

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 28 » мая 2019 года
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
Л.В. Бакаева
«28» мая 2019 года



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я вижу мир»

Возраст учащихся 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Казаньева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	26
2.3 Формы аттестации (контроля)	26
2.4 Оценочные материалы	26
2.5 Методические материалы	28
3. Список литературы	32

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я вижу мир» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

*«В природе столько красоты-
Вглядись, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты окутывают дрожь.
Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...
Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь-
И ты научишься тому, как это все беречь.»*
//В.Чижов.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Я вижу мир» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Основными *педагогическими принципами* построения программы являются:

1. *Принцип научности и доступности* излагаемого материала. Учебный материал подаётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и научных данных там, где это целесообразно).
2. *Принцип активности сознания учащихся*. Каждый ребёнок должен ясно представлять, что он будет заниматься нужным и ответственным делом, требующим высокой концентрации внимания, сознательного отношения к занятиям.
3. *Принцип наглядности*. При обучении по образовательной программе «Я вижу мир» применяются различные формы и методы. На каждом занятии задействуются различные виды наглядности: гербарии, учебные плакаты, видеоматериалы, фотоматериалы, микропрепараты и т.д.
4. *Принцип последовательности и преемственности*. Разделы образовательной программы выстроены исходя из усложнения учебного материала. Необходимо постепенно переходить от простого к сложному. Освоение новых знаний, умений и навыков проходит в умеренном темпе с

постепенным нарастанием сложности.

5. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Единство этих трёх функций даёт возможность всестороннего развития личности ребёнка, непрерывного совершенствования личностных качеств и экологического сознания учащегося.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В основе программы фасилитационный подход к обучению, предполагающий создание благоприятных условий для обучения, способствующий раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, активизацию его познавательной деятельности. Знания даются в ненавязчивой, интересной форме так, чтобы дети получали удовольствие от обучения.

Ведущая деятельность у учащихся данной возрастной группы – общение, а наиболее привлекательной для ребят формой деятельности является совместная деятельность. Образовательная программа «Я вижу мир» даёт возможность реализовать тягу к общению с природой в среде своих сверстников. Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение, программой предусмотрено широкое использование совместной исследовательской деятельности и игровых технологий.

Программа предполагает сочетание разнообразных методов, форм, приёмов обучения: экскурсии, эксперименты, исследования и наблюдения в природе, экологическое моделирование и проектирование, просмотр видеофильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, заполнение экологических страничек. В результате этого в работе с учащимися будут задействованы различные типы познавательной деятельности, что обеспечит эффективную учебную деятельность, учитывающую стили познания каждого конкретного ребёнка в группе, раскрытие его творческого потенциала.

Большинство заданий рассчитано на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся в близлежащем природном окружении. Это помогает поддержать естественный интерес детей к изучению природы, решает проблему отвлечённости: всё, что ни происходит, это где-то, но не у нас. К тому же близлежащее природное окружение является самой доступной базой для проведения исследований в течение всего учебного года.

Широко используются в программе игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности школьников, игра всегда несёт дух непринуждённости и раскованности, что обеспечивает высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности учащихся в процесс экологического образования.

Программа «Я вижу мир» предлагает учащимся с первых занятий приступить к созданию экологической книги. Шаг за шагом учащиеся работают самостоятельно над каждой экологической страничкой будущей

книги, отражая в ней свои чувства, эмоции, полёт фантазии.

Важное место в курсе данной программы уделяется организации экологических акций, праздников, проектов, которые позволяют сформировать у учащихся систему умений и навыков взаимодействия с природой, так как пониманий и стремлений окажется недостаточно, если учащиеся не смогут реализовать их в своих действиях.

Направленность программы - естественнонаучная.

Новизна программы заключается в подаче теоретического материала через призму взаимодействия учащихся с близлежащим миром природы, в ориентировании на практическую исследовательскую работу детей, на экологические проблемы той местности, в которой они живут, а не на природу «вообще».

Практическая значимость: Данный курс дополняет расширяет рамки школьной программы, обеспечивая активную вовлеченность младших школьников в исследовательскую работу в природе, посильные природоохранные мероприятия, экскурсионную деятельность.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Я вижу мир» положены *следующие идеи*:

- общепедагогические (учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности воспитанника, гуманистический подход к личности ребёнка, единство обучения и воспитания);
- социальные (адаптация младших школьников к условиям современного социума, выполнение социального заказа).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа 1-го года обучения предназначена для учащихся 8-10 лет и рассчитана на 144 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 2 часа каждое). Продолжительность периода года обучения – с 1 сентября по 31 мая следующего года.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

По уровню образованности программа предполагает развитие стремления учащихся к личному участию в практической деятельности по охране природы и экологическому воспитанию. Программа предусматривает преподавание материала «от простого к сложному». Учебный материал соответствует по сложности возможностям детей определенного возраста, что гарантирует успешное усвоение программы каждым ребенком.

Форма обучения – очная, поскольку для восприятия сложного материала требуется живое участие ученика либо руководителя.

Форма организации учебного процесса при прохождении программы «Я вижу мир» являются:

- использование разнообразных методов и приёмов обучения, традиционно применяемых в школьном образовании;
- привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной творческой, исследовательской деятельности;

- привлечение учащихся к организации и проведению для младших школьников экологических и познавательных мероприятий;
- широкое использование иллюстративного материала: изобразительного, литературного, музыкального, видео.
- посещение мероприятий, экскурсий.

Методы обучения:

- 1. Наглядные методы:* демонстрация наглядных пособий, опытов, просмотр кинофильмов.
- 2. Словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение, сообщение.
- 3. Практические методы:* выполнение практических и лабораторных работ, ведение дневников опытов и наблюдений, заполнение экологической странички.
- 4. Контрольно-диагностические методы:* тестирование, устные и письменные ответы, учебно-исследовательские работы.
- 5. Интерактивные методы:* обсуждение, ролевые игры.

6. Методы воспитания:

- формирование социального опыта – общение в группе сверстников, участие в экологических акциях;
- осмысление социального опыта – анкетирование, опрос, ролевая игра;
- методы стимулирования и коррекции действий – участие в конференциях, тематических конкурсах, презентация результатов акций.

Формы организации учебных занятий: акции, беседы, лекции, выставки, игры, конкурсы, конференции, мастер-классы, наблюдения, открытые занятия, праздники, практические занятия, творческие занятия, презентации, соревнования, творческая мастерская, экскурсии, демонстрация пособий и фильмов. Большинство занятий являются комплексными и включают актуализацию имеющихся знаний, объяснение нового материала, применение полученных знаний, контроль.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях предоставляет ребятам приобрести не только опыт публичных выступлений, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, но и позволяет самореализоваться в избранном направлении социально-значимой деятельности.

На занятиях применяются групповая, индивидуальная формы работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание этики поведения в природных условиях;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей и познавательной активности детей;
- развитие умения наблюдать за объектами природы;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие положительных эмоций и волевых качеств.

