

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 28 » мая 2019г.
Протокол № 4



Л.В. Бакаева

«28» мая 2019 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»**

Возраст учащихся 13-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ситдикуллова Гальшат Язитовна,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	22
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	32
2.1 Календарный учебный график	32
2.2 Условия реализации программы	50
2.3 Формы аттестации (контроля)	50
2.4 Оценочные материалы	51
2.5 Методические материалы	52
3. Список литературы	56

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Изучение русского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Не только успешность освоения других учебных дисциплин сегодня, но и профессиональный имидж и карьера в будущем стоят в большой зависимости от успехов в изучении родной речи. Содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» предусмотрено развитие у ребят грамотности, чувства языка, формирование навыков лингвистического анализа, а также умения доступно и грамотно выразить любую мысль в устной или письменной форме в зависимости от речевой ситуации.

Программа «Умники и умницы» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей и подростков, призвана помочь воспитанникам в решении важных для них задач в изучении русского языка, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Новизна программы состоит в активном использовании в образовательном процессе не только практических, но и поисковых методов обучения.

Дополнительность программы «Умники и умницы» заключается в углублении теоретических знаний по русскому языку, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 13-16 лет, рассчитана на два года обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет 144 часа (два занятия в неделю продолжительностью по 2 часа), второго года обучения – 144 часа (два занятия в неделю продолжительностью по 2 часа).

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» **социально-педагогической направленности, стартового уровня**. Форма обучения – очная, состав учащихся в объединении не более 15 человек.

Особенности программы. Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, для чего значительное место в ней отводится для повторения и закрепления. Этим объясняется построение программы по типу двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. Второй год обучения предусматривает более глубокое изучение основных направлений русского языка. Включены филологические компоненты с углубленным разносторонним изучением основных разделов филологии.

Формы организации образовательного процесса, предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических и исследовательских заданий, работы с литературой, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления и конкретизации знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков учащихся по окончании изучения раздела программы.

На занятиях используются следующие формы работы с учащимися: групповая (изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, подготовка тематического мероприятия), индивидуальная (тестирование, собеседование, практическое задание, подготовка сообщения, доклада), звеньевая (выполнение практических заданий), парная, фронтальная.

1.2 Цель и задачи программы 1 года обучения

Цель программы: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи обучения.

обучающие:

- формировать знания об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- обобщить и систематизировать знания учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- обобщить и систематизировать знания учащихся по орфографии и пунктуации;
- обобщить и систематизировать знания по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений;
- формировать знания о правилах построения текста (логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.);
- формировать знания по правилам работы с книгой, со справочной литературой.

развивающие:

- формировать умения соблюдения в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- формировать навыки по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений;
- формировать умения и навыки соблюдения в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- формировать умения связного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способствовать развитию речи и логического мышления учащихся;
- формировать умения самостоятельного пополнения знаний по русскому языку, работы с книгой, со справочной литературой.

воспитывающие:

- способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- способствовать воспитанию интереса и любви к русскому языку;
- способствовать воспитанию бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- способствовать воспитанию культуры речи, любви к родному языку.

1.2 Цель и задачи программы 2 года обучения

Цель программы: повышение языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи обучения.

обучающие:

- закрепить знания об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- закрепить знания учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать знания учащихся по орфографии и пунктуации;
- совершенствовать по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений;
- совершенствовать знания о правилах построения текста (логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.);
- совершенствовать знания по правилам работы с книгой, со справочной литературой.

развивающие:

- закрепить умения соблюдения в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- закрепить навыки по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений;
- закрепить умения и навыки соблюдения в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- формировать умения связного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способствовать развитию речи и логического мышления учащихся;
- совершенствовать умения самостоятельного пополнения знаний по русскому языку, работы с книгой, со справочной литературой.

воспитывающие:

- способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- способствовать воспитанию интереса и любви к русскому языку;
- способствовать воспитанию бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- способствовать воспитанию культуры речи, любви к родному языку.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Наименование	Количество часов	Формы аттестации/
---	--------------	------------------	-------------------

п/п	раздела, тема	Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Фонетика	8	5	3	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Тестирование
2.	Звуки и буквы русского языка.	2	2		Опрос, самостоятельная работа
3.	Слог.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
4.	Ударение.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
2.	Морфемика	12	6	6	
5.	Основа слова.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
6.	Корень слова.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
7.	Аффиксы (приставка, суффикс и постфикс).	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
8.	Флексии (окончания и формообразовательные суффиксы).	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
9.	Интерфикс.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
10.	Морфемный разбор слова.	2	1	1	Тестирование
3.	Словообразование	14	7	7	
11.	Словообразование существительных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
12.	Словообразование прилагательных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
13.	Словообразование наречий.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
14.	Словообразование глаголов.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
15.	Словообразование причастий.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
16.	Словообразование деепричастий.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
17.	Основные способы русского словообразования.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
4.	Лексика	44	21	23	
18.	Понятие о лексике.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа

19.	Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
20.	Исконно русские и заимствованные слова.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
21.	Прямое и переносное значение слов.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
22.	Синонимы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
23.	Антонимы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
24.	Омоформы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
25.	Омофоны.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
26.	Паронимы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
27.	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
28.	Диалектизмы. Профессионализмы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
29.	Историзмы и архаизмы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
30.	Неологизмы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
31.	Жаргонизмы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
32.	Варваризмы.	2		2	Опрос, самостоятельная работа
33.	Интернационализмы. Экзотизмы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
34.	Лексический разбор слова.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
35.	Фразеологизмы.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
36.	Стили литературного языка.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
37.	Речевые жанры. Типы текстов.	2	2		Опрос, самостоятельная работа
38.	Основные правила русской орфоэпии.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
39.	Основные правила русской орфоэпии.	2		2	Самостоятельная работа

