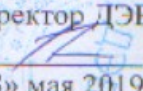


Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» мая 2019 года
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
 Л.В. Бакаева
«28» мая 2019 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная королева»**

Возраст учащихся 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Портной Юрий Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	12
1.4 Планируемые результаты	27
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	31
2.1 Календарный учебный график	31
2.2 Условия реализации программы	63
2.3 Формы аттестации (контроля)	63
2.4 Оценочные материалы	63
2.5 Методические материалы	66
3. Список литературы	71

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная королева» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Из всех видов игр, когда – либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка к спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость.

Сегодня, когда резко изменился социальный заказ, остро возникла необходимость в творчески активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях, а адаптация в постоянно меняющемся мире требует самосознания и творчества, способностей к непрерывному самообразованию.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с

интеллектуальным потенциалом учащихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

В шахматах, как и в любой другой творческой области человеческой деятельности, можно добиться больших успехов благодаря способностям и настойчивости в достижении цели. Несмотря на выдающиеся успехи науки, еще не изобретен прибор для измерения талантов ребенка. Поэтому в наше время, как и ранее, род занятий вступающего в сознательную жизнь человека определяется чаще всего случайными факторами.

Шахматы развивают внимание, память и наглядно-образное мышление, способствуют как развитию логического мышления, так и воспитанию усидчивости, вдумчивости, целеустремленности. Шахматы – это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их развития.

Ребенок, обучающийся систематически шахматам, становится намного собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная игра доступна любому ребенку, каждый в состоянии разобраться в правилах, попробовать свои силы. Занятия шахматами не только развивают аналитические способности и творческое воображение, но и помогают вырабатывать такие черты характера ребенка, как организованность, объективность, дисциплинированность.

Актуальность программы. В концепции развития образовательной системы страны на современном этапе важное место отведено системе дополнительного образования. Роль системы дополнительного образования в формировании социокультурного пространства трудно переоценить. Формирование и реализация личности, её самоактуализация и самореализация успешно реализуется в рамках занятий детей в объединениях системы дополнительного образования детей.

Шахматы – одна из тех дисциплин, которая способна в полной мере способствовать проявлению всех вышеупомянутых свойств личности. Они помогают выявлять и проявлять скрытые индивидуальные особенности личности. Подвигают детей к самореализации своего потенциала.

Новизна. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная королева» своим основным приоритетом определяет индивидуальный подход по обучению детей шахматной игре. С каждым учащимся работа ведётся исходя из индивидуальных особенностей: природных, физических и психических. В программе широко применяются всевозможные интерактивные и электронные ресурсы, призванные существенно расширить арсенал наглядных пособий, дидактических игр и привлечь внимание

учащихся.

Практическая значимость состоит в развитии у детей следующих качеств:

- спортивного характера;
- логического мышления;
- воображения и памяти;
- критического отношения к своим решениям и поступкам;
- организация полезного времяпровождения.

Инновационность представленной программы заключается в, наряду с традиционным обучением и игрой с партнёром на занятии, активном использовании современных интерактивных возможностей:

- поиск информации и игра в международной сети Интернет;
- компьютерные программы, в частности «BOARD» (издательство Sierra) и «Deer Fritz 7» (издательство Torum Media).

Программы позволяют устанавливать различные уровни игры для учащихся с различной подготовкой: выбрать вариант игры (блиц, рапид, классика), а так же, по сети Интернет сыграть с игроками по всему миру. Современный дети с большим интересом реагируют на использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе. Все вышеперечисленные инновации позволяют сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

Отличительными особенностями. В программе преобладает блок занятий практикой учащимися в образовательном процессе самостоятельно и под руководством педагога. Совместная деятельность учащихся организована с использованием: игровых технологий, нетрадиционных форм работы с родителями (включение их в активную совместную деятельность).

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная королева» составлена на три года обучения с общим количеством учебных часов 216 (каждый год обучения длительностью 72 часа). **Режим занятий** – 2 раза в неделю продолжительностью 1 час каждое (45 минут длится занятие, 15 минут – перемена). Заложённая в программу наполненность групп составляет: на 1-м году обучения 15 человек, на 2-й и 3-й годы обучения – 12 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная королева» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Форма обучения – очная, стартовый уровень.

Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся с детьми от 7 до 12 лет. В этом возрасте дети активно осваивают очень важный мыслительный процесс – умение действовать в уме, который предшествует высказыванию и двигательному процессу. Программа «Шахматная королева» призвана реализовать эту тягу детей в непринуждённой игровой обстановке в кругу таких же увлечённых сверстников.

Основными педагогическими принципами построения программы

являются:

- принцип активности сознания учащихся. Каждый ребенок должен ясно представлять себе, что нужно делать, зачем и как, обладать навыками самостоятельной работы с литературой, самостоятельно планировать этапы исследовательской деятельности;
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены на формирование не только осознанного изучения, и усвоение правил, но и на ответственность за свои поступки и действия;
- принцип наглядности. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с шахматными досками, новые приемы работы демонстрируются педагогом на демонстрационной шахматной доске, помощь новичкам оказывает педагог и более опытные учащиеся;
- принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основами шахматной игры: с тактикой, стратегией, дебютами, миттельшпилем и эндшпилем (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения по теме занятия предлагаются заинтересованным ребятам);
- принцип последовательности и преемственности образования, разделы образовательной программы выстроены исходя из усложнения учебного материала; умения и навыки, получаемые учащимися по мере прохождения программного материала, постоянно совершенствуются.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы во время самостоятельного анализа шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;

объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности с помощью учебно-тренировочных партий, а также во время участия учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Формы проведения занятий:

- анализ партий;
- беседа;
- конкурс;
- консультационная партия.

- лекция;
- практикум;
- тестирование;
- турнир.

На занятиях у учащихся в процессе обучения закладываются основы их трудового воспитания. Постепенное включение ребенка в каждодневный и кропотливый трудовой процесс способствует: эффективному усвоению трудовых навыков, заинтересованности в достижении результатов, ответственности и исполнительности, трудолюбию. А привитие всех этих качеств личности, даёт возможность развития навыков исследовательской деятельности.

Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение программой предусмотрено широкое использование игровых технологий: игр-конкурсов, игр-путешествий, ролевых игр, дидактических игр. Разнообразие и чередование форм и методов на занятиях позволяет обеспечивать смену видов деятельности, поддерживать работоспособность и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс.

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет, не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание учащихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Методы воспитания:

- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия);
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения);
- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).

Программой предусмотрено использование различных **форм работы**:

- индивидуальной (тестирование, собеседование, практическое задание);
- звеньевой (выполнение практических заданий);
- групповой (изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, подготовка тематического мероприятия).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей и основными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;

- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- развивать способность учащихся сохранять выдержку;
- формировать у учащихся навыки запоминания;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать ответственность;
- развивать активность и находчивость;
- развивать навыки работы в команде;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики;
- способствовать формированию духа соперничества;
- формировать чувство уважения к сопернику.

Цель программы 1 года обучения: формирование у учащихся знаний по основам шахматной игры, развитие умений и навыков по их содержанию, формирование навыков игры в шахматы.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения о шахматной игре, о её истории и развитии;
- познакомить с правилами техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- изучить основные шахматные понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- познакомить с правилом Стейница, постоянными и временными преимуществами и недостатками позиций, принципами Тарраша, с правилами игры с односторонними и разносторонними рокировками;
- познакомить с полной и краткой шахматной нотацией;
- изучить обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных

фигур;

- ознакомить детей с шахматными фигурами и их начальным положением;
- обучить правилам хода и взятия каждой фигурой;
- познакомить с основными принципами разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых;
- познакомить с нетипичными матовыми конструкциями: «спёртый мат», «мат Легаля», мат пешкой;
- познакомить с типовыми стратегическими приёмами: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты;
- изучить ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
- изучить значение термина «шах»;
- обучить главной цели шахматной партии - мат;
- изучить шахматную нотацию;
- познакомить со стратегическими приёмами в шахматной игре;
- освоить базовые комбинационные приёмы в шахматах;
- изучить основы разыгрывания базовых эндшпилей.

Развивающие:

- формировать умения ориентироваться на шахматной доске;
- развивать навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- развивать умения правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- формировать умения правильно расставлять фигуры перед игрой;
- развивать умения правильно делать рокировку;
- формировать навыки и умения объявлять шах;
- формировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- развивать умения записывать шахматную партию;
- формировать навыки проводить элементарные комбинации.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию чувства ответственности;
- способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу;
- познакомить с нормами поведения при проведении культурно-массовых мероприятий, в частности, во время участия в шахматных соревнованиях;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Цель программы 2 года обучения: формирование у учащихся знаний и умений по выработке плана игры в шахматах, технике расчёта, игре в миттельшпиле и позиционной игре, а так же вовлечение ребят в шахматные турниры и мероприятия.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие:

- разобрать основные ошибки начинающих шахматистов;
- обучить принципам выработки плана игры во время партии;
- формировать знания о позиционной борьбе;
- изучить принципы игры в миттельшпиле: ведения защиты, контригры (давление «по Нимцовичу»), профилактики, игры на уравнивание, метода «Сжатая пружина» в позициях типа «ёж»;
- принципы взаимодействия фигур и последствий их нарушения;
- изучить типовые миттельшпильные позиции: с изолированной ферзевой пешкой, с карлсбадской пешечной структурой, с пространственным перевесом соперника, с атакой на пункт «h7», с ограничением подвижности в староиндийской защите, с проблемой размена фианкетнированного слона в сицилианских построениях.
- изучить основные положения системы Нимцовича;
- обучить основным приёмам техники расчёта;
- изучить правила проведения квалификационных турниров;
- изучить простые методы техники расчёта ходов: правило квадрата, подсчёт количества ходов и ударов, «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия;
- подготовить к квалификационным турнирам.

Развивающие:

- формировать умения грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиле;
- развивать навыки нахождения плана игры в позиционной борьбе;
- формировать навыки техники расчёта на основе простых стандартных алгоритмов;
- формировать прочные навыки и умения игры в шахматы;
- развивать у учащихся память, внимание, навыки планирования и самоконтроля;

Воспитывающие:

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- развивать познавательный интерес к шахматной игре;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- формировать активную жизненную позицию через участие в тематических шахматных мероприятиях, шахматных турнирах.
- способствовать формированию шахматной этики.

Цель программы 3 года обучения: формирование у учащихся знаний и умений по выработке плана игры в шахматах, технике расчёта, игре в миттельшпиле и позиционной игре, а так же вовлечение ребят в шахматные турниры и мероприятия.

Задачи программы 3 года обучения:

Обучающие:

- повторение и закрепление основных ошибок начинающих шахматистов;
- познакомить с основными принципами игры в простых и многофигурных эндшпилях;
- обучить основным тактическим приемам;
- изучить сложные комбинации;
- сформировать понятия об открытых, закрытых и полуоткрытых дебютах;
- подготовить к квалификационным турнирам.

Развивающие:

- формировать умения грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- развивать навыки нахождения несложных тактических ударов и проведения комбинации;
- развивать умения точно разыгрывать простейшие окончания партии;
- формировать умения по применению основных планов и идей открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов;
- развивать умения точно разыгрывать стандартные окончания партии;
- развивать познавательный интерес к шахматной игре;
- формировать прочные навыки и умения игры в шахматы.