Образовательные:

- формирование элементарных знаний о природе;
- формирование простейших экологических понятий.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2.	Знакомство с программой	2	1	1	Тестирование
2.	Я вижу мир	12	6	6	
3.	Теория изобразительного искусства	2	1	1	Устный опрос
4.	Явление радуги	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Рисуем радугу	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	Изучение климатических поясов	2	1	1	Наблюдение педагога
7.	Основы рисунка	2	1	1	Устный опрос
8.	Существует ли жизнь в Антарктиде	2	1	1	Наблюдение педагога. Тест
3.	Фрукты и овощи	16	8	8	
9.	Польза фруктов и овощей	2	1	1	Заполнение экологической странички
10.	Для чего нам нужны витамины?	2	1	1	Наблюдение педагога
11.	В чем различие фруктов и овощей?	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
12.	Рисуем фрукты (изучение	2	1	1	Наблюдение

	основ)				педагога
13.	Что такое аллергия?	2	1	1	Устный опрос
14.	Как правильно употреблять в пищу овощи и фрукты, польза витаминов	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички
15.	Рисуем овощи (изучение основ)	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
16.	Рисуем натюрморт с фруктами	2	1	1	Самостоятельная работа
4.	Птицы в городе	24	12	12	
17.	Чудо полёта	2	1	1	Устный опрос
18.	Чудо полёта	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички
19.	Птицы в городе	2	1	1	Устный опрос
20.	Птицы в городе	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички
21.	Маленькие орнитологи	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
22.	Маленькие орнитологи	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
23.	Маленькие орнитологи	2	1	1	Наблюдение педагога
24.	Рисуем домашних птиц	2	1	1	Самостоятельная работа
25.	Зимние трудности	2	1	1	Устный опрос
26.	Рисуем диких птиц	2	1	1	Самостоятельная работа
27.	Помоги птицам!	2	1	1	Наблюдение педагога
28.	Помоги птицам!	2	1	1	Наблюдение педагога
5.	Жили – были динозавры и не только они	24	12	12	

29.	Кто такие динозавры?	2	1	1	Устный опрос
30.	Когда появились первые рептилии	2	1	1	Заполнение экологической странички
31.	Когда появились первые рептилии	2	1	1	Устный опрос
32.	С чего зародилась жизнь на земле	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
33.	С чего зародилась жизнь на земле	2	1	1	Наблюдение педагога
34.	Какой земля была до появления человека	2	1	1	Наблюдение педагога
35.	Какой земля была до появления человека	2	1	1	Самостоятельная работа
36.	Какими были первые рыбы	2	1	1	Устный опрос
37.	Как улитка строит свой панцирь	2	1	1	Наблюдение педагога
38.	Современники динозавров	2	1	1	Наблюдение педагога
39.	Причина вымирания динозавров	2	1	1	Заполнение экологической странички
40.	Вымершие животные	2	1	1	Викторина
6.	Растения рядом с тобой	12	6	6	
41.	Разнообразие растений в природе	2	1	1	Заполнение экологической странички
42.	Условия для существования растений	2	1	1	Заполнение экологической странички
43.	Газообмен растений с окружающей средой	2	1	1	Наблюдение педагога. Устный опрос
44.	Фотосинтез	2	1	1	Наблюдение педагога
45.	Деревья первобытных лесов	2	1	1	Наблюдение педагога
46.	Рисуем природу	2	1	1	Наблюдение педагога
7.	Реки, озера, моря и океаны	20	10	10	
47.	Что было первым суша или вода?	2	1	1	Устный опрос. Заполнение

					экологической странички
48.	Как образовалась суша	2	1	1	Наблюдение педагога
49.	В чем отличие рек, озер, морей и океанов?	2	1	1	Наблюдение педагога
50.	Запас пресной воды в мире	2	1	1	Заполнение экологической странички
51.	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	2	1	1	Наблюдение педагога
52.	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички
53.	Что такое вулкан?	2	1	1	Заполнение экологической странички
54.	Изображение морского пейзажа	2	1	1	Самостоятельная работа
55.	Рисуем морских рыб	2	1	1	Самостоятельная работа
56.	Рисуем речных рыб	2	1	1	Наблюдение педагога
8.	Крошечные соседи	20	10	10	
57.	Крошечные представители городской фауны	2	1	1	Заполнение экологической странички
58.	Их приспособления к среде обитания	2	1	1	Наблюдение педагога
59.	Значение в природе крошечных соседей	2	1	1	Наблюдение педагога
60.	Представители паукообразных, их значение	2	1	1	Заполнение экологической странички
61.	Опасные пауки	2	1	1	Устный опрос
62.	Кто такие бабочки?	2	1	1	Устный опрос
63.	Метаморфоз бабочки	2	1	1	Викторина
64.	Понятия «Полезные» и «Вредные» животные	2	1	1	Заполнение экологической странички
65.	Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми	2	1	1	Наблюдение педагога

66.	Рисуем бабочку	2	1	1	Самостоятельная работа
9.	Тайны камней	12	6	6	
67.	Дольмены – что это?	2	1	1	Наблюдение педагога
68.	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	2	1	1	Наблюдение педагога
69.	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	2	1	1	Заполнение экологической странички
70.	Откуда взялись алмазы	2	1	1	Наблюдение педагога
71.	Ценные находки нашего края	2	1	1	Наблюдение педагога
72.	Рисуем геометрические узоры и орнаменты	2	1	1	Устный опрос. Итоговая диагностика
Итого:		144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория:

Вводный инструктаж. Краткий обзор программы. Знакомство с учебным кабинетом. Правила поведения в объединении. Правила техники безопасности при работе в объединении. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.

Практика:

Подвижная игра «Знакомство». Обзорная экскурсия по ДЭБЦ. Тестирование.

Раздел 2. Я вижу мир

Теория:

Восприятие окружающего мира природы глазами человека. Физическая природа света, явление радуги. Основы живописи.

Практика:

Учебная исследовательская работа: «Исследование близлежащих окрестностей». Изучение климатических поясов. Основы рисунка. Существует ли жизнь в Антарктиде?

Экологическое моделирование: «Эффект радуги».

Видеофильмы: «Появление радуги», «Климатические пояса».

Раздел 3. Фрукты и овощи

Теория:

Польза фруктов и овощей. Как правильно употреблять в пищу. Зачем нужны нашему организму витамины. Что такое аллергия. Разница между фруктами и овощами. Рисование фруктов и овощей (изучение основ).

Практика:

Учебная исследовательская работа: «Проращивание лука».

Видеофильмы: «Что такое аллергия», «Для чего нам витамины?».

Раздел 4. Наука о доме

Теория:

Предметы домашнего обихода. Предметы, используемые повседневно. Как менялись предметы в быту с древних времен. Первые предметы, созданные человеком.

Практика:

Учебная работа: «Изготовление предметов ежедневного пользования из теста». Рисунки посуды.

Видеофильм: «Технологии каменного века в изготовлении посуды».

Раздел 5. Жили – были динозавры и не только они

Теория:

Когда появились первые рептилии. Какими были первые рыбы.

Как улитка строит свой панцирь. Динозавры в нашем времени. Вымершие животные. Причина вымирания динозавров.

Практика:

Экскурсия в Живой уголок ДЭБЦ.

Видеофильм: «Как появились динозавры».

Раздел 6. Растения рядом с тобой

Теория:

Разнообразие растений в природе. Условия, необходимые для существования растений. Растительная клетка. Газообмен растений с окружающей средой.

Фотосинтез. Древесная растительность ближайшего окружения. История дерева в годичных кольцах. Деревья первобытных лесов. Размножение деревьев. Распространение семян. Рисуем природу. Изучение рисования отдельных цветов, листьев, деревьев.

Практика:

Учебно – исследовательские работы:

«Изучение древесной растительности ближайшего окружения», «Посадка дубочка в почву семенами (с последующим наблюдением и высадкой в природу)».

