Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический нентр»

Принята на заседании Педагогического совета протокол от 29.03.2023 №3

Утверждаю: Директор ДЭБЦ

ЭР Юсупова 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир в наших ощущениях» Стартовый уровень

Возраст учащихся: 6-10 лет Срок реализации: 1 год 1 год обучения — 36 часов 2 модуля: 1 модуль с 01.09.2023 по 31.12.2023 — 16 часа, 2 модуль с 01.01.2024 по 31.05.2024 — 20 часов. Всего часов — 36 часов

Автор-составитель: Бакаева Людмила Викторовна, педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2023

### СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплексосновныххарактеристикдополнительнойобщераз	
вивающейпрограммы:	3
1.1Пояснительнаязаписка	3
1.2Цельизадачипрограммы	8
1.3Содержаниепрограммы	10
1.4Планируемыерезультаты	15
2.Комплексорганизационно-педагогическихусловий:	21
2.1 Календарный учебный график	21
2.2Условияреализациипрограммы	23
2.3Формыаттестации(контроля)	23
2.4Оценочныематериалы	24
2.5Методическиематериалы	31
3.Списоклитературы	35

### Раздел1. Комплексосновных характеристик программы

#### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мирвнашихощущения х» разработа надля организации образовательного процессав муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программара зработа навсоответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения Ульяновска дополнительного образования города «Детский экологобиологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, итогового контроля прохождения промежуточного дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

самые любознательные создания Земле. Им всё на интересно, они большим удовольствием желанием  $\mathbf{c}$ познают окружающий ИХ мир. Именнолюбознательность детей является прекрасной базой для формиров всесторонне развитой, гармоничной, личности, понимающей ценность всегоживого на Земле, умеющей радоваться о кружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этогомира.

Стремясьнаучить детейлюбить иберечь природу, необходимо помнить, ч топроцессэкологическогообразования долженбыть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическомуобразованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитаннымина определённую возрастную категорию учащихся, результате чего сампроцессобразованиястановится фрагментарным, возникает проблема прее мственностиинепрерывности. Всвязисэтимнастоятельным требованием врем ениявляется создание концепциине прерывного экологического образования. Большие этом направленииимеют учреждения возможности образования дополнительного экологобиологическогопрофиля, каковымв Заволжском районегорода Ульяновская вл яетсяДетскийэкологобиологическийцентр. Набазе ДЭБЦ создаётся непрерывная система экологического образования учащихся, начиная соступени младшего, среднего школьного возраста, выводя учащихсянасамуювысокую, заключительнуюступеньстаршегошкольногово зраста.

Программа «Мирвнашихощущениях» является программно— методическим обеспечением ступеним ладшегошкольного возраста вединой системе непрерывного экологического образования на базе ДЭБЦ, поэтомуе ёсоздание актуально.

Существующиепрограммыпоэкологическомуобразованию учащихся, направленывосновномнаформирование системыте оретических знаний иразв итие интеллектуальной сферы. В программе «Мирвнашихощущениях» большое внимание уделяется развитию эмоциональ ной сферы, такка клюбая информация, любые знания оприроде должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, чтообеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Направленность программы-естественно научная, стартового уровня.

Новизнапрограммызаключаетсявподачетеоретическогоматериала через призму взаимодействия учащихся с близлежащим миромприроды, в ориентировании на практическую исследовательскую работудетей, на экологические проблемы той местности, в которой они живут, аненаприроду «вообще».

**Инновационностью** программыявляется подходквы борупедагогическ ихсредствреализации содержания программы, учиты вающий

двойственную, эмоционально-поведенческую природумладших школьников, личную активность каждого ребенка, где он выступает в ролисубъекта экологической деятельностии поведения. Педагог долженсоздав ать назанятиях эмоционально-

положительнуютворческую атмосферу, организовывать диалогическое обще ниесдетьмиовзаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом реализуется содержаниепрограммы через создание занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях природой, ситуации оценки ипрогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободноговыбора поступка по отношению к природе. Практическая направленностьпрограммы осуществляется исследовательские и творческие задания, игровые занятия, практикумы и опытническуюработу.

Данныйкурсдополняетирасширяетрамкишкольнойпрограммы, обеспе чиваяактивнуювовлечённостьмладшихшкольниковвисследовательскуюраб отувприроде, посильные природоохранные мероприятия, экскурсионную деят ельность.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Мир в нашихощущениях»положены*следующиеидеи*:

- общепедагогические (учёт возрастных и индивидуальных особенностейличностиучащегося, гуманистический подходкличностиребён ка, единство обучения и воспитания),
- социальные (адаптация младших школьников к условиям современногосоциума,выполнениесоциального заказа).

Дополнительная общеразвивающая программа «Мирвнашихощуще ниях» предназначена для учащихся 6-10 лет и рассчитана на один годобучения (36 часов), сграфиком занятий 1 разавне делю по 1 часу. Первый мод ульпрограммы рассчитанна 16 часов, второй модуль 20 часов.

### Формаобучения-

даннаяпрограммаможетбытьиспользованаприорганизацииочногои дистанционногообучения учащихся.

Приподготовкезанятийпопрограммеиспользуютсяразнообразныеметоды обучения.

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, опытов, просмотр кинофильмов.

Словесныеметоды:рассказ,беседа,объяснение,сообщение.

*Практические методы*: выполнение практических и лабораторных работ, ведение дневниковопытовина блюдений, заполнение эко логической странички.

Контрольно-

диагностическиеметоды: тестирование, устные иписьменные ответы, учебно-исследовательские работы.

*Интерактивныеметоды*:обсуждение,ролеваяигры. *Методывоспитания*:

- формированиесоциальногоопыта—общениевгруппесверстников, участиев экологических акциях;
- осмыслениесоциальногоопыта-анкетирование, опрос, ролевая игра;

- методыстимулированияикоррекциидействий— участиевконференциях, тематических конкурсах, презентация результатовак ций.

Формыорганизацииучебных занятий: акции, беседы, лекции, выставки, и гры, конкурсы, конференции, мастер-классы, наблюдения, открытые занятия, праздники, практические занятия, творческие занятия, презентации, соревнования, творческая мастерская, экскурсии, демон страция пособийи фильмов.

Большинствозанятийявляютсякомплекснымиивключаютактуализаци юимеющихсязнаний, объяснениеновогоматериала, применениеполученных з наний, контроль.

Участиевконкурсах, олимпиадах, конференциях предоставляет ребятам приобрестинетолькоопыт публичных выступлений, продемонстрироваться ои знания, умения и на выки, но и позволяет самореализоваться в избранном на правлении социально-значимой деятельности.

Назанятияхприменяютсягрупповая, индивидуальная, звеньевая формы работы.

Педагогическиетехнологии являютсяважным аспектом в процессеобучения.

Основными*педагогическимипринципами*построенияпрограммыявляются: *Принципнаучностиидоступностии*злагаемогоматериала. Учебныйматериал подаётся в доступной для детей форме (использование научнойтерминологииинаучных данных там, гдеэтоцелесообразно).

Принципактивностисознанияучащихся. Каждыйребёнокдолженяснопредст авлять, что он будет заниматься нужным и ответственным делом, требующим высокой концентрации внимания, сознательного отношения кзанятиям.

Принцип наглядности. При обучении по программе «Мир в нашихощущениях» применяются различные формыиметоды. Накаждомзанят иизадействуются различные виды наглядности: гербарии, учебные плакаты, видеоматериалы, фотоматериалы, микропрепараты.