Воспитывающие:

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики;
- развивать у учащихся память, внимание, навыки планирования и самоконтроля;
- формировать активную жизненную позицию через участие в тематических шахматных мероприятиях, шахматных турнирах.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение, общие сведения о шахматной игре	8	5	3	
1.	Введение в программу, вводная диагностика	1	1		Устный опрос, презентация

2.	История возникновения шахмат и их развитие	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Горизонталь и вертикаль	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Понятие о поле, наименование полей	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Фигуры и пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Начальные позиции фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр учебного фильма
8.	Взятие фигурами	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии	18	7,5	10,5	
9.	Пешка, взятие пешкой, значение пешек в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
10.	Правило взятия пешкой на проходе, превращение	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
11.	Конь, взятие конём, значение коня в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
12.	Прокладывание маршрутов конями на шахматной доске	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
13.	Слон, взятие слоном, значение слона в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
14.	Ладья, взятие ладьёй, значение ладьи в шахматной партии	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
15.	Правила выполнения рокировки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Ферзь, ходы и взятия ферзём	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
18.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
19.	Подведение итогов турнира; король, ходы и взятия королём	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Ценность фигур, сравнительная сила фигур	1		1	Устный опрос
21.	Достижение материального перевеса	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Борьба ферзя против ладьи	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
23.	Борьба ладьи против коня	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
24.	Борьба ферзя против лёгких фигур	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа

25.	Борьба слона против коня	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
26.	Борьба двух лёгких фигур против ладьи	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
3.	Цель игры, детальные сведения об игре	21	9,5	11,5	
27.	Шах и мат	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
28.	Ничья, ситуации, в которых фиксируется ничейный результат	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
29.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
30.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
31.	Подведение итогов турнира; правила Стейница, постоянные и временные преимущества и недостатки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
32.	Принципы Тарраша	1	1		Устный опрос, презентация
33.	Правила при игре с односторонними рокировками	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
34.	Правила при игре с разносторонними рокировками	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
35.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
36.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
37.	Подведение итогов турнира; чем надо руководствоваться при принятии решения о правильности жертвы	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
38.	Достижение материального перевеса	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Защита и атака в шахматах	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
40.	Борьба ферзя против ладьи	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
41.	Борьба ладьи против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
42.	Борьба ферзя против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
43.	Борьба ферзя против слона	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
44.	«Вечный шах»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
45.	Пат, игра на пат, «бешеная ладья»	1	0,5	0,5	Решение задач, дидактическая игра
46.	Запись ходов, условные обозначения, знакомство с шахматными часами	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
47.	Стадии шахматной партии	1	1		Устный опрос
4.	Тактика и стратегия	6	2,5	3,5	
48.	Понятие о плане игры, влияние позиции на соотношение фигур	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
49.	Ходы на заграждение	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа

50.	Ходы на отрезание полей, позиции на краю доски	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
51.	Ходы на связку	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
52.	Форсированные ходы	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
53.	Проверка знаний по элементарной тактике и стратегии	1		1	Тестирование
5.	Планы в некоторых простых позициях	19	9	10	
54.	Достижение мата без жертвы материала	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
55.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
56.	«Линейный мат»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
57.	Мат ладьёй и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
58.	«Спёртый мат»	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
59.	Шахматный турнир	1		1	
60.	Шахматный турнир	1		1	
61.	Подведение итогов турнира; Мат двумя слонами и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
62.	Достижение мата путём жертвы материала	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
63.	Подведение итогов турнира. Мат конём, слоном и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
64.	Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение задач
65.	Король и пешка против короля	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
66.	Король и ферзь против короля и пешки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
67.	Проверка техники игры в элементарных окончаниях	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение задач
68.	Основные принципы разыгрывания дебютов	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
69.	Общие принципы разыгрывания и разновидности открытых дебютов	1	0,5	0,5	Устный опрос
70.	Общие принципы разыгрывания и разновидности полуоткрытых дебютов	1	0,5	0,5	Устный опрос
71.	Общие принципы разыгрывания и разновидности закрытых дебютов	1	0,5	0,5	Устный опрос
72.	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	72	33,5	38,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре»

Теория. Введение в программу, вводная диагностика. Знакомство с историей возникновения шахмат, с их развитием в мире, России и Ульяновской области, выдающимися шахматистами – чемпионами мира. Изучение понятий: о поле, наименование полей, шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Правила ходов фигурами. Начальная расстановка фигур на шахматной доске и взятия фигурами.

Практика. Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции. Просмотр учебного фильма.

Раздел 2. «Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии»

Теория. Знакомство с возможностями шахматных фигур: пешка, взятие пешкой, значение пешек в шахматной партии; правило взятия пешкой на проходе, превращение; конь, взятие конём, значение коня в шахматах, прокладывание маршрутов конями на шахматной доске; ферзь, ходы и взятия ферзём партии; слон, взятие слоном, значение слона в шахматной партии; ладья, взятие ладьёй, значение ладьи в шахматной партии, правила выполнения рокировки; король, ходы и взятия королём. Знакомство со сравнительной силой фигур. Изучение основных принципов борьбы: ферзя против ладьи, ладьи против коня, ферзя против лёгких фигур, слона против коня, двух лёгких фигур против ладьи. Подготовка к шахматному турниру и подведение его итогов.

Практика. Участие в дидактических играх: «Волшебный мешочек», «Извилистая тропа», «Защита контрольного поля» и других. Участие в шахматных мероприятиях и турнирах.

Раздел 3. «Цель игры, детальные сведения об игре»

Теория. Изучение понятий: шах, мат, пат, ничья. Изучение ситуаций, в которых фиксируется ничейный результат. Изучение: правил Стейница, постоянных и временных преимуществ и недостатков позиции, принципов Тарраша, правил игры с односторонними и разносторонними рокировками. Знакомство с алгоритмом принятия решения о правильности жертвы. Достижение материального перевеса. Обучение защите и атаке в шахматах. Изучение основных принципов борьбы: ферзя против ладьи, ладьи против коня, ферзя против коня, ферзя против слона. Знакомство с позициями приводящими к «вечному шаху» и пату. Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией и с шахматными часами. Знакомство со стадиями шахматной партии. Подготовка к шахматному турниру и подведение его итогов.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья» и других. Практическая отработка общения с судьями и соперниками во время участия шахматных соревнований.

Раздел 4. «Тактика и стратегия»

Теория. Изучения понятия о плане игры и влиянии позиции на соотношение фигур. Знакомство с типовыми стратегическими приёмами: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты. Проверка знаний по элементарной тактике и стратегии.

Практика. Решение дидактических заданий: «заграждение», «отрезание», «связка» и нахождение форсированных ходов.

Раздел 5. «Планы в некоторых простых позициях»

Теория. Обучение постановки следующих матов: без жертвы материала, ферзём и королём одинокому королю, «линейный мат», ладьёй и королём одинокому королю, двумя слонами и королём одинокому королю, путём жертвы материала, конём, слоном и королём одинокому королю. Изучение нетипичных матовых конструкций: «спёртый мат», «мат Легалья», мат пешкой и других. Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами. Знакомство с принципами разыгрывания элементарных окончаний: король и пешка против короля, король и ферзь против короля и пешки. Проверка техники игры в элементарных окончаниях. Знакомствами с основными принципами разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых. Изучение правил проведения квалификационных турниров. Подведение итогов турнира. Подведение итогов года.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата в 1 или 2 хода одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя слонами. Участие в квалификационном шахматном турнире.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	План в шахматной партии	31	14,5	16,5	
1.	Вводная диагностика; основные положения системы Нимцовича	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Понятие о центре и развитии сил, взаимодействие фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

3.	Централизация	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Открытая линия для ладьи, вскрытие и запирающие линии	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Овладение 7-й и 8-й (1-й и 2-й) горизонталями	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Позиционное значение проходной пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Размен	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Элементы стратегии эндшпиля	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Связанная фигура	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Открытый шах	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
11.	Пешечная цепь	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Сущность позиционной игры, проблема центра	1	1		Устный опрос
13.	Неподвижный пешечный центр	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Подвижный пешечный центр и его роль	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Ограничение подвижности	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Подрыв пешечной структуры	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Шахматный турнир	1		1	
18.	Шахматный турнир	1		1	
19.	Подведение итогов турнира; борьба против подвижных центральных пешек	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Пешечный перевес на флангах	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

21.	Сдвоенные пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Плюсы и минусы игры с изолированными пешками	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Игра против «изолятора»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Фигуры в центре, давление на центр	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Концентрация сил против важного пункта	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Завлечение и отвлечение фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Применение разносторонних угроз	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Избыточная защита, ликвидация слабостей	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
29.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
30.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
31.	Подведение итогов турнира; лавирование	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Техника расчёта	9	3	6	
32.	Правило квадрата	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение задач
33.	Подсчёт количества ходов и ударов	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение задач
34.	«Блуждающий квадрат»	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение задач
35.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
36.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
37.	Подведение итогов турнира; критические поля проходной пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
38.	Критические поля блокирования пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Поля соответствия	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
40.	Проверка техники расчёта	1		1	Тестирование
3.	Позиционная игра	6	4	2	
41.	Слабые пункты	1	1		Устный опрос

42.	Расположение фигур, постоянные и временные слабости	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
43.	Позиция и сила фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
44.	Преимущество двух слонов	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
45.	Игра с нарушенным материальным равновесием	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
46.	Некоторые дебютные системы с нестандартным соотношением сил	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Игра в миттельшпиле	20	10,5	9,5	
47.	Стратегические идеи миттельшпиля, атака и способы её проведения	1	1		Устный опрос
48.	Анализ и оценка позиции	1	1		Устный опрос
49.	Основные виды и приёмы защиты	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
50.	Контригра, давление «по Нимцовичу»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
51.	Профилактика	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
52.	Игра на уравнивание	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
53.	«Сжатая пружина» в позициях типа «ёж»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
54.	Типовая позиция с изолированной ферзевой пешкой	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
55.	Типовая позиция с карлсбадской пешечной структурой	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
56.	Типовая позиция с пространственным перевесом соперника	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
57.	Атака на пункт «h7»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
58.	Ограничение подвижности в староиндийской защите	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

59.	Проблемы размена фианкентированного слона в сицилианских построениях	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
60.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
61.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
62.	Подведение итогов турнира; основные принципы перехода в эндшпиль	1	1		Устный опрос
63.	Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
64.	Игра без материала	1	1		Устный опрос
65.	Причины неудач при реализации перевеса	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
66.	Контрольное тестирование по игре в миттельшпиле	1		1	Тестирование
5.	Переход в эндшпиль	6	3	3	
67.	Позиционные предпосылки к разменам в эндшпиле	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
68.	Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
69.	Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
70.	Переход в эндшпиль с целью обороны	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
71.	Проверка знаний по переходу в эндшпиль	1		1	Самостоятельная работа, решение задач
72.	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	72	35	37	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. «План в шахматной партии»

Теория. Вводная диагностика: повторение пройденного материала первого года обучения. Знакомство с ориентирами позиционной оценки расположения фигур и на этой основе выработки плана игры – основные положения системы Нимцовича. Изучение принципов взаимодействия фигур и следствий их нарушения. Изучение основ позиционной игры, таких как: взаимодействие фигур и централизация, овладение 7-й и 8-й (1-й и 2-й) горизонталями и позиционное значение проходной пешки, своевременный размен и элементы стратегии эндшпиля, связывание фигур и открытый шах.

