

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» марта 2024 г.  
Протокол № 5



Утверждаю  
директор МБУ ДО города Ульяновска  
«Детский эколого-биологический центр»  
О.Р. Юсупова  
«16» марта 2024 года

## Дополнительная общеразвивающая программа «ЭКОлето»

летней организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием  
«Светлячок»

**направленность: социально-гуманитарная**

**Срок реализации программы: 21 день (18.07.2024-07.08.2024)**

**Возраст: 6-16 лет**

Автор-составитель:  
Пашаева Светлана Закиевна,  
педагог-организатор первой  
квалификационной категории,  
начальник лагеря

Ульяновск, 2024

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой блок программы.....	7
3. Механизмы и этапы реализации программы.....	9
4. Ресурсное обеспечение программы.....	21
5. Диагностика результативности программы.....	26
6. Список используемых источников.....	30
7. Приложение .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету»*

Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»

Проблемы экологии и сохранения окружающей среды стоят остро на государственном и мировом уровне. Не зря одним из главных национальных проектов в России является проект «Экология», который реализуется в нашей стране с 2019 по 2024 годы. Он включает в себя работу по следующим направлениям: эффективное обращение с отходами (сортировка, утилизация и переработка), ликвидация свалок, сохранение лесов и водоемов, снижение выбросов в атмосферу, развитие экологического туризма и экологического воспитания, сохранение биологического разнообразия. Невозможно решить подобные проблемы, не решая вопрос экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Такое образование должно проходить не в традиционной «урочной» форме, а в игровой и доступной деятельности (творческой, исследовательской), которая наиболее результативна в работе с детьми. Летние оздоровительные лагеря являются оптимальной средой для получения детьми экологических знаний и приобщения учащихся к практической деятельности по охране окружающей среды.

Особую роль в формировании экологической культуры играет семья, где растет ребенок. Все усилия педагогов, направленные на формирование экологических привычек у ребенка, должны обязательно поддерживаться в семье, в самом близком его окружении. Поэтому особенно отраднo, что 2024 год в России объявлен годом семьи, ведь реализация программы «ЭКОлетo» проходит в процессе постоянного взаимодействия педагога-ребенка-семьи.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» является профильным учреждением, обучающиеся которого, независимо от выбранного направления получения образования, обязательно являются объектом получения экологических знаний и экологического воспитания. Они участвуют в профильных конкурсах и мероприятиях, акциях и марафонах. Экологическое образование не должно прекращаться с наступлением периода каникул (особенно долгосрочных летних). Поэтому выбор темы программы отдыха и оздоровления детей в летний период «ЭКОлетo» обусловлен профилем образовательного учреждения и

компетенцией его кадрового состава. В этом заключается **преемственность и непрерывность** процесса экологического образования.

Программа «ЭКОлето» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Письмом Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном

учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

**Направленность программы** социально-гуманитарная. Нахождение ребенка в лагере предполагает формирование у него здесь таких общечеловеческих ценностей как любовь и уважение к родным и близким, к истории и современности своего города, региона, всей страны. Основным итогом реализации программы «ЭКОлето» станет формирование у детей ответственности за своё поведение, свой выбор, активной жизненной позиции по сохранению природы. Не оставить никого равнодушным к проблемам разрушения и загрязнения окружающего мира и помочь детям найти своё место в деле его защиты – вот какие задачи стоят перед педагогами, реализующими программу «ЭКОлето».

Целостность программы обеспечивается взаимосвязью всех ее элементов и этапов реализации: каждый день, проведенный в лагере, становится продолжением и дополнением предыдущего, углубляет полученные знания, стимулирует к получению новых; все мастер-классы, мероприятия, конкурсы направлены на всесторонне раскрытие и познание темы уважения и любви к Родине и окружающей среде.

**Новизна программы** - в рамках программы летнего лагеря реализуется региональный проект «Умные каникулы». Реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей «Шахматный мир» (физкультурно-спортивная направленность) (Приложение 1), «Страна творчества» (художественная направленность) (Приложение 2).