Принциппоследовательностиипреемственности. Разделыпрограммыв ыстроеныисходяизусложнения учебногоматериала. Необходимо постепенно переходить от простого к сложному. Освоениеновых знаний, умений и навыков проходит в умеренном темпес постепенным нарастанием сложности.

Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательнойфункций. Единствоэтихтрёхфункцийдаётвозможность всест ороннегоразвития личности ребёнка, непрерывного совершенствования личностных качестви экологического сознания учащихся.

Программасоставленасучётомвозрастныхииндивидуальныхособеннос тейучащихся.

Воснове программы фасилитационный подход к обучению,

предполагающийсозданиеблагоприятных условий для обучения, способствующий раскрытию

творческогопотенциалаличностиребёнка, активизацию егопознавательной де ятельности. Знания даются вненавя зчивой, интересной форме так, чтобы дети получали удовольствие отобучения.

Ведущаядеятельность уучащих сяданной возрастной группы— общение, анаиболее привлекательной дляребят формой деятельностия вляется совместная деятельность. Общеразвивающая программа «Мир внашихощущениях» даёт возможность реализовать тягук общению сприродой всредесвоих сверстников. Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включённость ребят вобразовательный процесс, организовать их конструктивное общение, программой предусмотреноширокое использование совместной исследовательской деятельностии игровых технологий.

Программапредполагаетсочетаниеразнообразныхметодов, форм, приём овобучения: экскурсии, эксперименты, исследования инаблюдения вприроде, экологическое моделирование ипроектирование, просмотрвиде офильмов, ди дактические исюжетно-ролевые игры, заполнение экологических страничек. В результате этого в работе с учащимися будут задействованыразличные типы познавательной деятельности, что обеспечит эффективную учебную деятельность, учитывающую стили познания каждогоконкретного ребёнка вгруппе, раскрытиее готворческого потенциала.

Большинствозаданийрассчитанонасамостоятельнуюисследовательску юдеятельностьучащихсявблизлежащемприродномокружении. Этопомогает поддержатьестественныйинтересдетейкизучению природы, решаетпроблем уотвлечённости: всё, чтонипроисходит, это где-то, но не у нас. К тому же близлежащее

природноеокружениея вляется самой доступной базой для проведения исследо ваний в течение в сегоучебного года.

Широкоиспользуютсявпрограммеигровыеметоды. Виграхвполноймере раскрываютсятворческие способностишкольников, игравсегда несёт дух непринуждённости ираскованности, что обеспечивает высокий уровеньмотивации, интересаи эмоциональной включен ностиучащих сявпроцессэкологического образования.

Программа «Мирвнашихощущениях» предлагаетучащим сяспервых заня тий приступить к созданию экологической книги. Шагзашаго мучащие сяработа ют самостоятельно надкаждой экологической страничкой будущей книги, отражая в ней свои чувства, эмоции, полётфантазии.

Важноеместовкурседаннойпрограммыуделяетсяорганизацииэкологиче скихакций,праздников,проектов,которыепозволяютсформировать у учащихся систему умений и навыков взаимодействия сприродой,таккакпониманийистремленийокажетсянедостаточно,если

учащиесянесмогутреализоватьих в своих действиях. Большоез начение придаётся з доровье сберегающим технологиям.

### Дистанционное обучение

Дистанционное обучение при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир в наших ощущениях» осуществляется через применение образовательных технологий, которые обеспечивают высокий уровень получения дополнительного образования при частично опосредованном или полностью опосредованном взаимодействии учащегося И педагога, OT места нахождения независимо распределения во времени.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype — общение, e-mail, облачные сервисы, электронные пособия, которые разработаны с учётом требований законодательства Российской Федерации.

#### Воспитательный компонент

Программа «Мир в наших ощущениях» даёт возможность детям удовлетворить потребность в общении с единомышленниками в естественных природных условиях во время проведения экскурсий, выполнения наблюдений, опытнической и учебной исследовательской деятельности, подготовки к конкурсам, творческим выставкам, что обеспечивает их успешную социализацию в обществе.

Большая часть занятий по программе «Мир в наших ощущениях» проводится в близлежащем природном окружении, в условиях естественной красоты, что способствует развитию тонкости восприятия окружающего мира, понимания его хрупкости и необходимости бережного отношения. Любования красотой окружающей природы: кустарников, деревьев, птиц, природой близлежащего парка в разные времена года, формирует у детей представления о природе родного края, воспитывает любовь к своей малой Родине, чувства патриотизма и гордости.

Программа Мир в наших ощущениях» предполагает вовлечение ребят в экологические акции и тематические мероприятия «Живая ель», «Помоги птицам», «День Земли», «Вместе на чистой планете!», «Посади дерево», другие. Это способствует развитию волевой сферы детей, убеждений в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в деятельности по охране природы.

### Профориентационный компонент.

Программа даёт детям 6 - 11 лет начальное представление о важности экологической биологической науки, знакомит «зелёными профессиями» биолога, лесничего. В рамках эколога, реализации программы, проводятся мероприятия, на которых учащиеся знакомятся с известными экологами, ботаниками, орнитологами, зоологами города Ульяновска и Ульяновской области, а также встречи с преподавателями и студентами УлГПУ. Детское увлечение экологией, биологией в раннем

возрасте, может повлиять на выбор «зелёной» профессии в будущем.

### 1.2Цельизадачипрограммы

**Цельпрограммы:** ознакомление учащих ся сосновами экологических знаний, формирование системы знаний об общности всегоживого на Земле.

### Задачипрограммы:

#### Образовательные:

- -расширениеэкологическогокругозораучащихся;
- формирование у учащихся представлений об общности всего живого наЗемле;
- усвоение учащимися знаний о взаимосвязях в природе и месте человека вней;
- усвоениеучащимисярядаосновополагающих экологических понятий:окружающая среда, экология, пищевые цепи, пищевые сети, экологическаяпирамида,экологическоепрогнозирование,экологическоеауд ирование;
- формирование системы умений и навыков взаимодействия учащихся сприродой;
- формированиесистемыуменийведенияисследовательскойработы;
- ознакомлениеслабораторнымиприборами:микроскоп,метеорологическ иеприборы.

#### Развивающие:

- усвоениеучащимисярядаосновополагающих экологических понятий:окружающая среда, экология, пищевые цепи, пищевые сети, экологическаяпирамида;

повышениеинтересаучащихсякбиологическойнауке, кпоискудополнительно йинформациипоэтойдисциплине, активизирования познавательной деятельность учащихся;

- -формированиенравственногоотношениякокружающемумиру:
- развитиестремлениеучащихсякличномуучастиювпрактической деятельност и поохранеприроды;
- -формированиеэтическойкультурыличности;

мотивацияразумного, гуманногоотношения кприроде, стремления заботиться оней;

формированиемотивовдеятельности, направленных насоблюдениез дорового образажизнии улучшение состояния окружающей среды;

- -формированиетрудолюбия;
- -формированиемышления, памяти, внимания;

#### Воспитательные:

- выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способностивизучениибиологических дисциплин;
- социализациянадаптациякжизнивобществе;