5.	Орфография	40	18	22	
40.	Проверяемые безударные гласные.	2	1	1	
41.	Непроверяемые безударные гласные.	2	1	1	Тестирование
42.	Чередующиеся гласные.	2	1	1	Тестирование
43.	Гласные после шипящих и Ц в корне.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
44.	Буква Э.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
45.	Звонкие и глухие согласные.	2		2	Опрос, самостоятельная работа
46.	Двойные согласные.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
47.	Непроизносимые согласные.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
48.	Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах.	2	1	1	Тестирование
49.	Разделительные Ъ и Ь знак.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
50.	Приставки на З-С и приставка С.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
51.	Приставки пре- и при-.	2	1	1	Тестирование
52.	Гласные ы-и после приставок.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
53.	Перенос слов. Правила переноса слов.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
54.	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
55.	Гласные О и Е после шипящих.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
56.	Гласные Ы и И после Ц.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
57.	Правописание имен существительных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
58.	Окончания имен существительных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
59.	Окончания имен существительных.	2		2	Самостоятельная работа
6	Морфология.	8	4	4	
60.	Суффиксы имен существительных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа

61.	Правописание имен прилагательных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
62.	Окончания имен прилагательных.	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
63.	Суффиксы имен прилагательных.	2	1	1	Тестирование
7.	Культура речи. Развитие речи	18	2	14	
64.	Сочинение-рассуждение.	2	1	1	Самостоятельная работа
65.	Сочинение рецензия.	2		2	Самостоятельная работа
66.	Сочинение отзыв.	2		2	Самостоятельная работа
67.	Анализ эпизода.	2		2	Беседа
68.	Сочинение по картине.	2		2	Самостоятельная работа
69.	Изобразительно-выразительные средства.	2	1	1	Беседа
70.	Контрольная работа.	2			Викторина
71.	Контрольный диктант	2		2	Самостоятельная работа
72.	Итоговое занятие.	2		2	Устный опрос
	ИТОГО	144	63	81	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Фонетика.

Теория. Цели и задачи курса, учебная литература. Правила ТБ при организации образовательного процесса. Предмет изучения фонетики. Звуки и буквы родного языка. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Их отличия. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Буквы русского языка. Строчные и прописные буквы. Буквы, не обозначающие звуков речи. Йотированные буквы, буквы для обозначения мягкости звуков. Многозначность букв. Отличие буквы от звука. Слог. Открытые и закрытые слоги. Фонетический анализ слова. Порядок фонетического анализа слова. Фонетическая транскрипция. Ударение. Динамическое, разноместное, подвижное ударение. Место ударения в слове. Обозначение ударения на письме. Нормы ударения.

Практика. Техника безопасности. Вводная диагностика (тестирование). Фонетический анализ слов, выполнение заданий на расстановку ударений в словах. Словарная работа.

Раздел 2. Морфемика.

Теория. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Сходство и

различия морфемы и слова. Основа слова. Непроизводная (нечленимая) и производная (членимая) основа слова. Простые и сложные основы. Корень слова (корневая морфема). Выделение корня в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Однокоренные слова. Аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка (префикс) - место в слове, функции. Суффикс - место в слове, функции. Флексии (окончания). Место в слове, функции. Формообразующий аффикс. Виды окончаний – материально выраженные, нулевые. Интерфикс – соединительные гласные. Функции, место в слове. Постфикс – место в слове. Синонимические суффиксы и приставки. Морфемный разбор слова.

Практика. Морфемный анализ слов. Словарная работа.

Раздел 3. Словообразование.

Теория. Словообразование и формообразование. Однокоренные (родственные) слова. Основные способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования: аффиксация, сложение, образование сложносокращенных слов, усечение основы, аббревиатура, обратное словообразование. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Словообразовательный разбор. Способы словообразования существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксный способ. Способы словообразования прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи. Способы словообразования глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок. Способы словообразования действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени. Способы словообразования деепричастий несовершенного вида, совершенного вида.

Практика. Словарная работа. Словообразование существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксный способ. Словообразование прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи. Словообразование глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок. Словообразование действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени. Словообразование деепричастий несовершенного вида, совершенного вида.

Раздел 4. Лексика.

Теория. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари. Исконно русские и заимствованные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Выразительные возможности слов-омонимов. Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Антонимы. Выразительные возможности антонимов. Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Роль диалектизмов в художественных произведениях. Историзмы и архаизмы. Новые слова (неологизмы). Причины устаревания слов и появления неологизмов. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Антонимы. Омоформы. Омофоны. Паронимы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Варваризмы. Интернационализмы. Экзотизмы. Лексический разбор слова. Этимология слов. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Фразеология. Фразеологизмы, источники их происхождения. Фразеологизмы в устной и письменной речи. Фразеологические словари. Стили литературного языка. Речевые жанры. Типы текстов. Основные правила русской орфоэпии.

Практика. Словарная работа. Выполнение заданий на подбор и использование слов в соответствии с лексическим значением. Лексический анализ слов.

Раздел 5. Орфография.

Теория. Основные понятия орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц в корне. Буква Э. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Приставки на З-С и приставка С. Приставки пре- и при-. Гласные ы-и после приставок. Перенос слов. Правила переноса слов. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Гласные О и Е после шипящих. Гласные Ы и И после Ц. Правописание имен существительных. Окончания имен существительных.

Практика. Отработка навыков правописания слов в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка. Орфографический анализ слов. Словарная работа.

Раздел 6. Морфология.

Теория. История происхождения части речи. Имя существительное. Общее

грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Суффиксы имен существительных. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Порядок морфологического анализа слов.

Практика. Морфологический анализ слов. Словарно-орфоэпическая работа.

Раздел 7. Культура речи. Развитие речи.

Теория. Понятия «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство». Основные нормы литературного языка. Нормы построения текста, редактирование текста. Анализ темы сочинения (изложения), уточнение ее границы, определение основной мысли, составление плана и в соответствии с ним систематизация материала, отбор языковых средств. Сбор материала из различных источников, систематизация и обобщение его, составление текста на выбранную тему. Написание сочинения на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль и композицию. Написание сочинения-рассуждения, сочинения-рецензии, сочинения-отзыва, выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбор необходимого фактического материала, изложение своих мыслей, соблюдая нормы построения текста.