**Актуальность программы** «ЭКОлето» обусловлена обострением проблемы современного состояния природы, а также отсутствием в нынешней системе образования экологической составляющей. Программа направлена на формирование бережного отношения к богатствам природы, развитие экологически обоснованного поведения в окружающей среде. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Поэтому одна из содержательных линий программы включает экологическое воспитание учащихся и способствует включению их в посильную природоохранную деятельность. **Социальная и практическая значимость** программы состоит в воспитании такого гражданина страны, который осознает всю ответственность за свое поведение, умеет правильно поступать в бытовых ежедневных ситуациях, имеет конкретные знания и умения в области охраны окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации участников к

познанию окружающего мира, обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции. Благодаря включению детей в освоение программы участники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Важная роль в программе отводится мероприятиям (играм, мастер-классам, экскурсиям, конкурсам), направленным на изучение окружающего мира, познание природы, возможности существования в гармонии с ней и способов её защиты.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что вся смена направлена на воспитание в ребенке желания лично принимать участие в защите природы, осознание своей роли в огромном деле защиты окружающей среды. Лозунг «Мысли глобально, действуй локально!» призывает детей начинать с себя. Большинство мастер-классов демонстрирует, что можно сделать из бросового материала, куда применить ставшие ненужными вещи. Мероприятия о родном крае, животных, растениях помогают осознать детям, что они защищают, ради чего им следует задуматься над своим поведением.

**Сроки реализации программы:** 21 календарный день.

**Адресатом программы** являются учащиеся от 6 до 16 лет. Принимаются в лагерь на основании заявления от родителей (законных представителей) при наличии всех необходимых документов. Отряд формируется из 20-25 человек. В каждом отряде работают 2 воспитателя.

При реализации программы соблюдаются следующие **принципы** организации и содержания деятельности:

- *принцип гуманизации отношений*, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку;
- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей детей;
- *принцип творчества и свободы выбора*, который позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность;
- *принцип социальной активности* включает детей в социально-значимую деятельность при проведении мероприятий;
- *принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов* предполагает формирование временных групп по подготовке и проведению мероприятий, создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (спецкорры), организацию творческих коллективов;

- *принцип комплексности оздоровления и воспитания* регламентирует распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Основной **целью программы** «ЭКОлето» является формирование экологической культуры и гуманного отношения к окружающей среде через активизацию творческого потенциала, социальную адаптацию и самореализацию детей в различных видах деятельности (учебная, творческая, межличностная).

Для достижения целей поставлены следующие **задачи**:

- обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждому учащемуся в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование экологически-активной личности;
- организовать экологическую, краеведческую, интеллектуально-творческую, физкультурно-спортивную, общественно-полезную деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к пониманию и охране природы;
- организовать деятельность детей и подростков средствами городской инфраструктуры для формирования гражданской позиции, для приобщения к культуре и народным традициям родного края;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления лагеря, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности по охране природы и формировать умение работать в единой сплоченной команде, развивать навыки безопасного поведения;
- формировать социальную активность детей и подростков посредством организации спортивных, туристических, экологических, творческих мероприятий;
- предупредить случаи дорожно-транспортных и пожарных происшествий среди несовершеннолетних в период летних каникул;
- обеспечить вовлечение родителей (бабушек и дедушек) в процесс реализации программы.

## Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное вокруг и требовать этого от других.

Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

### По окончании программы у детей:

- будут сформированы навыки экологической, интеллектуально-творческой, физкультурно-спортивной, общественно-полезной деятельности;
- будет создана мотивация на активную гражданскую позицию и проявление социальной инициативы в вопросах природоохранной деятельности;
- будут заложены основы экологически активной личности;
- будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения в природе;
- будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, медийных личностях;
- будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и исследовательской деятельности;
- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

### Реализация данной программы позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

### Реализация данной программы позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;



- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и исследовательской деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

### **3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Механизм реализации программы**

Программа реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки «ЭКОлето». Моделирование форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности игровых пространств с элементами интерактивной деятельности. Основной подход к организации отдыха основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива. Основной блок программы реализуется через обучение по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам «Зеленые профессии» (социально-гуманитарная направленность), «Шахматный мир» (физкультурно-спортивная направленность), «Экологическая мозаика» (естественнонаучная направленность), «Страна творчества», участие в мастер-классах, экскурсиях, походах, отрядных и общелагерных мероприятиях. Это позволяет отдыхающим получить новые знания в интересной и непринужденной форме.