### - укреплениесвоегоздоровья.

### Содержаниепрограммы Учебныйплан1модуля

N₂	у чеоныиплант Названиераздела,		<b>ОЛИЧЕСТВ</b>	очасов	Формыаттес
п/п	тема	Всего	Теори	Практика	тациииконт
			Я		роля
1	Введение	2	1	1	1
1	Вводноезанятие.	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
2	Знакомствос	1	0,5	0,5	Тестирование.
	программой.				•
2.Ми	рвнашихощущениях	1	1	1	
3	Какпрекрасенэтот	1	0,5	0,5	Наблюдение
	мир,посмотри!				педагога.
3.Кро	шечныесоседи	6	3	3	
4	Маленькийчервяк.	1	0,5	0,5	Заполнениеэк
					ологической
					странички.
5	Наблюдаемза	1	0,5	0,5	Наблюдение
	муравьями.				педагога.
					Заполнениеэк
					ологическойст
					ранички.
6	Крошечные обитатели	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
	почвы.				
7	Путешественник	1	0,5	0,5	Устныйопрос.За
	на				полнение
	паутинке.				экологической
					странички.
8	Удивительные	1	0,5	0,5	Наблюдение
	превращения.				педагога.
					Заполнениеэк
					ологическойст
					ранички.
9	Значение крошечных	1	0,5	0,5	Викторина.
	соседейдлячеловекаипр				
	ироды.	_			
	ицывгороде	5	2,5	2,5	
10	Чудополёта.	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
11	Чудополёта.	1	0,5	0,5	Устныйопрос.За
					полнение
					экологической
			0.7		странички.
12	Маленькиеорнитологи.	1	0,5	0,5	Наблюдение

					педагога. Заполнениеэк ологической странички.
13	Зимниетрудности.	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
14	Помогиптицам!	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога.
5.4	5. Четвероногиедрузья		2	2	
15	Нашичетвероногие друзья	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
16	Кошка,котораягулялас амапосебе.История собаки.Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
	Итогочасов:	16	8	8	

### Содержаниеучебногоплана1модуля

#### Раздел 1.

### Введение. Теория.

Вводный инструктаж. Краткий обзор программы. Знакомство с учебнымкабинетом. Правилаповедения вобъединении. Правилатех никибезо пасности при работе в объединении. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.

### Практика.

Подвижная игра «Знакомство». Обзорная экскурсия по ДЭБЦ.Тестирование.

# **Раздел2.Мирвнашихощущениях.Те** ория.

Органы чувств человека и их функции. Восприятие окружающего мираприроды человеком с помощью зрения. Физическая природа света, явлениерадуги. Познание окружающего мираспомощью органов чувств, исключая зрение. Значение органов чувств длячеловека. Правила бережного отношения к органам чувств. Правила сохранения хорошего зрения в течение всей своей жизни.

### Практика.

Учебнаяисследовательскаяработа: 1. Исследованиеблизлежащихокрестнос тей с помощью органов чувств (исключая зрение): Осязаемыймир. Мирзвуков.

Экологическое моделирование: «Эффект радуги», «Радужный веер». Заполнение экологических страничек. 1. Радуга—

дуга.2.Почувствуйприроду!3.Мирмоихощущений.

# Раздел 3. Крошечные соседи. Теория.

Крошечные представители городской фауны: пауки, муравьи, обитателипочвы (дождевые черви, многоножки и др.). Их приспособления к

средеобитания, значение вприроде, необходимость охраны. Представители па укообразных, их значение вприроде. Опасные пауки. Бабочки. Метаморфозбабочки.

Понятия «полезные» и «вредные» животные.

Правиланаблюдениязаживымиобъектамивприроде.

### Практика.

Учебная исследовательская работа: 1. Опыт «Дождевые черви вбутылке».

2. Опыт «Муравьиные дорожки». 3. Изучение представителей почвенной фауны.

Экологическая страничка: 1. Крошечные соседи. 2. Удивительныепревращения.

Видеофильмы: 1. «Охотникииздругогомира», «Метаморфозбабочки».

# **Раздел4.**Птицывгороде.Т еория.

Разнообразиептицвгороде. Приспособительные особенностиптиц, связанные сполётом (строение костейскелета, строение перьев, разнообразие ихфункций)

Наблюдение за птицами близлежащего окружения (поведение птиц, следыихпребывания, характерные особенностиполёта, пищаптицидр.). Прави ла наблюдения за птицами. Элементарный маршрутный учёт птиц. Птицы, зимующие в городе.

### Практика.

Учебная исследовательская работа: Маршрутный учёт птиц близлежащегомикрорайона.

Изготовлениеиразвешиваниекормушекдлязимующихптиц. Организацияподкормк и зимующихптиц.

Экологическаястраничка: 1. Маленькиеорнитологи. Видеофильмы: 1 .«Переодеваниекобеду». 2. «Продолжениерода». Экологическая акци я «Помоги птицам!».

# **Раздел5.** Четвероногиедрузья. Т еория.

Разнообразиедикихидомашнихживотных. Отличиядикихживотных отдомашних. И стория одомашнивания собаки и кошки.

Приспособления домашних животных, позволяющих имжить рядом счеловеком. «Профессии» домашних животных.

Правилауходазадомашнимиживотными. Охранаживотных вприроде. Ответственно

стьчеловеказаприрученныхживотных.

### Практика.

ЭкскурсиявЖивой уголокДЭБЦ.

Экологическаястраничка: Мойчетвероногийдруг.

Видеофильмы: «Тайныживойприроды». «Историясобаки», «Профессиясобака», «101 далматинец».

### Учебныйплан2модуля

№	Названиераздела,	К	оличеств	очасов	Формыаттес
п/п	тема	Всего	Теори	Практика	тациииконт
			Я		роля
1.F	<b>Растениярядомстобой</b>	6	3	3	
1	Посадисемечко	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
2	Посадисемечко	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
3	«Фабриказелёного	1	0,5	0,5	Заполнение
	листа».				экологической
					странички.
4	Деревьярядомснами.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
					Устныйопрос.
5	Вырастимдубочек.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
6	Твойсадна	1	0,5	0,5	Наблюдение
	подоконнике.				педагога.
2.B3a	имозависимость	4	2	2	
живо	<u> </u>				
7	Ктогдеживёт.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
8	Кточемпитается.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
9	Вредныеилиполезные.	1	0,5	0,5	Устныйопрос.
10	Экологическаяазбука.	1	0,5	0,5	Заполнениеэк
					ологической
					странички.
3.Ми	крорайонвокруг	4	2	2	
школ	Ы				
11	Дом,вкоторомтыж	1	0,5	0,5	Заполнениеэк
	ивёшь.				ологической
					странички.
12	«Зелёныепрофессии».	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
13	Чтотызнаешьо	1	0,5	0,5	Устныйопрос.

	транспорте?				
14	Микрорайон ЭКО.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
4.Эко	4. Экологическийкалендарь		2,5	2,5	
15	Помогиптицам.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
16	Взащитузелёной	1	0,5	0,5	Наблюдение
	красавицы.				педагога.
17	ДеньЗемли.	1	0,5	0,5	Заполнениеэк
					ологической
					странички.
18	Деньлеса.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
19	Посадидерево.	1	0,5	0,5	Наблюдение
					педагога.
20	Итоговоезанятие.	1	0,5	0,5	Самостоятельн
					ая работа.
	Итогочасов:	20	10	10	

### Содержаниеучебногоплана2модуля

# Раздел 1. Растения рядом с тобой. **Теория**.

Разнообразиерастенийвприроде. Условия, необходимые для существования растений. Знакомство с микроскопом. Растительная клетка. Газообменрастений сокружающей средой. Фотосинтез. Древесная раст ительность ближайшего окружения. История дерева в годичных кольцах. Дерев ья первобытных лесов. Размножение деревьев. Распространение семян.

### Практика.

Учебно-исследовательскаяработа.

Знакомствосмикроскопом. Рассматривание растительной клетки. Изу чение древесной растительностиближай шегоокружения.