Видеофильмы: «Растения», «Деревья».

Раздел 7. Реки, озера, моря и океаны

Теория:

Что было первым: суша или вода. Как образовалась суша. Чем отличаются друг от друга реки, озера, моря и океаны. Запас пресной воды в мире.

Загрязнения водоемов, к чему это приведет. Изображение морского пейзажа.

Практика:

Изображение морского пейзажа (изучаем азы). Рисуем морских и речных рыб.

Видеофильмы: «Загрязнение пресных вод и Мирового океана».

Раздел 8. Крошечные соседи

Теория:

Крошечные представители городской фауны: пауки, муравьи, обитатели почвы (дождевые черви, многоножки и др.). Их приспособления к среде обитания, значение в природе, необходимость охраны. Представители паукообразных, их значение в природе. Опасные пауки. Бабочки. Метаморфоз бабочки. Понятия «полезные» и «вредные» животные. Правила наблюдения за живыми объектами в природе. Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми.

Практика:

Учебные работы: «Рисуем бабочку и других насекомых», «Рисуем земноводных».

Видеофильмы: «Удивительное и интересное о земноводных», «Метаморфоз бабочки».

Раздел 9. Тайны камней

Теория:

Дольмены – что это. Откуда взялись статуи на острове Пасха.

Почему нефрит называют национальным камнем Китая. Откуда взялись алмазы. Ценные находки нашего края.

Практика:

Учебно - исследовательская работа: «Выращивание кристалла из соли в классе».

Практическая работа: «Рисование геометрических узоров и орнаментов».

Видеофильм: «Тайны камней, научные открытия человека».

Раздел 10. Птицы

Теория:

Разнообразие птиц в городе. Приспособительные особенности птиц, связанные с полётом (строение костей скелета, строение перьев, разнообразие их функций). Наблюдение за птицами близлежащего окружения (поведение птиц, следы их пребывания, характерные особенности полёта, пища птиц и др.). Правила наблюдения за птицами. Элементарный маршрутный учёт птиц. Птицы, зимующие в городе.

Практика:

Рисуем домашних и диких птиц.

Учебная исследовательская работа: «Изготовление и разведение кормушек для зимующих птиц. Организация подкормки зимующих птиц».

*Видеофильм: «Как летают птицы».
Экологическая акция «Помоги птицам!».*

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты: формирование этической культуры личности, мотивации разумного, гуманного отношения к природе, стремления заботиться о ней. Формирование мотивов деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Предметные результаты: Знания как нужно вести себя в лесу; знания как правильно вести подкормку птиц зимой; знания как сохранить запас чистой пресной воды в мире; умения составлять и разгадывать кроссворды; умение излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу; формирование практических умений и навыков в творческой деятельности.

Метапредметные результаты: развитие мотивации к совершению добрых поступков и дел; развитие логического и образного мышления, воображения, памяти, функции анализа; умение устанавливать добрые отношения с товарищами, умение вежливо и уважительно общаться со взрослыми, старшими и младшими членами семьи; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе; уважительно относится к животным и окружающей природе, беречь ее; понимать как важно быть в гармонии с природой.

Ожидаемые коллективные результаты: от реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- участие в конкурсах и выставках разного уровня;
- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях «Детского эколого-биологического центра».
- участие в научно-исследовательских работах.

Раздел 1. Введение

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи образовательной программы «Я вижу мир»;
- разделы образовательной программы;
- основные виды деятельности по образовательной программе «Я вижу мир»;
- правила техники безопасности при работе в объединении;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила антитеррористической безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- называть цели и задачи образовательной программы «Я вижу мир»;
- ориентироваться в содержании программы;
- разделы образовательной программы;

- соблюдать правила техники безопасности при работе в объединении;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила антитеррористической безопасности.

Раздел 2. Я вижу мир

Учащиеся должны знать:

- названия органов чувств человека, их функции и значение;
- особое значение зрения для полноценной жизни человека;
- какова физическая природа света;
- как образуется радуга после дождя;
- правила сбережения хорошего зрения;
- основы живописи.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять физическую природу света;
- использовать в жизни правила сбережения органов чувств;
- беречь своё зрение;
- исследовать близлежащие окрестности с помощью органов чувств;
- получать опытным путём эффект радуги;
- заполнять экологические страницы в экологической книге.

Раздел 3. Фрукты и овощи

Учащиеся должны знать:

- пользу фруктов и овощей;
- как правильно употреблять в пищу фрукты и овощи;
- зачем нужны нашему организму витамины;
- что такое аллергия;
- разница между фруктами и овощами.

Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять в пищу овощи и фрукты;
- распознавать аллергию;
- называть самые простые витамины, нужные человеку.

Раздел 4. Птицы в городе

Учащиеся должны знать:

- названия птиц, обитающих в черте города;
- особенности строения птиц, связанные с полётом;
- правила наблюдения за птицами;
- зимующих птиц нашего города;
- как организовать подкормку для зимующих птиц города.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать зимующих птиц по их следам;
- грамотно вести наблюдения за птицами;
- вести элементарный маршрутный учёт птиц;

- изготавливать кормушки для птиц из подручных и бросовых материалов;
- организовывать подкормку зимующих птиц.

Раздел 5. Жили – были динозавры и не только они

Учащиеся должны знать:

- когда появились первые динозавры;
- какими были первые рыбы;
- динозавров, живущих в наше время;
- причину вымирания динозавров.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды динозавров;
- называть причину вымирания динозавров и их появление на планете Земля;
- называть первых рыб;
- различать хищных динозавров от травоядных.

Раздел 6. Растения рядом с тобой

Учащиеся должны знать:

- что такое фотосинтез;
- названия растений ближайшего окружения;
- правила ухода за растениями в кабинете и за деревьями школьного двора;
- историю дерева в «годичных кольцах»;
- как охраняются растения в природе;
- какую пользу приносят растения;
- строение растительной клетки;
- как распространяются семена деревьев.

Учащиеся должны уметь:

- рассматривать под микроскопом микропрепараты растительной клетки;
- правильно ухаживать за растениями в учебном кабинете;
- называть, какую пользу приносят растения человеку;
- рассказывать о газообмене между растениями и окружающей средой;
- рассказывать о размножении и распространении семян деревьев.

Раздел 7. Реки, озера, моря и океаны

Учащиеся должны знать:

- что было первым: суша или вода;
- как образовалась суша;
- чем отличаются друг от друга реки, озера, моря и океаны;
- запас пресной воды в мире;
- к чему приводят загрязнения водоемов.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать, что было первым: суша или вода;
- объяснить, как образовалась суша;
- рассказать, как сохранить пресную воду пригодной для питья.

Раздел 8. Крошечные соседи

Учащиеся должны знать:

- крошечных представителей городской фауны: муравьёв, бабочек, пауков, дождевых червей;
- среду обитания этих животных;
- приспособления крошечных животных к среде обитания;
- правила наблюдения за живыми объектами в природе;
- последовательность этапов метаморфоза бабочки.

Учащиеся должны уметь:

- отыскивать в природе представителей городской фауны: дождевых червей, муравьёв, пауков, бабочек;
- вести наблюдения за муравьями, пауками, бабочками;
- проводить опыт с дождевыми червями под руководством педагога;
- заполнять экологическую страничку по данной теме.

Раздел 9. Тайны камней

Учащиеся должны знать:

- что такое дольмены;
- откуда взялись статуи на острове Пасха;
- почему нефрит называют национальным камнем Китая;
- откуда берутся алмазы;
- ценные находки нашего края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать откуда берутся полезные ископаемые;
- различать драгоценные камни;
- выращивать кристалл из соли.

По завершению всех разделов программы

Учащиеся должны знать:

- понятия: окружающая среда, экология, пищевые цепи, пищевые сети, экологическая пирамида;
- особенности восприятия окружающего мира человеком с помощью органов чувств;
- пользу фруктов и овощей;
- правила бережного отношения к своим органам чувств;
- представителей городской почвенной фауны, их значение в природе;
- условия, необходимые для жизни и роста растений;
- состав древесной растительности близлежащего окружения;
- приспособительные особенности птиц, связанные с полётом;
- названия птиц, обитающих в городе, мероприятия по их охране;
- правила наблюдения за птицами;
- появление первых динозавров, их жизнь на планете;
- приспособление живых организмов к среде обитания, связи существующие между живыми организмами, их простейшую

классификацию;

- правила поведения в природе;
- реки, озера, моря и океаны;
- правила дорожного движения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить обследование объектов с помощью органов чувств;
- устанавливать связи в окружающей природной среде, в обществе;
- вести наблюдения в природе, давать анализ наблюдаемым объектам и явлениям;
- проводить элементарные исследования в близлежащем природном окружении;
- вести посильную работу по оздоровлению окружающей природной среды;
- организовать элементарные мероприятия по охране природы (изготовление кормушек, подкормка птиц, подготовка агитлистовок);
- пользоваться микроскопом;
- применять правила техники безопасности во время работы с живыми объектами.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Педагог дополнительного образования Казаньева Н.Г.

группа №7, с 01.09.2019-31.05.2020

Понедельник-13:20-15:20

Вторник-13:20-15:20

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	13:20-15:20	Беседа	2	Вводное занятие	СШ №81	Устный опрос
2.	сентябрь	3	13:20-15:20	Беседа	2	Знакомство с программой	СШ №81	Тестирование
3.	сентябрь	9	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Теория изобразительного искусства	СШ №81	Устный опрос
4.	сентябрь	10	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Явление радуги	СШ №81	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	сентябрь	16	13:20-15:20	Беседа	2	Рисуем радугу	СШ №81	Самостоятельная работа
6.	сентябрь	17	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Изучение климатических поясов	СШ №81	Наблюдение педагога
7.	сентябрь	23	13:20-15:20	Беседа	2	Основы рисунка	СШ №81	Устный опрос
8.	сентябрь	24	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Существует ли жизнь в Антарктиде	СШ №81	Наблюдение педагога. Тест

9.	сентябрь	30	13:20-15:20	Беседа	2	Польза фруктов и овощей	СШ №81	Заполнение экологической странички
10.	октябрь	1	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Для чего нам нужны витамины?	СШ №81	Наблюдение педагога
11.	октябрь	7	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	В чем различие фруктов и овощей?	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
12.	октябрь	8	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Рисуем фрукты (изучение основ)	СШ №81	Наблюдение педагога
13.	октябрь	14	13:20-15:20	Беседа	2	Что такое аллергия?	СШ №81	Устный опрос
14.	октябрь	15	13:20-15:20	Беседа	2	Как правильно употреблять в пищу овощи и фрукты, польза витаминов	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
15.	октябрь	21	13:20-15:20	Беседа. Практическая работа	2	Рисуем овощи (изучение основ)	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
16.	октябрь	22	13:20-15:20	Беседа	2	Рисуем натюрморт с фруктов	СШ №81	Самостоятельная работа
17.	октябрь	28	13:20-15:20	Беседа	2	Чудо полёта	СШ №81	Устный опрос
18.	октябрь	29	13:20-15:20	Беседа	2	Чудо полёта	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
19.	ноябрь	5	13:20-15:20	Беседа	2	Птицы в городе	СШ №81	Устный опрос
20.	ноябрь	11	13:20-15:20	Беседа	2	Птицы в городе	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
21.	ноябрь	12	13:20-15:20	Беседа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички

22.	ноябрь	18	13:20-15:20	Беседа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
23.	ноябрь	19	13:20-15:20	Экскурсия. Практическая работа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога
24.	ноябрь	25	13:20-15:20	Экскурсия. Практическая работа	2	Рисуем домашних птиц	СШ №81	Самостоятельная работа
25.	ноябрь	26	13:20-15:20	Беседа	2	Зимние трудности	СШ №81	Устный опрос
26.	декабрь	2	13:20-15:20	Беседа	2	Рисуем диких птиц	СШ №81	Самостоятельная работа
27.	декабрь	3	13:20-15:20	Беседа	2	Помоги птицам!	СШ №81	Наблюдение педагога
28.	декабрь	9	13:20-15:20	Практическая работа	2	Помоги птицам!	СШ №81	Наблюдение педагога
29.	декабрь	10	13:20-15:20	Беседа	2	Кто такие динозавры?	СШ №81	Устный опрос
30.	декабрь	16	13:20-15:20	Экскурсия	2	Когда появились первые рептилии	СШ №81	Заполнение экологической странички
31.	декабрь	17	13:20-15:20	Беседа	2	Когда появились первые рептилии	СШ №81	Устный опрос
32.	декабрь	23	13:20-15:20	Выступления учащихся	2	С чего зародилась жизнь на земле	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
33.	декабрь	24	13:20-15:20	Беседа	2	С чего зародилась жизнь на земле	СШ №81	Наблюдение педагога
34.	декабрь	30	13:20-15:20	Выступления учащихся	2	Какой земля была до появления человека	СШ №81	Наблюдение педагога
35.	декабрь	31	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Какой земля была до появления человека	СШ №81	Самостоятельная работа
36.	январь	13	13:20-	Беседа	2	Какими были первые	СШ	Устный опрос

			15:20		рыбы	№81		
37.	январь	14	13:20-15:20	Просмотр видеофильма	2	Как улитка стоит свой панцирь	СШ №81	Наблюдение педагога
38.	январь	20	13:20-15:20	Экскурсия	2	Современники динозавров	СШ №81	Наблюдение педагога
39.	январь	21	13:20-15:20	Выступления учащихся	2	Причина вымирания динозавров	СШ №81	Заполнение экологической странички
40.	январь	27	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Вымершие животные	СШ №81	Викторина
41.	январь	28	13:20-15:20	Беседа	2	Разнообразие растений в природе	СШ №81	Заполнение экологической странички
42.	февраль	3	13:20-15:20	Беседа	2	Условия для существования растений	СШ №81	Заполнение экологической странички
43.	февраль	4	13:20-15:20	Просмотр видеофильма	2	Газообмен растений с окружающей средой	СШ №81	Наблюдение педагога. Устный опрос
44.	февраль	10	13:20-15:20	Экскурсия	2	Фотосинтез	СШ №81	Наблюдение педагога
45.	февраль	11	13:20-15:20	Практическая работа	2	Деревья первобытных лесов	СШ №81	Наблюдение педагога
46.	февраль	17	13:20-15:20	Выступления учащихся	2	Рисуем природу	СШ №81	Наблюдение педагога
47.	февраль	18	13:20-15:20	Беседа	2	Что было первым: суша или вода?	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
48.	февраль	24	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Как образовалась суша	СШ №81	Наблюдение педагога
49.	февраль	25	13:20-15:20	Просмотр видеофильма	2	В чем отличие рек, озер, морей и океанов?	СШ №81	Наблюдение педагога
50.	март	2	13:20-15:20	Беседа	2	Запас пресной воды в мире	СШ №81	Заполнение экологической странички
51.	март	3	13:20-15:20	Просмотр видеофильма	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	СШ №81	Наблюдение педагога
52.	март	9	13:20-	Беседа	2	Загрязнение водоемов,	СШ	Устный опрос. Заполнение

			15:20			причины и их последствия	№81	экологической странички
53.	март	10	13:20-15:20	Беседа	2	Что такое вулкан?	СШ №81	Заполнение экологической странички
54.	март	16	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Изображение морского пейзажа	СШ №81	Самостоятельная работа
55.	март	17	13:20-15:20	Беседа	2	Рисуем морских рыб	СШ №81	Самостоятельная работа
56.	март	23	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Рисуем речных рыб	СШ №81	Наблюдение педагога
57.	март	24	13:20-15:20	Беседа	2	Крошечные представители городской фауны	СШ №81	Заполнение экологической странички
58.	март	30	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Их приспособления к среде обитания	СШ №81	Наблюдение педагога
59.	март	31	13:20-15:20	Просмотр видеофильма	2	Значение в природе крошечных соседей	СШ №81	Наблюдение педагога
60.	апрель	6	13:20-15:20	Беседа	2	Представители паукообразных, их значение	СШ №81	Заполнение экологической странички
61.	апрель	7	13:20-15:20	Беседа	2	Опасные пауки	СШ №81	Устный опрос
62.	апрель	13	13:20-15:20	Беседа	2	Кто такие бабочки?	СШ №81	Устный опрос
63.	апрель	14	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Метаморфоз бабочки	СШ №81	Викторина
64.	апрель	20	13:20-15:20	Беседа	2	Понятия «Полезные» и «Вредные» животные	СШ №81	Заполнение экологической странички
65.	апрель	21	13:20-15:20	Практическая работа	2	Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми	СШ №81	Наблюдение педагога
66.	апрель	27	13:20-15:20	Экскурсия	2	Рисуем бабочку	СШ №81	Самостоятельная работа

67.	апрель	28	13:20-15:20	Практическая работа	2	Дольмены – что это?	СШ №81	Наблюдение педагога
68.	май	4	13:20-15:20	Практическая работа	2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	СШ №81	Наблюдение педагога
69.	май	5	13:20-15:20	Беседа	2	Почему нефрит называют национальным камнем Китая	СШ №81	Заполнение экологической странички
70.	май	11	13:20-15:20	Дидактическая игра	2	Откуда взялись алмазы	СШ №81	Наблюдение педагога
71.	май	12	13:20-15:20	Практическая работа	2	Ценные находки нашего края	СШ №81	Наблюдение педагога
72.	май	18	13:20-15:20	Беседа	2	Рисуем геометрические узоры и орнаменты	СШ №81	Устный опрос. Итоговая диагностика

Педагог дополнительного образования Казаньева Н.Г.
 группа №8, с 01.09.2019-31.05.2020
 Понедельник: 15:20-17:20
 Среда: 15:20-17:20

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	15:20-17:20	Беседа	2	Вводное занятие	СШ №81	Устный опрос
2.	сентябрь	4	15:20-17:20	Беседа	2	Знакомство с программой	СШ №81	Тестирование
3.	сентябрь	9	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Теория изобразительного искусства	СШ №81	Устный опрос
4.	сентябрь	11	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Явление радуги	СШ №81	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	сентябрь	16	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем радугу	СШ №81	Самостоятельная работа
6.	сентябрь	18	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Изучение климатических поясов	СШ №81	Наблюдение педагога
7.	сентябрь	23	15:20-17:20	Беседа	2	Основы рисунка	СШ №81	Устный опрос
8.	сентябрь	25	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Существует ли жизнь в Антарктиде	СШ №81	Наблюдение педагога. Тест
9.	сентябрь	30	15:20-17:20	Беседа	2	Польза фруктов и овощей	СШ №81	Заполнение экологической странички
10.	октябрь	2	15:20-	Беседа.	2	Для чего нам нужны	СШ	Наблюдение педагога

			17:20	Практическая работа		витамины?	№81	
11.	октябрь	7	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	В чем различие фруктов и овощей?	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
12.	октябрь	9	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Рисуем фрукты (изучение основ)	СШ №81	Наблюдение педагога
13.	октябрь	14	15:20-17:20	Беседа	2	Что такое аллергия?	СШ №81	Устный опрос
14.	октябрь	16	15:20-17:20	Беседа	2	Как правильно употреблять в пищу овощи и фрукты, польза витаминов	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
15.	октябрь	21	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Рисуем овощи (изучение основ)	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
16.	октябрь	23	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем натюрморт с фруктов	СШ №81	Самостоятельная работа
17.	октябрь	28	15:20-17:20	Беседа	2	Чудо полёта	СШ №81	Устный опрос
18.	октября	30	15:20-17:20	Беседа	2	Чудо полёта	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
19.	ноябрь	6	15:20-17:20	Беседа	2	Птицы в городе	СШ №81	Устный опрос
20.	ноябрь	11	15:20-17:20	Беседа	2	Птицы в городе	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
21.	ноябрь	13	15:20-17:20	Беседа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
22.	ноябрь	18	15:20-17:20	Беседа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички

23.	ноябрь	20	15:20-17:20	Экскурсия. Практическая работа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога
24.	ноябрь	25	15:20-17:20	Экскурсия. Практическая работа	2	Рисуем домашних птиц	СШ №81	Самостоятельная работа
25.	ноябрь	27	15:20-17:20	Беседа	2	Зимние трудности	СШ №81	Устный опрос
26.	декабрь	2	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем диких птиц	СШ №81	Самостоятельная работа
27.	декабрь	4	15:20-17:20	Беседа	2	Помоги птицам!	СШ №81	Наблюдение педагога
28.	декабрь	9	15:20-17:20	Практическая работа	2	Помоги птицам!	СШ №81	Наблюдение педагога
29.	декабрь	11	15:20-17:20	Беседа	2	Кто такие динозавры?	СШ №81	Устный опрос
30.	декабрь	16	15:20-17:20	Экскурсия	2	Когда появились первые рептилии	СШ №81	Заполнение экологической странички
31.	декабрь	18	15:20-17:20	Беседа	2	Когда появились первые рептилии	СШ №81	Устный опрос
32.	декабрь	23	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	С чего зародилась жизнь на земле	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
33.	декабрь	25	15:20-17:20	Беседа	2	С чего зародилась жизнь на земле	СШ №81	Наблюдение педагога
34.	декабрь	30	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	Какой земля была до появления человека	СШ №81	Наблюдение педагога
35.	январь	13	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Какой земля была до появления человека	СШ №81	Самостоятельная работа
36.	январь	15	15:20-17:20	Беседа	2	Какими были первые рыбы	СШ №81	Устный опрос
37.	январь	20	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Как улитка стоит свой панцирь	СШ №81	Наблюдение педагога