Для всей смены разработана единая концепция защиты окружающей среды, любви к природе, сохранение её богатств и их преумножения.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры «Путешествие по островам». В течение всей игры,

участники и организаторы, живут согласно законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

#### *Игровая легенда.*

В начале смены участники узнают, что планета Земля в опасности. Загрязнение планеты бытовыми отходами стало одной из глобальных экологических проблем. Участникам демонстрируется модель планеты Земля, загрязненной бытовыми отходами. Ребята оказываются в роли спасателей нашей планеты и отправляются в путешествие по островам планеты Земля в поисках решений экологических проблем, приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

#### *Игровая модель.*

На время игры все участники лагеря становятся путешественниками и спасателями-экологами планеты Земля, объединяются в отряды, разрабатывают законы отряда, девиз, клятву и гимн. Ежедневно каждый отряд получает свой маршрутный лист, на котором указан план путешествия по станциям.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах ребята зарабатывают баллы, которые в конце дня обменивают на элементы живой и неживой природы (картинки деревьев, животных, насекомых, птиц и т.д.). Они пригодятся ребятам, чтобы очищать модель планеты от загрязнений. В конце смены на заключительной линейке модель планеты Земля очищается от загрязнений и украшается элементами живой и неживой природы, заработанными участниками в течение смены, а ребята посвящаются в юные экологи.

Лозунг программы «Думай глобально, действуй локально!». С первого дня в лагере ребята начинают изучать проблемы загрязнения планеты бытовыми отходами. Каждый отряд работает по своему направлению: «Чистота водоемов» - 1 отряд, «Чистота леса» - 2 отряд, «Чистота парка «Прибрежный»» - 3 отряд.

В начале каждого дня смены ребята получают задания. В режиме дня у детей есть пункт «Отрядное ЭКОдело», во время которого они проводят исследования и оформляют экостопперы в соответствии со своим направлением. Задача экостопперов привлечь внимание окружающих к экологическим проблемам, обеспечить интерес и запоминаемость.

Мероприятия, конкурсы, мастер-классы при реализации программы «ЭКОлето» основаны на экологической составляющей, на проблемах загрязнения окружающей среды

бытовыми отходами, на особенностях жизнедеятельности представителей фауны и флоры, на взаимоотношениях человека с природой, на способах её защиты и сохранения.

Элементами **детского самоуправления** в лагере является выбор командира и помощника командира отряда, которые распределяют роли и функции воспитанников во время подготовки к мероприятиям, участия в массовых мероприятиях, следят за соблюдением в отряде законов эколога. Командир и его помощник могут предлагать воспитателям проведение каких-либо мероприятий и конкурсов в специально отведенное время отрядных дел.

Традиционно для повышения заинтересованности детей вводится соревновательный момент для отрядов. На стенде вывешивается мониторинг «Сохраняем – побеждаем!», где отмечается участие отрядов в жизни лагеря.

Также оформляется стенд с графиком «Состояние окружающей среды», на котором отражается состояние отрядных кабинетов, площадок после прогулки и помещения, где проводятся мероприятия для каждого отряда. Следит за этим показателем «Экологический патруль», который ежедневно создается из представителей от каждого отряда. Патрулирующие в течение дня проходят по кабинетам и ставят отметку о соблюдении порядка в каждом отряде. Каждый патрулирующий обязан носить на шее зелёную косынку.

### ***Система мотивации и стимулирования участников лагеря.***

*В лагере действует система поощрения:*

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают баллы, которые обменивают на элементы живой и неживой природы для спасения планеты.

*Награждение участников смены:*

На торжественной линейке, посвященной закрытию лагеря все участники принимаются в юные экологи, получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком-либо виде деятельности.

### **Этапы реализации программы**

Программа предусматривает следующие этапы реализации:

а) Подготовительный этап включает в себя: составление программы смены; корректировка план-сетки смены; разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа; формирование актива; разработка методологического обоснования рабочих программ.

б) Методический этап состоит из: детальной разработки программ и системы мероприятий; разработки сценариев; определения основных целей и задач; изучения имеющегося методического материала; организации социального взаимодействия с государственными органами и общественными организациями; составления отдельных календарно - тематических планов по программам.

в) Организационный этап включает в себя: подбор кадров для реализации программы; поиск и привлечение финансовых ресурсов; подготовка материальной базы и формирование контингента.

г) Деятельный этап – это собственно реализация программы лагеря в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

Деятельный этап включает в себя три периода смены:

1) *Организационный период*. Он начинается с первого дня - непосредственного приёма детей в лагерь, и продолжается около трёх дней. За это время предполагается провести мероприятия на ознакомление учащихся с лагерем: специфика лагерной смены, основные массовые мероприятия, основные правила поведения в лагере, законы лагеря (торжественная линейка, праздник «Открытие смены», внутриотрядные беседы воспитателей с детьми); мероприятия, направленные на формирование единого детского коллектива: на знакомство, на сплочение, на доверие, а также выбор командира отряда и его помощников, сочинение девиза отряда, кричалок, возможно, отрядных песен; инструктирование по технике безопасного поведения в лагере и анкетирование учащихся.