Посадкадубочкавпочвусеменами(споследующимнаблюдениемивысадкой в природу).

Экологическаястраничка: Приключенияс микроскопом. Видеофильмы: «Растения», «Деревья», «Природныезо ныРоссии». Раздел 2. Взаимозависимостьживого.

#### Теория.

Экология—наукаодоме. Живые организмы и окружающая среда. Много образие живых организмов, их приспособление к среде обитания. Совместное обитание живых организмов в природе, связи существующиемеждуними. Простейшая классификация живых организмов. П ищевые цепии пищевые сети. Экологические пирамиды. Условия сохранения

живых существ. Животные, исчезнувшие навсегда. Экологическая азбука.

### Практика.

Экологическое моделирование: 1. Моделирование пищевых цепочек и сетейразнообразных природных сообществ (втомчисле и встречающих сявусл овиях города). 2. Моделирование экологических пирамидразнообразных природных сообществ.

Видеофильмы: 1. «Переодеваниекобеду». 2. «Природные зоныРоссии». 3. «Давайтедуматьвместе».

Экологическаястраничка: 1. Невидимые цепочки. 2. Экологические знаки.

3. Назовиживотное.

# **Раздел 3. Микрорайон вокруг** школы.Теория.

Город-

средаобитаниячеловека. Предприятия и учреждения микрорайона, ихзначение длягорожан. Любимые места города. Профессиональная занятость населения.

Профессии, «заботящиеся» оприроде. Транспорт

современногогорода. Историятранспорта Симбирска.

«Дорожнаяазбука».Влияниетранспортанаокружающую среду.Взаимосвязи вгороде.Правиларазумного потребителя.

### Практика.

Проектированиеэкологическогогорода«ЭКО».

Учебно-исследовательскаяработа: 1. Составление карты-

схемыблизлежащего микрорайона. 2. Определение степени загрязнения воздухаблизлежащихулицтранспортом(с помощьюклейкойленты).

Экологические странички: 1.«Зелёные профессии».2.«Заботливый».3.«Я –этомогу!»

### Раздел 4. Экологический календарь. Теория.

Зоныэкологическогонеблагополучиявмасштабахрайонаигорода. Выявление зонэкологическогонеблагополучияблизлежащегомикрорайона. Выработкап роектапосильногорешенияпроблемызагрязнениявоздуха.

### Практика.

Участиевприродоохранныхакциях:«Помогиптицам!»,

«Взащитуз

елёнойёлочки», «ДеньЗемли», «Деньлеса», «Зелёныйшум».

Практическаяработа: 1. Выпускагитплакатакакции «Помогиптицам».

2. Выпускагитлистовоккакции «Взащитузелёнойёлочки». 3. Посадкасаженце вдеревьев.

Видеофильм«Толькооднаатмосфера».

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы Модуль1

### Раздел1.Введение.Учащи есядолжнызнать:

- целиизадачиобразовательнойпрограммы «Мирвнашихощущени ях»;
- раздельюбразовательнойпрограммы;
- основныевидыдеятельностипообразовательнойпрограмме «Мирвнашихощущениях»;
- правилатехникибезопасностиприработевобъединении;
- правилапожарнойбезопасности;
- правиладорожногодвижения;
- правилаантитеррористическойбезопасности.

#### Учащиесядолжныуметь:

- ориентироватьсявсодержаниипрограммы;
- разделыобразовательнойпрограммы;
- соблюдать правила техники безопасности при работе вобъединении;
- соблюдатыправилапожарнойбезопасности;
- соблюдатьправиладорожногодвижения;
- соблюдатыправилаантитеррористическойбезопасности.

# Раздел2.Мирвнашихощущениях.Уча щиесядолжны знать:

- названияоргановчувствчеловека, их, функцииизначение;
- особоезначениезрениядляполноценной жизничеловека;
- каковафизическаяприродасвета;
- какобразуетсярадугапоследождя;
- правиласбереженияхорошегозрения.

#### Учащиесядолжныуметь:

- объяснятьфизическуюприродусвета;
- использоватьвжизниправиласбереженияоргановчувств;
- беречьсвоёзрение;
- исследоватьблизлежащиеокрестностиспомощьюоргановчувств;
- получатьопытнымпутёмэффектрадуги;
- заполнять экологическиестраницыв экологической книге.

# Раздел 3. Крошечные соседи. Учащиеся должны зна ть:

- крошечных представителей городской фауны: муравьёв, бабочек, пауков, дождевых червей;
- средуобитания этих животных;

- приспособлениякрошечныхживотных ксредеобитания;
- правиланаблюдениязаживымиобъектамивприроде;
- последовательность эта повметамор фозабабочки.

#### Учащиесядолжныуметь:

- отыскивать в природе представителей городской фауны:дождевыхчервей,муравьёв,пауков,бабочек;
- вестинаблюдениязамуравьями, пауками, бабочками;
- проводитьопытс дождевыми червями под руководствомпедагога;
- заполнять экологическую страничку позаданной теме.

# Раздел4.Птицывгороде.Учащи есядолжнызнать:

- названияптиц, обитающих в чертегорода;
- особенностистроенияптиц, связанные сполётом;
- правиланаблюдениязаптицами;
- зимующихптицнашегогорода;
- какорганизоватьподкормкудлязимующихптицгорода.

#### Учащиесядолжныуметь:

- распознаватьзимующихптицпоихследам;
- грамотновестинаблюдениязаптицами;
- вестиэлементарныймаршрутныйучётптиц;
- изготавливатькормушкидляптициз подручных ибросовыхматериалов;
- организовыватьподкормкузимующихптиц.

# Раздел5. Четвероногиедрузья. У чащиеся должны знать:

- названияживотных, прирученных человеком;
- правилауходазадомашнимиживотными;
- историюодомашниваниясобакиикошки;
- какохраняютсядикиеживотные;
- какуюпользуприносятдомашниеживотныечеловеку.

### Учащиесядолжныуметь:

- называтыприспособления домашних животных, позволяющие им жить рядомсчеловеком;
- правильноухаживатьзадомашнимиживотными;
- называть, какую пользу приносят домашние животные человеку;
- рассказыватьосвоихдомашнихпитомцах.

### Планируемыерезультаты освоенияпрограммы.Модуль2

### Раздел1. Растения рядом стобой. У чащиеся должны знать:

- чтотакоефотосинтез;
- названиярастенийближайшегоокружения;
- правила уходазарастениямивкабинетеизадеревьямишкольного двора;
- историюдеревав«годичныхкольцах»;
- какохраняютсярастения вприроде;
- какуюпользуприносятрастения;
- строениерастительнойклетки;
- какраспространяютсясеменадеревьев.

#### Учащиесядолжныуметь:

- рассматривать под микроскопом микропрепаратырастительной клетки;
- правильноухаживать зарастениями в учебном кабинете;
- называть, какуюпользуприносятрастения человеку;
- рассказыватьогазообменемеждурастениямииокружающейсредой;
- рассказывать о размножении и распространении семяндеревьев.

# Раздел 2. Взаимозависимость живогоУчащиеся должны знать:

- чтотакоеэкология;
- названия живых организмов ближайшего окружения исуществующиемеждуними связи;
- правиламоделированияпищевыхцепочекипищевыхсетей;
- понятие «экологическая пирамида»;
- названияживотных, исчезнувших слица Землинав сегда;
- знакиэкологическойазбуки.

### Учащиесядолжныуметь:

- рассказыватьосвязяхмеждуживымиорганизмамивприроде;
- правильносоставлятьмоделипищевыхцепейипищевыхсетей;
- моделировать экологические пирамиды;
- рассказыватьовлияниилюдейнаокружающуюсреду.