Анализ художественных текстов.

Практика. Сочинение-рассуждение. Сочинение-рецензия. Сочинение-отзыв. Сочинение по картине. Анализ литературного эпизода.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фонетика.	6	4	2	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Тестирование
2.	Звуки и буквы русского языка. Слог. Чередование фонем.	2	2		Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Ударение. Орфоэпические нормы русского языка.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Морфемика	6	3	3	
4.	Основа слова: учимся правильно выделять. Корень – значимая часть слова.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Аффиксы (приставка, суффикс)	2	1	1	Устный опрос,

	и постфикс)				самостоятельная работа
6.	Интерфикс. Способы выделения. Морфемный разбор слова.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Словообразование	12	6	6	
7.	Словообразование существительных.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Словообразование прилагательных. Исторические изменения морфемной структуры.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Словообразование наречий.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Словообразование глаголов.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
11.	Словообразование причастий.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Словообразование деепричастий.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Лексика.	22	11	11	
13.	Предмет и задачи лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Исконно русские и заимствованные слова.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Прямое и переносное значение слов.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Синонимы, текстовые синонимы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Антонимы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Омоформы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа

19.	Омофоны. Паронимы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	Диалектизмы. Профессионализмы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Историзмы и архаизмы. Древнерусские корни.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Неологизмы. Современная лексика.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Орфография	24	11	13	
24.	Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа. Тестирование
25.	Чередующиеся гласные в корнях слов.	2	1	1	Тестирование
26.	Гласные после шипящих и Ц в корне.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Буква Э.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные, нормы правописания.	2		2	Самостоятельная работа
29.	Непроизносимые согласные.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах. Разделительные Ъ и Ь знак. Особенности в написании.	2	1	1	Тестирование
31.	Приставки на З-С и приставка С. Приставки пре- и при-. Орфографический тренинг.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа. Тестирование
32.	Гласные ы-и после приставок.	2	1	1	Устный опрос,

	Неизменяющиеся приставки.				самостоятельная работа
33.	Перенос слов. Правила переноса слов.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
34.	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Гласные О и Е после шипящих, гласные Ы и И после Ц.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
35.	Правописание имен существительных. Окончания имен существительных. Исключения.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Морфология	8	4	4	
36.	Суффиксы имен существительных. Исключения.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
37.	Правописание имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Двойное окончание.	2	1	1	Тестирование
38.	Контрольная работа.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Анализ работы. Работа над ошибками.	2	1	1	Тестирование
7.	Культура речи. Развитие речи	8	1	7	
40.	Сочинение-рассуждение.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
41.	Анализ эпизода по плану.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
42.	Изобразительно-выразительные средства.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
43.	Контрольная работа.	2		2	Тестирование
8.	Синтаксис	28	12	16	
44.	Сложное предложение как единица синтаксиса.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
45.	Основные средства синтаксической связи сложного	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная

	предложения, интонация, союзы, союзные слова. Союзные бессоюзные предложения.				работа
46.	ССП с разными типами смысловых отношений между частями.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
47.	ССП с разными типами смысловых отношений между частями.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
48.	Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
49.	Занятие-практикум. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
50.	СПП, средства связи частей. Линейная схема.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
51.	Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
52.	Соподчиненные и последовательное подчинение придаточных предложений. Работа со схемой СПП.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
53.	СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
54.	Соподчиненные и последовательное подчинение придаточных предложений.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
55.	СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
56.	СПП с придаточным сравнения. Знаки препинания с союзом «как».	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
57.	Диктант с грамматическим	2		2	Самостоятельная

	заданием.				работа
9.	Синтаксис и пунктуация	30	10	20	
58.	Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая на стыке двух союзов в СПП.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
59.	Тире в СПП. Типичные ошибки.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
60.	Запятая и тире в СПП.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
61.	Тестовый опрос по теме «ССП и СПП». БСП. Знаки препинания и БСП.	2		2	Тестирование
62.	Синтаксический и пунктуационный разборы.	2		2	Самостоятельная работа
63.	Тестовый опрос по теме «ССП и СПП». БСП. Знаки препинания и БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы.	2		2	Тестирование
64.	Запятая и тире в качестве единого знака в БСП.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
65.	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП, СПП, БСП.	2	1	1	Самостоятельная работа
66.	Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
67.	Синтаксический и пунктуационный разборы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
68.	Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Синтаксический и пунктуационный разборы.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
69.	Полный синтаксический анализ предложений.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
70.	Контрольная работа по теме	2		2	Самостоятельная

	«Сложное предложение с различными видами связи»				работа
71.	Анализ работы. Работа над ошибками.	2	2		Опрос
72.	Итоговое занятие.	2		2	Викторина
	Итого	144	62	82	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Фонетика.

Теория. Цели и задачи курса, учебная литература. Правила ТБ при организации образовательного процесса. Предмет изучения фонетики. Звуки и буквы родного языка. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Их отличия. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Буквы русского языка. Строчные и прописные буквы. Буквы, не обозначающие звуков речи. Йотированные буквы, буквы для обозначения мягкости звуков. Многозначность букв. Отличие буквы от звука. Слог. Открытые и закрытые слоги. Фонетический анализ слова. Порядок фонетического анализа слова. Фонетическая транскрипция. Ударение. Орфоэпические нормы русского языка. Динамическое, разноместное, подвижное ударение. Место ударения в слове. Обозначение ударения на письме. Нормы ударения.

Практика. Техника безопасности. Вводная диагностика (тестирование). Фонетический анализ слов, выполнение заданий на расстановку ударений в словах. Словарная работа.

Раздел 2. Морфемика.

Теория. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Сходство и различия морфемы и слова. Основа слова. Непроизводная (нечленимая) и производная (членимая) основа слова. Простые и сложные основы. Корень слова (корневая морфема). Выделение корня в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Однокоренные слова. Аффиксы (приставка, суффикс и постфикс). Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка (префикс) - место в слове, функции. Суффикс - место в слове, функции. Место в слове, функции. Формообразующий аффикс. Виды окончаний – материально выраженные, нулевые. Интерфикс – соединительные гласные. Функции, место в слове. Постфикс – место в слове. Синонимические суффиксы и приставки. Морфемный разбор слова.

