программа «Лидер», «История психологии», «Психология Лидерства»;

- видео-иллюстрации по темам «Внимание и его виды», «Свойства внимания», «Восприятие и его свойства», «Память и ее процессы», музыка для сопровождения занятий (фоновая, для релаксации, для иллюстрации психических состояний); интернет источник «Наше дело» (видеоматериалы «Четыре ключа к твоим победам» и др.).

Кадровое обеспечение занятий:

Педагог дополнительного образования Черняева Маргарита Мустафовна, педагог-психолог, без категории, стаж педагогический стаж 4 года, повышение квалификации по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (2016г.).

2.3. Формы аттестации

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- *Вводный контроль* (проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся);
- *Текущий контроль* (оценивается качество усвоения знаний, формирования умений на отдельных занятиях в течение года);
- *Итоговый контроль* (за первое полугодие - выполнение тестового задания; за год - творческая проектная работа или презентация (по выбору).

Используются различные формы аттестации, которые отражают цель и задачи программы: проблемные вопросы, ситуационные задачи, тестирование, устные ответы, практические работы, семинары, тренировочные упражнения, ролевые игры, защита проектов, отчетный концерт, участие в олимпиадах и конкурсах муниципальных, областных, всероссийских и международных.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются материалы анкетирования и тестирования в течение учебного года, свидетельства, сертификаты, грамоты, собранные в портфолио.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является - аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставок, защиты творческих работ, конференций, конкурсов, открытых занятий.

2.4. Оценочные материалы.

В системе дополнительного образования детей оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений учащихся, результативности их деятельности.

Оценка – единственное в распоряжении педагога дополнительного образования средство стимулирования обучения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у учащихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, она выполняет развивающую и стимулирующую функции.

Особенностью образовательного процесса в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельностьную направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому при оценивании индивидуальных достижений учащихся педагоги ориентируются на созданный ребенком продукт, имеющий прикладную ценность.

К основным *принципам оценивания* в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста учащихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании учащимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности учащихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития учащихся.

В сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность учащихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

1. Освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений учащихся.

2. Устойчивость интереса учащихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание учащимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения учащихся.

Диагностика личностных достижений учащихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возраста.

Нравственное развитие учащихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом;
- культура поведения учащегося;
- адекватность поведения, выбора учащимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение учащимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность учащихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.).

При поступлении в образовательное объединение, проводится **вводная диагностика** знаний, умений и навыков и индивидуальных личностных особенностей в форме собеседования, тестирования, а также в игровой форме.

Текущий учет знаний учащихся проводится с использованием тестов, проблемных вопросов.

На заключительном занятии учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в течение учебного года. На процедуру **итоговой аттестации** отводится 2 часа. Она включает следующие формы работы:

- письменное тестирование по содержанию курса;
- выполнение практических заданий (развивающих и тренинговых упражнений, игр).

Педагог дает качественную оценку ответа учащегося на вопросы итоговой аттестации, указывает ошибки, сильные и слабые стороны ответов.

Оцениваемые параметры:

1. Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний;
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний.

Методы диагностики: тестирование, собеседование, участие в семинаре.

2. Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, выполнение тренинговых упражнений, практические задания, участие в массовых мероприятиях.

3. Социальные установки и ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует экологические убеждения, декларирует ценности здорового образа жизни, но педагог наблюдает поведение учащегося не соответствующее этим ценностям;
- средний уровень – учащийся формулирует экологические убеждения, декларирует ценности здорового образа жизни, участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности, педагог наблюдает некоторые случаи действий ребенка, не соответствующих этим ценностям;
- высокий уровень – учащийся формулирует экологические убеждения, декларирует ценности здорового образа жизни, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности, педагог наблюдает поведение учащегося соответствующее этим ценностям.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Диагностика освоения программы: критерии диагностики