Основная цель данного этапа - сформировать коллектив детей для погружения в следующий период смены, выявить лидеров отрядов, определить интересы детей, их желания и настроения.

2) *Основной период* начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. Главная его цель аналогична цели всей образовательной программы «ЭКОлето» - организация интерактивного отдыха, обеспечивающего формирование экологической культуры и гуманного отношения к окружающей среде через активизацию творческого потенциала, социальную адаптацию и самореализацию детей в различных видах деятельности. Именно здесь проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей (конкурсы, концерты, выставки, мастер-классы, соревнования)

3) *Заключительный период* включает два-три последних дня смены. Основная цель этого периода - провести рефлексию вместе с детьми, вспомнить всё прошедшие мероприятия, дать им свою оценку, проанализировать личное участие каждого в них; подвести итоги смены,

отметить и поощрить «лучших из лучших»; продемонстрировать полученные результаты на практике. В этот период проводятся концерты «Закрытие смены», отрядные свечки, оформление плакатов о жизни в лагере, изготовление сувениров на память о лагере.

д) Заключительный этап включает в себя подведение итогов и психолого-социально-педагогический анализ результатов работы всего педагогического коллектива, выявление недостатков в работе и организации смены.

е) Постлагерный этап состоит из работы над следующими показателями: отработка и способ исправления найденных при анализе недочетов; рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены и продолжит ли он заниматься темой смены; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.

### *Направления работы в лагере с дневным пребыванием*

<i>Направления работы</i>		
<i>с детским активом</i>	<i>с родителями</i>	<i>с детьми</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор командира и помощника командира отряда;</li> <li>• подготовка к открытию и закрытию лагеря;</li> <li>• оформление уголков, подведение итогов дня;</li> <li>• подготовка мероприятий;</li> <li>• выбор команды на соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с начальником лагеря, воспитателями;</li> <li>• участие в мероприятиях;</li> <li>• получение информации о деятельности лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по правилам дорожного движения;</li> <li>• беседы по правилам противопожарной безопасности;</li> <li>• беседы по профилактике негативных ситуаций;</li> <li>• беседы о культуре общения.</li> </ul>

#### **Используемые технологии:**

**Игровые технологии.** Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровые технологии являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку они привлекают внимание всех членов отряда, способствуют тому, что все дети в той или иной роли задействованы в игровом процессе.

**Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают сохранение и укрепление психического и физического здоровья на протяжении всей смены. Все мероприятия, мастер-классы, конкурсы и игры, проводимые в процессе реализации программы, организованы так, что воспитанники лагеря постоянно получают новые знания, навыки, возможности проявления своих способностей. В этом состоит *образовательная* составляющая программы «ЭКОлето».

### **Основные методы организации деятельности являются:**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности.
- Метод интерактивного обучения (квесты, ролевые игры, дискуссии).
- Проведение воспитательно-профилактических бесед.

### **Формы работы во время организации деятельности:**

- Беседа
- Наблюдение
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематических мультипликационных фильмов
- Викторины
- Игры, спортивные состязания
- Конкурсы, акции
- Прогулка
- Экскурсия
- Интерактивный квест

### **Режим дня**

В летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием утвержден и соблюдается следующий режим дня:

8:30 - 8:45	Приём детей
8:45 - 9:00	Линейка, зарядка Обливание рук прохладной водой
9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 11:30	Массовые мероприятия и мастер-классы
11:30 – 13:00	Игры на свежем воздухе Воздушные и солнечные ванны
13:00-13:30	Обед
13:30 - 14:30	Время отрядных дел, подготовка к мероприятиям
14:30	Уход детей

### **Формы аттестации**

Результат оценивается по следующим направлениям:

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения, методика «Ларец откровений»).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.

- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, отрядные свечки.
- Награждение за активное участие в мероприятиях.

**Показателем эффективности программы** является то, что охват участников, ежегодно принимающих участие в реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЭКОлето» составляет около 50%, а уровень удовлетворенности родителей и детей летней оздоровительной кампанией около 94%.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Выставки:** по итогам мастер-класса «Ярмарка интересных идей»; по итогам мастер-класса по ПДД «Внимание, знак!», мастер-класса «Россия, Россия, нет слова красивой», «Планета Земля – моё вдохновение».

**Конкурсы:** экологических сказок «Что за прелесть эти сказки», рисунков на асфальте «Зеркало природы», «Королевство волшебных мячей», юмористических шаржей «Удивительные превращения», на лучшее оформление отрядного уголка; «Состояние окружающей среды» - график проверки состояния отрядным кабинетов, спортивных и игровых площадок.

**Соревнования:** «Игровая мозаика», «Планета здоровья».

**Концерты:** «Экошоу», «Посвящение в экологи», «Мисс и Мистер Эколето», открытие и закрытие смены.

#### **Оценочные материалы**

Входная диагностика проводится в форме педагогического наблюдения и беседы, а также анкетирования.

В процессе разработки тематических мероприятий большая роль отводится проверке и закреплению знаний воспитанников о правилах поведения в природе, способах сохранения энергии, источниках загрязнения окружающей среды, особенностях животных и растений, истории, культуре и природе родного края, правилах дорожного движения, пожарной безопасности. В игровой непринуждённой форме проводится диагностика практических

навыков ребят, как в сфере безопасного поведения, так и в области природоохранной деятельности.

В конце смены проводится рисуночный тест «Наш отряд» и итоговая свечка, на которой воспитатель в процессе беседы и наблюдения отслеживает результаты каждого ребенка, достигнутые во время его пребывания в лагере.

В процессе всей смены ведется мониторинг «Сохраняем-побеждаем!» по участию отрядов в жизни лагеря по количеству появляющихся иллюстраций (капелька, солнце, лампочка) соответствуют качеству и активности участия ребят в мероприятиях и мастер-классах.

Диагностика эмоционального состояния проводится посредством ежедневного заполнения «Экрана настроения», на котором каждый ребенок устанавливает свой знак, означающие его состояние на конец дня пребывания в лагере.

График «Состояние окружающей среды» отображает отношение ребят к чистоте помещений и площадок, своему внешнему виду, а также своему поведению в лагере.



## План-сетка мероприятий

дополнительной общеразвивающей программы «ЭКОлето»  
летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием  
«Светлячок»  
3 смена (18.07-07.08.2024)

Дата, день недели	Содержание деятельности
<b>18.07.2024</b> <b>четверг</b>	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 10:30 «Давай дружить!», игры на знакомство (поотрядно) 10:30 - 12:00 «Добро пожаловать!», развлекательная программа 12:00 – 13:00 «Как вы лодку назовете, так она и поплывет», оформление отрядного уголка, выбор командира и помощника, названия и девиза отряда 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Наш дружный отряд» (поотрядно) 14:30 Уход детей
<b>19.07.2024</b> <b>пятница</b>	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 13:00 «Протяни руку другу», мероприятие на сплочение отрядного коллектива (поотрядно) 10:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Симбирский край» (изучение истории основания и названия города Ульяновска) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
<b>20.07.2024</b> <b>суббота</b>	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 «Азбука безопасности», профилактическое мероприятие по ПДД/ Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 «Внимание – знак!», творческая мастерская по изготовлению листовок по ПДД 14:30 Уход детей
<b>22.07.2024</b> <b>понедельник</b>	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «ЭКОквест», познавательно-развлекательное

	<p><b>мероприятие</b> (вертушка)  11.00 - 12.00 «На страже здоровья», конкурс агитлистовок / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  12.00 -13.00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Уникальная природа Ульяновска», интерактивное путешествие по памятникам природы и охраняемым природным объектам.  14:30 Уход детей</p>
<p><b>23.07.2024</b>  <b>вторник</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 12:00 <b>«Туристический слет», интерактивная программа (вертушка)</b>  12.00-13.00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 «Внимание, турист!», изготовление агитлистовок и знаков по правилам поведения в природе.  14:30 Уход детей</p>
<p><b>24.07.2024</b>  <b>среда</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 11:00 <b>«Мокрый день», игровая программа (вертушка)</b>  11:00 - 12:00 «Знакомьтесь, капелька воды», изучение свойств воды.  12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Волга – матушка река!» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<p><b>25.07.2024</b>  <b>четверг</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 12:00 <b>«ЭКОподиум», показ модных нарядов из бросового материала.</b>  12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Вся правда о мусоре» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<p><b>26.07.2024</b>  <b>пятница</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 11:00 «Ульяновск - город чести и достоинства», воспитательное мероприятие  11:00-13:00 «Россия, Россия...нет слова красивой», мастер-класс /</p>

	<p>Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «СВОих не бросаем» (сбор рисунков гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО)  14:30 Уход детей</p>
<b>27.07.2024</b> <b>суббота</b>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 12:00 «Флотом военным гордится страна!», творческая мастерская, посвященная дню военно-морского флота (познавательная программа, конкурс рисунков, мастер-класс)  12:00-13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Просмотр экологических мультфильмов» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<b>29.07.2024</b> <b>понедельник</b>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 11:00 «Ульяновск - культурная столица!», познавательное мероприятие о выдающихся уроженцах и жителях нашего края.  11:00 - 12:00 «Колебячко –наш земляк», творческая мастерская.  12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Моя семья – моё богатство» (родословная, исследовательская работа) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<b>30.07.2024</b> <b>вторник</b>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 11:30 «Хоровод дружбы», интерактивное мероприятие об особенностях национальностей, проживающих в нашем регионе (вертушка)  11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 «Народные узоры», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<b>31.07.2024</b> <b>среда</b>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30-12:00 «Своими руками творим красоту!», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p>

	<p>12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 «Это Земля твоя и моя», экологический эрудицион  14:30 Уход детей</p>
<p><b>01.08.2024</b>  <b>четверг</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 12:00 <b>«Радуга талантов», концертная программа</b>  12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Ульяновск культурный» /  Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p>
<p><b>02.08.2024</b>  <b>пятница</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30-12:00 <b>«Игровая мозаика», фестиваль подвижных игр</b>  12:00 - 13:00 «Мир на ладони», конкурс рисунков на асфальте  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Ульяновск спортивный» /  Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<p><b>03.08.2024</b>  <b>суббота</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 11:00 <b>«От улитки до слона», интерактивное мероприятие</b>  11:00-12:00 «Тепло души», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «  14:30 Уход детей</p>
<p><b>05.08.2024</b>  <b>понедельник</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 12:00 <b>«ЭКОтеатр», смотр театральных постановок</b>  12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества  13:00 - 13:30 Обед  13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Ульяновск театральный» /  Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»  14:30 Уход детей</p>
<p><b>06.08.2024</b>  <b>вторник</b></p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей  08:45 - 09:00 Линейка, зарядка  09:00 - 09:30 Завтрак  09:30 - 13:00 <b>Посещение кинотеатра «Руслан»</b>  13:00 - 13:30 Обед</p>

	13:30 - 14:30 «Посвящение в экологи», торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря 14:30 Уход детей
<b>07.08.2024</b> <b>среда</b>	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 « <b>Веселись, народ честной!</b> », ярмарка творческих работ 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Свечка (поотрядно) 14:30 Уход детей

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Нормативно-правовые условия:** акт приемки лагеря, приказ по открытию лагеря, штатное расписание, списки детей и сотрудников, режим работы лагеря, дополнительная общеразвивающая программа, заявления от родителей, документы по охране труда, журнал учета инструктажей по охране труда для сотрудников, журнал учета инструктажей по охране труда, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах для детей и подростков, журнал термометрии.

**2. Материально-технические условия** предусматривают наличие необходимой документации, программы, плана; оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий; материалов для оформления и творчества детей; канцелярских принадлежностей; аудиоматериалов и видеотехники; призов и наград для стимулирования; столовой; игровой площадки; спортивной площадки; кабинетов; игрового материала; хозяйственного инвентаря; спортивного инвентаря.

**3. Методические условия** предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа; ролевые игры.

**4. Педагогические условия:** отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей; организация различных видов деятельности; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования; разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности; систематичность, последовательность в подборе видов деятельности; реальность планов; согласованность плана отряда с общелагерным планом.

## **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

*Начальник лагеря* осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, с организациями, обеспечивающими программу. Начальник лагеря готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

*Заместитель начальника лагеря* осуществляет работу по планированию учебно-воспитательной работы и составлению учётно-отчётной документации; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья отдыхающих, формирования общей культуры, организации содержательного досуга; координирует учебно-методическую и воспитательную работу с педагогическими кадрами.

*Старший вожатый* несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

*Воспитатели* (6 человек) полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

*Медицинский работник* организует и проводит квалифицированное медицинское обслуживание детей и персонала лагеря во время лагерной смены, помогает в проведении оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей.

*Педагог-организатор* организует массовые мероприятия и конкурсы, проводит утреннюю линейку, зарядку, а также может проводить мероприятия внутри отрядов.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ деятельности, заслушиваются и обсуждаются отчеты администрации лагеря и воспитателей, медицинских и педагогических работников. По результатам педсовета принимаются административные решения.

## **Информационные ресурсы**

Основным информационным ресурсом программы «ЭКОлето» является официальный сайт МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» [www.ul-eco.ru](http://www.ul-eco.ru), где во вкладке «Лето 2024» представлена вся информация по летней организации отдыха и

оздоровления детей в 2024 году: сроки проведения смены, руководство и педагогический состав лагерной смены, программа лагеря, режим дня, план-сетка мероприятий и контактная информация.

Для родителей и законных представителей детей, посещающих лагерную смену, в холле места дислокации лагеря устанавливаются информационные стенды с дублирующими данными сайта, а также новостями лагеря и выставками работ учащихся.

В процессе реализации программы «ЭКОлето» определены следующие **эффективные направления работы:**

### **I блок «Оздоровительный»**

Цель: формирование психически и физически здоровой личности ребенка, осуществление активной познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- подвижные игры, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика; обливание рук прохладной водой;
- воздушные и солнечные ванны;
- индивидуальная работа с детьми.

### **II блок «Образовательный».**

Цель: способствовать расширению кругозора воспитанников.

Задачи: формирование экологических знаний: о животных, растениях, уровне загрязнения окружающей среды, способах её защиты и восстановления, особенностях природы Ульяновской области (краснокнижные представители флоры и фауны, особо охраняемые природные территории, памятники природы)

- овладение новыми техниками прикладного творчества.

В рамках этого блока запланированы тематические мероприятия, конкурсы, мастер-классы, беседы, прогулки-экскурсии.

### **III блок «Воспитательный»**

Цель: формирование чувства гражданской ответственности и сопричастности к сохранению природы.

Задачи:

- формировать любовь и уважение к культуре, истории и традициям города Ульяновска;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- познакомить с основными событиями и героями ВОВ Ульяновской области.
- организовать работу творческих лабораторий направленную на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, музыкального, спортивного воспитания;
- включить подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
- формировать культуру поведения детей в окружающей среде.

#### **IV блок «Развивающий»**

Цель: создание обстановки, в которой дети будут творчески проводить свое свободное время, учиться жить вместе, узнавать культуру, обычаи, особенности вероисповедания людей разных национальностей.

Задачи:

- способствовать развитию детского самоуправления, через создание творческих лабораторий;
- реализовать творческий и познавательный потенциал школьников.

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Воспитатели организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, исполнением песен.

#### **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

1. Погодные условия. При составлении мероприятий, зависящих от погодных условий, возможны следующие варианты развития событий:

- возможность проведения мероприятия в спортивном или актовом зале. При этом необходимое оборудование и инвентарь заранее устанавливается в резервном месте на случай, если погодные условия испортятся уже в процессе мероприятия, а также отрабатывается заранее возможность проведения конкретного мероприятия в закрытом помещении;

- возможность замены данного мероприятия на другое, аналогичное по теме и роду деятельности.

2. Материально-технические условия. Основным риском в данном разделе является исправная работа мультимедийного оборудования во время мероприятий. Для избегания проблем с аппаратурой во время проведения смены в лагере проводится её предварительная



проверка, необходимый ремонт или закупка недостающих элементов. Готовится несколько комплектов оборудования (музыкальный центр и магнитофон, два комплекта микрофонов, дополнительные колонки). Если неполадки всё-таки произошли, возможны следующие варианты развития событий:

- проведение мероприятия с тем оборудованием, которое есть в наличии (при разработке сценария учитывается замена экрана и проектора телевизором, замена микрофона громкоговорителем, а также возможность исключить или заменить конкретный фрагмент мероприятия, для которого не хватает технических средств);

- заготовка раздаточного материала, который предполагалось демонстрировать при помощи мультимедийного оборудования (распечатка фотографий, технических карт и пр.).

3. Готовность детей. При разработке программы учитывается как психологическая, так и интеллектуальная готовность детей к участию в лагерной смене.

При отсутствии психологической готовности ребёнка принимать участие в жизни лагеря проводятся дополнительные мероприятия по сплочению коллектива, раскрытию творческого потенциала детей, диагностика психо-эмоционального состояния с помощью «экранов настроения», диагностика активности ребят с помощью «дерева эколога», оценка соблюдения правил личной гигиены и чистоты в помещениях при помощи «экрана чистоты». Дети стимулируются к деятельности посредством подготовки выставок творческих работ, концертов, конкурсов, а также награждения грамотами и призами за победы или активное участие в той или иной деятельности.