Практика. Морфемный анализ слов. Словарная работа.

Раздел 3. Словообразование.

Теория. Словообразование и формообразование. Исторические изменения морфемной структуры. Однокоренные (родственные) слова. Основные способы русского словообразования. Морфологические способы

словообразования: аффиксация, сложение, образование сложносокращенных слов, усечение основы, аббревиатура, обратное словообразование. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Словообразовательный разбор. Способы словообразования существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксный способ. Способы словообразования прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи. Способы словообразования глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок. Способы словообразования действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени. Способы словообразования деепричастий несовершенного вида, совершенного вида.

Практика. Словарная работа. Словообразование существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксный способ. Словообразование прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи. Словообразование глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок. Словообразование действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени. Словообразование деепричастий несовершенного вида, совершенного вида. Словообразовательный анализ слов.

Раздел 4. Лексика.

Теория. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари. Исконно русские и заимствованные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Выразительные возможности слов-омонимов. Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Антонимы. Выразительные возможности антонимов. Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Роль диалектизмов в художественных произведениях. Историзмы и архаизмы. Древнерусские корни. Неологизмы. Современная лексика. Причины устаревания слов и появления неологизмов. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Антонимы. Омоформы. Омофоны. Паронимы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы.

Практика. Словарная работа. Выполнение заданий на подбор и использование слов в соответствии с лексическим значением. Лексический анализ слов.

Раздел 5. Орфография.

Теория. Основные понятия орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц в корне. Буква Э. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Приставки на З-С и приставка С. Приставки пре- и при-. Гласные ы-и после приставок. Перенос слов. Правила переноса слов. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Гласные О и Е после шипящих. Гласные Ы и И после Ц. Правописание имен существительных. Окончания имен существительных.

Практика. Отработка навыков правописания слов в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка. Орфографический анализ слов. Словарная работа.

Раздел 6. Морфология.

Теория. История происхождения части речи. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Суффиксы имен существительных. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных.

Порядок морфологического анализа слов.

Практика. Морфологический анализ слов. Словарно-орфоэпическая работа.

Раздел 7. Культура речи. Развитие речи.

Теория. Понятия «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство». Основные нормы литературного языка. Нормы построения текста, редактирование текста. Анализ темы сочинения (изложения), уточнение ее границы, определение основной мысли, составление плана и в соответствии с ним систематизация материала, отбор языковых средств. Сбор материала из различных источников, систематизация и обобщение его, составление текста на выбранную тему. Написание сочинения на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль и композицию. Написание сочинения-рассуждения, выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбор необходимого

фактического материала, изложение своих мыслей, соблюдая нормы построения текста. Анализ художественных текстов.

Практика. Сочинение-рассуждение. Анализ литературного эпизода.

Раздел 8. Синтаксис.

Теория. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные средства синтаксической связи сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненное предложение с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы. Сложносочиненное предложение, средства связи частей. Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов. Соподчиненное и последовательное подчинение придаточных предложений. Работа со схемой сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы. Сложносочиненное предложение с придаточным сравнения. Знаки препинания в предложениях с союзом «как».

Практика. Работа со схемами сложносочиненного предложения. Самостоятельная работа по пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения. Диктант с грамматическим заданием.

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Виды придаточных предложений. Запятая в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Запятая и тире в сложноподчинительном предложении. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Практика. Тестовый опрос. Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи». Анализ работы. Работа над ошибками. Работа со схемами сложносочиненного предложения. Самостоятельная работа по пунктуации. Полный синтаксический анализ предложений. Диктант с грамматическим заданием. Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты

1 год обучения.

Раздел 1. Фонетика

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи курса;
- правила ТБ при организации образовательного процесса;

- звуки и буквы родного языка;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки, их отличия;
- обозначение звуков на письме;
- алфавит;
- строчные и прописные буквы;
- буквы, не обозначающие звуков речи;
- многозначность букв;
- отличие буквы от звука.
- слог, открытые и закрытые слоги.
- ударение; динамическое, разноместное, подвижное ударение; место ударения в слове; обозначение ударения на письме; нормы ударения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить фонетический анализ слов;
- выполнять задания на расстановку ударений в словах;
- проводить словарную работу.

Раздел 2. Морфемика

Учащиеся должны знать:

- морфемика как раздел науки о языке, морфема, сходство и различия морфемы и слова;
- основа слова, непроеизводная (нечленимая) и производная (членимая) основа слова;
- простые и сложные основы;
- корень слова (корневая морфема);
- выделение корня в слове;
- чередование гласных и согласных в корне;
- однокоренные слова;
- аффиксы, словообразующие и формообразующие аффиксы;
- приставка (префикс) - место в слове, функции;
- суффикс – место в слове, функции;
- флексии (окончания), место в слове, функции;
- формообразующий аффикс;
- виды окончаний – материально выраженные, нулевые;
- интерфикс – соединительные гласные, функции, место в слове;
- постфикс – место в слове;
- синонимические суффиксы и приставки.

Учащиеся должны уметь:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словарную работу.

Раздел 3. Словообразование

Учащиеся должны знать:

- словообразование и формообразование;

- однокоренные (родственные) слова;
- основные способы русского словообразования;
- морфологические способы словообразования: аффиксация, сложение, образование сложносокращенных слов, усечение основы, аббревиатура, обратное словообразование;
- неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.
- словообразовательный разбор;
- способы словообразования существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксный способ;
- способы словообразования прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи;
- способы словообразования глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок;
- способы словообразования действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени;
- способы словообразования деепричастий несовершенного вида, совершенного вида.

Учащиеся должны уметь:

- проводить словарную работу;
- проводить словообразование существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксным способом;
- проводить словообразование прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи;
- проводить словообразование глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок;
- проводить словообразование действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени;
- проводить словообразование деепричастий несовершенного вида, совершенного вида;
- проводить словообразовательный анализ слов.