# Раздел 3. Микрорайон вокруг школы. Учащиеся должны знать:

• предприятия и у чреждения в родном микрорайоне;

- названиялюбимыхместгорожанвродномгороде;
- названияпрофессийгорожан;
- профессии, занятые заботой оприроде;
- названиятранспортных средств города;
- дорожнуюазбуку;
- какоевлияниеоказываеттранспортнаэкологиюгорода;
- правиларазумногопотребителя.

### Учащиесядолжныуметь:

- рассказыватьосвязяхмеждугорожанами, занятымиразными профессиями;
- правильноназыватьпрофессиисвоихродителейизнакомых;
- называтыпрофессии, которые заботятся оприроде;
- называть транспортные средства родного микрорайона игорода;
- рассказыватьовлияниитранспортанаэкологиюгорода;
- соблюдатьправиларазумногопотребителя,
- элементарнопроектироватьгород ЭКО позаданию педагога.

# Раздел 4. Экологический календарьУчащиесядолжнызнать:

- предприятия и учреждения, представляющие опасностьэкологическомублагополучиюмикрорайона и города;
- названияместных экологических проблем;
- способы решения экологических проблем на уровнемикрорайона;
- значениеэкологическихакций,проводимыхврайонеивгороде.

### Учащиесядолжныуметь:

- рассказыватьобэкологическихпроблемахсвоегорайонаигорода;
- изготавливатькормушкидлязимующихптиц;
- выпускатьагитлистовкииагитплакатыкприродоохраннымакция м;
- создавать элементарные проекты по устранению экологических проблем.

### Позавершениювсехразделовпрограммы

#### Учащиесядолжнызнать:

- Понятияокружающаясреда, экология, пищевые цепи, пищевые сети, экологическая пирамида, занятость населения, транспортидр.
- Особенностивосприятия окружающего мирачеловеком спомощь юорганов чувств.

- Правилабережногоотношенияксвоиморганамчувств.
- Представителейгородскойпочвеннойфауны, ихзначение вприрод е.
- Условиянеобходимыедляжизнииростарастений.
- Составдревеснойрастительностиблизлежащегоокружения.
- Приспособительные особенностиптиц, связанные сполётом.
- Названиептиц, обитающих в городе, мероприятия поихохране.
- Правиланаблюдениязаптицами.
- Особенностиприспособлениядомашних животных, связанные сс уществованием рядом счеловеком.
- Правилауходазадомашнимиживотными.
- Приспособлениеживых организмов ксредеобитания, связисуществующие между живыми организмами, их простейшуюклассификацию.
- Правилаповедениявприроде.
- Взаимосвязи, существующие вгороде.
- Влияниетранспортанаокружающуюсреду.
- Правиладорожногодвижения.

### Учащиесядолжныуметь:

- Проводитьобследованиеобъектовспомощьюоргановчувств.
- Устанавливатьсвязивокружающей природной среде, вобществе.
- Вестинаблюдениявприроде, даватьанализнаблюдаемымобъекта миявлениям.
- Проводитьэлементарныеисследованиявблизлежащемприродно мокружении.
- Вестипосильнуюработупооздоровлению окружающей природной среды.
- Организовать элементарные мероприятия по охране природы (изготовление кормушек, подкормкаптиц, подготовкааг итлистовок).
- Пользоватьсямикроскопом.
- Применять правила техники безопасности во время работы сживыми объектами.

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы:

#### 1.Личностные:

- -развитиеэколого-биологическогомировоззрения;
- формированиепотребностивсамореализации, самоопределении, цен ностно-смысловую ориентацию инравственно-этическое оценивание,

ориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.

- 2. Метапредметные:
- использованиеуменийинавыковразличныхвидовпознавательнойдея тельности;
- применениеосновныхметодовпознания (системноинформационный анализ, моделирование) для изучения различных сторонокружающий действительности;
- использованиеосновныхинтеллектуальныхопераций:формирова ниегипотез, анализисинтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявлени епричинно-следственных связей, поисканалогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые дляихреализации;
- -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средствареализации цели иприменятьихнапрактике;
  - использованиеразличныхисточниковдляполученияинформации.3. Предметные:
  - -познаниезаконов,покоторымпротекаетэволюция;
  - управлениеживойприродой;
  - -познание различных общих закономерностей, по которымпроисходитразвитиеживой природы;
  - -изучениеформжизни, раскрытиее ёсущности.

### Раздел2.«Комплексорганизационно-педагогическихусловий» Календарный учебный график 1 год обучения первый модульс 01.09.2023 по 31.12.2023

№	Месяц	Чи	Времяп	Форма	Кол-	Темазанятия	Место	Формак
$\Pi/\Pi$	1,100,112	сло	роведе	занятия	ВО		провед	онтроля
			ния		часов		ения	1
1				Беседа.	1	Вводноезанятие.		Устныйопрос.
2				Беседа.	1	Знакомство		Тестирование
						c		(вводная
						программой.		диагностика).
3				Беседа.	1	Как прекрасен		Наблюдение
				Практическ		этот мир,		педагога.
				аяработа.		посмотри!		
4				Беседа.	1	3.6		Заполнениеэк
						Маленький		ологической
				-		червяк.		странички.
5				Беседа.Пра	1	Наблюдаем		Наблюдение
				ктическаяр		замуравьями.		педагога.
				абота.				Заполнение
								экологической
6				Г	1	I/		странички.
0				Беседа.	1	Крошечные обитателипочвы.		Устныйопрос.
7				Беседа.	1			Vorus ii ouro a 2a
'				веседа.	1	Путешественник		Устныйопрос.За полнениеэколог
						напаутинке.		ической
								странички.
8				Беседа.Пра	1	Удивительные		Наблюдение
				ктическаяр	1	превращения.		педагога.
				абота.		превращения:		Заполнение
								экологической
								странички.
9				Беседа	1	Чудополета		Наблюдение
								педагога
10				Беседа.	1	Значениекрошечн		Викторина.
						ыхсоседей для		_
						человека и		
						природы.		
1.1				Б	1	TT		37 0
11				Беседа.	1	Чудополёта.		Устныйопрос.
12				Беседа.	1	Маленькиео		Наблюдение
						рнитологи.		педагога.
								Заполнениеэк ологической
13				Беселе	1	Зиминотъх		странички. Устныйопрос.
13				Беседа.	1	Зимниетру дности.		устныйопрос.
14				Беседа.	1	Помогиптицам!		Наблюдение
1+				веседа.	1	тюмогиптицам:		педагога.
				1	27			подагота.

15		Беседа.	1	Наши	Устныйопрос.

				четвероногие	
				друзья	
16		Беседа.	1	Кошка,	Устныйопрос.
				котораягуляла	
				сама	
				посебе.История	
				собаки.	
				Итоговоезанятие.	

### 1 год обучения второй модульс 01.01.2024 по 31.05.2024

<b>№</b> π/π	Месяц	Чи сло	Время проведе ния	Форма занятия	Кол- воч асов	Темазанятия	Место провед ения	Формак онтроля
1				Просмотр видеофиль ма.	1	Посадисемечко		Наблюдение педагога.
2				Выступлен ияучащих ся.	1	Посадисемечко		Заполнение экологической странички.
3				Беседа.	1	«Фабриказелёно голиста».		Заполнение экологической странички.
4				Просмотр видеофиль ма.	1	Деревья рядом снами.		Наблюдение педагога. Устныйопрос.
5				Практическ аяработа.	1	Вырастим дубочек.		Наблюдение педагога.
6				Выступлен ияучащих ся.	1	Твой сад наподоконни ке.		Наблюдение педагога.
7				Просмотр видеофиль ма.	1	Кто гдеживёт.		Наблюдение педагога.
8				Просмотр видеофиль ма.	1	Кточемпитается.		Наблюдение педагога.
9				Беседа.	1	Вредные илиполезные .		Заполнениеэк ологической странички.
10				Беседа.	1	Экологическая азбука.		Заполнениеэк ологической странички.
11				Беседа.	1	Дом, в котором тыживёшь.		Заполнение экологической странички.
12				Просмотр видеофиль ма.	1	«Зелёныепр офессии».		Наблюдение педагога.