Знакомство с ролью пешечной цепи. Знакомство с такими элементами позиционной игры как: проблема центра, неподвижный пешечный центр, подвижный пешечный центр и его роль, ограничение подвижности, подрыв пешечной структуры, борьба против подвижных центральных пешек, сдвоенные пешки, плюсы и минусы игры с изолированными пешками, игра против «изолятора», фигуры в центре и давление на центр, концентрация сил против важного пункта, завлечение и отвлечение фигур, применение разносторонних угроз, избыточная защита и ликвидация слабостей, лавирование. Повторение правил проведения квалификационных турниров. Подведение итогов турнира.

Практика. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических заданий на следующие темы: взаимодействие фигур, централизация, овладение 7-й и 8-й (1-й и 2-й) горизонталями, концентрация сил на важном участке доски, завлечение и отвлечение фигур, вскрытие и запирающие линии, подрыв пешечной структуры, роль пешечного центра, реализация пешечного перевеса на флангах, борьба против подвижных центральных пешек, плюсы и минусы игры с изолированными пешками, игра против изолированных пешек и неподвижного пешечного центра. Участие в турнире с записью партий.

Раздел 2. «Техника расчёта»

Теория. Овладение типичными простыми методами техники расчёта ходов: правило квадрата, подсчёт количества ходов и ударов, «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия. Проверка техники расчёта. Подготовка к участию в квалификационном шахматном турнире.

Практика. Решение задач на быстрый расчёт проведения пешек. Решение дидактических заданий на следующие темы: правило квадрата, «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия. Участие в турнире, с записью партий.

Раздел 3. «Позиционная игра»

Теория. Знакомство с принципами позиционной игры. Изучение основных позиционных предпосылок: наличие слабых пунктов (постоянных и временных), расположение фигур, позиция и сила фигур, преимущество двух слонов. Изучение общих особенностей игры в позициях с нарушенным материальным равновесием и дебютных систем с нестандартным соотношением сил. Подведение итогов турнира.

Практика. Решение дидактических заданий на следующие темы: наличие постоянных и временных слабостей, относительная сила фигур, преимущество двух слонов. Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью.

Раздел 4. «Игра в миттельшпиле»

Теория. Знакомство с понятием «миттельшпиль» и с его стратегическими идеями, атаками и способами их проведения. Обучение основам анализа и оценки позиции. Изучение основных методов игры в миттельшпиле: ведения защиты, контригры (давление «по Нимцовичу»), профилактики, игры на уравнивание, метода «Сжатая пружина» в позициях типа «ёж». Основы разыгрывания типовых миттельшпильных позиций: с изолированной ферзевой пешкой, с карлсбадской пешечной структурой, с пространственным перевесом соперника, с атакой на пункт «h7», с ограничением подвижности в староиндийской защите, с проблемой размена фианкентированного слона в сицилианских построениях. Изучение факторов оценки позиции при принятии решения о переходе в эндшпиль и типичные при этом проблемы. Обучение игре без материала. Изучение причин неудач при реализации перевеса. Контрольное тестирование по игре в миттельшпиле. Подведение итогов турнира.

Практика. Разыгрывание учебных позиций и решение дидактических заданий. Просмотр учебного фильма.

Раздел 5. «Переход в эндшпиль»

Теория. Изучение позиционных предпосылок к разменам в эндшпиле, в частности: переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества, переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества и переход в эндшпиль с целью обороны. Проверка знаний по переходу в эндшпиль. Подведение итогов работы за год.

Практика. Разыгрывание учебных позиций. Решение дидактических заданий. Просмотр учебного фильма.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Борьба фигур в эндшпиле	37	17,5	19,5	
1.	Вводная диагностика; основные идеи эндшпиля	1	1		Устный опрос
2.	Централизация короля	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Роль пешек в эндшпиля	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Проблема размена	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	«Не спешить»	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

6.	Мышление схемами	1	1		Устный опрос
7.	Принцип двух слабостей	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Борьба за инициативу	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Предупреждение контригры противника	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Ферзь против ладьи	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
11.	Ферзь против лёгкой фигуры	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Ладья против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
13.	Ладья против слона	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Ферзь против пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Ладья против пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Лёгкая фигура против пешки	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
18.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
19.	Подведение итогов турнира; проверка знаний по игре в простых эндшпилях	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Конь и пешка против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	Конь и пешка против слона	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Слон и пешка против слона	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Слон и пешка против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Ладья и пешка против ладьи	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

25.	Ферзь и пешка против ферзя	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Пешечные окончания	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Коневые окончания	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Одноцветные слоновые окончания	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
29.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
30.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
31.	Подведение итогов турнира; разноцветные слоновые окончания	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
32.	Окончания со слоном против коня	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Ладейные окончания	1	1		Устный опрос
34.	Позиция Филидора (ладья и слон против ладьи)	1	1		Устный опрос
35.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
36.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
37.	Подведение итогов турнира; ферзевые окончания	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Комбинационная игра, тактика	12	6,5	5,5	
38.	Мотивы и идея комбинации	1	1		Устный опрос
39.	Виды комбинаций и их особенности	1	1		Устный опрос
40.	Техника комбинаций, предпосылки комбинации	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
41.	Комбинации на связку	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
42.	Комбинации на завлечение и отвлечение	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
43.	Комбинации на перекрытие	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
44.	Комбинации на уничтожение защиты	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
45.	Комбинации на вскрытие и двойной шах	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа

46.	Комбинации на двойной удар	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
47.	Комбинации на промежуточный ход	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
48.	Ловушки	1	0,5	0,5	Решение задач, самостоятельная работа
49.	Турнир решателей задач	1		1	Решение задач
3.	Общие сведения о наиболее распространённых дебютах	23	11,5	11,5	
50.	Открытые дебюты: Итальянская партия	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
51.	Открытые дебюты: Гамбит Эванса	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
52.	Открытые дебюты: Северный гамбит	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
53.	Открытые дебюты: Испанская партия	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
54.	Открытые дебюты: Защита Филидора и Венгерская партия	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
55.	Открытые дебюты: Русская партия	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
56.	Открытые дебюты: Шотландская партия и Центральный дебют/гамбит	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
57.	Открытые дебюты: Королевский гамбит принятый и отказной	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
58.	Открытые дебюты: Контргамбит Фалькбеера	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
59.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
60.	Шахматный турнир	1		1	Решение задач
61.	Подведение итогов турнира; Полуоткрытые дебюты: Французская защита	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
62.	Полуоткрытые дебюты: Защита Каро-Канн	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
63.	Полуоткрытые дебюты: Сицилианская защита	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа

64.	Полуоткрытые дебюты: Защита Алехина	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
65.	Полуоткрытые дебюты: Скандинавская защита	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
66.	Закрытые дебюты: Ферзевый гамбит принятый	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
67.	Закрытые дебюты: Ферзевый гамбит отказной	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
68.	Закрытые дебюты: Староиндийская защита	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
69.	Закрытые дебюты: Каталонское начало	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
70.	Закрытые дебюты: Английское начало и дебют Рети	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
71.	Редкие дебюты	1	1		Устный опрос
72.	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	72			

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. «Борьба фигур в эндшпиле»

Теория. Повторение сути понятия «эндшпиль» и разыгрывания элементарных окончаний. Изучение простых эндшпилей: ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры, ладья против коня, ладья против слона, ферзь против пешки, ладья против пешки, лёгкая фигура против пешки, конь и пешка против коня, конь и пешка против слона, слон и пешка против слона, слон и пешка против коня, ладья и пешка против ладьи, ферзь и пешка против ферзя, пешечные окончания, коневые окончания, одноцветные и разноцветные слоновые окончания, окончания со слоном против коня, ладейные окончания, позиция Филидора, ферзевые окончания. Проверка знаний по игре в простых эндшпилях. Подготовка к шахматному турниру.

Практика. Решение дидактических заданий на следующие темы: ферзь против лёгкой фигуры, ладья против коня, ладья против слона, ферзь против пешки, ладья против пешки, лёгкая фигура против пешки, конь и пешка против коня, слон и пешка против слона, слон и пешка против коня, слон и пешка против ладьи, ферзь и пешка против ферзя, пешечные окончания, коневые окончания, одноцветные слоновые окончания, разноцветные слоновые окончания, окончания со слоном против коня, ладейные окончания, ферзевые окончания. Разыгрывание учебных позиций. Просмотр учебного фильма. Партии с записью.

Раздел 2. «Комбинационная игра, тактика»

Теория. Знакомство с понятиями «комбинация» и «тактика», а так же с предпосылками комбинаций. Изучение видов комбинаций, комбинационных мотивов и идей: на связку, на завлечение и отвлечение, на перекрытие, на уничтожение защиты, на вскрытие и двойной шах, на двойной удар, на промежуточный ход, ловушки. Участие в турнире решателей задач.

Практика. Решение дидактических заданий на 1, 2 или более ходов. Проведение турнира по решению шахматных композиций.

Раздел 3. «Общие сведения о наиболее распространенных дебютах»

Теория. Обзорное знакомство с основными открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами: Итальянская партия, гамбит Эванса, Северный гамбит, Испанская партия, защита Филидора и Венгерская партия, Русская партия, Шотландская партия и Центральный дебют/гамбит, Королевский гамбит принятый и отказной, контргамбит Фалькбеера, Французская защита, защита Каро-Канн, Сицилианская защита, защита Алехина, Скандинавская защита, Ферзевый гамбит принятый и отказной, Староиндийская защита, Каталонское начало, Английское начало и дебют Рети. Изучение вариантов этих дебютов и идей заложенных в них. Знакомство с редкими и не совсем корректными дебютами. Подготовка к шахматному турниру. Подведение итогов года и курса в целом.

Практика. Разбор партий по предлагаемым дебютам. Самостоятельное изучение дебютных вариантов. Участие в тематических партиях и турнирах.

1.4 Планируемые результаты.

Воспитательная составляющая результатов работы воспитанника по итогам прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная королева» включает:

- сформированное чувство товарищества и взаимопомощи;
- дисциплинированность и ответственность учащихся;
- высокая культура общения и поведения в коллективе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- сформированное чувство патриотизма;
- соблюдение шахматной этики;
- развитие познавательного интереса к шахматной игре;
- формирование активной жизненной позиции, через участие в тематических шахматных мероприятиях и турнирах;
- сформированное чувство уважения к сопернику.

К концу первого учебного года учащиеся должны знать:

- первоначальные сведения о шахматной игре;
- историю возникновения шахмат, их развитие в мире, России и Ульяновской области, выдающихся шахматистов – чемпионами мира;
- правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- основные шахматные понятия: белое и черное поле, горизонталь,

- вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и их начальное положение;
 - основные принципы разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых;
 - нетипичные матовые конструкции: «спёртый мат», «мат Легаля», мат пешкой;
 - типовые стратегические приёмы: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты;
 - правилам хода и взятия каждой фигурой;
 - ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
 - значение термина «шах»;
 - конечную цель каждой шахматной партии;
 - правила проведения квалификационных турниров;
 - стратегические приёмы в шахматной игре;
 - базовые комбинационные приёмы в шахматах;
 - полную и краткую шахматную нотацию;
 - правила пользования при игре шахматными часами;
 - стадии шахматной партии;
 - правила Стейница, постоянные и временные преимущества и недостатков позиции, принципы Тарраша, правила игры с односторонними и разносторонними рокировками;
 - основы разыгрывания базовых эндшпилей.