Раздел 4. Лексика

Учащиеся должны знать:

- понятие о лексике, лексическое и грамматическое значение слова, толковые словари;
- исконно русские и заимствованные слова;
- прямое и переносное значение слов;
- омонимы, различение омонимов и многозначных слов;
- выразительные возможности слов-омонимов;
- синонимы, синонимический ряд, словари синонимов;
- выразительные возможности синонимов;
- антонимы, выразительные возможности антонимов;
- диалектизмы, нормы употребления диалектизмов, роль диалектизмов в художественных произведениях;
- историзмы и архаизмы;
- новые слова (неологизмы);
- причины устаревания слов и появления неологизмов;
- способы пополнения словарного запаса русского языка;
- общеупотребительные и необщеупотребительные слова;
- профессионализмы, жаргонизмы, варваризмы, интернационализмы, экзотизмы;
- лексический разбор слова, этимология слов;
- этимологические словари, словари иностранных слов;
- фразеология, фразеологизмы, источники их происхождения, фразеологизмы в устной и письменной речи, фразеологические словари;
- стили литературного языка, речевые жанры, типы текстов, основные правила русской орфоэпии.

Учащиеся должны уметь:

- проводить словарную работу;
- выполнять задания на подбор и использование слов в соответствии с лексическим значением;
- выполнять лексический анализ слов.

Раздел 5. Орфография

Учащиеся должны знать:

- основные понятия орфографии;
- взаимосвязь морфологии и орфографии;
- принципы русской орфографии, морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии;
- проверяемые и непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные в корне слова;
- употребление гласных после шипящих и ц в корне;
- правописание звонких и глухих согласных;
- двойные согласные, непроизносимые согласные;

- употребление прописных букв, прописные буквы в собственных именах;
- употребление разделительных ь и Ъ знаков;
- приставки на з-с и приставка с;
- приставки пре- и при-;
- гласные ы-и после приставок;
- перенос слов, правила переноса слов;
- правописание гласных после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах;
- гласные о и е после шипящих;
- гласные ы и и после ц;
- правописание имен существительных, окончания имен существительных.

Учащиеся должны уметь:

- проводить анализ правописания слов в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка;
- проводить орфографический анализ слов;
- проводить словарную работу.

Раздел 6. Морфология

Учащиеся должны знать:

- историю происхождения части речи;
- имя существительное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных, суффиксы имен существительных;
- имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных;
- правописание имен прилагательных, окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных;
- порядок морфологического анализа слов.

Учащиеся должны уметь:

- проводить морфологический анализ слов;
- проводить словарно-орфоэпическую работу.

Раздел 7. Культура речи. Развитие речи

Учащиеся должны знать:

- понятия «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство»;
- основные нормы литературного языка;
- нормы построения текста, редактирование текста;
- анализ темы сочинения (изложения), уточнение ее границы, определение основной мысли, составление плана и в соответствии с ним систематизация материала, отбор языковых средств;
- сбор материала из различных источников, систематизация и обобщение его, составление текста на выбранную тему.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинения на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль и композицию;
- писать сочинения-рассуждения, сочинения-рецензии, сочинения-отзыва, выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем;
- проводить отбор необходимого фактического материала, изложение своих мыслей, соблюдая нормы построения текста;
- проводить анализ художественных текстов.

2 год обучения.

Раздел 1. Фонетика

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи курса, правила техники безопасности при организации образовательного процесса;
- предмет изучения фонетики, звуки и буквы родного языка;
- гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки, их отличия;
- обозначение звуков на письме;
- алфавит, буквы русского языка, строчные и прописные буквы;
- буквы, не обозначающие звуков речи, йотированные буквы, буквы для обозначения мягкости звуков;
- многозначность букв, отличие буквы от звука;
- слог, открытые и закрытые слоги;
- фонетический анализ слова, порядок фонетического анализа слова, фонетическая транскрипция;
- ударение, динамическое, разноместное, подвижное ударения, место ударения в слове, обозначение ударения на письме, нормы ударения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять фонетический анализ слов,
- выполнять заданий на расстановку ударений в словах.

Раздел 2. Морфемика

Учащиеся должны знать:

- морфемика как раздел науки о языке;
- морфема, сходство и различия морфемы и слова;
- основа слова, непроеизводная (нечленимая) и производная (членимая) основа слова, простые и сложные основы;
- корень слова (корневая морфема), выделение корня в слове, чередование гласных и согласных в корне, однокоренные слова;
- аффиксы, словообразующие и формообразующие аффиксы;
- приставка (префикс) - место в слове, функции;
- суффикс - место в слове, функции;
- флексии (окончания), место в слове, функции;

- формообразующий аффикс, виды окончаний – материально выраженные, нулевые;
- интерфикс – соединительные гласные, функции, место в слове;
- постфикс – место в слове;
- синонимические суффиксы и приставки;
- морфемный разбор слова.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять морфемный анализ слов.

Раздел 3. Словообразование

Учащиеся должны знать:

- словообразование и формообразование;
- однокоренные (родственные) слова;
- основные способы русского словообразования;
- морфологические способы словообразования: аффиксация, сложение, образование сложносокращенных слов, усечение основы, аббревиатура, обратное словообразование;
- неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический;
- словообразовательный разбор;
- способы словообразования существительных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением слов, сложением сокращенных слов, путем перехода прилагательных в существительные, бессуффиксный способ;
- способы словообразования прилагательных: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок, сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса, слиянием слов, путем перехода слов из других частей речи;
- способы словообразования глаголов: при помощи суффиксов, приставок, суффиксов и приставок;
- способы словообразования действительных причастий настоящего времени, действительных причастий прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени, страдательных причастий прошедшего времени;
- способы словообразования деепричастий несовершенного вида, совершенного вида.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять словообразовательный анализ слов.