13		Беседа.	1	Чтотызнаешьо	Устныйопрос.
				транспорте?	

14	Практическ	1	Микрорайон	Наблюдение
	аяработа.		ЭКО.	педагога.
15	Практическ	1	Помогиптицам.	Наблюдение
	аяработа.			педагога.
16	Практическ	1	В защитузелёной	Наблюдение
	аяработа.		красавицы.	педагога.
17	Беседа.	1	ДеньЗемли.	Заполнениеэк
				ологической
				странички.
18	Дидактиче	1	Деньлеса.	Наблюдение
	ская игра.			педагога.
19	Практическ	1	Посади дерево.	Наблюдение
	аяработа.			педагога.
20	Беседа	1	Итоговоезанятие.	Самостоятельн
				аяработа.

### Условияреализациипрограммы.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- ученические столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- лабораторное оборудование (микроскопы, предметные стёкла, лупы, готовые препараты);
  - компасы.

### Информационное обеспечение

- 1. Рабочие тетради к образовательной программе «Мир в наших ощущениях» по количеству детей.
  - 2. Презентации:
  - «И вместе с нами рядом были четвероногие друзья...»;
  - «Какприручилиживотных...»;
  - «Растения в эпохудинозавров»;
  - « Экологические традиции и обычаи народов России»;
  - « Город, каксредаобитания»;
  - «Комнатныерастения»;
  - «Какзимуютлесныеобитатели?»;
  - «Волшебницавода»;
  - «Круговоротводы в природе»;
  - «Болото и егообитатели»;
  - «Животные, исчезнувшиенавсегда»;
  - «Отобычая к закону»;
  - «Краснаякнига»;
  - «Растения Ульяновской области»;

- «Хвойныедеревья»;
- «Азбукаприродолюбия»;
- «ДеньЗемли»;
- «Зелёнаяпланета»;
- «ЗимующиептицыУльяновскойобласти».
- 3.Видефильмы: «Растения», «Деревья», «Природные зоны России». «Переодевание к обеду», «Давайте думать вместе», «Правда о белом медведе», «Жизнь на грани», «Растения», «Опасности в океане», «Коралловое море», «Призрак морской черепахи», «Прогулки с динозаврами», «Охотники из другого мира», «Сороконожка», «Солнечный орёл», «История красной книги».
  - 4. Методическая и справочная литература.

### Кадровое обеспечение

Реализация данной программы возможна лишь при создании образовательной среды, наиболее благоприятной для совместного с детьми достижения образовательных целей (поддержка учащихся, оптимизация условий обучения, особый психологический климат принятия каждого ученика, его неповторимости и одаренности от природы).

Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного профиля.

### Формыаттестации.

Программа предполагает использование следующих форм аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы:

- практические работы, опытническая работа;
- видео-викторины;
- работа над экологическим проектом;
- защита проекта;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- выполнение наблюдений;
- экологическое прогнозирование;
- экологическое аудирование;
- экологическое моделирование;
- выполнение экологических упражнений и заданий;
- заполнение экологических страничек;
- интеллектуальные игры;
- участие в конкурсах;
- творческие работы детей;
- тестирование.

Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала программы проводится на каждом учебном занятии и по окончании прохождения учебной темы. Программой предусмотрено большое количество практических работ, которые

предполагают наблюдение педагога за практическими действиями учащихся и оценку правильности выполнения заданий. С целью оценки индивидуального развития учащихся, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности, проводится педагогическая диагностика уровня сформированности экологических знаний. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Обучение по общеразвивающей программе «Мир в наших ощущениях» предусматривает следующие формы диагностики:

- промежуточная диагностика, которая проводится по завершении изучения раздела;
  - итоговая диагностика проводится по завершении обучения курса программы.

Диагностика осуществляется в ходе игр, выполнения творческих заданий, практических заданий, в виде педагогического наблюдения.

На итоговом занятии каждый учащийся демонстрирует свои достижения за учебный год.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, участие в конкурсах и конференциях.

### Оценочныематериалы.

Проверказнаний, уменийинавыковучащих сяпроводится в формедидактическ ихисюжетно-ролевыхигр («Звёздныйчас», «Фотосинтез»,

«Узнайпоописанию» идр.), занимательных упражнений, викторин, самостоятельной исследовательской и проектной работы.

### Оцениваемыепараметры:

Теоретическиезнания.

Степеньвыраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50%

знаний.Средний уровень – учащийся владеет более чем 50%

знаний.Высокийуровень-

учащийсявладеетболеечем75%знаний.

**Методы диагностики:** собеседование, тестирование, участие в экологическихакциях,конкурсах,викторинах,играх.

### Практическиенавыки:

Степеньвыраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или спомощьюпедагога.

Среднийуровень—учащемусянавсехэтапахсамостоятельногоосуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороныпедагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляетдеятельность, может адекватно оценить еёрезультаты.

Критериидиагностики

Диагностик	Низкий уровень	Среднийуровень	Высокийуровень
a			

Входящая	Учащиеся не имеютпредставления о том, что такое экология, экосистема, экомониторинг, невладеютэкологиче скимитерминами, не знаютчтотакоеиссле довательскаяработа.	Учащиесяимеютэлеме нтарныепредставлени я обэкологии как науке оприроде; обокружающей среде; оборганах чувств, спомощью которыхвоспринимаю токружающиймирине владеютспециальной терминологией.	Плоховладеютспециал ьнойтерминологией, имеютэлементраные навыкиухода за растениями иживотными, знаютправилаповеден иявприроде.
Текущая	Ориентируютсяв содержанииизученног о материаланедостаточн охорошо,проводятэко мониторинг толькопо указанию педагога;не владеют навыкамиисследовате льскойработы.	Могутразобраться в содержанииизученног о материала. Выполняют практические иисследовательскиера ботычастичносамосто ятельно. Начинаютовладевать экологическими понятиями.	Свободно ориентируются всодержанииизученно го материала. Использую твработеспециальную терминологию. Могутвыполнять эком ониторингсамостоятельно.
Итоговая	Учащиеся частичноосвоилисоде ржаниеучебного материала. Владеют специальнойтерминол огией: «экосистема», «экология», «продуценты», «консументы», «редуценты»ит.п.,нои ногда путают этипонятия.	Освоили все разделыпрограммы. Владеютспециальной терминологией, могут самостоятельнопрово дитьэкомониторинг, но счастичнойконсульта циейпедагога.	Учащиеся свободноориентирую тся всодержании всехразделов программы, владеют специальнойтермино логией, применяют ее вовремя практических иисследовательскихр абот. Могутсамостоятельно проводить экодиагнос тикуокружающей среды. Предлагают вариантырешениямес тных экологических проблем.

### Методическиематериалы

# Методическоеобеспечениепрограммы«Мирвнашихощущениях»1годобучения. Модуль1

Разделпрог раммы	Формы занятий	Приёмыиметоды	Дидактический и наглядныйматериа л	Форма подведенияи тогов	Техническоеос нащение,обору дование иматериалы
Раздел 1.Введени е.	Теоретическ ое,практиче ское.	Словесный (Вводный инструктаж, ПДД, правила пожарной безопасности), Наглядный (Знакомствосучебным кабинетом), Практический (Игразнакомство).	<ul><li>тестыпопройденным материалам.</li><li>образцы творческих работвоспитанников кружка.</li></ul>	тестыпопро йденныммат ериалам.	Тесты,мяч.
Раздел2. Мирвнашихо щущениях.	Теоретическ ое,практиче ское.	Словесный (беседа, рассказ), Наглядный, (презентация «Органычувств».), Практический, (игра «Отгадай что в коробке», исследование предметов исключая органычувств).	-стихиизагадкипрорадугупрезентация«Органычувств»коробка с разнымипредметам и распечаткаправилуходазаор ганамичувств.	Опрос попройденно муматериалу	Тесты,распечаткиф отографий и правилуходазаорга намичувств,ноутбу к.
Раздел3.Кр ошечныесо седи.	Теоретическ ое,практиче ское.	Словесный (беседа, рассказ), Наглядный, (презентация, видеофильм «Метаморфоз бабочки», «Путешествиедождевого червячка»), Практический, (Тестированиерисунка ми, рисуембабочку потрафарету).	-презентациявидеофильмыраспечатки фотографийнасекомыхправилаповедения наприроде.	Тестирование, опрос.	Ноутбук,распечатк ифотографийнасеко мых,распечатанные тесты, трафареты, краски,кисточки.
Раздел4.Птиц ы в городе.	Теоретическ ое,практиче ско е.	Словесный (беседа, рассказ, пословицыоптицах, викторина, загадки).  Наглядный, (видеофильм «Зимующие	-презентациявидеофильмыраспечаткифотографий насекомых.	Тестирование, опрос.	Ноутбук,распечатк и(Интеллектуальна я игра «Почему?

		птицы»,«Перелетныептицы»,«Какл	-правилаповедения наприроде.		Как?
		етают	-плакатсптицаминашегокрая.		Зачем?».
		птицы») <b>Практический,</b> (Игра-	- фотографии с		Материал
		шутка «Прилетели	образцамивидовкормуше		дляизгот
		птицы»,изготовление кормушек	K.		овлениякормушек.
		для птиц,подкормка птиц,	_		Корм для
		изготовлениеаппликации).	памяткачемможнокормитьпт		птиц.Ножницы,
		, ,	иц.		
					клей,б
					умага, краски,
					кисточки.
Раздел5. Четв	Теоретическ	Словесный (беседа, рассказ),	-Тематический словарь	Тестирование,	Ноутбук,распечатк
ероногиедруз	ое,практиче	Наглядный, (презентация «Дикие	вкартинках«Мирживотных».	опрос,карточки	И
ья.	ское.	идомашниеживотные»,видеофильм	-	сзаданием	игр,
		«Кот,которыйгулялсампо себе»,	«Зеленаятропинка»А.А.П	«Домашние	наглядногоматериа
		«Многообразие	лешаков.	животные»,	ла
		животных»).Фотографии диких и	-Распечаткиигр.	кроссворд.	бумага,карандаши.
		домашнихживотных с описанием.	-Презентация.		Карточкисзадание
		Практический, (игра «Если знаешь	-Видеофильмы.		M
		лес, зверей- назовиих поскорей», игра	-Распечатанное пособие		«Домашние
		поле чудес «Этизабавные животные»,	сфотографиями животных и		животные».
		рисуем	ихподробнымописанием.		
		любимогоживотного, кроссворд, карточк	-Кроссворд.		
		исзаданием«Домашниеживотные»).	-Карточкисзаданием		
			«Домашниеживотные».		

# $\begin{tabular}{ll} Mетодическое обеспечение программы «Мирвнашихощущениях» 1 годо бучения. \\ Mодуль 2 \end{tabular}$

Разделпрог раммы	Формы занятий	Приёмыиметоды	Дидактический и наглядныйматериа л	Форма подведенияи тогов	Техническоеос нащение,обору дование иматериалы
---------------------	------------------	---------------	--	-------------------------------	---

Раздел1.	Теоретическ	Словесный (беседа, рассказ),	-«Зеленаятропинка» А.А.	Тестирование	Ноутбук,	
Растения	oe,	Наглядный, презентация «Разнообразие	Плешаков.	«Частирастения»,	распечатки,	овес,

рядом	практическо	растений»,плакатсвидамирастений.	-Презентация.	опрос.	бумага,краски,кист
c	e.	Практический,	-Плакатсвидамирастений.		очки,ластик,каранд
тобой.		Посадкаовсаспоследующимн	-Распечаткахода урока.		аш, земля, скорлупао
		аблюдением;	-Правила поведения		тяиц,плакат.
		Рисуемдерево;	наприроде.		
		Тестирование «Части			
		растения». Экологическаяигра «Тай			
		нылеса».			
Раздел2.Взаи	Теоретическ	Словесный (беседа, рассказ),	-	Задание	Ноутбук,ра
мозависимост	ое,практиче	<i>Наглядный</i> , презентация «Цепи	«Зеленаятропинка» А.А.П	нарисоватьодну из	спечаткина
ьживого.	ское.	питанияв природе», плакат с видами	лешаков.	видов	глядногом
		полезных ивредных грибов.	-	цепейпитания.	атериала
		Распечатанное пособиес фотографиями	презентация«Цепипитаниявпр		бумага,карандаши.
		животных и ихподробнымописанием.	ироде».		Распечатанноепосо
		Практический,	-плакат с видами полезных		биесфотографиями
		Рисуемисчезнувшихживотных.	ивредныхгрибов.		животных и
			-Распечатанное пособие		ихподробнымопис
			сфотографиями животных и		анием.
			ихподробнымописанием.		Плакат.
Раздел3.Мик	Теоретическ	Словесный (беседа, рассказ),	-Презентация.	Опрос	Ноутбук,распечатк
рорайонвокр	ое,практиче	Наглядный, презентация	-ВикторинаПДД.		и,бумага,карандаш
угшколы.	ское.	«Влияниетранспортанаокружающу	-Интеллектуально-		И.
·		юсреду».Практический,	познавательнаяигра «В		
		Викторина ПДД, интеллектуально-	мирепрофессий».		
		познавательнаяигра «В			
		мирепрофессий». Рисуемзнаки. Рисуемс			
		ВОЙ			
		двор.			

Раздел4. Экол	Теоретическ	Словесный (беседа, рассказ),	-	Опрос,	Ноутбук,
огическийкал	ое,практиче	<i>Наглядный</i> , презентация	Презентация«Влияниетранс	заданиеподготовить	бумага,кр
ендарь.	ское.	«Влияниетранспорта на окружающую	портанаокружающуюсреду	рассказоэкологичес	аски,
		среду».Видеофильм"толькооднаатмос	».	койзащите	кисточки,
		фера" <i>Практический</i> ,	-Видеофильм "только	нашегогорода.	материал
		Участиев природоохраннойакции:	однаатмосфера".		дляизгот
		«Помогиптицам»,«Деньземли».			овлениякормушек.

### План мероприятий в рамках профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	«Мир моих интересов», беседа об интересах и	Сентябрь
	увлечениях учащихся.	
2.	«Наши знаменитые орнитологи», познавательное	Октябрь
	мероприятие об известных учёных-орнитологах	
	Ульяновской области.	
3.	«Главный в лесу – лесничий!», беседа о профессиях	Январь
	лесного хозяйства.	
4.	«Зелёные профессии», познавательное мероприятие о	Февраль
	профессиях, связанных с природой.	
5.	«Чем занимается эколог?», занимательное путешествие	Март
	в мир экологической науки.	
6.	«Кто поможет и котёнку, и щенку?», занимательное	Апрель
	мероприятие о профессии ветврача.	

### План мероприятий в рамках воспитательной работы

Направление воспитательное работы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Сроки проведения
раооты Правовое воспитание и культура безопасности	«Твои права и обязанности»	Расширение знаний учащихся по вопросам правовой культуры	Беседа о правах и обязанностях учащихся младшего и среднего школьного возраста. Просмотр и обсуждение тематических	Сентябрь
Экологическое воспитание	«Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!»	Развитие познавательного интереса к миру природы, формирование экологической культуры учащихся.	видеороликов.  Интеллектуальные конкурсы, творческие задания, решение эколого-педагогических ситуаций, просмотр видеороликов о природе, прослушивание песен о красоте родного края.	Октябрь
Патриотическое воспитание	«Вместе дружная семья!»	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну.	Конкурс творческих работ учащихся, посвященный Дню народного единства. Выставка работ.	Ноябрь
Формирование культуры здорового образа жизни	«Здоровье – это здорово!»	Пропаганда здорового образа жизни	Интеллектуальная игра с использованием ИКТ. Игра	Декабрь

	1		включает	
			конкурсные	
			задания,	
			направленные на	
			пропаганду ЗОЖ	
Гражданско-	«Лента времени»,	Формирование	Просмотр и	Февраль
патриотическое	кинолекторий.	чувства	обсуждение	
воспитание		патриотизма,	видеофильмов о	
		гордости за	Великой	
		подвиг воинов в	Отечественной	
		годы Великой	войне	
		Отечественной	2011110	
		войны и		
		локальных войн.		
Нравственное и	«Град Симбирск».	Расширение и	Игра с	Март
духовное		углубление	использованием	_
воспитание		знаний учащихся	ИКТ	
		об истории	способствующая	
		родного края,	формированию	
		воспитание	знаний учащихся	
		чувства любви и	об известных	
		гордости за свою	земляках,	
		малую Родину	прославивших наш	
			край	
Экологическое	«По страницам	Развитие чувства	Рассматривание	Апрель
воспитание	Красной книги»,	сопереживания к	вопросов об	_
	интеллектуальная	миру природы,	истории	
	игра	формирование	возникновения	
		экологической	Красной книги, её	
		культуры	структуре,	
		учащихся	животных и	
			растениях	
			«Красной книги	
			Ульяновской	
			области»	
Гражданско-	«Их именами	Формирование у	Беседа ов	Май
патриотическое	названы улицы	учащихся чувства	сопровождении	
воспитание	города», урок	патриотизма и	презентации «Их	
	памяти.	гордости за свою	именами названы	
		Родину;	улицы города»	
		расширение		
		знаний о подвиге		
		земляков в годы		
		Великой		
		Отечественной		
		войны.		

#### СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ.

#### Дляпедагога

- 1. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособиедляучителя.—Минск: Народнаяасвита, 1987.—109 с.
- 2. Брилл Д., Нуп К., Ощущение чуда. // Вестник АсЭко. 1995.- № 3 (7). С.9–34.
- 3. БруннерВ.идр.Экологтческоеобразование:методикаипримеры.//ВестникАс Эко.1996.-№ 1 (2).—С.9–40.
- 4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культурымладшихшкольников.–М.:Владос,2002.–190 с.
- 5. Гринёва Е.А. Задания экологического содержания. // Начальная школа.1993.- № 9.—С.43—44.
- 6. ГринёваЕ.А.,ПавловаЖ.И.Занимательная экология: Методическое пособие. Ульяновск: ИПКПРО, 1998.—84с.
- 7. Гринёва Е.А., Павлова Ж.И.. Учись наблюдать и рассказывать о природе:Методическое пособие.— Ульяновск:ИПКПРО,1998.— 72с.
- 8. Гринёва Е.А. идр. Экологический букварьдлямаленьких симбирян: Методиче ское пособие / Е.А. Гринёва, А.А. Розанова. Ульяновск: ИПКПРО, 1999.— 104с.
- 9. Добрецов Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. М.: Агропромиздат, 1998.—236 с.

#### Дляучащихся

- 10. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живоепрошлое Земли: Кн. Дляучащихся. М.: Просвещение, 1987. 255с.; ил.
- 11.Игнатова В.А., Голубцова В.И. Анализ содержания естественнонаучногообразованиямладшегошкольникавразных системахоб учения.//Психолог.наукаи образование.-2000.-№4.—С.76—81.
- 12. Калинина Н.В. и др. Диагностика результатов образовательного процессав4- летнейначальнойшколе: Методическое пособие/Н.В.Калинина, А.Я.Горбылё ва, Е.А.Гринёва/.—Ульяновск: ИПКПРО, 2002.—79с.
- 13. Концепциячетырёхлетнегоначальногообразования.//Начальнаяшкола. 1992.-№7/8.— С.62–67.
- 14. ЛобановаГ. А. Формирование экоцентрического сознания умладшихшкольни ков: [Факультативный курс «МыдетиЗемли» длямладшихшкольников: началь ное экологическое образование]. //Классный руководитель. 1999. № 6.—С. 45—49.
- 15. Белавина И. Найденская Н. Планета—нашдом: Методикапроведения занятий поосновам экологии для дошкольников ихшкольников.
  —М.: «Лайда», 1995.—95с.
- 16. МолодоваЛ. П. Игровыезанятиясдетьми. Минск: «Асар», 1996. 126с.
- 17.О'Коннор М. Свет жизни: Руководство к учебному курсу дляшкольников, часть 1 (6–9 лет). Пущино, 1993.140 с.
- 18.СергееваВ.А.Учебныйфильмнаурокахприродоведения.//Начальнаяшкола.1 983.- №2.—С.39—40.
- 19. Симонова Л.П. Какучить экологию в начальных классах?//Экология и

- жизнь.1998.-№1.- С.18 -21.
- 20. ТитоваВ.В.Дифференцированныйподходкучащимсянаурокахприродоведе ния.//Начальнаяшкола. 2000.-№5.—С. 49—52.
- 21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория иметодикавнеурочнойработы.—М.:ПедагогическоеобществоРоссии.2000.—172c.

### Дляродителей

22. Цветкова И.В. Экология для начальных школьников. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академияразвития, 1997.—184с.

### Интернет-ресурсы

- 23. Тест по разным темам предметам. [электронный ресурс] Режим доступа:http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999
- 24. Демонстрационные таблицы[электронный ресурс] Режим доступа:http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF
- 25. «Многообразие растений»[электронный ресурс] Режим доступа:http://max-foto.ru.
- 26. На сайте размещены фотографии растений, птиц, животных [электронный ресурс] Режимдоступа: http://simplefauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/.
- 27. Растения Красной книги России[электронный ресурс] Режим доступа:http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.p hp
- 28. Насайтепредставленылекарственныерастения:фотоиподробноеописание.http://www.allkosmos.ru/
- 29. Детскаяэнциклопедия[электронныйресурс]-Режимдоступа:[электронныйресурс]-Режимдоступа:http://www.whatthis.ru/
- 30.8.Информация, предоставленная насайте, раскрывает в опросы поистории, географии, биологии, обществознанию [электронный ресурс] Режимдоступа: http://ya-uznayu.ru/