| Диагностика | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------|--|--|---|
| Вводная | Учащиеся имеют общие представления о понятиях и законах психологии, не имеют практических навыков выполнения развивающих упражнений, упражнений на саморегуляцию. Имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков. | Учащиеся имеют общие представления о понятиях и законах психологии, не имеют практических навыков выполнения развивающих упражнений, упражнений на саморегуляцию. Имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков. Осознают необходимость саморазвития и | Учащиеся имеют общие представления о понятиях и законах психологии, имеют опыт выполнения развивающих упражнений, упражнений на саморегуляцию. Имеют средний уровень развития коммуникативных навыков. Осознают необходимость саморазвития и самосовершенствования. |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | самосовершенствования . | |
| Текущая | Учащиеся имеют четкие представления об изученных понятиях и законах психологии, имеют опыт выполнения развивающих упражнений под руководством педагога. Имеют низкий уровень развития коммуникативных и организаторских навыков. Осознают необходимость саморазвития и самосовершенствования. | Учащиеся имеют четкие представления об изученных понятиях и законах психологии, имеют опыт выполнения развивающих упражнений под руководством педагога. Имеют средний уровень развития коммуникативных и организаторских навыков. Осознают необходимость саморазвития и самосовершенствования . | Учащиеся имеют четкие представления об изученных понятиях и законах психологии, имеют опыт самостоятельного выполнения развивающих упражнений. Имеют средний уровень развития коммуникативных и организаторских навыков. Систематически занимаются саморазвитием и самосовершенствованием значимых личностных качеств и способностей. |
| Итоговая | Учащиеся не имеют систематических знаний об изученных понятиях и законах психологии, имеют опыт выполнения развивающих упражнений под руководством педагога. Имеют средний уровень развития коммуникативных и организаторских навыков. Систематически занимаются саморазвитием и самосовершенствованием значимых личностных качеств и способностей. | Учащиеся имеют четкие знания об изученных понятиях и законах психологии, имеют опыт самостоятельного выполнения развивающих упражнений. Имеют высокий уровень развития коммуникативных и организаторских навыков. Систематически занимаются саморазвитием и самосовершенствованием значимых личностных качеств и лидерских способностей. | Учащиеся имеют четкие знания об изученных понятиях и законах психологии, имеют опыт самостоятельного выполнения развивающих упражнений. Имеют высокий уровень развития коммуникативных, организаторских и лидерских навыков. |

2.5. Методические материалы.

Методика работы по программе «Лидер» - включает в себя:

- **Очную** организацию образовательного процесса;
- При подготовке занятий по программе используются разнообразные **методы обучения**:

- *Наглядные методы*: показ практических приемов деятельности тренинговых и развивающих упражнений, просмотр кинофильмов;
- *Словесные методы*: лекция, рассказ, беседа, объяснение, сообщение.
- *Практические методы*: выполнение практических работ, ведение дневников, составление схем, таблиц.
- *Контрольно-диагностические методы*: тестирование, устные и письменные ответы, практические задания.
- *Интерактивные методы*: обсуждение, дискуссия, ролевая и имитационная игра, тренинговые упражнения.

- Методы воспитания:

1. Метод игры и игрового тренинга

Игра – самостоятельный и очень важный для подростков вид деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой не игровой деятельности, элементом не игрового дела. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра - традиционный способ воспитания. Она позволяет придать процессу воспитания дух приключения и воодушевления, стимулирует любопытство, раскрепощает и позволяет выявить скрытые способности детей. Дает простор совместному творчеству.

2. Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Этот метод реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды и ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

3. Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все виды творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

4. Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела.

- Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся в объединении. В начале обучения это включение осуществляется за счет педагогического управления. Однако к концу учебного года предусматривается динамика его функций от управлеченческой и организаторской к функциям консультанта и партнера. Динамика детского самоуправления - от исполнительской деятельности к деятельности организаторской и далее к управлеченческой.

- Формы организации учебного занятия.

Большинство занятий являются комплексными и включают актуализацию имеющихся знаний, объяснение нового материала, применение полученных знаний, контроль.

Обобщающие занятия предусматривают коррекцию и систематизацию знаний учащихся не только по данному блоку, но установление взаимосвязей с другими блоками программы.

Формы организации занятий:

- Конкурсы, викторины, соревнования.
- Концерты, выступления.
- Игры.
- Социально-педагогические и психолого-педагогические тренинги.
- Ярмарки, выставки, презентации, защита проектов.
- Киноуроки.

На занятиях применяются групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы: тренинговые упражнения, ролевые игры, конференции, беседы, лекции, конкурсы, практические занятия, открытое занятие, семинар.

Педагогические технологии являются важным аспектом в процессе обучения. Содержание курса и возраст учащихся делают наиболее обоснованным преподавание материала крупными блоками, с использованием метода проблемного обучения, движение в объяснении от общего к частному. Изучение каждого раздела начинается с введения основных понятий и закономерностей, составления плана работы, с обозначением наиболее важных вопросов данного раздела. На изучение раздела отводится несколько занятий (в зависимости от сложности и объема учебного материала). Предпочтительная форма **вводных занятий** – лекция, используемые методы: беседа, рассказ, объяснение, составление схем, таблиц, демонстрация фильмов. По завершении раздела 1-2 занятия посвящаются **повторению** пройденного материала, на которых проводится обобщение и коррекция знаний учащихся по теме, повторяются разученные упражнения и игры. **Заключительное занятие** или его часть отводится для контроля знаний, умений и навыков учащихся. Формы занятий – ролевая игра, семинар, методы: тестирование, ролевая или имитационная игра, устные ответы. Во второй год обучения преобладающей формой проведения занятий является психолого-педагогический тренинг.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Такие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой

- Алгоритм учебного занятия

Тема занятия.

Ход урока.

1.Введение в тему (цель и задачи урока)

2.Объяснение нового материала с опорой на приобретённые ранее знания.
Методы: рассказ с элементами беседы, лекция с краткой записью конспекта, составление рисунков с подписями.

3.Закрепление. Выполнение тренинговых упражнений. Обсуждение.

4.Домашнее задание. Подбор дополнительной литературы для сообщений по теме.

5.Подведение итогов.

2.5. Методическое обеспечение программы «Лидер»

| Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический и наглядный материал | Форма подведения итогов (диагностика) | Техническое оснащение, оборудование и материалы |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| 1. Введение | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения, тренинг. | Словесный (беседа, рассказ, учебная дискуссия), наглядный (демонстрация презентации, составление опорных схем), практический (ролевые игры, тренинговые упражнения), частично-поисковый (применение проблемной ситуации), вводная диагностика. | - инструкции по ТБ; - анкеты по теме «Вводная диагностика»; - тестовые задания по темам «Вводная диагностика», «Техника безопасности»; - картотека игр на знакомство и сплочение группы; - презентации по теме «Программа «Лидер»»; - видеоматериал «Четыре ключа к твоим победам». | Вводная диагностика (тестирование, анкетирование). Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации. Составление опорного конспекта по теме. | Компьютер, музыкальный центр, проектор, клубок ниток, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, флипчарт, бланки педагогического наблюдения за поведением в игровой и тренинговой ситуациях. |
| 2.Основы психологии | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения, викторина. | Словесный (беседа, рассказ, учебная дискуссия), наглядный (демонстрация видеоматериалов по темам, составление опорных схем, таблиц), практический (ролевые игры, тренинговые упражнения, тестирование), частично-поисковый (применение проблемной ситуации). | - иллюстрации по темам «Свойство внимания», «Свойства восприятия»; - фотографии по теме «История психологии»; - таблицы по темам «Методы психологии», «Виды внимания», «Виды восприятия», «Виды памяти», «Виды мышления», «Виды речевой деятельности»; - схемы по теме «Как происходит мыслительный процесс»; - тестовые задания по темам «Внимание», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Речь»; - презентация по теме «История | Составление опорного конспекта по теме. Устный опрос по теме. Тестирование по теме «Внимание». Тестирование по теме «Память». Тестирование по теме «Мышление». Тестирование по теме «Речь». Доклады учащихся. Викторина по теме. | Компьютер, музыкальный центр, проектор, бумага, ручки, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, флипчарт. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>психологии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виде-иллюстрации по темам «Внимание и его виды», «Свойства внимания», «Восприятие и его свойства», «Память и ее процессы»; - викторина по теме «Основы психологии». | | |
| 3.Самопознание | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения, семинар. | Словесный (беседа, рассказ, учебная дискуссия), наглядный (демонстрация видеоматериалов по темам, составление опорных схем, таблиц), практический (ролевые игры, тренинговые упражнения, тестирование), частично-поисковый (применение проблемной ситуации). | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы по теме «Структура личности»; - схемы по теме «Структура личности»; - тестовые задания по темам «Самооценка», «Исследование свойств личности», «Сенстоная острота»; - карточки по теме «Мозг, психика»; - дидактические игры, тренинговые упражнения для развития самопознания; | <p>Тестирование по теме «Самооценка».</p> <p>Тренинговые упражнения.</p> <p>Фронтальный опрос по теме.</p> <p>Индивидуальный опрос по карточкам.</p> <p>Устный опрос по теме.</p> <p>Исследовательская работа по теме.</p> <p>Тестирование по теме.</p> <p>Составление таблицы по теме.</p> <p>Семинар по теме «Самопознание».</p> | Компьютер, музыкальный центр, проектор, бумага, ручки, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, флипчарт. |
| 4.Лидерство | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения, | Словесный (беседа, рассказ, учебная дискуссия), наглядный (демонстрация видеоматериалов по темам, составление опорных схем, таблиц), практический (ролевые игры, тренинговые упражнения, | <ul style="list-style-type: none"> - схемы по теме «Модель ситуационного лидерства»; - тестовые задания по темам «Лидерская эффективность», «Обучение лидерству», «Стратегии и модели преодолевающего поведения»; - дидактические игры, | <p>Составление опорного конспекта.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Тренинговые упражнения.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Устный ответ.</p> | Компьютер, музыкальный центр, проектор, бумага, ручки, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, флипчарт. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| | тренинг. | тестирование), частично-поисковый (применение проблемной ситуации). | тренинговые упражнения для развития лидерской эффективности, мужских и женских качеств лидера, навыков обучения лидерству, навыков руководства в малых группах, стратегиям и моделям преодолевающего поведения; - ролевые игры по темам «Модель ситуационного лидерства», «Контроль рычагов лидерства», «Закрепление навыков лидерства»; - презентация по теме «Психология Лидерства». | | |
| 5.Общение | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения, тренинг. | Словесный (беседа, рассказ, учебная дискуссия), наглядный (демонстрация видеоматериалов по темам, составление опорных схем, таблиц), практический (ролевые игры, тренинговые упражнения, тестирование), частично-поисковый (применение проблемной ситуации). | - таблицы по темам «Виды общения», «Определение системы модальности собеседника»; - схемы по теме «Позиции в общении»; - дидактические игры, тренинговые упражнения для развития умения понимать себя и других, навыков конгруэнтности и ресурсного состояния, навыков управлять собой, навыков определения модальности собеседника, навыков общения, навыков эмпатии и рефлексии, навыков обратной связи в общении, навыков НЛП в | Педагогическое наблюдение за поведением в игровой и тренинговой ситуации. Тренинговые упражнения. Ролевые игры. | Компьютер, музыкальный центр, проектор, бумага, ручки, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, флипчарт. |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры по темам «Гибкость. Комбинантность», «Знаки внимания при общении», «Позиции в общении», «Стратегии в общении», «Правила ведения дискуссии», «Психологические особенности публичного выступления», «Поддержка». | | |
| 6.Итоговые занятия | Практические занятия, игровые технологии обучения, проведение открытого занятия, защита проектов, заключительный концерт. | Практический (тестирование, защита проектов, ролевые игры, выступления учащихся). | <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания по теме «Итоговая диагностика»; - ролевые игры. | Итоговая диагностика (тестирование, ролевые игры, защита проектов). Заключительный концерт (выступления учащихся). | Компьютер, музыкальный центр, проектор, бумага, ручки, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, флипчарт. |

2.6. Список литературы.