К концу первого учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть в дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Извилистая тропа», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья», «Заграждение», «Отрезание», «Связка»;
- участвовать в шахматных мероприятиях и турнирах;
- разыгрывать позиции с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй;
- разыгрывать позиции с постановкой мата в 1 или 2 хода одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя слонами;
- правильно делать рокировку;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

К концу второго учебного года учащиеся должны знать:

- основные ошибки начинающих шахматистов;
- принципам выработки плана игры во время партии;
- основы позиционной игры;
- принципы игры в миттельшпиле: ведения защиты, контригры (давление «по Нимцовичу»), профилактики, игры на уравнение, метода «Сжатая пружина» в позициях типа «ёж»;
- типовые миттельшпильные позиции: с изолированной ферзевой пешкой, с карлсбадской пешечной структурой, с пространственным перевесом соперника, с атакой на пункт «h7», с ограничением подвижности в староиндийской защите, с проблемой размена фианкентированного слона в сицилианских построениях.
- основные положения системы Нимцовича;
- основные приёмы техники расчёта;
- принципы взаимодействия фигур и последствий их нарушения;
- правила проведения квалификационных турниров;
- простые методы техники расчёта ходов: правило квадрата, подсчёт количества ходов и ударов, «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия;
- позиционные предпосылки к разменам в эндшпиле.

К концу второго учебного года учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиле;
- давать оценку позиции и находить план игры в позиционной борьбе;
- вести за доской расчёт на основе простых стандартных алгоритмов;
- целенаправленно и осмысленно вести шахматную борьбу;
- участвовать в турнире с записью партий;
- решать задачи на быстрый расчёт проведения пешек;
- решать дидактические задания по теме: правило квадрата, «блуждающий квадрат», критические поля проходной пешки, критические поля блокировки пешки, поля соответствия, наличие постоянных и временных слабостей, относительная сила фигур, преимущество двух слонов;
- планировать своё время, развивать память, осуществлять самоконтроль, а так же продолжительное время сохранять внимание.

К концу третьего учебного года учащиеся должны знать:

- повторяющиеся ошибки шахматистов на различных стадиях партии;
- принципы игры в простых и многофигурных эндшпилях, технику перехода в эндшпиль в подходящий момент;
- основные тактические приемы;
- сложные комбинации и различные тактические приемы;
- принципиальное различие между открытыми, закрытыми и полуоткрытыми дебютами, а так же суть наиболее распространённых

дебютов;

- как подготавливаться самостоятельно к участию в квалификационных турнирах.

К концу третьего учебного года учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в эндшпиле;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать малофигурные и стандартные окончания;
- применять основные планы и идей открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов и разыгрывать их.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

**1 год обучения, педагог дополнительного образования Портной Юрий Александрович
объединение «Шахматная королева», с 01.09.2019 по 31.05.2020**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Введение в программу, вводная диагностика		Устный опрос, презентация
2				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	История возникновения шахмат и их развитие		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматная доска		Устный опрос, самостоятельная работа
4				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Горизонталь и вертикаль		Устный опрос, самостоятельная работа

5				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Понятие о поле, наименование полей		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Фигуры и пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
7				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Начальные позиции фигур		Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр учебного фильма
8				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Взятие фигурами		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешка, взятие пешкой, значение пешек в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа
10				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Правило взятия пешкой на проходе, превращение		Решение задач, самостоятельная работа
11				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь, взятие конём, значение коня в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра

12				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Прокладывание маршрутов конями на шахматной доске		Решение задач, самостоятельная работа
13				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слон, взятие слоном, значение слона в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа
14				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья, взятие ладьёй, значение ладьи в шахматной партии		Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
15				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Правила выполнения рокировки		Устный опрос, самостоятельная работа
16				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь, ходы и взятия ферзём		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
18				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач

19				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; король, ходы и взятия королём		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ценность фигур, сравнительная сила фигур		Устный опрос
21				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Достижение материального перевеса		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ферзя против ладьи		Решение задач, самостоятельная работа
23				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ладьи против коня		Решение задач, самостоятельная работа
24				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ферзя против лёгких фигур		Решение задач, самостоятельная работа
25				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба слона против коня		Решение задач, самостоятельная работа

26				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба двух лёгких фигур против ладьи		Решение задач, самостоятельная работа
27				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шах и мат		Решение задач, самостоятельная работа, дидактическая игра
28				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ничья, ситуации, в которых фиксируется ничейный результат		Решение задач, самостоятельная работа
29				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
30				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
31				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; правила Стейница, постоянные и временные преимущества и недостатки		Решение задач, самостоятельная работа
32				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Принципы Тарраша		Устный опрос, презентация

33				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Правила при игре с односторонними рокировками		Решение задач, самостоятельная работа
34				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Правила при игре с разносторонними рокировками		Решение задач, самостоятельная работа
35				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
36				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
37				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; чем надо руководствоваться при принятии решения о правильности жертвы		Решение задач, самостоятельная работа
38				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Достижение материального перевеса		Устный опрос, самостоятельная работа
39				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Защита и атака в шахматах		Устный опрос, самостоятельная работа

40				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ферзя против ладьи		Устный опрос, самостоятельная работа
41				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ладьи против коня		Устный опрос, самостоятельная работа
42				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ферзя против коня		Устный опрос, самостоятельная работа
43				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба ферзя против слона		Устный опрос, самостоятельная работа
44				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Вечный шах»		Решение задач, самостоятельная работа
45				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пат, игра на пат, «бешеная ладья»		Решение задач, дидактическая игра
46				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Запись ходов, условные обозначения, знакомство с шахматными часами		Устный опрос, самостоятельная работа

47				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Стадии шахматной партии		Устный опрос
48				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Понятие о плане игры, влияние позиции на соотношение фигур		Решение задач, самостоятельная работа
49				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ходы на заграждение		Решение задач, самостоятельная работа
50				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ходы на отрезание полей, позиции на краю доски		Решение задач, самостоятельная работа
51				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ходы на связку		Решение задач, самостоятельная работа
52				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Форсированные ходы		Решение задач, самостоятельная работа
53				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка знаний по элементарной тактике и стратегии		Тестирование

54				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Достижение мата без жертвы материала.		Устный опрос, самостоятельная работа
55				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мат ферзём и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
56				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Линейный мат»		Решение задач, самостоятельная работа
57				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мат ладьёй и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
58				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Спёртый мат»		Решение задач, самостоятельная работа
59				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
60				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач

61				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; Мат двумя слонами и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
62				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Достижение мата путём жертвы материала		Устный опрос, самостоятельная работа
63				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира. Мат конём, слоном и королём одинокому королю		Решение задач, самостоятельная работа
64				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами		Устный опрос, решение задач
65				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Король и пешка против короля		Решение задач, самостоятельная работа
66				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Король и ферзь против короля и пешки		Решение задач, самостоятельная работа
67				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка техники игры в элементарных окончаниях		Устный опрос, решение задач

68				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Основные принципы разыгрывания дебютов		Устный опрос, самостоятельная работа
69				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Общие принципы разыгрывания и разновидности открытых дебютов		Устный опрос
70				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Общие принципы разыгрывания и разновидности полуоткрытых дебютов		Устный опрос
71				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Общие принципы разыгрывания и разновидности закрытых дебютов		Устный опрос
72				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Итоговое занятие		Устный опрос

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Вводная диагностика; основные положения системы Нимцовича		Устный опрос, самостоятельная работа
2				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Понятие о центре и развитии сил, взаимодействие фигур		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Централизация		Устный опрос, самостоятельная работа
4				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытая линия для ладьи, вскрытие и запирающие линии		Устный опрос, самостоятельная работа
5				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Овладение 7-й и 8-й (1-й и 2-й) горизонталями		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Позиционное значение проходной пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
7				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Размен		Устный опрос, самостоятельная работа

8				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Элементы стратегии эндшпиля		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Связанная фигура		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытый шах		Устный опрос, самостоятельная работа
11				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешечная цепь		Устный опрос, самостоятельная работа
12				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Сущность позиционной игры, проблема центра		Устный опрос
13				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Неподвижный пешечный центр		Устный опрос, самостоятельная работа
14				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подвижный пешечный центр и его роль		Устный опрос, самостоятельная работа

15				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ограничение подвижности		Устный опрос, самостоятельная работа
16				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подрыв пешечной структуры		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
18				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
19				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира: борьба против подвижных центральных пешек		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешечный перевес на флангах		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Сдвоенные пешки		Устный опрос, самостоятельная работа

22				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Плюсы и минусы игры с изолированными пешками		Устный опрос, самостоятельная работа
23				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Игра против «изолятора»		Устный опрос, самостоятельная работа
24				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Фигуры в центре, давление на центр		Устный опрос, самостоятельная работа
25				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Концентрация сил против важного пункта		Устный опрос, самостоятельная работа
26				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Завлечение и отвлечение фигур		Устный опрос, самостоятельная работа
27				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Применение разносторонних угроз		Устный опрос, самостоятельная работа
28				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Избыточная защита, ликвидация слабостей		Устный опрос, самостоятельная работа

29				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
30					1	Шахматный турнир		Решение задач
31				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; лавирование		Устный опрос, самостоятельная работа
32				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Правило квадрата		Устный опрос, решение задач
33				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подсчёт количества ходов и ударов		Устный опрос, решение задач
34				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Блуждающий квадрат»		Устный опрос, решение задач
35				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач

36				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
37				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; критические поля проходной пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
38				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Критические поля блокирования пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
39				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Поля соответствия		Устный опрос, самостоятельная работа
40				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка техники расчёта		Тестирование
41				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слабые пункты		Устный опрос
42				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Расположение фигур, постоянные и временные слабости		Устный опрос, самостоятельная работа

43				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Позиция и сила фигур		Устный опрос, самостоятельная работа
44				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Преимущество двух слонов		Устный опрос, самостоятельная работа
45				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Игра с нарушенным материальным равновесием		Устный опрос, самостоятельная работа
46				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Некоторые дебютные системы с нестандартным соотношением сил		Устный опрос, самостоятельная работа
47				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Стратегические идеи миттельшпиля, атака и способы её проведения		Устный опрос
48				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Анализ и оценка позиции		Устный опрос
49				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Основные виды и приёмы защиты		Устный опрос, самостоятельная работа

50				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Контригра, давление «по Нимцовичу»		Устный опрос, самостоятельная работа
51				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Профилактика		Устный опрос, самостоятельная работа
52				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Игра на уравнивание		Устный опрос, самостоятельная работа
53				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Сжатая пружина» в позициях типа «ёж»		Устный опрос, самостоятельная работа
54				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Типовая позиция с изолированной ферзевой пешкой		Устный опрос, самостоятельная работа
55				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Типовая позиция с карлсбадской пешечной структурой		Устный опрос, самостоятельная работа
56				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Типовая позиция с пространственным перевесом соперника		Устный опрос, самостоятельная работа

57				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Атака на пункт «h7»		Устный опрос, самостоятельная работа
58				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ограничение подвижности в староиндийской защите		Устный опрос, самостоятельная работа
59				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проблемы размена фианкентированного слона в сицилианских построениях		Устный опрос, самостоятельная работа
60				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
61				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
62				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; основные принципы перехода в эндшпиль		Устный опрос
63				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Типичные проблемы при переходе в эндшпиль		Устный опрос, самостоятельная работа

64				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Игра без материала		Устный опрос
65				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Причины неудач при реализации перевеса		Устный опрос, самостоятельная работа
66				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Контрольное тестирование по игре в миттельшпиле		Тестирование
67				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Позиционные предпосылки к разменам в эндшпиле		Устный опрос, самостоятельная работа
68				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества		Устный опрос, самостоятельная работа
69				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества		Устный опрос, самостоятельная работа
70				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Переход в эндшпиль с целью обороны		Устный опрос, самостоятельная работа

71				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проверка знаний по переходу в эндшпиль		Самостоятельная работа, решение задач
72				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Итоговое занятие		Устный опрос

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Вводная диагностика; основные идеи эндшпиля		Устный опрос
2				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Централизация короля		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Роль пешек в эндшпиля		Устный опрос, самостоятельная работа

4				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Проблема размена		Устный опрос, самостоятельная работа
5				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	«Не спешить»		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мышление схемами		Устный опрос
7				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Принцип двух слабостей		Устный опрос, самостоятельная работа
8				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Борьба за инициативу		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Предупреждение контригры противника		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь против ладьи		Устный опрос, самостоятельная работа

11				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь против лёгкой фигуры		Устный опрос, самостоятельная работа
12				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против коня		Устный опрос, самостоятельная работа
13				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против слона		Устный опрос, самостоятельная работа
14				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь против пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
15				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья против пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
16				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Лёгкая фигура против пешки		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач

18				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
19				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; проверка знаний по игре в простых эндшпилях		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь и пешка против коня		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Конь и пешка против слона		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слон и пешка против слона		Устный опрос, самостоятельная работа
23				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Слон и пешка против коня		Устный опрос, самостоятельная работа
24				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладья и пешка против ладьи		Устный опрос, самостоятельная работа

25				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ферзь и пешка против ферзя		Устный опрос, самостоятельная работа
26				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Пешечные окончания		Устный опрос, самостоятельная работа
27				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Коневые окончания		Устный опрос, самостоятельная работа
28				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Одноцветные слоновые окончания		Устный опрос, самостоятельная работа
29				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
30				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
31				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; разноцветные слоновые окончания		Устный опрос, самостоятельная работа

32				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Окончания со слоном против коня		Устный опрос, самостоятельная работа
33				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ладейные окончания		Устный опрос
34				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Позиция Филидора (ладья и слон против ладьи)		Устный опрос
35				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
36				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
37				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; ферзевые окончания		Устный опрос, самостоятельная работа
38				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Мотивы и идея комбинации		Устный опрос

39				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Виды комбинаций и их особенности		Устный опрос
40				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Техника комбинаций, предпосылки комбинации		Устный опрос, самостоятельная работа
41				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на связку		Решение задач, самостоятельная работа
42				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на завлечение и отвлечение		Решение задач, самостоятельная работа
43				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на перекрытие		Решение задач, самостоятельная работа
44				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на уничтожение защиты		Решение задач, самостоятельная работа
45				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на вскрытие и двойной шах		Решение задач, самостоятельная работа

46				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на двойной удар		Решение задач, самостоятельная работа
47				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Комбинации на промежуточный ход		Решение задач, самостоятельная работа
48				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Ловушки		Решение задач, самостоятельная работа
49				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Турнир решателей задач		Решение задач
50				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Итальянская партия		Устный опрос, самостоятельная работа
51				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Гамбит Эванса		Устный опрос, самостоятельная работа
52				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Северный гамбит		Устный опрос, самостоятельная работа

53				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Испанская партия		Устный опрос, самостоятельная работа
54				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Защита Филидора и Венгерская партия		Устный опрос, самостоятельная работа
55				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Русская партия		Устный опрос, самостоятельная работа
56				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Шотландская партия и Центральный дебют/гамбит		Устный опрос, самостоятельная работа
57				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Королевский гамбит принятый и отказной		Устный опрос, самостоятельная работа
58				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Открытые дебюты: Контргамбит Фалькбеера		Устный опрос, самостоятельная работа
59				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач

60				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Шахматный турнир		Решение задач
61				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Подведение итогов турнира; Полуоткрытые дебюты: Французская защита		Устный опрос, самостоятельная работа
62				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Полуоткрытые дебюты: Защита Каро-Канн		Устный опрос, самостоятельная работа
63				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Полуоткрытые дебюты: Сицилианская защита		Устный опрос, самостоятельная работа
64				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Полуоткрытые дебюты: Защита Алехина		Устный опрос, самостоятельная работа
65				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Полуоткрытые дебюты: Скандинавская защита		Устный опрос, самостоятельная работа
66				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Закрытые дебюты: Ферзевый гамбит принятый		Устный опрос, самостоятельная работа

67				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Закрытые дебюты: Ферзевый гамбит отказной		Устный опрос, самостоятельная работа
68				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Закрытые дебюты: Староиндийская защита		Устный опрос, самостоятельная работа
69				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Закрытые дебюты: Каталонское начало		Устный опрос, самостоятельная работа
70				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Закрытые дебюты: Английское начало и дебют Рети		Устный опрос, самостоятельная работа
71				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Редкие дебюты		Устный опрос
72				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	1	Итоговое занятие		Устный опрос

2.2 Условия реализации программы

- педагогический работник с соответствующим образованием и с навыками игры в шахматы (не ниже 2 разряда);
- наличие учебного кабинета, соответствующий СанПиН;
- наличие комплектов шахмат по количеству учащихся;
- наличие шахматных часов;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- наличие интерактивного оборудования;
- наличие методической и справочной литературы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Аттестация учащихся рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход. Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе сейчас находится каждый учащийся объединения.

В процессе обучения на каждом занятии, а также по итогам каждого раздела программы мною проводится контроль знаний, умений и навыков.

Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации программы;
- выявление уровня подготовки учащихся;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Форма аттестации должна учитывать младший и средний школьный возраст детей, уровень их подготовки и их индивидуальные особенности. Это могут быть собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, практические разноуровневые задания, соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, турниры.

2.4 Оценочные материалы.

При поступлении в детское образовательное объединение по программе «Шахматная королева», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков. Также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (собеседование, дидактические игры, турниры).

На заключительном занятии, помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в объединении. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при

участии в турнирах.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50% знаний,
- средний уровень – учащийся владеет более 50% знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75% знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующих декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в квалификационных турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

<i>Диагност</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
-----------------	-----------------------	------------------------	------------------------

ика			
Входящая	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
Текущая	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах.

2.5. Методическое обеспечение программы «Шахматная королева» 1 год обучения

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов (диагностика)	Техническое оснащение, оборудование и материалы
1.Введение, общие сведения о шахматной игре	Теоретическое занятие	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (просмотр видеофильма, демонстрация доски, фигур и их ходов), практический (вводная диагностика)	• Инструкции по ТБ; • Тесты по выявлению уровня подготовленности учащихся; • Слайды об истории развития шахматной игры	Вводная диагностика (решение шахматных заданий)	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
2.Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Игры: «Волшебный мешочек», «Извилистая тропа», «Защита контрольного поля»; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями, суконный мешочек, картонные шаблоны «Ход конём»
3.Цель игры, детальные сведенья об игре	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Игры: «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья»; • Игровая имитация поведения на	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

			соревнованиях; • Шахматные задачи с ответами		
4.Тактика и стратегия	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
5.Планы в некоторых простых позициях	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами; • Дидактические задания: «Заграждение», «Отрезание», «Связка», нахождение форсированных ходов	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

Методическое обеспечение программы «Шахматная королева» 2 год обучения

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов (диагностика)	Техническое оснащение, оборудование и материалы
1.План в шахматной партии	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий), практический (решение шахматных задач,	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Вводная диагностика (решение шахматных заданий), игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

		участие в соревнованиях)			
2.Техника расчёта	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
3.Позиционная игра	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами. • Дидактические задания по теме: наличие постоянных и временных слабостей, относительная сила фигур, преимущество двух слонов	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
4. Игра в миттельшпиле	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий, просмотр учебного фильма), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
5.Переход в эндшпиль	Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий, просмотр учебного фильма), практический (решение шахматных задач, участие в	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, итоговая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

		соревнованиях)			
--	--	----------------	--	--	--

Методическое обеспечение программы «Шахматная королева» 3 год обучения

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов (диагностика)	Техническое оснащение, оборудование и материалы
1.Борьба фигур в эндшпиле	Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание учебных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами; • Дидактические задания по теме: ферзь против лёгкой фигуры, ладья против коня, ладья против слона, ферзь против пешки, ладья против пешки, лёгкая фигура против пешки, конь и пешка против коня, слон и пешка против слона, слон и пешка против коня, слон и пешка против ладьи, ферзь и пешка против ферзя, пешечные окончания, коневые окончания, одноцветные слоновые окончания, разноцветные слоновые окончания, окончания со слоном против коня,	Вводная диагностика (решение шахматных заданий), игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями

			ладейные окончания, ферзевые окончания.		
2.Комбинационная игра, тактика	Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Шахматные задачи с ответами; • Дидактические задания по теме: 1, 2 или более ходов	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, текущая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями
3.Общие сведения о наиболее распространённых дебютах	Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (разыгрывание типичных позиций и партий), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях)	• Материалы по текущим инструктажам; • Материалы по истории возникновения дебютов; • Шахматные задачи с ответами	Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, итоговая диагностика, участие в шахматных соревнованиях	Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями, портреты выдающихся шахматистов, фотографии

3. Список литературы.

Список литературы для педагога:

- 1) Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84 с.
- 2) Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
- 3) Агафонов, А. В. Шах и Мат / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. – 32с.
- 4) Костьев А. Н. Уроки шахмат - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
- 5) Ласкер Э. Учебник шахматной игры / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
- 6) Майзелис И.Л. Шахматы: Основы теории. М.: Детская литература, 1960. – 352 с.
- 7) Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 98 с.
- 8) Разуваев Ю.С., Несис Г.Е. Переход в эндшпиль. М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
- 9) Романовский П. Миттельшпиль - М.: Физкультура и спорт, 1963. -224с.
- 10) Шахматный кодекс СССР - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. – 64с.
- 11) Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
- 12) Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. – 335с.
- 13) Шахматы / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 123с.
- 14) Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.
- 15) Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>
- 16) Шахматная федерация города Ульяновска [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ucoz.ru>
- 17) Шахматная федерация Ульяновской области [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ulsu.ru>

Список литературы для детей:

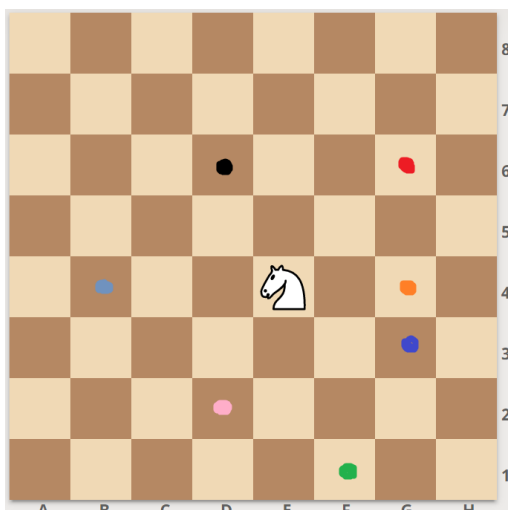
- 1) Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле - М.: Физкультура и спорт, 1960. – 98с.
- 2) Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
- 3) Авербах Ю. Л. и др. Путешествие в шахматное королевство - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 288с.
- 4) Блох В. Комбинационное искусство - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.