Раздел 4. Лексика

Учащиеся должны знать:

- понятие о лексике, лексическое и грамматическое значение слова;
- исконно русские и заимствованные слова;
- прямое и переносное значение слов;

- омонимы, различение омонимов и многозначных слов;
- выразительные возможности слов-омонимов;
- синонимы, синонимический ряд, выразительные возможности синонимов;
- антонимы, выразительные возможности антонимов;
- диалектизмы, нормы употребления диалектизмов, роль диалектизмов в художественных произведениях;
- историзмы и архаизмы;
- новые слова (неологизмы);
- причины устаревания слов и появления неологизмов;
- общеупотребительные и необщеупотребительные слова;
- этимология слов, этимологические словари, словари иностранных слов;
- стили литературного языка, речевые жанры, основные правила русской орфоэпии.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания на подбор и использование слов в соответствии с лексическим значением;
- выполнять лексический анализ слов.

Раздел 5. Орфография

Учащиеся должны знать:

- основные понятия орфографии, взаимосвязь морфологии и орфографии;
- принципы русской орфографии, морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии;
- проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне слова, употребление гласных после шипящих и ц в корне;
- буква э, правописание звонких и глухих согласных, двойные согласные, непроизносимые согласные;
- употребление прописных букв, прописные буквы в собственных именах;
- употребление разделительных ь и ъ знаков;
- приставки на з-с и приставка с, приставки пре- и при-, гласные ы-и после приставок;
- перенос слов, правила переноса слов;
- правописание гласных после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах;
- гласные о и е после шипящих, гласные ы и и после ц;
- правописание имен существительных, окончания имен существительных.

Учащиеся должны уметь:

- применять навыки правописания слов в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка;
- проводить орфографический анализ слов.

Раздел 6. Морфология

Учащиеся должны знать:

- историю происхождения части речи;
- имя существительное;
- общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных, суффиксы имен существительных;
- имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных;
- правописание имен прилагательных, окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных;
- порядок морфологического анализа слов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять морфологический анализ слов;
- выполнять словарно-орфоэпическую работу.

Раздел 7. Культура речи. Развитие речи

Учащиеся должны знать:

- понятия «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство»;
- основные нормы литературного языка;
- нормы построения текста, редактирование текста;
- анализ темы сочинения (изложения), уточнение ее границы, определение основной мысли, составление плана и в соответствии с ним систематизация материала, отбор языковых средств;
- сбор материала из различных источников, систематизация и обобщение его, составление текста на выбранную тему;
- написание сочинения на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль и композицию;
- написание сочинения-рассуждения, выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбор необходимого фактического материала, изложение своих мыслей, соблюдая нормы построения текста;
- анализ художественных текстов.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение;
- выполнять анализ литературного эпизода.

Раздел 8. Синтаксис

Учащиеся должны знать:

- основные средства синтаксической связи сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова;
- союзные и бессоюзные предложения, сложносочиненное предложение с разными типами смысловых отношений между частями;

- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- синтаксический и пунктуационный разборы;
- сложносочиненное предложение, средства связи частей;
- виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов;
- соподчиненное и последовательное подчинение придаточных предложений;
- сложносочиненное предложение с несколькими придаточными;
- сложносочиненное предложение с придаточным сравнения;
- знаки препинания в предложениях с союзом «как».

Учащиеся должны уметь:

- выполнять работу со схемами сложносочиненного предложения;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения.

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация

Учащиеся должны знать:

- строение сложноподчиненных предложений;
- подчинительные союзы и союзные слова;
- роль указательных слов в подчинении предложений;
- виды придаточных предложений;
- запятая в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, при стечении сочинительных и подчинительных союзов;
- запятая и тире в сложноподчинительном предложении;
- сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью;
- сложные бессоюзные предложения;
- знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- синтаксический и пунктуационный разборы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять контрольную работу по теме «Сложное предложение с различными видами связи», ее анализ;
- выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу со схемами сложносочиненного предложения;
- проводить полный синтаксический анализ предложений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график первого года обучения, группа № 1 с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года, педагог дополнительного образования Ситдикулова Г.Я.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Комплексное	2	Введение в программу.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
2.				Комплексное	2	Звуки и буквы русского языка.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
3.				Комплексное	2	Слог.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
4.				Комплексное	2	Ударение.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
5.				Комплексное	2	Основа слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
6.				Комплексное	2	Корень слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная

								работа
7.				Комплексное	2	Аффиксы (приставка, суффикс и постфикс).	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
8.				Комплексное	2	Флексии (окончания формообразовательные суффиксы).	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
9.				Комплексное	2	Интерфикс.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
10.				Комплексное	2	Морфемный разбор слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
11.				Комплексное	2	Словообразование существительных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
12.				Комплексное	2	Словообразование прилагательных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
13.				Комплексное	2	Словообразование наречий.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
14.				Комплексное	2	Словообразование глаголов.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа

15.				Комплексное	2	Словообразование причастий.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
16.				Комплексное	2	Словообразование деепричастий.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
17.				Комплексное	2	Основные способы русского словообразования.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
18.				Комплексное	2	Понятие о лексике.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
19.				Комплексное	2	Лексическое и грамматическое значение слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
20.				Комплексное	2	Исконно русские и заимствованные слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
21.				Комплексное	2	Прямое и переносное значение слов.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
22.				Комплексное	2	Синонимы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
23.				Комплексное	2	Антонимы.	МБОУ СШ	Опрос,

							№86, к.15	самостоятельная работа
24.				Комплексное	2	Омоформы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
25.				Комплексное	2	Омофоны.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
26.				Комплексное	2	Паронимы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
27.				Комплексное	2	Общеупотребительные необщеупотребительные слова.	и МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
28.				Комплексное	2	Диалектизмы. Профессионализмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
29.				Комплексное	2	Историзмы и архаизмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
30.				Комплексное	2	Неологизмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
31.				Комплексное	2	Жаргонизмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная

								работа
32.				Практическое	2	Варваризмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
33.				Комплексное	2	Интернационализмы. Экзотизмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
34.				Комплексное	2	Лексический разбор слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
35.				Комплексное	2	Фразеологизмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
36.				Комплексное	2	Стили литературного языка.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
37.				Комплексное	2	Речевые жанры. Типы текстов.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
38.				Комплексное	2	Основные правила русской орфоэпии.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
39.				Комплексное	2	Основные правила русской орфоэпии.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа

40.				Комплексное	2	Проверяемые безударные гласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
41.				Комплексное	2	Непроверяемые безударные гласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
42.				Комплексное	2	Чередующиеся гласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
43.				Комплексное	2	Гласные после шипящих и Ц в корне.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
44.				Комплексное	2	Буква Э.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
45.				Комплексное	2	Звонкие и глухие согласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
46.				Комплексное	2	Двойные согласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
47.				Комплексное	2	Непроизносимые согласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
48.				Комплексное	2	Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование

49.				Комплексное	2	Разделительные Ъ и Ь знак.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
50.				Выступление	2	Приставки на 3-С и приставка С.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
51.				Комплексное	2	Приставки пре- и при-.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
52.				Комплексное	2	Гласные ы-и после приставок.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
53.				Комплексное	2	Перенос слов. Правила переноса слов.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
54.				Комплексное	2	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
55.				Комплексное	2	Гласные О и Е после шипящих.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
56.				Комплексное	2	Гласные Ы и И после Ц.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
57.				Комплексное	2	Правописание имен существительных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная

								работа
58.				Комплексное	2	Окончания имен существительных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
59.				Комплексное	2	Окончания имен существительных.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
60.				Комплексное	2	Суффиксы имен существительных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
61.				Комплексное	2	Правописание имен прилагательных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
62.				Комплексное	2	Окончания имен прилагательных.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос, самостоятельная работа
63.				Комплексное	2	Суффиксы имен прилагательных.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
64.				Комплексное	2	Сочинение-рассуждение.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
65.				Комплексное	2	Сочинение рецензия.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
66.				Комплексное	2	Сочинение отзыв.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа

67.				Комплексное	2	Анализ эпизода.	МБОУ СШ №86, к.15	Беседа
68.				Комплексное	2	Сочинение по картине.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
69.				Комплексное	2	Изобразительно-выразительные средства	МБОУ СШ №86, к.15	Беседа
70.				Комплексное	2	Контрольная работа.	МБОУ СШ №86, к.15	Игра
71.				Комплексное	2	Контрольный диктант.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
72.				Игровое занятие	2	Итоговое занятие.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос

**Календарный учебный график второго года обучения, группа № 2
с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года,
педагог дополнительного образования Ситдикулова Г.Я.**

№ п/п	Месяц	Чи с ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.					2	Введение в программу.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
2.					2	Звуки и буквы русского языка. Слог. Чередование фонем.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
3.					2	Ударение. Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
4.					2	Основа слова: учимся правильно выделять. Корень – значимая часть слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
5.					2	Аффиксы (приставка, суффикс и постфикс).	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
6.					2	Интерфикс. Способы выделения. Морфемный разбор слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа

7.				2	Словообразование существительных.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
8.				2	Словообразование прилагательных. Исторические изменения морфемной структуры.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
9.				2	Словообразование наречий.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
10.				2	Словообразование глаголов.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
11.				2	Словообразование причастий.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
12.				2	Словообразование деепричастий.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
13.				2	Предмет и задачи лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
14.				2	Исконно русские и заимствованные слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
15.				2	Прямое и переносное значение слов.	МБОУ СШ	Устный опрос,

							№86, к.15	самостоятельная работа
16.					2	Синонимы, текстовые синонимы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
17.					2	Антонимы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
18.					2	Омоформы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
19.					2	Омофоны. Паронимы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
20.					2	Общеупотребительные и необщепотребительные слова.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
21.					2	Диалектизмы. Профессионализмы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
22.					2	Историзмы и архаизмы. Древнерусские корни.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
23.					2	Неологизмы. Современная лексика.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа

								работа
24.					2	Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа. Тестирование
25.					2	Чередующиеся гласные в корнях слов.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
26.					2	Гласные после шипящих и Ц в корне.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
27.					2	Буква Э.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
28.					2	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные, нормы правописания.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
29.					2	Непроизносимые согласные.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
30.					2	Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах. Разделительные Ъ и Ь знак. Особенности в написании.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
31.					2	Приставки на З-С и приставка С.	МБОУ СШ	Устный опрос,

						Приставки пре- и при-. Орфографический тренинг.	№86, к.15	самостоятельная работа
32.					2	Гласные ы-и после приставок. Неизменяющиеся приставки.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
33.					2	Перенос слов. Правила переноса слов.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
34.					2	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Гласные О и Е после шипящих, гласные Ы и И после Ц.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
35.					2	Правописание имен существительных. Окончания имен существительных. Исключения.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
36.					2	Суффиксы имен существительных. Исключения.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
37.					2	Правописание имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Двойное окончание.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование. Устный опрос, самостоятельная работа
38.					2	Контрольная работа.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа

39.				2	Анализ работы. Работа над ошибками.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
40.				2	Сочинение-рассуждение.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
41.				2	Анализ эпизода по плану.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
42.				2	Изобразительно-выразительные средства.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
43.				2	Контрольная работа.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
44.				2	Сложное предложение как единица синтаксиса.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
45.				2	Основные средства синтаксической связи сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. Союзные бессоюзные предложения.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
46.				2	ССП с разными типами смысловых отношений между частями.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
47.				2	ССП с разными типами смысловых отношений между частями.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа

								работа
48.					2	Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
49.					2	Занятие- практикум. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
50.					2	СПП, средства связи частей. Линейная схема.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
51.					2	Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
52.					2	Соподчиненные и последовательное подчинение придаточных предложений. Работа со схемой СПП.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
53.					2	СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
54.					2	Соподчиненные и последовательное подчинение придаточных предложений.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
55.					2	СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная

						разборы.		работа
56.					2	СПП с придаточным сравнения. Знаки препинания с союзом «как».	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
57.					2	Диктант с грамматическим заданием.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
58.					2	Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая на стыке двух союзов в СПП.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
59.					2	Тире в СПП. Типичные ошибки.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
60.					2	Запятая и тире в СПП.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
61.					2	Тестовый опрос по теме «ССП и СПП». БСП. Знаки препинания и БСП.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование
62.					2	Синтаксический и пунктуационный разборы.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
63.					2	Тестовый опрос по теме «ССП и СПП». БСП. Знаки препинания и БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы.	МБОУ СШ №86, к.15	Тестирование

64.				2	Запятая и тире в качестве единого знака в БСП.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос.
65.				2	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП, СПП, БСП.	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
66.				2	Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
67.				2	Синтаксический и пунктуационный разборы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
68.				2	Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Синтаксический и пунктуационный разборы.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
69.				2	Полный синтаксический анализ предложений.	МБОУ СШ №86, к.15	Устный опрос, самостоятельная работа
70.				2	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	МБОУ СШ №86, к.15	Самостоятельная работа
71.				2	Анализ работы. Работа над ошибками.	МБОУ СШ №86, к.15	Опрос
72.				2	Итоговое занятие.	МБОУ СШ №86, к.15	Викторина

2.2 Условия реализации программы

- учебный класс;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания;
- видеофильмы;
- лингвистические справочники и словари.

2.3 Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся.

Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: собеседование; игра-испытание; коллективный анализ работ;

самоанализ; анкетирование; олимпиада; самостоятельная работа; опрос; тестирование; викторина; беседа; зачёт; игра; контрольное упражнение.

2.4 Оценочные материалы.

Большое внимание в программе уделяется проверке знаний и умений учащихся. Предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль, который проводится в разных формах. Инструментарием для оценивания достижений учащихся по русскому языку являются диктанты, контрольные работы, изложения, сочинения, зачёты, тестирование, самостоятельные работы, устный и комбинированный опрос, наблюдение педагога за работой учащихся во время занятия, занятия развития речи.

Критерии диагностики

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся имеют общее представление об изучаемых темах. Знакомы лишь с отдельными темами.	Имеют общее представление об изучаемых темах. Знакомы с некоторыми темами курса. Имеют общие сведения об их содержании.	Имеют общее представление об изучаемых темах. Знакомы с некоторыми темами курса.
Текущая	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки. Умеют самостоятельно решать поставленные задачи.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога.

2.5. Методическое обеспечение программы «Умники и умницы»

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, оборудование и материалы	Форма контроля знаний
Первый год обучения					
1. Фонетика	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение) наглядные (показ), практические (самостоятельная работа учащихся).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Зачет, тестирование, устный опрос.
2. Морфемика	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение) наглядные (показ), практические (самостоятельная работа учащихся).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Устный опрос, объяснительный диктант.
3. Словообразование	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Устный опрос, диктант.

4. Лексика	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение), практические (выполнение упражнений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант.
5. Орфография	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение), наглядные (показ).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Диктант, зачет, устный опрос.
6. Морфология	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение), практические (выполнение упражнений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Объяснительный диктант, устный опрос.
7. Культура речи. Развитие речи		Словесные (рассказ, объяснение), практические (написание сочинений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, иллюстрации картин, дополнительная литература	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии	Сочинение-рассуждение. Сочинение рецензия. Сочинение отзыв. Сочинение по картине.
Второй год обучения					
1. Фонетика	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение) наглядные (показ), практические (самостоятельная работа учащихся)	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы,	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Зачет, тестирование, устный опрос.

			дидактические карточки.		
2. Морфемика	Комплексное занятие Обобщающи е занятия	Словесные (рассказ, объяснение) наглядные (показ), практические (самостоятельная работа учащихся).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно- компьютерные технологии видеофильм.	Устный опрос, объяснительный диктант.
3. Словообразование	Комплексное занятие Обобщающи е занятия	Словесные (рассказ, объяснение).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно- компьютерные технологии видеофильмы.	Устный опрос, диктант.
4. Лексика	Комплексное занятие Обобщающи е занятия	Словесные (рассказ, объяснение), практические (выполнение упражнений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно- компьютерные технологии видеофильмы.	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант.
5. Орфография	Комплексное занятие Обобщающи е занятия	Словесные (рассказ, объяснение), наглядные (показ).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические	Учебный класс, информационно- компьютерные технологии видеофильмы.	Диктант, зачет, устный опрос.

			карточки.		
6. Морфология	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение), практические (выполнение упражнений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Объяснительный диктант, устный опрос.
7. Культура речи. Развитие речи		Словесные (рассказ, объяснение), практические (написание сочинений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, иллюстрации картин, дополнительная литература.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии.	Сочинение-рассуждение.
8. Синтаксис	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение), практические (выполнение упражнений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, зачёт, устный и комбинированный опрос.
9. Синтаксис и пунктуация	Комплексное занятие Обобщающие занятия	Словесные (рассказ, объяснение), практические (выполнение упражнений).	Образовательная программа «Умники и умницы», учебники по русскому языку, рабочие тетради, таблицы, дидактические карточки.	Учебный класс, информационно-компьютерные технологии, видеофильмы.	Тестовый опрос по теме «ССП и СПП». Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи».

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989.
5. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. №
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.

Для учащихся

11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
13. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
14. Косолапкова А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯиЛ. 1990. №1.
15. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯиЛ. 2000. № 3.
16. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯиЛ. 1998. №2.
17. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
18. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
19. Скрыбина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯиЛ. 2000. №1.
20. Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1

Интернет-ресурсы

1. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0> коллекция диктантов
2. [http://www.language.edu.ru/интерактивные диктанты](http://www.language.edu.ru/интерактивные_диктанты)
3. http://www.gramota.ru/class/coach/dictation/45_157 - интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/>-словари
5. <http://www.gramota.ru/igra/>- игры
6. <http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0> - культура письменной речи
7. <http://www.grammar.ru/DEL/>- оформление текстов
8. (http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3700&ob_no=8477). — интерактивная доска
9. <http://urok.hut.ru/> - сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»
10. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила