

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 29.03.2023 №3



Утверждаю:  
Директор ДЭБЦ  
*Э.Р. Юсупова*  
2023 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Быть грамотным»  
Базовый уровень**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

1 год обучения – 72 часа

2 модуля: 1 модуль с 01.09.2023 по 31.12.2023 – 32 часа, 2 модуль с 01.01.2024 по 31.05.2024 – 40 часов.

Всего часов – 72

Автор-составитель: Краснова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2023

## Содержание

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                 | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы                                                               | 7         |
| 1.3. Содержание программы                                                                  | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы                                             | 12        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.</b>                         | <b>18</b> |
| <b>2.1. Календарный учебный график занятий</b>                                             | <b>18</b> |
| 2.2 Условия реализации программы                                                           | 21        |
| 2.3 Формы аттестации                                                                       | 21        |
| 2.4 Оценочные материалы                                                                    | 22        |
| 2.5. Методическое обеспечение программы «Быть грамотным»                                   | 25        |
| <b>2.6. Список литературы</b>                                                              | <b>30</b> |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Быть грамотным» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

**Программа соответствует социальному заказу общества.** Русский язык - государственный язык Российской Федерации. У русского языка есть

особое предназначение – объединить все народы, проживающие на территории нашей многонациональной Родины, стать основой социально-экономического, культурного и духовного развития страны. Знание русского языка, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения, важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности и определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Быть грамотным» в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и детей, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащихся, включать в учебную деятельность элементы поиска и проблемных ситуаций, углублять имеющиеся знания посредством использования различных инновационных форм и методов проведения занятий.

**Новизна** программы заключается в том, что данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отражёнными в слове.

**Направленность** программы «Быть грамотным» социально-гуманитарная. Программа **дополняет** и расширяет рамки школьной программы, обеспечивая активную вовлечённость школьников в процесс изучения русского языка.

**Инновационность** программы «Быть грамотным» заключается в активном использовании информационно-компьютерных и образовательных платформ, а также игровых технологий.

#### **Особенности программы «Быть грамотным»**

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Основной задачей обучения является формирование у детей мотивации совместной учебной деятельности, знакомство с первыми нестандартными конкурсами и олимпиадными заданиями по русскому языку, знакомство с историей возникновения слов, которые мы используем в жизни. Полученные теоретические знания будут закрепляться на практике. В основе программы создание благоприятных условий для обучения, которые способствуют раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, активизацию его познавательной деятельности. Знания даются в увлекательной, интересной форме. Ведущая деятельность у учащихся данной возрастной группы – общение, поэтому в ходе реализации программы будет активно использоваться совместная деятельность детей.

**Основными педагогическими принципами** построения программы являются:

- Принцип научности и доступности излагаемого материала. Учебный материал даётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и научных данных там, где это целесообразно).

- Принцип активности сознания учащихся. Каждый учащийся должен ясно представлять, что он будет заниматься нужным и ответственным делом, требующим внимания и сознательного отношения к занятиям.

- Принцип наглядности. На каждом занятии задействуются различные виды наглядности: видео и фотоматериалы, презентации, таблицы, наглядные пособия.

- Принцип последовательности и преемственности. Разделы программы выстроены исходя из усложнения учебного материала, от простого к сложному. Освоение новых знаний, умений и навыков происходит в умеренном темпе с постепенным нарастанием сложности.

- Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Полученные, в ходе обучения по программе знания, умения и навыки способствуют формированию культуры учащихся, а также совершенствованию и развитию их личностных качеств.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предполагает сочетание разнообразных методов, форм, приёмов обучения. Широко используются в программе игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся, что обеспечивает высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности детей в процесс обучения.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Быть грамотным» предназначена для учащихся 10-12 лет, которые уже имеют определённый запас знаний по русскому языку.

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа (1занятие в неделю по 2 часа). В программе два модуля: 1 модуль реализуется с 01.09.2022 по 31.12.2022, рассчитан на 32 часа; 2 модуль с 01.01.2023 по 31.05.2023 - 40 часов.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

При очной форме обучения продолжительность каждого занятия в паре составляет 45 минут, продолжительность перемены между занятиями - 15 минут. В дистанционном формате после 30 минут занятия 30 минут отводится на перемену.

**Уровень реализуемой программы – базовый.**

**Наполняемость группы – до 15 человек.**

**Форма обучения - очная,** с возможностью применения дистанционных образовательных технологий, которые предполагают использование разноуровневых заданий для учащихся при подготовке к участию в конкурсах, проектах.

#### **Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Быть грамотным» осуществляется через применение образовательных технологий, которые обеспечивают высокий уровень получения дополнительного образования при частично опосредованном или полностью опосредованном взаимодействии учащегося и

педагога, независимо от места их нахождения и распределения во времени.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные пособия, которые разработаны с учётом требований законодательства Российской Федерации.

При реализации программы через электронное и дистанционное обучение используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- консультация;
- практическое занятие;
- конкурс;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

### **Краткая характеристика учащихся**

Возраст обучающихся по программе 10-12 лет. Данный период развития характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у учащихся наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. У учащихся данной возрастной категории высока потребность в активной игровой деятельности, в движениях, в связи с этим при реализации программы «Будь грамотным» предполагается совмещать учебную и игровую деятельность.

В этом возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, содружество. Учитывая данные особенности, программа способствует приобщению детей к культурному наследию своей малой Родины, его историей и традициями.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учётом возраста. К моменту поступления в объединение обучающийся должен иметь начальные знания по русскому языку.

Учитывая индивидуальные особенности физического развития детей 10-12 лет, предусмотрено использование физкультминуток.