- 5) Бондаренко Ф. Этюд в пешечном окончании - М.: Физкультура и спорт, 1973. – 160с.
- 6) Волчок А. С. Тренажер шахматиста / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. – 64с.
- 7) Гуфельд Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель - Челябинск, 1991. – 210с.
- 8) Давыдюк С. И. Начинающим шахматистам / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. – 180с.
- 9) Журавлев Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
- 10) Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций– Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
- 11) Карпов А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы - М.: Изд. Московского Университета, 1991. – 343с.
- 12) НимцовичА. И. Моя система - М.: Физкультура и спорт, 1974. – 296с.
- 13) Нимцович А. И. Моя система на практике - М.: Физкультура и спорт, 1984г. – 576с.
- 14) Панов В. П. Основы дебюта - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
- 15) Панов В. П.. Эстрин, Я. Б. Курс дебютов - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 424с.
- 16) Рети Р. Современный учебник шахматной игры. М.: Физкультура и спорт, 1981.- 208 с.
- 17) Тарраш З. Современная шахматная партия - М.: Физкультиздат, 1926. – 272с.
- 18) Шахматные окончания/ Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288с.
- 19) Международная шахматная игровая площадка [Электронный ресурс]: <https://lichess.org>
- 20) Официальная игровая зона ФИДЕ [Электронный ресурс]: <https://chess.com>
- 21) Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>

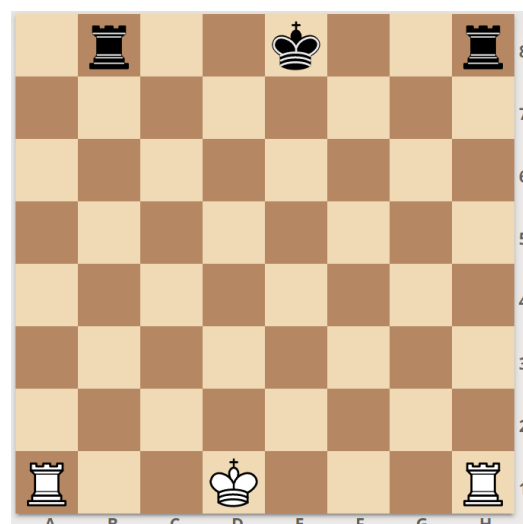
Вводная диагностика (1 год обучения)



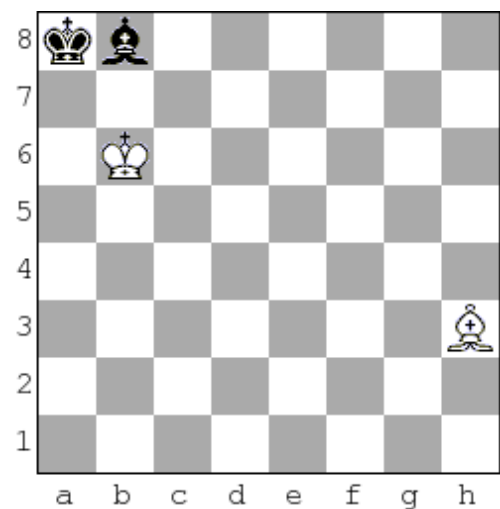
1. Определите фигуры на рисунке



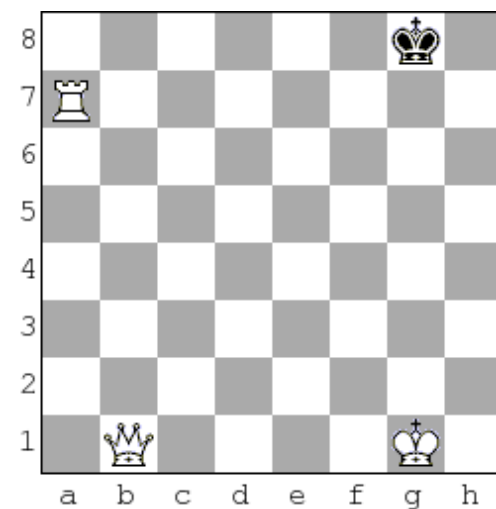
2. На какие поля мог бы пойти конь?



3. Кто тут может рокировать короля?

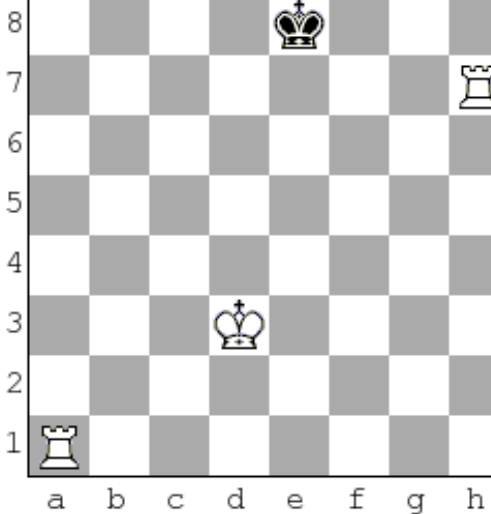
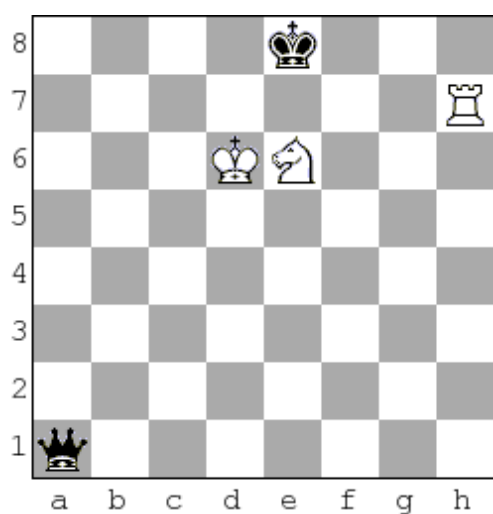
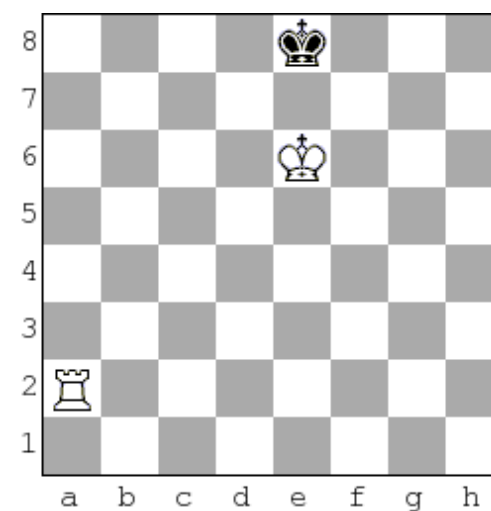
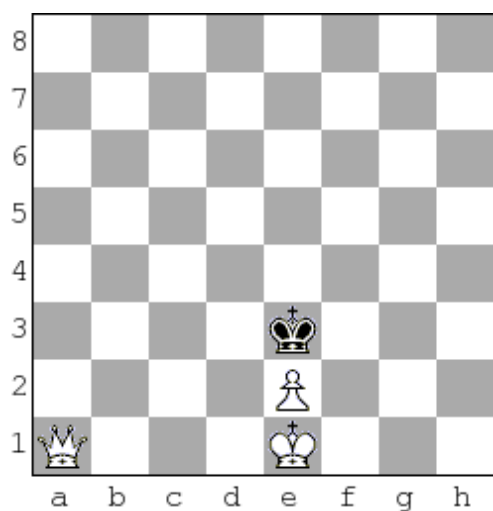
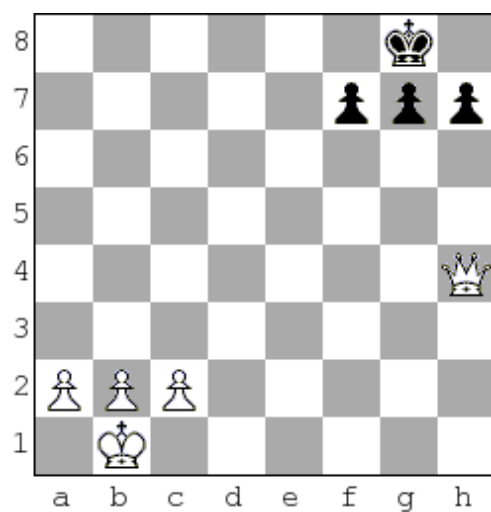
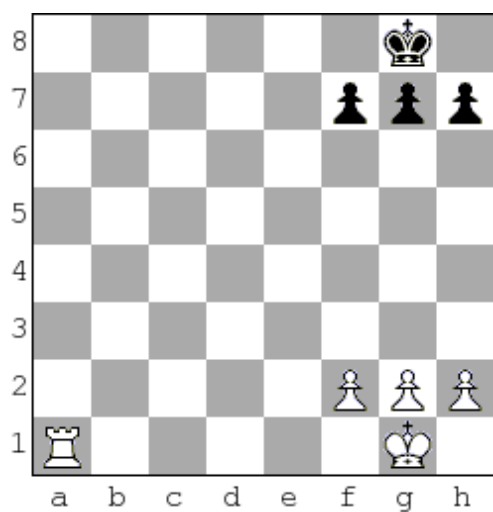