38.	январь	22	15:20-17:20	Экскурсия	2	Современники динозавров	СШ №81	Наблюдение педагога
39.	январь	27	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	Причина вымирания динозавров	СШ №81	Заполнение экологической странички
40.	январь	29	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Вымершие животные	СШ №81	Викторина
41.	февраль	3	15:20-17:20	Беседа	2	Разнообразие растений в природе	СШ №81	Заполнение экологической странички
42.	февраль	5	15:20-17:20	Беседа	2	Условия для существования растений	СШ №81	Заполнение экологической странички
43.	февраль	10	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Газообмен растений с окружающей средой	СШ №81	Наблюдение педагога. Устный опрос
44.	февраль	12	15:20-17:20	Экскурсия	2	Фотосинтез	СШ №81	Наблюдение педагога
45.	февраль	17	15:20-17:20	Практическая работа	2	Деревья первобытных лесов	СШ №81	Наблюдение педагога
46.	февраль	19	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	Рисуем природу	СШ №81	Наблюдение педагога
47.	февраль	24	15:20-17:20	Беседа	2	Что было первым: суши или вода?	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
48.	февраль	26	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Как образовалась суши	СШ №81	Наблюдение педагога
49.	март	2	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	В чем отличие рек, озер, морей и океанов?	СШ №81	Наблюдение педагога
50.	март	4	15:20-17:20	Беседа	2	Запас пресной воды в мире	СШ №81	Заполнение экологической странички
51.	март	9	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	СШ №81	Наблюдение педагога
52.	март	11	15:20-17:20	Беседа	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
53.	март	16	15:20-	Беседа	2	Что такое вулкан?	СШ	Заполнение экологической

			17:20				№81	странички
54.	март	18	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Изображение морского пейзажа	СШ №81	Самостоятельная работа
55.	март	23	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем морских рыб	СШ №81	Самостоятельная работа
56.	март	25	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Рисуем речных рыб	СШ №81	Наблюдение педагога
57.	март	30	15:20-17:20	Беседа	2	Крошечные представители городской фауны	СШ №81	Заполнение экологической странички
58.	апрель	1	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Их приспособления к среде обитания	СШ №81	Наблюдение педагога
59.	апрель	6	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Значение в природе крошечных соседей	СШ №81	Наблюдение педагога
60.	апрель	8	15:20-17:20	Беседа	2	Представители паукообразных, их значение	СШ №81	Заполнение экологической странички
61.	апрель	13	15:20-17:20	Беседа	2	Опасные пауки	СШ №81	Устный опрос
62.	апрель	15	15:20-17:20	Беседа	2	Кто такие бабочки?	СШ №81	Устный опрос
63.	апрель	20	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Метаморфоз бабочки	СШ №81	Викторина
64.	апрель	22	15:20-17:20	Беседа	2	Понятия «Полезные» и «Вредные» животные	СШ №81	Заполнение экологической странички
65.	апрель	27	15:20-17:20	Практическая работа	2	Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми	СШ №81	Наблюдение педагога
66.	апрель	29	15:20-17:20	Экскурсия	2	Рисуем бабочку	СШ №81	Самостоятельная работа
67.	май	4	15:20-17:20	Практическая работа	2	Дольмены – что это?	СШ №81	Наблюдение педагога

68.	май	6	15:20-17:20	Практическая работа	2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	СШ №81	Наблюдение педагога
69.	май	11	15:20-17:20	Беседа	2	Почему нефрит называют национальным камнем Китая	СШ №81	Заполнение экологической странички
70.	май	13	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Откуда взялись алмазы	СШ №81	Наблюдение педагога
71.	май	18	15:20-17:20	Практическая работа	2	Ценные находки нашего края	СШ №81	Наблюдение педагога
72.	май	20	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем геометрические узоры и орнаменты	СШ №81	Устный опрос. Итоговая диагностика

Педагог дополнительного образования Казаньева Н.Г.
 группа №9, с 01.09.2019-31.05.2020
 вторник 15:20-17:20
 четверг 15:20-17:20

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	15:20-17:20	Беседа	2	Вводное занятие	СШ №81	Устный опрос
2.	сентябрь	5	15:20-17:20	Беседа	2	Знакомство с программой	СШ №81	Тестирование
3.	сентябрь	10	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Теория изобразительного искусства	СШ №81	Устный опрос
4.	сентябрь	12	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Явление радуги	СШ №81	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	сентябрь	17	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем радугу	СШ №81	Самостоятельная работа
6.	сентябрь	19	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Изучение климатических поясов	СШ №81	Наблюдение педагога
7.	сентябрь	24	15:20-17:20	Беседа	2	Основы рисунка	СШ №81	Устный опрос
8.	сентябрь	26	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Существует ли жизнь в Антарктиде	СШ №81	Наблюдение педагога. Тест
9.	октябрь	1	15:20-17:20	Беседа	2	Польза фруктов и овощей	СШ №81	Заполнение экологической странички
10.	октябрь	3	15:20-	Беседа.	2	Для чего нам нужны	СШ	Наблюдение педагога

			17:20	Практическая работа		витамины?	№81	
11.	октябрь	8	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	В чем различие фруктов и овощей?	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
12.	октябрь	10	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Рисуем фрукты (изучение основ)	СШ №81	Наблюдение педагога
13.	октябрь	15	15:20-17:20	Беседа	2	Что такое аллергия?	СШ №81	Устный опрос
14.	октябрь	17	15:20-17:20	Беседа	2	Как правильно употреблять в пищу овощи и фрукты, польза витаминов	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
15.	октябрь	22	15:20-17:20	Беседа. Практическая работа	2	Рисуем овощи (изучение основ)	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
16.	октябрь	24	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем натюрморт с фруктов	СШ №81	Самостоятельная работа
17.	октябрь	29	15:20-17:20	Беседа	2	Чудо полёта	СШ №81	Устный опрос
18.	октябрь	31	15:20-17:20	Беседа	2	Чудо полёта	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
19.	ноябрь	5	15:20-17:20	Беседа	2	Птицы в городе	СШ №81	Устный опрос
20.	ноябрь	7	15:20-17:20	Беседа	2	Птицы в городе	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
21.	ноябрь	12	15:20-17:20	Беседа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
22.	ноябрь	14	15:20-17:20	Беседа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички

23.	ноябрь	19	15:20-17:20	Экскурсия. Практическая работа	2	Маленькие орнитологи	СШ №81	Наблюдение педагога
24.	ноябрь	21	15:20-17:20	Экскурсия. Практическая работа	2	Рисуем домашних птиц	СШ №81	Самостоятельная работа
25.	ноябрь	26	15:20-17:20	Беседа	2	Зимние трудности	СШ №81	Устный опрос
26.	ноябрь	28	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем диких птиц	СШ №81	Самостоятельная работа
27.	декабрь	3	15:20-17:20	Беседа	2	Помоги птицам!	СШ №81	Наблюдение педагога
28.	декабрь	5	15:20-17:20	Практическая работа	2	Помоги птицам!	СШ №81	Наблюдение педагога
29.	декабрь	10	15:20-17:20	Беседа	2	Кто такие динозавры?	СШ №81	Устный опрос
30.	декабрь	12	15:20-17:20	Экскурсия	2	Когда появились первые рептилии	СШ №81	Заполнение экологической странички
31.	декабрь	17	15:20-17:20	Беседа	2	Когда появились первые рептилии	СШ №81	Устный опрос
32.	декабрь	19	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	С чего зародилась жизнь на земле	СШ №81	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички
33.	декабрь	24	15:20-17:20	Беседа	2	С чего зародилась жизнь на земле	СШ №81	Наблюдение педагога
34.	декабрь	26	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	Какой земля была до появления человека	СШ №81	Наблюдение педагога
35.	декабрь	31	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Какой земля была до появления человека	СШ №81	Самостоятельная работа
36.	январь	9	15:20-17:20	Беседа	2	Какими были первые рыбы	СШ №81	Устный опрос
37.	январь	14	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Как улитка стоит свой панцирь	СШ №81	Наблюдение педагога