Учебный материал, выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности подобран в программе в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

### **Воспитательный компонент**

Программа «Будь грамотным» даёт возможность детям удовлетворить потребность в общении с единомышленниками, участвуя в коллективных творческих делах, выполнении совместной учебной проектной и исследовательской деятельности, подготовки к конкурсам, олимпиадам, что

обеспечивает их успешную социализацию в обществе.

Ознакомление с историко-культурными традициями русского народа, отражёнными в слове способствует развитию у детей патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры чувства патриотизма и гордости.

### **Профориентационный компонент.**

Программа даёт детям 10 - 12 лет представление о важности изучения русского языка, знакомит с профессиями лингвиста, журналиста, учителя русского языка. В рамках реализации программы, проводятся мероприятия, на которых учащиеся знакомятся с известными поэтами, писателями Ульяновской области, а также встречи с преподавателями и студентами УлГПУ, что может повлиять на выбор профессии в будущем.

В рамках данной программы учащиеся также знакомятся с характером и своеобразием различных профессий. Особое внимание уделяется профессиям будущего, используя «Атлас профессий». Эффективными формами профориентационной работы являются беседы, просмотры видеофильмов, презентаций, доклады учащихся о профессиях

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- ознакомление учащихся с историей русского языка;
- формирование у учащихся представлений о значении русского языка как основы, объединяющей все народы, проживающие на территории нашей многонациональной Родины;
- углубление знаний учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствование навыков употребления языковых единиц в речи;
- формирование навыков решения нестандартных лингвистических задач.

##### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка, изучению его истоков;
- развитие наблюдательности и воображения, навыков активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие потребности пользоваться всем богатством русского языка;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие навыков самостоятельной работы учащихся, через выполнение самостоятельных и творческих заданий.

**Воспитательные:**

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- способствовать выработке у учащихся положительной самооценки, ощущения своей значимости;
- формирование доброжелательного отношения учащихся друг к другу, умения работать сообща.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого модуля

| №<br>п/п  | Название раздела, темы                                                           | Количество часов |           |           | Формы аттестации и<br>контроля                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------|
|           |                                                                                  | Всего            | Теория    | Практика  |                                                        |
| <b>1.</b> | <b>Введение в программу.</b>                                                     | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                                        |
| 1.        | Введение в программу.                                                            | 2                | 1         | 1         | Вводная диагностика.<br>Устный опрос.<br>Тестирование. |
| <b>2.</b> | <b>Объединяющая сила русского языка.</b>                                         | <b>4</b>         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                                                        |
| 1.        | Объединяющая сила русского языка.                                                | 2                | 1         | 1         | Обсуждение. Устный опрос по теме.                      |
| 2.        | Богатство русского языка.                                                        | 2                | 1         | 1         | Обсуждение. Игра.                                      |
| <b>3.</b> | <b>Слово о словах.</b>                                                           | <b>26</b>        | <b>13</b> | <b>13</b> |                                                        |
| 1.        | Имена вещей.                                                                     | 2                | 1         | 1         | Дидактическая игра.                                    |
| 2.        | В царстве смыслов много дорог.                                                   | 2                | 1         | 1         | Устный опрос по теме.                                  |
| 3.        | Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова.                       | 2                | 1         | 1         | Обсуждение. Игра.                                      |
| 4.        | Как и почему появляются новые слова?                                             | 2                | 1         | 1         | Викторина.                                             |
| 5.        | Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов. | 2                | 1         | 1         | Беседа.                                                |
| 6.        | Об одном и том же разными словами.                                               | 2                | 1         | 1         | Творческая работа.                                     |
| 7.        | Слова-антиподы.                                                                  | 2                | 1         | 1         | Устный опрос по теме.                                  |
| 8.        | Ума палата, или о фразеологических словарях.                                     | 2                | 1         | 1         | Устный опрос по теме.<br>Тест-задача.                  |
| 9.        | Заморские гости. Словари «чужих» слов.                                           | 2                | 1         | 1         | Устный опрос по теме.<br>Практическая работа.          |



|     |                                                  |           |           |           |                                 |
|-----|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 10. | Слова уходящие. Историзмы, архаизмы.             | 2         | 1         | 1         | Устный опрос по теме.           |
| 11. | Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.             | 2         | 1         | 1         | Устный опрос по теме.           |
| 12. | К истокам слова. Почему мы так говорим? Словарь. | 2         | 1         | 1         | Презентация творческих работ.   |
| 13. | Итоговое занятие. Тестирование.                  | 2         | 1         | 1         | Конкурс знатоков. Тестирование. |
|     |                                                  | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |                                 |

## Содержание учебного плана первого модуля

### Раздел 1. Введение в программу.

#### Теория.

Ознакомление с образовательной программой «Быть грамотным». Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время посещения занятий.

#### Практика.

Игра на знакомство «Несколько слов о себе». Вводное тестирование.

### Раздел 2. Объединяющая сила русского языка.

#### Теория.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Язык межнационального общения. Гимн России. Историко-культурные традиции русского народа, отражённые в слове. Богатство, красота и выразительность русского языка. Знакомство с произведениями, воспевающими русский язык.

#### Практика.

Прослушивание Гимна Российской Федерации, работа с текстом гимна России.

Чтение стихов о русском языке М. Матусовского, А. Шibaева, И. Желнова.

### Раздел №3 Слово о словах.

#### Теория.

Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова как средство для достижения образности и выразительности художественного произведения: метафоры, олицетворения, эпитеты. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Неологизмы. О чём рассказывают фразеологизмы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Слова исконно русские и заимствованные. «Добрые слова». Богатство русской лексики «добрыми словами». Лексикография – наука о составлении словарей. Знакомство с разными видами словарей.

#### Практика.

Практическая работа со словарями. Экскурсия в библиотеку. Игры со словами-омонимами.