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка [Текст] / И.В. Баталова // Классный руководитель, 2006. - №3. - С. 80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» [Текст] / Сост. И.И. Фришман. – М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996.
3. ДереклееваН.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся [Текст] / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2008. – 112 с.
4. И мастерство, и вдохновенье. Опыт педагогического творчества [Текст] / Сост. Р. Ж. Харисова. – Набережные Челны: Городской центр детского творчества, 2004. - 112 с.
5. Касаткин С. Мастер общения [Текст] / С. Касаткин. - Санкт-Петербург , 2001.
6. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей [Текст] / М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя [Текст] / И.С. Крн – М.: Просвещение, 2003. – 189 с.
8. Концепция развития дополнительного образования детей / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: в 2 ч. [Текст] /В.М. Лизинский. – М., 2012. – 532 с.
11. Михайлова Н.И. Педагогика поддержки [Текст] / Н.И. Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2012. – 254 с.
12. Молодежные общественные объединения ЧР [Текст] // Чебоксары: Информационный вестник «Молодежь Чувашии», 2002. - Выпуск 1.
13. Мы – будущее России! [Текст] / Омск, 1999.
14. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006.
15. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. [Текст] / М.: Новое знание, 2011. – 167 с.
16. Пескова М.Е. Школа жизни. Программа занятий с классом [Текст] / М.Е. Пескова // Классный руководитель, 2007. - №3. - С. 93-113.
17. Программа «Лидер» [Текст] / Отв. за выпуск Кочергин В.Н. – М.: НПЦ Совета.
18. Прутченков А.С. Школа жизни [Текст] / А.С. Прутченков. – М., 2010. – 341 с.
19. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей [Текст] / Г.Н. Сартан. – М., 2005. – 123 с.
20. Селевко Г.К. Познай себя [Текст] / Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2010. – 356 с.

21. Селевко Г.К. Утверждай себя [Текст] / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2011. – 324 с.
22. Селевко Г.К. Реализуй себя [Текст] / Г.К. Селевко, А.Г. Селевка, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2011. – 287 с.
23. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации [Текст] / Е.М. Смекалова. – М., 2006. – 198 с.
24. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб., 2003.
25. Психология общения: Тесты, упражнения, игры [Текст] / Сост. О.Г. Кирилловой. – Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996.
26. Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора. Методическое пособие для организаторов детского движения [Текст] / М.И. Рожков, А.В. Волохов. – Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996.
27. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать [Текст] / С.С. Торосян // Классный руководитель, 2005. - №3. - С.85-96.
28. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения [Текст] / Г.Г. Филиппова // Классный руководитель, 2003. - №1. - С.100-116.
29. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги [Текст] / К.Фопель, перевод с нем. – М.: Генезис, 2013. – 276 с.
30. Цзен Н.В. Психотренинг [Текст] / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: Класс, 2009. – 212 с.
31. Честных Ю.Н. Открыть себя [Текст] / Ю.Н. Честных. - М., 2010. – 243 с.
32. Чертов А.И. Миньяр – наш город [Текст] / А.И. Чертов. – Челябинский дом печати, 2011. – 123 с.

Литература для детей

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире [Текст] / И.В. Вачков. – М., 2005. – 176 с.
2. Дерябо С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства [Текст] / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005. – 143с.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я» [Текст] / А.А. Зинченко. - М., 2008. – 178 с.
4. Каган М.С. Мир общения [Текст] / М.С. Каган. - М., 2011. – 245 с.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых [Текст] / Дж. Кинчер. – СПб.: Владос, 2003. – 187 с.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе [Текст] / Дж. Кинчер. – СПб.: Владос, 2006. – 231 с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека [Текст] / А. Маркуша. - М., 2007. – 236 с.
8. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера [Текст] / В.Т. Михайлов. - М., 2007. – 243 с.

9. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика [Текст] / - Волгоград: Учитель, 2007. – 132 с.
10. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию [Текст] / М.П. Прошитская. - М., 2008. – 243 с.
11. Селевко Г.К. Управляй собой [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 2007. – 154 с.
12. Селевко Г.К. Познай себя [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 2007. – 324 с.
13. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
14. Селевко Г.К. Научи себя учиться [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 2007. – 114 с.
15. Селевко Г.К. Найди себя [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 2010. – 154с.
16. Селевко Г.К. Сделай себя сам [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 2007. – 165 с.
17. Снайдер Д. Курс выживания для подростков [Текст] / Д. Снайдер. – М., 2005. – 154 с.
18. Тетровский А.П. Быть личностью [Текст] / А.П. Тетровский. - М., 2009. – 187 с.
19. Цукерман Г.А. Психология саморазвития [Текст] / Г.А. Цукерман. - М., 2008. – 231 с.

Интернет-источники:

1. <https://общее-дело.рф>
2. <http://trenerskaya.ru>
3. <https://trainingtechnology.ru>
4. <http://mnemonikon.ru/obnov.htm>
5. <http://azps.ru/>
6. <http://www.trepsy.net/>
7. <http://psihologu.info>