38.	январь	16	15:20-17:20	Экскурсия	2	Современники динозавров	СШ №81	Наблюдение педагога
39.	январь	21	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	Причина вымирания динозавров	СШ №81	Заполнение экологической странички
40.	январь	23	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Вымершие животные	СШ №81	Викторина
41.	январь	28	15:20-17:20	Беседа	2	Разнообразие растений в природе	СШ №81	Заполнение экологической странички
42.	январь	30	15:20-17:20	Беседа	2	Условия для существования растений	СШ №81	Заполнение экологической странички
43.	февраль	4	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Газообмен растений с окружающей средой	СШ №81	Наблюдение педагога. Устный опрос
44.	февраль	6	15:20-17:20	Экскурсия	2	Фотосинтез	СШ №81	Наблюдение педагога
45.	февраль	11	15:20-17:20	Практическая работа	2	Деревья первобытных лесов	СШ №81	Наблюдение педагога
46.	февраль	13	15:20-17:20	Выступления учащихся	2	Рисуем природу	СШ №81	Наблюдение педагога
47.	февраль	18	15:20-17:20	Беседа	2	Что было первым: суши или вода?	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
48.	февраль	20	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Как образовалась суши	СШ №81	Наблюдение педагога
49.	февраль	25	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	В чем отличие рек, озер, морей и океанов?	СШ №81	Наблюдение педагога
50.	февраль	27	15:20-17:20	Беседа	2	Запас пресной воды в мире	СШ №81	Заполнение экологической странички
51.	март	3	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	СШ №81	Наблюдение педагога
52.	март	5	15:20-17:20	Беседа	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия	СШ №81	Устный опрос. Заполнение экологической странички
53.	март	10	15:20-	Беседа	2	Что такое вулкан?	СШ	Заполнение экологической

			17:20				№81	странички
54.	март	12	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Изображение морского пейзажа	СШ №81	Самостоятельная работа
55.	март	17	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем морских рыб	СШ №81	Самостоятельная работа
56.	март	19	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Рисуем речных рыб	СШ №81	Наблюдение педагога
57.	март	24	15:20-17:20	Беседа	2	Крошечные представители городской фауны	СШ №81	Заполнение экологической странички
58.	март	26	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Их приспособления к среде обитания	СШ №81	Наблюдение педагога
59.	март	31	15:20-17:20	Просмотр видеофильма	2	Значение в природе крошечных соседей	СШ №81	Наблюдение педагога
60.	апрель	2	15:20-17:20	Беседа	2	Представители паукообразных, их значение	СШ №81	Заполнение экологической странички
61.	апрель	7	15:20-17:20	Беседа	2	Опасные пауки	СШ №81	Устный опрос
62.	апрель	9	15:20-17:20	Беседа	2	Кто такие бабочки?	СШ №81	Устный опрос
63.	апрель	14	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Метаморфоз бабочки	СШ №81	Викторина
64.	апрель	16	15:20-17:20	Беседа	2	Понятия «Полезные» и «Вредные» животные	СШ №81	Заполнение экологической странички
65.	апрель	21	15:20-17:20	Практическая работа	2	Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми	СШ №81	Наблюдение педагога
66.	апрель	23	15:20-17:20	Экскурсия	2	Рисуем бабочку	СШ №81	Самостоятельная работа
67.	апрель	28	15:20-17:20	Практическая работа	2	Дольмены – что это?	СШ №81	Наблюдение педагога

68.	апрель	30	15:20-17:20	Практическая работа	2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	СШ №81	Наблюдение педагога
69.	май	5	15:20-17:20	Беседа	2	Почему нефрит называют национальным камнем Китая	СШ №81	Заполнение экологической странички
70.	май	7	15:20-17:20	Дидактическая игра	2	Откуда взялись алмазы	СШ №81	Наблюдение педагога
71.	май	12	15:20-17:20	Практическая работа	2	Ценные находки нашего края	СШ №81	Наблюдение педагога
72.	май	14	15:20-17:20	Беседа	2	Рисуем геометрические узоры и орнаменты	СШ №81	Устный опрос. Итоговая диагностика

2.2 Условия реализации программы

Для обеспечения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- методическая и справочная литература.

Реализация данной программы возможна лишь при создании образовательной среды, наиболее благоприятной для совместного с детьми достижения образовательных целей (поддержка учащихся, оптимизация условий обучения, особый психологический климат принятия каждого ученика, его неповторимости и одаренности от природы).

Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного профиля.

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются различные формы аттестации для определения результативности освоения программы: творческая работа, выставка, игра, кроссворд, викторина, выполнение учебно-исследовательских работ, участие в конкурсах, выполнение рефератов.

2.4 Оценочные материалы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50% знаний;

Средний уровень – учащийся владеет более чем 50% знаний;

Высокий уровень – учащийся владеет более чем 75% знаний.

Методы диагностики: собеседование, тестирование, участие в экологических акциях, конкурсах, викторинах, играх.

Практические навыки:

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога;

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет деятельность, может адекватно оценить её результаты.

Критерии диагностики

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся не имеют представления о том, что такое экология, экосистема, экомониторинг, не владеют экологическими терминами, не знают что такое исследовательская работа.	Учащиеся имеют элементарные представления об экологии как науке о природе; об окружающей среде; об органах чувств, с помощью которых воспринимают окружающий мир и не владеют специальной терминологией.	Плохо владеют специальной терминологией, имеют элементарные навыки ухода за растениями и животными, знают правила поведения в природе.
Текущая	Ориентируются в содержании изученного материала не достаточно хорошо, проводят экомониторинг только по указанию педагога; не владеют навыками исследовательской работы.	Могут разобраться в содержании изученного материала. Выполняют практические и исследовательские работы частично самостоятельно. Начинают овладевать экологическими понятиями.	Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Используют в работе специальную терминологию. Могут выполнять экомониторинг самостоятельно.
Итоговая	Учащиеся частично освоили содержание учебного материала. Владеют специальной терминологией: «экосистема», «экология», «продуценты», «консументы», «редуценты» и т.п., но иногда путают эти понятия.	Освоили все разделы программы. Владеют специальной терминологией, могут самостоятельно проводить экомониторинг, но с частичной консультацией педагога.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют специальной терминологией, применяют ее во время практических и исследовательских работ. Могут самостоятельно проводить экодиагностику окружающей среды. Предлагают варианты решения местных экологических проблем.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Я вижу мир»

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Введение.	теоретическое, практическое.	словесный (вводный инструктаж, ПДД, правила пожарной безопасности; наглядный (знакомство с учебным кабинетом); практический (игра - знакомство).	- тесты по пройденным материалам; - образцы творческих работ учащихся.	тесты по пройденным материалам.	тесты, мяч.
2. Я вижу мир.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ); наглядный (презентация «Органы чувств»); практический (игра «Отгадай что в коробке», исследование предметов, исключая органы чувств).	-стихи и загадки про радугу; -презентация «Органы чувств»; -коробка с разными предметами; -распечатка правил ухода за органами чувств.	опрос по пройденному материалу.	тесты, распечатки фотографий и правил ухода за органами чувств, ноутбук.
3. Фрукты и овощи.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ); наглядный (видеофильм «О витаминах»); практический (задание в паре «Закрась только фрукты», физ.минутка, игра «Доскажи	-видеофильмы; -распечатки с заданиями; -«Зеленая тропинка» А.А. Плещаков. Стр 21; -распечатка «что такое аллергия»; - план занятия.	тестирование, опрос.	ноутбук, распечатки, бумага, краски, карандаши, кисточки, лук, контейнер, земля.