## Учебный план второго модуля

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации и |
|---|------------------------|------------------|--------------------|
|---|------------------------|------------------|--------------------|

|           |                                                              | Всего     | Теория    | Практик<br>а |                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Из истории письма.</b>                                    | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>     |                                                                                             |
| 1.        | Как обходились без письма.<br>«Застывшие письмена».          | 2         | 1         | 1            | Беседа.                                                                                     |
| 2.        | Первые алфавиты и их роль<br>в развитии культуры<br>народов. | 2         | 1         | 1            | Тест-задача.                                                                                |
| <b>2.</b> | <b>Ее величество Речь.</b>                                   | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>     |                                                                                             |
| 1.        | Ее величество Речь.                                          | 2         | 1         | 1            | Беседа.                                                                                     |
| 2.        | Красота и богатство народной<br>речи.                        | 2         | 1         | 1            | Защита творческих работ.                                                                    |
| 3.        | Добрые слова.                                                | 2         | 1         | 1            | Беседа.                                                                                     |
| 4.        | Устное народное<br>творчество.                               | 2         | 1         | 1            | Конкурс.                                                                                    |
| 5.        | Культура речи.                                               | 2         | 1         | 1            | Дидактическая игра.                                                                         |
| <b>3.</b> | <b>Её величество Фонема.</b>                                 | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>     |                                                                                             |
| 1         | Её величество Фонема.                                        | 2         | 1         | 1            | Тест-задача                                                                                 |
| 2.        | Как рождаются звуки.                                         | 2         | 1         | 1            | Беседа                                                                                      |
| 3.        | Звонкие и глухие<br>«двойняшки».                             | 2         | 1         | 1            | Устный опрос по теме.<br>Упражнение.                                                        |
| 4.        | Звонкие и глухие<br>«одиночки».                              | 2         | 1         | 1            | Упражнение.                                                                                 |
| 5.        | Звуки-волшебники<br>(сонорные звуки).                        | 2         | 1         | 1            | Тест-задача.                                                                                |
| <b>4.</b> | <b>Путешествие в<br/>«Частеречинск».</b>                     | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>     |                                                                                             |
| 1.        | ИмяСуществительное.                                          | 2         | 1         | 1            | Устный опрос по теме.<br>Упражнение.                                                        |
| 2.        | ИмяПрилагательное.                                           | 2         | 1         | 1            | Викторина.                                                                                  |
| 3.        | Местоимение.                                                 | 2         | 1         | 1            | Викторина.                                                                                  |
| 4.        | Глагол.                                                      | 2         | 1         | 1            | Устный опрос по теме.<br>Упражнение.                                                        |
| 5.        | Наречие.                                                     | 2         | 1         | 1            | Беседа.                                                                                     |
| 6.        | Служители порядка.                                           | 2         | 1         | 1            | Тест-задача.                                                                                |
| 7.        | Путешествие в<br>Частеречинск.                               | 2         | 1         | 1            | Квест.                                                                                      |
| 8.        | Знатоки русского языка.<br>Итоговое занятие.                 | 2         | 1         | 1            | Итоговая диагностика.<br>Командное соревнование на<br>проверку знаний по<br>русскому языку. |
|           |                                                              | <b>40</b> | <b>20</b> | <b>20</b>    |                                                                                             |

## Содержание учебного плана второго модуля

### Раздел 1. Из истории письма

**Теория.** Древние письмена. Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как  
было написано первое письмо». Иероглифы —

«священные знаки». Возникновение письменности. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица.

**Практика.** Выполнение творческого задания «Придумай свой алфавит». Игра «Угадай символ».

Презентация по русскому языку «Письменность древней Руси»: – <https://ppt-online.org/488716>

Презентация по русскому языку «Речь. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая речь. Основная мысль текста»: [https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_po\\_russkomu\\_yazyku\\_rech\\_rech\\_ustnaya\\_i\\_pismennaya\\_dialogicheskaya\\_i\\_monologicheskaya\\_rech\\_osnovnaya\\_mysl\\_teksta\\_5\\_klass-146678-1](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rech_rech_ustnaya_i_pismennaya_dialogicheskaya_i_monologicheskaya_rech_osnovnaya_mysl_teksta_5_klass-146678-1)

## **Раздел 2. Её величество Речь**

**Теория.** Красота и богатство народной речи. Понятие «красноречие», «добрые слова».

**Практика.** Творческая работа «Красота народной речи». Конкурсзнание пословицы поговорок. Работа с текстами. Чтение и анализ образцовых текстов. Пересказы. Беседа о богатстве лексики русского языка. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли выздороветь?».

## **Раздел 3. Её величество Фонема**

**Теория.** Фонемы гласные и согласные. Стихотворение Б. Заходера «Кити Кот». Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Чередуемость фонем. Ключевые фонемы. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. «Свод законов» звуков. Написание Ё знака.

**Практика.** Заучивание песенки – «запоминалки». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения «Путаница». Игра «Опасные соседи». Выполнение тренировочных упражнений «Кто последний?». Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Презентация по русскому языку «Фонетика. Звуки речи»: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-fonetikazvuki-rechi-klass-3418061.html>

## **Раздел 4. Путешествие в Частеречинск**

**Теория.** Существительное. Род существительных. Сказка о падежах. Многозначные слова. Падежи. Слова – тезки (омонимы). Слова-синонимы. Слова с противоположным значением (антонимы). Слова с переносным значением. Прилагательное. Эпитеты. Орфограммы прилагательных. Переносное значение; притяжательное прилагательное. Местоимения (разряды местоимений). Падеж местоимения. Глагол, спряжение глагола. Частица «НЕ» с глаголами. Исключения. Лицо глагола. Ударение в глаголах. Признаки наречия. Наречия на «о». Наречия на «а». Служебные части речи:

предлоги, союзы, частицы. Служебное положение частиц.

**Практика:** Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Составление кроссвордов (по частям речи). Выполнение тренировочных упражнений (по частям речи). Разгадывание викторин «Хорошо ли ты знаешь части речи?» (по частям речи). Квест «Путешествие в страну Частеречинск». Командное соревнование знатоков русского языка.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

##### Предметные результаты

- основные правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении;
  - устаревшие слова, слова-историзмы и архаизмы;
  - правила работы с орфографическими ошибками;
  - этимологию трудных слов, точное значение слов;
  - роли синонимов, антонимов, омонимов в слухах и их использования в русском языке;
  - понятия «крылатые выражения» и «афоризмы»;
  - понятие «паронимы»;
  - какие слова называются «заимствованными»;
  - какие слова называются «неологизмами»;
  - понятие «Слово + сочетание»;
  - о второстепенных членах предложения; распространенных и нераспространенных;
  - правила постановки запятой в предложении;
  - правила работы с различными словарями русского языка;
  - что такое рифма;
  - историю изобретения анаграмм и метаграмм.
- уметь
- самостоятельно искать ответы на возникающие лингвистические вопросы;
  - разгадывать шарадки и логогрифы, метаграммы самостоятельно составляемых;
  - работать с текстами, выполнять тренировочные/проверочные упражнения;
  - сочинять загадки по заданным рифмам;
  - находить в тексте неологизмы, заимствованные слова, архаизмы, крылатые слова и афоризмы, паронимы, словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы.

##### Метапредметные результаты:

- основы гражданской идентичности;
- мотивация к обучению и познанию, готовность и способность к саморазвитию;

- ценностно-смысловые установки, определяющие характер отношений к себе, другим людям и миру в целом; характер общения, взаимодействия людей;

*регулятивные УУД* - овладение учебными действиями, направленными на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия;

*обще познавательные УУД:*

*общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы в поиске ответа на вопрос;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием изучаемого материала;

*информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способом);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

*логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

*коммуникативные УУД:*

*инициативное сотрудничество:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию;  
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;  
- строить монологическое высказывание;  
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами естественного языка (родного и иностранного);  
- слушать собеседника.

*управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути её достижения;  
- осуществлять взаимный контроль;  
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

### **Личностные результаты**

По итогам обучения у обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- осознание себя гражданином России, любовью к своей Родине;  
- осознание себя членом коллектива образовательного объединения и детского эколого-биологического центра в целом;  
- осознанное выполнение правил поведения и эмоциональная устойчивость в различных ситуациях во время образовательного процесса и в процессе публичных выступлений;  
- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;  
- трудолюбие, самодисциплина и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;  
- ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;  
- эстетический вкус и умение видеть прекрасное;  
- положительная самооценка, оптимизм;  
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;  
- коммуникабельность, умение работать в сотрудничестве с другими;  
- мотивация к обучению и познанию, готовность и способность к саморазвитию;  
- ценностно-смысловые установки, определяющие характер отношений к себе, другим людям и миру в целом; характер общения, взаимодействия людей;  
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

## **1-й год обучения**

### **Первый модуль**

#### **Раздел 1. Введение в программу.**

##### **Должны знать:**

- цели, задачи и содержание программы;
- правила организации труда и оборудования рабочего места;
- основные правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении;

##### **Должны уметь:**

- оборудовать своё рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении.

#### **Раздел 2. Объединяющая сила русского языка.**

##### **Должны знать:**

- значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- Гимн России;
- историко-культурные традиции русского народа, отражённые в слове;
- произведения, поэтов и писателей, воспевающих русский язык.

##### **Должны уметь:**

- объяснять и обосновывать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, в чём заключается важность русского языка, как государственного языка Российской Федерации;
- выразительно читать стихи, воспевающие русский язык (на выбор);
- объяснять в чём заключаются историко-культурные традиции русского народа, отражённые в слове.

#### **Раздел 3. Слово о словах.**

##### **Должны знать:**

- слова однозначные и многозначные;
- переносное значение слова как средство для достижения образности и выразительности художественного произведения (метафоры, олицетворения, эпитеты);
- роль синонимов, антонимов, омонимов и случаи их использования в русском языке;
- устаревшие слова, слова архаизмы и историзмы;
- неологизмы;
- фразеологизмы;
- пути пополнения словарного состава русского языка;
- слова исконно русские и заимствованные;
- «добрые слова»;

- правилаработысорфографическимиошибками;
- этимологиютрудныхслов,точноезначениеслов;
- понятие «лексикография»;
- виды словарей, правилаработысразличнымисловарямирусского языка.

#### **Должны уметь:**

- работать различнымисловарямирусского языка;
- самостоятельноискатьответынавозникающиелингвистические вопросы;
- разгадывать викторины, шарады,метаграммыисамостоятельносоставлятьих;
- работатьстекстами,выполнятьупражнения;
- решать тест-задачи;
- работать над орфографическими ошибками;
- сочинять загадкипозаданным рифмам;
- находитьвтекстенеологизмы, фразеологизмы, заимствованныеслова,архаизмы,афоризмы,синонимы,антонимы,омонимы.

### **1-й год обучения**

#### **Второй модуль**

##### **Раздел 1.Из истории письма.**

##### **Должны знать:**

- историю возникновения письменности: древние письмена, рисуночное письмо;
- виды алфавитов. Финикийскийалфавит.Греческийалфавит.Кириллицаили глаголица.

##### **Должны уметь:**

- выполнятьтворческиезадания;
- различать различные виды алфавитов.

##### **Раздел 2. Её величествоРечь.**

##### **Должны знать:**

- в чём проявляется красотаибогатствонароднойречи;
- понятия «красноречие»,«добрыеслова»;

##### **Должны уметь:**

- рассказывать о красоте ибогатственароднойречи, опираясь на изученный материал;
- работать с текстами;
- анализировать образцы текстов;
- пересказывать заданный текст;
- использовать добрые слова в повседневной жизни.

##### **Раздел 3. Её величество Фонема.**



**Должны знать:**

- фонемы гласные и согласные, чередование фонем;
- согласные в слабой и сильной позиции, сомнительный согласный;
- звонкие и глухие звуки («двойняшки», «одиночки»), твёрдые и мягкие фонемы, сонорные звуки;
- твёрдые и мягкие фонемы, чередование фонем;
- сонорные звуки;
- правила написания «Ъ» знака.

**Должны уметь:**

- находить в тексте фонемы гласные и согласные, согласные в слабой и сильной позиции, сомнительный согласный,
- определять звонкие и глухие звуки («двойняшки», «одиночки»), твёрдые и мягкие фонемы, сонорные звуки;
- использовать правила написания «Ъ» знака;
- разыгрывать стихотворения;
- работать с текстами;
- решать тест-задачи;
- выполнять тренировочные упражнения.

**Раздел 4. Путешествие в Частеречинск.****Должны знать:**

- существительное, род существительных, многозначные слова, падежи, омонимы, синонимы, антонимы, слова в переносном значении;
- прилагательное, эпитеты, орфограммы прилагательных, переносное значение прилагательных, притяжательное прилагательное;
- местоимения, разряды местоимений, падеж местоимения;
- глагол, спряжение глагола, правописание частицы «НЕ» с глаголами, исключения, лицо глагола, ударение в глаголах;
- наречия, признаки наречия, наречия на «о», наречия на «а»;
- служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, служебное положение частиц.

**Должны уметь:**

- определять в тексте разные части речи;
- использовать правила правописания разных частей речи;
- выполнять тренировочные упражнения (по частям речи);
- работать над стихотворениями;
- составлять кроссворды (по частям речи);
- разгадывать викторины «Хорошо ли ты знаешь части речи?» (по частям речи).

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график занятий, 1-й год обучения первый модуль с 01.09.2023 по 31.12.2023

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия               | Кол-во часов | Тема занятия                                                                     | Место проведения | Форма контроля                                         |
|-------|-------|-------|------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    |       |       |                  | Вводное тестирование. Игра. | 2            | Введение в программу. Инструктажи по охране труда.                               |                  | Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.       |
| 2.    |       |       |                  | Беседа.                     | 2            | Объединяющая сила русского языка.                                                |                  | Обсуждение. Устный опрос по теме.                      |
| 3.    |       |       |                  | Беседа. Игра.               | 2            | Богатство русского языка.                                                        |                  | Обсуждение. Игра.                                      |
| 4.    |       |       |                  | Беседа. Игра. Упражнения.   | 2            | Имена вещей.                                                                     |                  | Дидактическая игра. Упражнения. Наблюдение педагога.   |
| 5.    |       |       |                  | Беседа.                     | 2            | В царстве смыслов много дорог.                                                   |                  | Устный опрос по теме.                                  |
| 6.    |       |       |                  | Беседа. Игра.               | 2            | Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова.                       |                  | Обсуждение. Игра.                                      |
| 7.    |       |       |                  | Беседа. Викторина.          | 2            | Как и почему появляются новые слова?                                             |                  | Викторина. Наблюдение педагога.                        |
| 8.    |       |       |                  | Беседа.                     | 2            | Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов. |                  | Беседа. Наблюдение педагога.                           |
| 9.    |       |       |                  | Беседа. Творческая работа   | 2            | Об одном и том же разными словами.                                               |                  | Защита творческих работ. Наблюдение педагога.          |
| 10.   |       |       |                  | Беседа. Упражнения.         | 2            | Слова-антиподы.                                                                  |                  | Устный опрос по теме. Упражнения. Наблюдение педагога. |
| 11.   |       |       |                  | Беседа. Тест-задачи.        | 2            | Ума палата, или о фразеологических словарях.                                     |                  | Устный опрос по теме. Тест-задача.                     |

|     |  |  |  |                              |   |                                                  |  |                                                      |
|-----|--|--|--|------------------------------|---|--------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
| 12. |  |  |  | Беседа. Практическая работа. | 2 | Заморские гости. Словари «чужих» слов.           |  | Устный опрос по теме. Практическая работа.           |
| 13. |  |  |  | Беседа.                      | 2 | Слова уходящие. Историзмы, архаизмы.             |  | Устный опрос по теме.                                |
| 14. |  |  |  | Беседа. Упражнения.          | 2 | Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.             |  | Устный опрос по теме. Упражнения.                    |
| 15. |  |  |  | Беседа. Творческая работа.   | 2 | К истокам слова. Почему мы так говорим? Словарь. |  | Презентация творческих работ. Наблюдение педагога.   |
| 16. |  |  |  | Беседа. Конкурс.             | 2 | Итоговое занятие. Тестирование.                  |  | Конкурс знатоков. Тестирование. Наблюдение педагога. |

**второй модуль  
с 01.01.2024 по 31.05.2024**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия                                 | Кол-во часов | Тема занятия                                           | Место проведения | Форма контроля                                   |
|-------|-------|-------|------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    |       |       |                  | Беседа. Выполнение творческого задания. Игра. | 2            | Как обходились без письма. «Застывшие письма».         |                  | Защита творческого задания. Наблюдение педагога. |
| 2.    |       |       |                  | Беседа. Тест-задачи. Упражнение.              | 2            | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. |                  | Тест-задача. Упражнения. Наблюдение педагога.    |
| 3.    |       |       |                  | Беседа. Творческая работа. Игра.              | 2            | Её величество Речь                                     |                  | Защита творческих работ. Наблюдение педагога.    |
| 4.    |       |       |                  | Беседа. Творческая работа.                    | 2            | Красота и богатство народной речи.                     |                  | Защита творческих работ. Наблюдение педагога.    |
| 5.    |       |       |                  | Беседа. Чтение книг.                          | 2            | Добрые слова.                                          |                  | Беседа.                                          |
| 6.    |       |       |                  | Беседа. Конкурс.                              | 2            | Устное народное творчество.                            |                  | Конкурс. Наблюдение педагога.                    |
| 7.    |       |       |                  | Беседа. Дидактическая игра. Чтение книг.      | 2            | Культура речи.                                         |                  | Дидактическая игра.                              |
| 8.    |       |       |                  | Беседа. Игра.                                 | 2            | Её величество Фонема                                   |                  | Тест-задача. Игра.                               |

|     |  |  |  |                                   |   |                                              |  |                                                                                    |
|-----|--|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  |  |  |  | Беседа.Игра.                      | 2 | Как рождаются звуки                          |  | Упражнение.                                                                        |
| 10. |  |  |  | Беседа. Упражнение.<br>Игра.      | 2 | Звонкие и глухие «двойняшки».                |  | Устный опрос по теме.<br>Упражнение.                                               |
| 11. |  |  |  | Беседа. Упражнение.               | 2 | Звонкие и глухие «одиночки»                  |  | Упражнение. Наблюдение педагога.                                                   |
| 12. |  |  |  | Беседа. Тест-задачи. Игра.        | 2 | Звуки-волшебники (сонорные звуки).           |  | Тестирование.                                                                      |
| 13. |  |  |  | Беседа. Упражнение.<br>Викторина. | 2 | ИмяСуществительное                           |  | Устный опрос по теме.Упражнение.                                                   |
| 14. |  |  |  | Беседа. Викторина.<br>Упражнение. | 2 | ИмяПрилагательное                            |  | Упражнение. Наблюдение педагога.                                                   |
| 15. |  |  |  | Беседа. Викторина.<br>Упражнение. | 2 | Местоимение                                  |  | Устный опрос по теме.Упражнение.                                                   |
| 16. |  |  |  | Беседа. Викторина.<br>Упражнение. | 2 | Глагол                                       |  | Устный опрос по теме.Упражнение.<br>Наблюдение педагога.                           |
| 17. |  |  |  | Беседа. Викторина.<br>Упражнение. | 2 | Наречие                                      |  | Устный опрос по теме.Упражнение.                                                   |
| 18. |  |  |  | Беседа. Тест-задача.              | 2 | Служителипорядка                             |  | Тест-задача.                                                                       |
| 19. |  |  |  | Беседа. Игра.                     | 2 | Путешествие в Частеречинск.                  |  | Квест. Наблюдение педагога.                                                        |
| 20. |  |  |  | Командное соревнование.           | 2 | Знатоки русского языка.<br>Итоговое занятие. |  | Итоговая диагностика. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. |

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия:**

- учебный кабинет;
- ученические столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- информационно-компьютерные технологии.

### **Информационно-методические условия:**

- опорные конспекты, разработанные к каждому занятию;
- презентации: «История Российского гимна»; «Возникновение письменности на Руси»; «Речь устная и письменная»; «Фонетика. Звуки речи»; «Части речи. Обобщение».
- таблицы, раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания;
- видеофильмы;
- лингвистические справочники и словари.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование филологического профиля.

## **2.3 Формы аттестации**

Программа предполагает использование следующих форм аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отразить цели и задачи программы:

- викторины;
- творческие работы детей;
- защита творческих работ;
- выполнение проверочных упражнений;
- интеллектуальные игры;
- участие в конкурсах;
- тестирование.

Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала программы проводится на каждом учебном занятии и по окончании прохождения учебной темы. Программой предусмотрено большое количество упражнений, тест-задач, которые предполагают наблюдение педагога за практическими действиями учащихся и оценку правильности выполнения заданий. С целью оценки индивидуального развития учащихся, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности, проводится педагогическая диагностика уровня сформированности экологических знаний. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением детьми

творческих работ, тест-задач, упражнений.

Обучение по общеразвивающей программе «Быть грамотным» предусматривает следующие формы диагностики:

- промежуточная диагностика, которая проводится по завершении изучения раздела;

- итоговая диагностика проводится по завершении обучения курса программы.

Диагностика осуществляется в ходе игр, выполнения творческих заданий, выполнения упражнений, тест-задач, в виде педагогического наблюдения.

На итоговом занятии каждый учащийся демонстрирует свои достижения за учебный год.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, участие в конкурсах.

## **2.4 Оценочные материалы**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме выполнения упражнений, тестирования, тест-задач. Чтобы процесс контроля не был для детей волнительным, большая роль отводится играм и творческим заданиям: интеллектуальные игры, конкурсы, творческие работы детей. Важная роль отводится наблюдению педагога. Этот метод контроля предполагает систематическое изучение учащихся в процессе обучения, что позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество. При необходимости, педагог может вносить корректировки в процесс обучения.

### **Оцениваемые параметры:**

*Теоретические знания.*

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более чем 75% знаний.

*Практические навыки.*

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет свою деятельность, может адекватно оценить её результаты.

| Оцениваемые параметры                 | Уровень оценивания и критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Устный ответ</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;</li> <li>- ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала. (допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов)</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неточное изложение материала;</li> <li>- неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- отсутствие умения глубокой доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- изложение материала (в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов, непоследовательно и с допущением ошибок в языковом оформлении излагаемого)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное изложение изученного материала, правильное определение языковых понятий;</li> <li>- полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, составленные самостоятельно;</li> <li>- изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета)</li> </ul> |
| <b>Письменная работа (упражнение)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются отдельные фактические неточности;</li> <li>- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</li> <li>- стиль работы не отлич</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</li> <li>- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>- лексический</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- содержание излагается последовательно;</li> <li>- работа отличается богатством словаря, разнообразием употребляемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</li> <li>- достигнуто</li> </ul>                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ается<br/>единством, речь невы-<br/>разительна.</p> <p>(допускаются 4<br/>орфографические и<br/>4 пунктуационные ош-<br/>ибки, или 3<br/>- орфографические и<br/>5 пунктуационных ош-<br/>бок, или 7 пунктуацион-<br/>ных<br/>при отсутствии орфогра-<br/>фических ошибок)</p> | <p>грамматический<br/>строй речи<br/>достаточно разнообраз-<br/>ен;<br/>- стиль<br/>работы отличается<br/>единством<br/>достаточной вырази-<br/>тельностью.</p> <p>(допускаются 2<br/>орфографические и<br/>2 пунктуационные ош-<br/>ибки, или 1<br/>орфографическая и<br/>3 пунктуационные ош-<br/>ибки, или<br/>4 пунктуационные ош-<br/>ибки<br/>при отсутствии орфогра-<br/>фических ошибок, а<br/>также<br/>2 грамматические ош-<br/>ибки)</p> | <p>вое единство<br/>и выразительность те-<br/>кста.<br/>(допускается<br/>1 орфографическая, ил<br/>и 1 пунктуационная, ил<br/>и 1 грамматическая ош-<br/>ибка)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2.5. Методическое обеспечение программы «Быть грамотным»

### Первый год обучения, первый модуль

| Формы занятий                               | Приёмы и методы                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический и наглядный материал                                                                                                                   | Форма подведения итогов, контроль, диагностика                                                  | Техническое оснащение, оборудование                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Введение в программу.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                 |
| Комплексные.                                | <u>Словесный</u> (беседа), наглядный (демонстрация схем, плакатов).                                                                                                                                                               | Дидактический и наглядный материал:<br>- плакаты по ТБ;<br>- тесты по изучаемым разделам программы;<br>- игра на знакомство «Несколько слов о себе». | Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.                                                | Плакаты по ТБ.                                                                  |
| <b>2. Объединяющая сила русского языка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                 |
| Комплексные.                                | <u>Словесный</u> (беседа, прослушивание Гимна Российской Федерации, работа с текстом, чтение стихов, обсуждение).<br><u>Наглядный</u> (демонстрация презентаций, фотографий).<br><u>Практический</u> (практическая работа, игра). | Фотографии с изображением государственных символов России.<br>Презентации: «История Российского гимна».<br>Пейзажи природы разных уголков России.    | Обсуждение. Устный опрос по теме. Игра.                                                         | Мультимедийная установка.                                                       |
| <b>3. Слово о словах.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                 |
| Комплексные.                                | <u>Словесный</u> (беседа).<br><u>Наглядный</u> (демонстрация схем, таблиц, плакатов. Раздаточный материал                                                                                                                         | Разные виды словарей. Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме.<br>Творческие работы учащихся.            | Устный опрос. Беседа. Викторина. Игра. Тест-задача. Презентация творческих работ. Тестирование. | Разные виды словарей. Раздаточные карточки для дидактических игр. Набор цветных |

|  |                                                                                                                |  |                                                                             |                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | дидактическим играм).<br><u>Практический</u><br>(практическая работа, защита творческих работ, игра, конкурс). |  | Практическая работа. Защита творческих работ. Наблюдение педагога. Конкурс. | карандашей, фломастеров. Ватманы. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

### Первый год обучения, второй модуль

| Формы занятий                 | Приёмы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический и наглядный материал                                                                                                                                                                                                                         | Форма подведения итогов, контроль, диагностика                                           | Техническое оснащение, оборудование                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Из истории письма.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                              |
| Комплексное.                  | <u>Словесный</u> (беседа, рассказ, чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо», защита творческого проекта).<br><u>Наглядный</u> (рисунки, плакаты по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация).<br><u>Практический</u> (игра, упражнение, решение тест-задач, работа над творческим проектом, защита проекта). | Плакаты, демонстрирующие разные виды алфавитов. Иероглифы.<br>Рисунки и плакаты с изображением рисуночного письма, древней письменности. Раздаточный материал к игре.<br>Презентация: «Возникновение письменности на Руси».<br>Творческие работы учащихся. | Тест-задача.<br>Упражнения.<br>Наблюдение педагога.<br>Игра. Защита творческого задания. | Мультимедийная установка.<br>Набор цветных карандашей, фломастеров, ножницы по количеству учащихся. Цветная бумага, ватманы. |
| <b>2. Её величество Речь.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                              |
| Комплексные.                  | <u>Словесный</u> (беседа, чтение и анализ образцов текстов).<br><u>Наглядный</u> (плакаты                                                                                                                                                                                                                                                     | Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Творческие работы учащихся.<br>Презентация «Речь устная и письменная».                                                                                                | Наблюдение педагога.<br>Игра. Устный опрос.<br>Практическая работа.<br>Защита творческих | Мультимедийная установка. Набор цветных карандашей,                                                                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                         | по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация).<br><u>Практический</u> (игра, выполнение упражнений, практическая работа, выполнение творческих работ, конкурс).                                                                                                                         |                                                                                                                           | работ. Конкурс.                                                                   | фломастеров, ножницы по количеству учащихся. Цветная бумага, ватманы. |
| <b>3. Её величество Фонема.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                       |
| Комплексные.                            | <u>Словесный</u> (беседа, заучивание песенки-запоминалки, чтение стихотворения, рассказа).<br><u>Наглядный</u> (плакаты по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация).<br><u>Практический</u> (игры со словами, разыгрывание стихотворения, выполнение упражнений, решение тест-задач). | Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Презентация «Фонетика. Звуки речи».  | Наблюдение педагога. Игра. Устный опрос. Упражнение. Тест - задача. Тестирование. | Мультимедийная установка.                                             |
| <b>4. Путешествие в «Частеречинск».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                       |
| Комплексные.                            | <u>Словесный</u> (беседа, викторина, работа над стихотворением).<br><u>Наглядный</u> (плакаты                                                                                                                                                                                                        | Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Презентация «Части речи. Обобщение». | Устный опрос по теме. Упражнение. Викторина. Квест.                               | Мультимедийная установка. Набор цветных карандашей,                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                             |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | по теме занятия,<br>раздаточный материал<br>к игре, презентация).<br><u>Практический</u><br>(выполнение<br>упражнений, тест-<br>задач, командное<br>соревнование,<br>разгадывание<br>викторин,<br>кроссвордов). |  | Наблюдение педагога.<br>Тест-задача.<br>Итоговая диагностика.<br>Командное<br>соревнование. | фломастеров,<br>ножницы по<br>количеству<br>учащихся. Цветная<br>бумага, ватманы. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### План мероприятий в рамках воспитательной работы

В процессе обучения по программе «Быть грамотным» планируется участие обучающихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях:

| №  | Дата проведения | Название мероприятия                                                  | Цели проведения мероприятия                  |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Сентябрь        | День открытых дверей                                                  | Презентация объединения                      |
| 2. | Октябрь         | Мастер-класс «Щедрые дары осени»                                      | Развитие творческой активности учащихся      |
| 3. | Декабрь         | «Новогоднее виртуальное путешествие в резиденцию Деда Мороза».        | Формирование сплочённого детского коллектива |
| 4. | Январь          | Рождественская гостиния «Благая весть»                                | Духовно-нравственное воспитание учащихся     |
| 5. | Февраль         | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.                        | Патриотическое воспитание учащихся           |
| 6. | Март            | «Единственной маме на свете», праздник, посвящённый Дню 8-е марта.    | Духовно-нравственной воспитание учащихся     |
| 7. | Май             | «Я помню! Я горжусь!», праздничная программа, посвящённая Дню Победы. | Патриотическое воспитание учащихся.          |

### План мероприятий в рамках профориентационной работы

| № п/п | Название мероприятия                                                                    | Срок проведения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | «Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях                                  | Сентябрь        |
| 2.    | Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью».                              | Октябрь         |
| 3.    | Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями.                              | Ноябрь          |
| 4.    | Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде)                 | Декабрь         |
| 5.    | Беседа «Профессия-журналист»                                                            | Январь          |
| 6.    | Профессии наших родителей.                                                              | Февраль         |
| 7.    | Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями.                         | Апрель          |
| 8.    | «Профессии будущего», дискуссия о профессиях будущего с применением «Атласа профессий». | Май             |

## Участие в социально-значимых мероприятиях

| №п<br>п | Наименование мероприятия                                                                                                                                                          | Сроки проведения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.      | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»                                                                                           | Октябрь-ноябрь   |
| 2.      | Городской фестиваль экологической песни «Зеленый дом – моя планета»                                                                                                               | Ноябрь           |
| 3.      | Городская экологическая акция «Помоги птицам!»                                                                                                                                    | Ноябрь - март    |
| 4.      | Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»                                                                                                                        | Ноябрь - апрель  |
| 5.      | Городская краеведческая игра «Симбик»                                                                                                                                             | Январь           |
| 6.      | Городская краеведческая игра «Град Симбирск»                                                                                                                                      | Январь           |
| 7.      | Городской конкурс презентаций, посвящённых животным, принимавшим участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья» | Апрель - май     |

## 2.6. Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с
2. Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
4. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
5. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. - М: Просвещение,2010.
6. Гринева Е. А. Симбирский край родной: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Е. А. Гринева, И. В. Арябкина – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.
7. Зелинский К. В. Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания: автореф. дис... канд. пед. наук / К. В. Зелинский. – Волгоград, 2011. – 34 с.
8. Иванова В.А.Потиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. - СПб.: М: Просвещение, 2008.
9. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

10. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика, 2008. – № 9. – С. 25 – 33.
11. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
12. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г.Симбирске / П.Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т.Токарева, 1898.
13. Пасхалов А. П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
14. Писатели нашего края 18-19 веков. Библиографический указатель. – Ульяновск, 1977.
15. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / И. А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПК РО, 2004. – 159 с.
16. Сытин С.Л. Симбирск глазами фотографов и историка. – «Ульяновский Дом печати», 1999.
17. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
18. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
19. Ульяновская - Симбирская энциклопедия. Редактор-составитель В.Н. Егоров. - Ульяновск. «Симбирская книга», 2000.
20. Шевченко В. Симбирск и его прошлое. Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск, 1993.

#### **Список литературы для детей:**

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2015. - 28 с.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Академия, 2015. - 272 с.
4. Балущ, Т.В. Русский язык на "отлично". 5 кл. Пособие для учащихся / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
5. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Дускаева, Л.Р. Русский язык в таблицах и схемах. Все правила русского языка / Л.Р. Дускаева и др. - СПб.: Питер, 2017. - 472 с.
2. Дускаева, Л.Р. Современный русский язык: Учебник / Л.Р. Дускаева. - СПб.: Питер, 2017. - 512 с.

3. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - М.: Юнити, 2017. - 352 с.

4. Зотова, М.А. Глагол: русский язык легко и быстро / М.А. Зотова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 190 с.

5. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2016. - 440 с.

6. Маханова, Е.А. Русский язык. 5-9 классы: школ.программа / Е.А. Маханова. - РнД: Феникс, 2017. - 123 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

3. УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: <http://www.uokirussskogo.ru/videouroki>