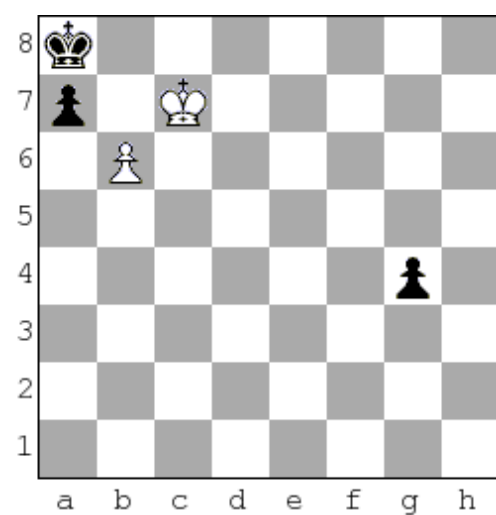
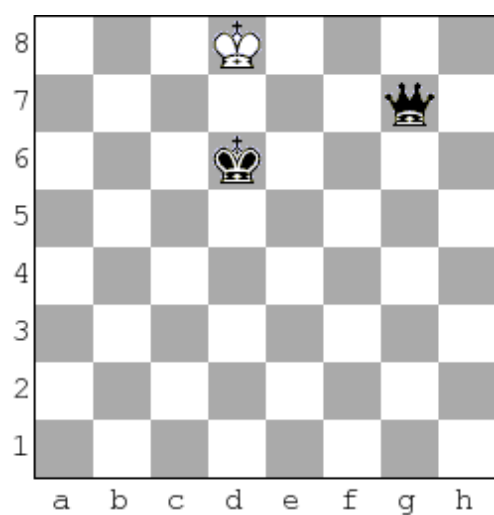
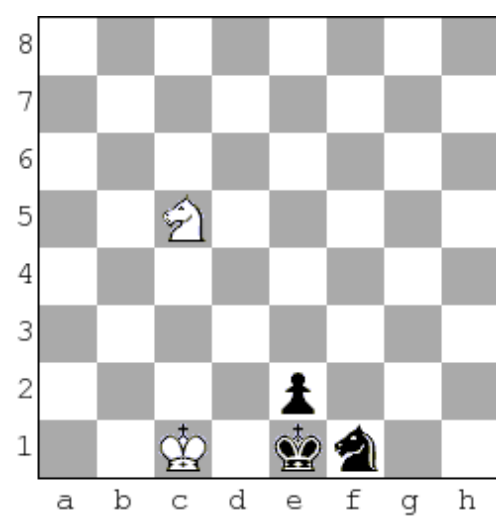
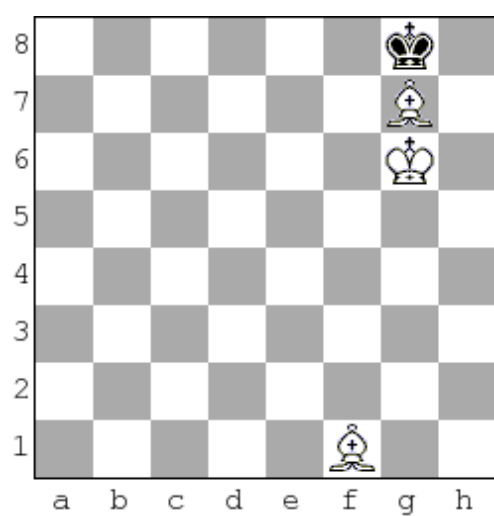
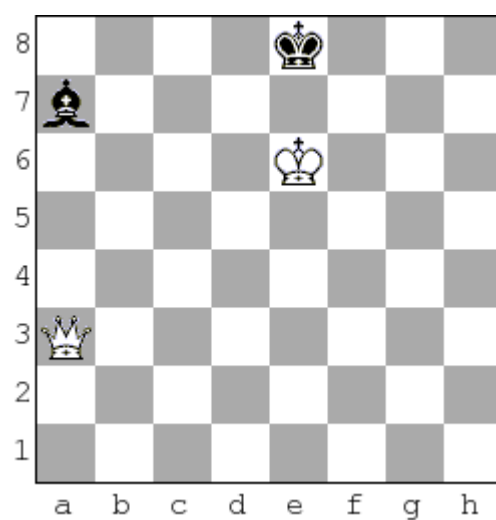
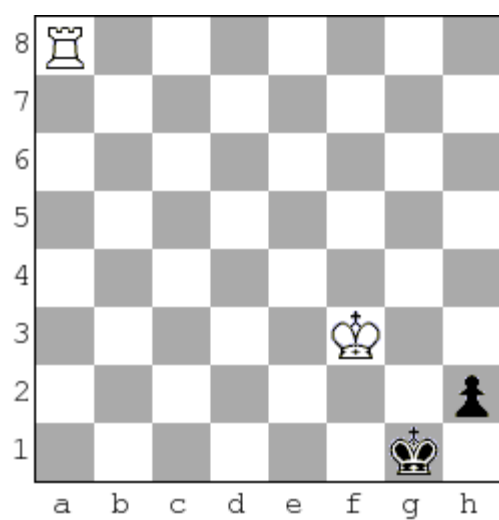
4. Белые начинают и ставят мат в 1 ход



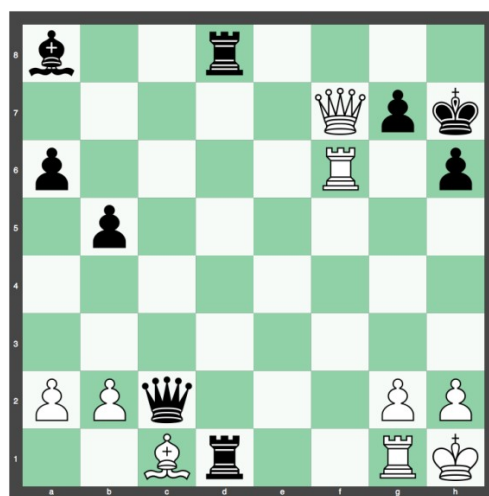
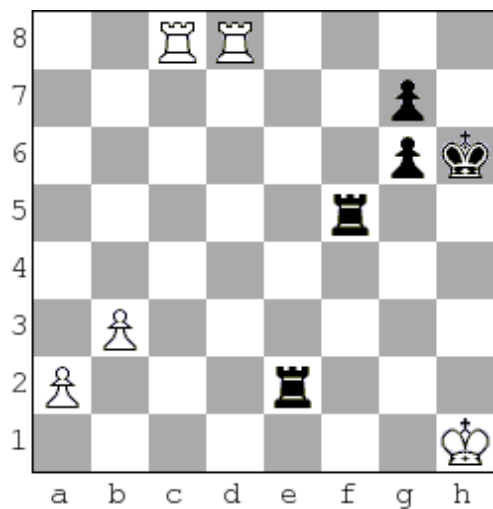
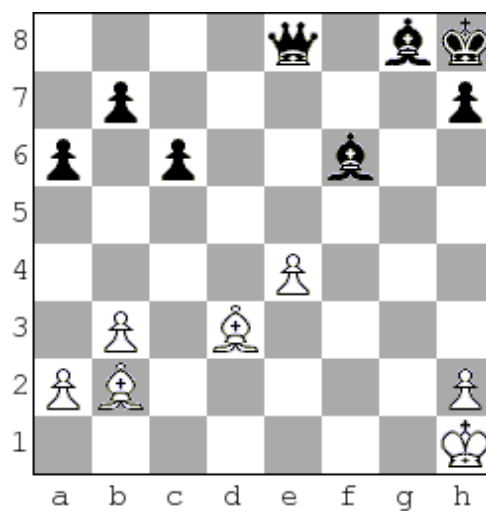
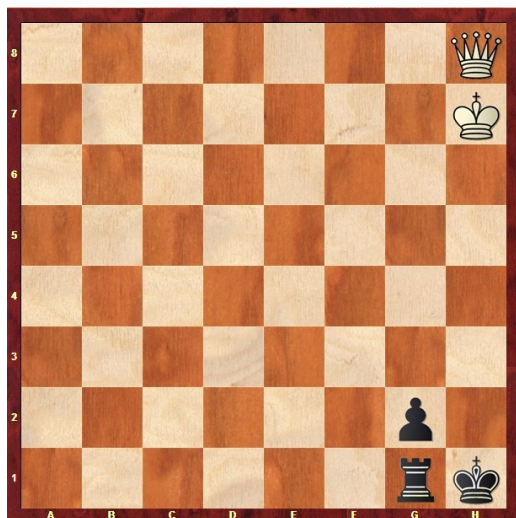
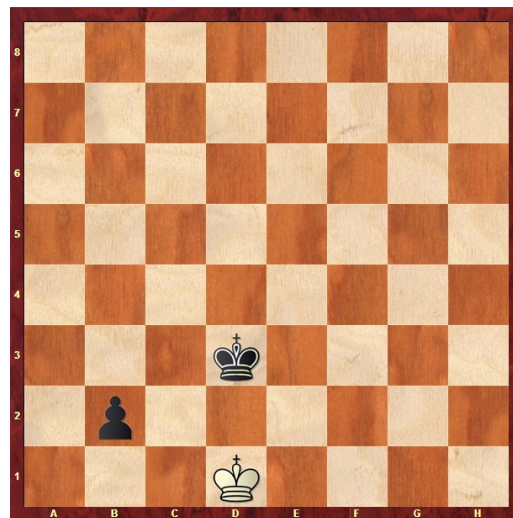
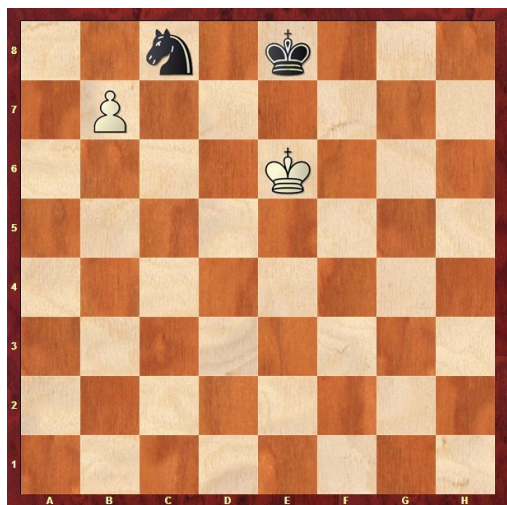
5. Белые начинают и ставят мат в 1 ход

Проверка техники в элементарных окончаниях (1 год обучения)

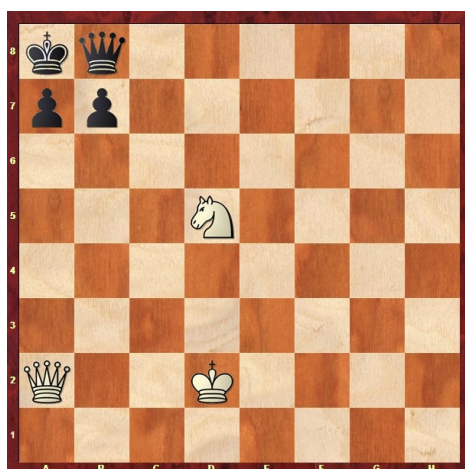




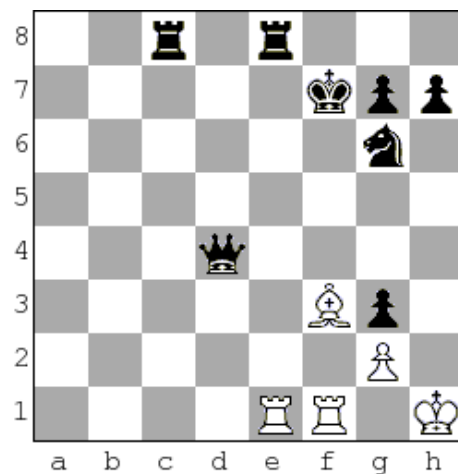
Вводная диагностика (2 год обучения)



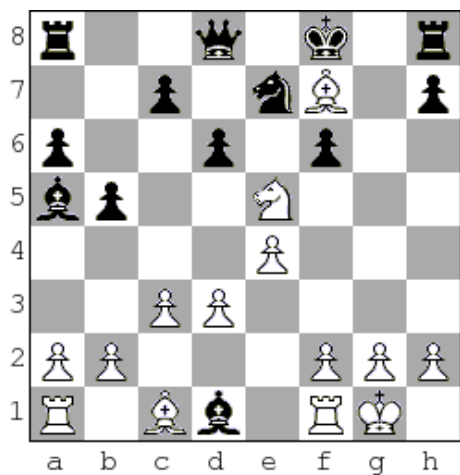
Контратака и защита(2 год обучения)



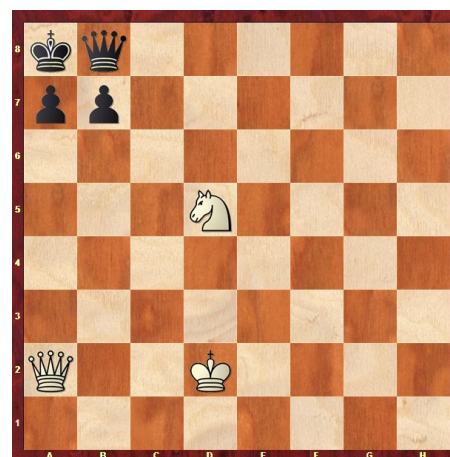
1. Ход белых, мат в 1 ход



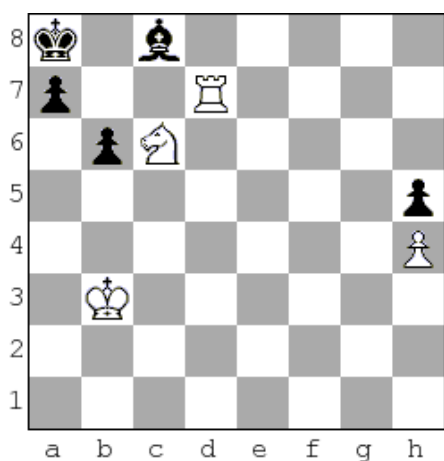
2. Ход белых, мат в 1 ход



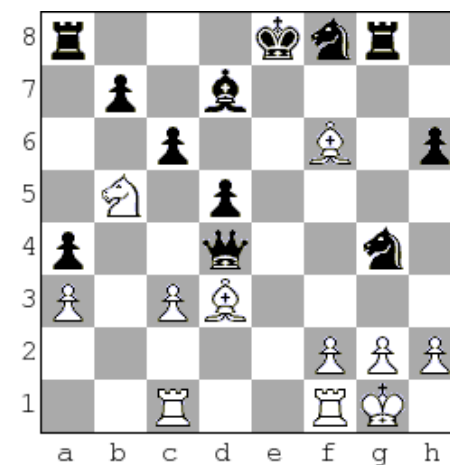
3. Ход белых, мат в 1 ход



4. Ход белых, мат в 1 ход

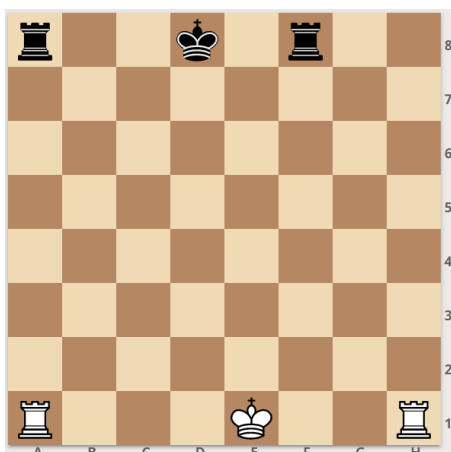


5. Ход белых, мат в 1 ход

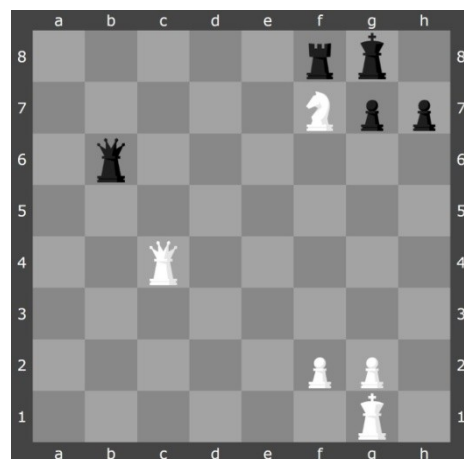


6. Ход белых, мат в 1 ход

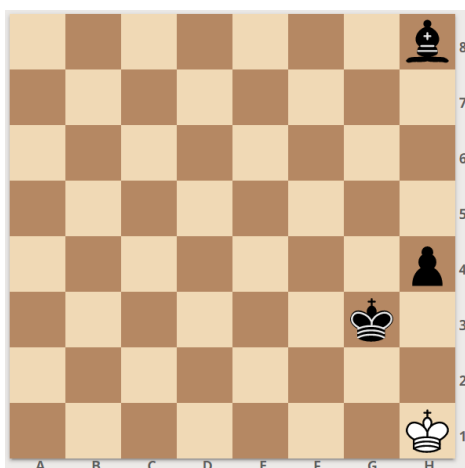
Вводная диагностика (3 год обучения)



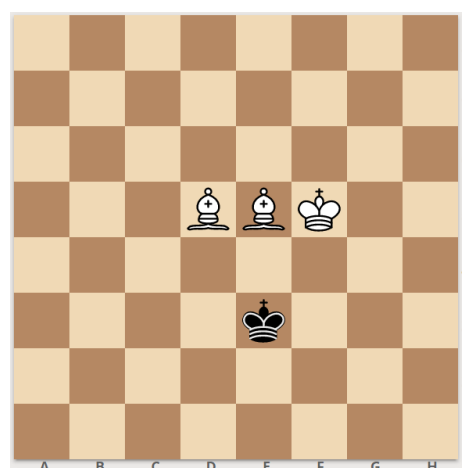
1. Может ли кто то из соперников сделать рокировку?



2. Как называется тип мата в задаче и покажите его?



3. Как закончится эта партия?

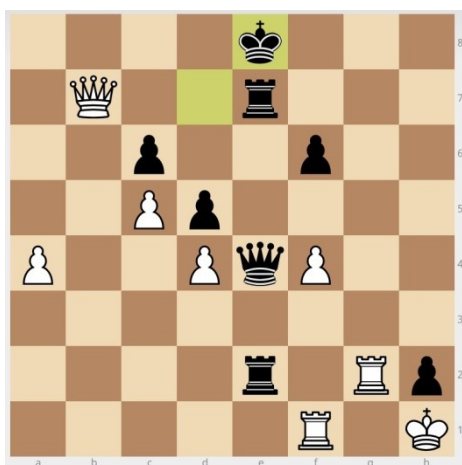


4. Опишите план выигрыша в данной позиции?

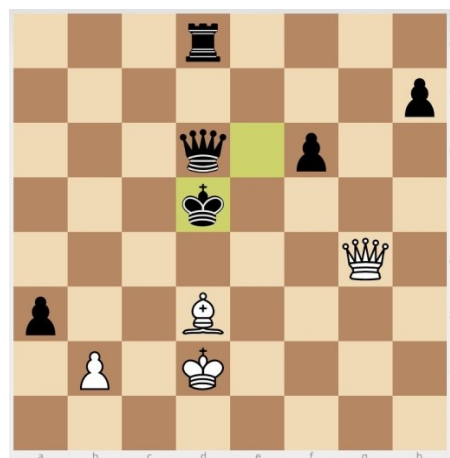
5. Назовите случаи когда фиксируется ничья в шахматной партии?

6. Чем отличаются открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты?

Тактические задачи (3 год обучения)



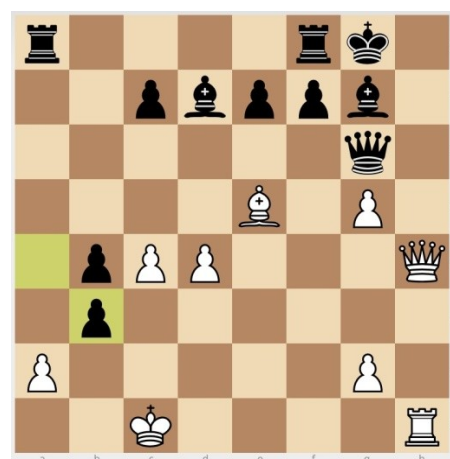
1. Белые начинают, мат в 2 хода



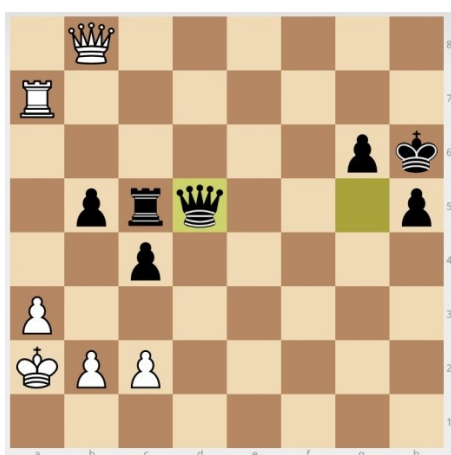
2. Белые начинают, мат в 2 хода



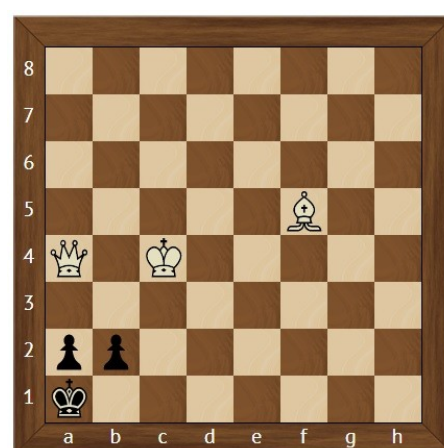
3. Чёрные начинают, мат в 2 хода



4. Белые начинают, мат в 2 хода



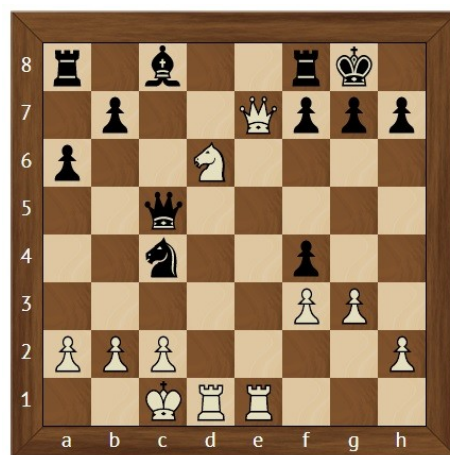
5. Белые начинают, мат в 2 хода



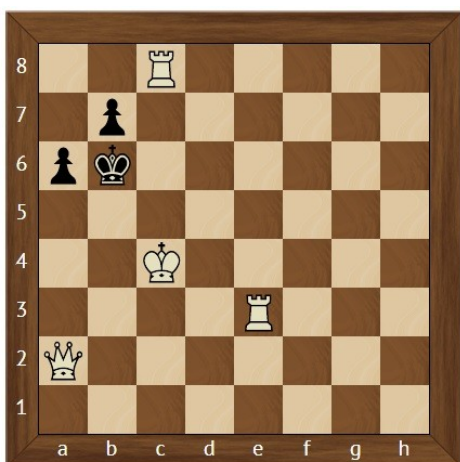
6. Белые начинают, мат в 2 хода



7. Белые начинают, мат в 2 хода



8. Белые начинают, мат в 2 хода



9. Белые начинают, мат в 2 хода



10. Белые начинают, мат в 2 хода



11. Белые начинают, мат в 2 хода



12. Белые начинают, мат в 2 хода

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

В матерчатый непрозрачный мешок помещаются полный комплект стандартных шахматных фигур. Детям предлагается на время достать заказанную ведущим и другими участниками фигуру. При этом тип фигуры и время необходимое на это действие определяется самими участниками. Каждому перед выполнением задания предлагается подержать фигуру несколько секунд в руках. После отсеивания несправившихся, остальные разыгрывают звание «чемпиона».

Дидактическая игра «Лошадиные скачки»

На демонстрационной или игровых досках на симметричные и произвольные позиции располагается по одному белому и чёрному коню. Ведущий определяет поля, куда должны быть направлены данные фигуры и каждый участник «по отмашке» на время устремляет своего коня на заданное поле, но с чётким соблюдением шахматных правил.

Дидактическая игра «Прямо и наискосок»

Ходим по очереди с ребёнком ферзём попеременно – то по линии, то по диагонали. Задавая друг другу конкретные направления движения фигуры, например, говоря: «Прямо», «Налево по прямой», «Направо вниз по диагонали».

Дидактическая игра «Шахматная арифметика»

Детям знакомят с большой таблицей «Сравнительная ценность шахматных фигур». Затем участникам раздают карточки с изображением фигур и предлагается совершить различные математические манипуляции, а так же эквивалентно обмениваться карточками друг с другом «что бы ни продешевить». Ведущий следит за правильностью исполнения заданий.

Дидактическая игра «Кратчайший путь»

Берётся любая фигура и участникам даётся задание: за наименьшее количество шагов (темпов) пройти по маршруту от пункта «А» к пункту «Б». При этом ведущий следит за верным выполнением заданий.