		словечко», опыт «Пророщивание лука», рисуем фрукты и овощи).			
Наука о доме.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ, загадки); наглядный (видеофильм «Технологии каменного века в изготовлении посуды»); практический (изготовление предметов ежедневного пользования из теста. Рисунки посуды «Роспись хохломой»).	-презентация; -видеофильм; -распечатки картинок посуды; -распечатки росписи хохломой; -распечатки «Первые предметы, созданные человеком».	опрос.	ноутбук, распечатки, соленое тесто, гуашь, кисточки, бумага.
Жили-были динозавры и не только они.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ); наглядный (видеофильмы «Кот, который гулял сам по себе», «В мире динозавров»), атлас «Океаны»; практический (игра «Юные археологи». Рисуем понравившегося динозавра).	- иллюстрированный атлас «Океаны», стр. 16-19; стр 91; - распечатки игр; - презентация; - видеофильмы; - распечатанное пособие с изображением динозавров.	тестирование, опрос.	ноутбук, распечатки игр, наглядного материала, бумага, карандаши, соль, распечатанный скелет тираннозавра, жесткие кисточки, коробка.
4. Растения рядом с тобой.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ); наглядный (презентация «Разнообразие	-«Зеленая тропинка» А.А. Плешаков; - презентация; - плакат с видами	тестирование «Части растения», опрос.	ноутбук, распечатки, овес, бумага, краски, кисточки, ластик, карандаш, земля,

		<p>растений», плакат с видами растений);</p> <p>практический (посадка овса с последующим наблюдением; рисуем дерево; тестирование «Части растения», экологическая игра «Тайны леса»).</p>	<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распечатка хода урока; - правила поведения на природе. 		<p>скорлупа от яиц, плакат.</p>
5. Реки, озера, моря и океаны.	теоретическое, практическое.	<p>словесный (беседа, рассказ);</p> <p>наглядный (плакат с картой мира, макет планеты земля, стаканы с водой; распечатки загрязнения водоемов. Атлас «Океаны»);</p> <p>практический (изображение морского пейзажа. Опыт с водой: «Какой она может быть»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атлас «Океаны»; - плакат с картой мира; - макет планеты земля; - распечатка плана занятия. 	<p>опрос, анкетирование.</p>	<p>ноутбук, распечатки, бумага, краски, кисточки, ластик, карандаш, плакат, стаканы с водой, распечатки загрязнения водоемов.</p>
6. Крошечные соседи.	теоретическое, практическое.	<p>словесный (беседа, рассказ);</p> <p>наглядный (презентация, видеофильм «Метаморфоз бабочки», «Путешествие дождевого червячка»);</p> <p>практический (тестирование рисунками, рисуем бабочку).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -презентация; -видеофильмы; -распечатки фотографий насекомых; -правила поведения на природе. 	<p>тестирование, опрос.</p>	<p>ноутбук, распечатки фотографий насекомых, распечатанные тесты, трафареты, краски, кисточки.</p>

7. Тайны камней.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ); наглядный (видеофильм «Что такое дольмены?»); практический (выращивание кристалла из соли в классе; Рисуем геометрические узоры и орнаменты).	- атлас «Океаны»; - плакат с картой мира; - макет планеты земля; - распечатка плана занятия; - распечатка «Ценные находки нашего края»; - распечатка «Откуда взялись статуи на острове Пасха?»; - распечатка «Почему нефрит называют национальным камнем Китая.	опрос, выращивание кристалла.	ноутбук, карандаши, бумага, атлас, распечатки, макет планеты, соль, стакан.
8. Птицы.	теоретическое, практическое.	словесный (беседа, рассказ, пословицы о птицах, викторина, загадки); наглядный (видеофильм «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Как летают птицы»); практический (игра-шутка «Прилетели птицы», изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, изготовление аппликации).	-презентация; -видеофильмы; -распечатки фотографий насекомых; -правила поведения на природе; -плакат с птицами нашего края; - фотографии с образцами видов кормушек; -памятка чем можно кормить птиц.	тестирование, опрос.	ноутбук, распечатки (интеллектуальная игра «Почему? Как? Зачем?»). Материал для изготовления кормушек. Корм для птиц. Ножницы, клей, бумага, краски, кисточки.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

- 1) Белавина И. Найденская Н. Планета – наш дом: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: «Лайда», 1995. – 95 с.
- 2) Брилл Д., Нуп К., Ощущение чуда. // Вестник АсЭко. 1995. - № 3 (7). – С. 9 – 34.
- 3) Бруннер В. и др. Экологическое образование: методика и примеры. // Вестник АсЭко. 1996. - № 1 (2). – С. 9 – 40.
- 4) Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2002. – 190 с.
- 5) Гринёва Е.А. Задания экологического содержания. // Начальная школа. 1993. - № 9. – С. 43 – 44.
- 6) Гринёва Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология: Методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 84с.
- 7) Гринёва Е.А., Павлова Ж.И.. Учись наблюдать и рассказывать о природе: Методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 72с.
- 8) Гринёва Е.А. и др. Экологический букварь для маленьких симбирян: Методическое пособие / Е.А. Гринёва, А.А. Розанова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 104 с.
- 9) Добрецов Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1998. – 236 с.
- 10) Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.; ил.
- 11) Игнатова В.А., Голубцова В.И. Анализ содержания естественнонаучного образования младшего школьника в разных системах обучения. // Психолог. наука и образование. - 2000. - № 4. – С. 76 – 81.

Для учащихся:

- 1) Калинина Н.В. и др. Диагностика результатов образовательного процесса в 4-летней начальной школе: Методическое пособие /Н.В.Калинина, А.Я.Горбылёва, Е.А. Гринёва/. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 79с.
- 2) Концепция четырёхлетнего начального образования. // Начальная школа. 1992. - № 7/8. – С. 62 – 67.
- 3) Лобанова Г.А. Формирование экоцентрического сознания у младших школьников: [Факультативный курс «Мы дети Земли» для младших школьников: начальное экологическое образование]. // Классный руководитель. 1999. № 6. – С. 45 – 49.
- 4) Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя. – Минск: Народная асвита, 1987. – 109 с.
- 5) Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми. – Минск: «Асар», 1996. – 126 с.
- 6) О'Коннор М. Свет жизни: Руководство к учебному курсу для школьников, часть 1 (6 – 9 лет). – Пущино, 1993. 140 с.
- 7) Сергеева В.А. Учебный фильм на уроках природоведения. // Начальная школа. 1983. - № 2. – С. 39 – 40.

- 8) Симонова Л.П. Как учить экологию в начальных классах? // Экология и жизнь. 1998. - № 1. – С. 18 – 21.
- 9) Титова В.В. Дифференцированный подход к учащимся на уроках природоведения. // Начальная школа. 2000. - № 5. – С. 49 – 52.
- 10) Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 172 с.
- 11) Цветкова И.В. Экология для начальных школьников. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 184 с.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>
- 2) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>
- 3) <http://max-foto.ru>.
- 4) <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>.
- 5) http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php
- 6) <http://www.allkosmos.ru/>
- 7) <http://www.what-this.ru/>
- 8) <http://ya-uznayu.ru/>