При отсутствии интеллектуальной готовности ребенка к каким-либо видам деятельности (ребенку сложно выполнять что-то), предусмотрен более лёгкий уровень задания (простые вопросы, лёгкие техники прикладного творчества, уменьшение физической нагрузки), а также обязательная помощь педагогов в работе детей.

При подготовке к реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей учитываются все возможные варианты развития событий:

- заранее заготавливается множество мастер-классов, которые вожатые могут провести внутри отряда;
- заранее разрабатываются познавательно-развлекательные игры с использованием компьютерных технологий;
- подготавливается дополнительный спортивный и прочий инвентарь;
- формируется «копилка игр» разных направленностей (подвижные игры на свежем воздухе, игры на сплочение, игры на доверие, игры на раскрытие творческого потенциала и пр.).

## 5. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Заполнение мониторинга «Сохраняем – побеждаем!» Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование (оправдались ли ожидания, удовлетворенность детей и родителей), методика «Выбор» Творческий отзыв (рисунок «Наш отряд») Свечки в отрядах

### Карта диагностических методик для воспитателей

	Название методики	Назначение методики
<b>Входная диагностика</b>		
«Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей	Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета «Я выбираю»	Изучение интересов и желаний ребенка
	Анкета «Фантастический выбор»	Изучение нравственных ценностей
	Методика «Волшебное озеро»	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	Анкета «Семь желаний»	
	Методика «Самый-самый»	Изучение направленности ребенка
	Методика «Самооценка»	Изучение самооценки ребенка
Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера	
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о характере ребенка
<b>Текущая диагностика</b>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	Методика «Мишень настроения»	Получение информации о настроении ребенка
	Методика «Эмоциональная цветопись»	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	Методика «Градусник»	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	Методика «Рисунок-образ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Рисунок-символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Аналогия»	Получение характеристики детского коллектива

Итоговая диагностика		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	Методика «Выбор»	Получение информации о том, почему понравилось пребывание в лагере
	Методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Методика «Строим дом»	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

### Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, загружать информацию на странице соцсетей? Если да, перечисли соцсети.
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

### Итоговая анкета

Смена завершена, помоги нам сделать наш лагерь ещё лучше. Ответь на вопросы:

1. Что бы ты изменил в лагере, если бы был начальником лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
6. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за организацию мероприятий в лагере?
9. Какие занятия ты посещал с интересом?
10. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что нового узнал?

### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячок» организованный МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество!

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь
2. Возраст ребёнка (сколько полных лет)
3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МБУ ДО «ДЭБЦ»
4. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь
5. Знакомы ли Вы с программой, по которой работает наш лагерь (на сайте <http://ul-eco.ru/>)
6. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне
7. Ваше отношение к питанию в лагере
8. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем
9. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы
10. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря

### **Методика «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

#### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагогов

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
4. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
5. Виноградова Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
6. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
7. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
8. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
9. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2009г.
10. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях (сост. Гурбина Е. А. ) В помощь администрации школы Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
11. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

12. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины, игры. 1-4 класс / Сост. Зими́на Н.В. – М.: Издательство Центрполиграф, 2011. – 159 с.
13. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
14. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
15. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
16. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

#### **Для детей и родителей**

1. Акимушкин И.А., Мир животных в 4-х томах, - М.: Мысль, 2005.
2. Акимушкин И.А., Мир природы в 2-х томах, - М.: Мысль, 2005.
3. Александров М.А., Домашний зоопарк, - Л.: Спарт, 2002
4. Брем А., «Жизнь животных» в 10-ти томах, - М.: Издательство АСТ, 2000.
5. Дмитриев Ю. Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются / Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет. лит., 2005. – 233с.
6. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
7. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг, Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М. : Махаон, 2013. - 128 с.: ил.
8. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
9. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. Ошмарин П.Г., Следы в природе, - М.: Наука, 2001.
11. Файви Эрика, под ред. Долматова Т.В., Литвина А.Л. Мусорная революция: свалка о двух концах / Эрика Файви - Пешком в историю, 2019.-64с.
12. Чарушин Е. Большие и маленькие: [рассказы] / Евгений Чарушин. – СПб. : Амфора., 2010. – 48с.

### Интернет ресурсы

- <https://summercamp.ru/> Лагерь от А до Я. Дата обращения: 20.03.2022
- <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/letnii-lager-igry-konkursy-dlja-detei.html> Летний лагерь. Игры, конкурсы для детей. Дата обращения: 20.03.2022
- <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/podvizhnye-igry-dlja-letnego-lagerja.html> Подвижные игры для летнего лагеря. Дата обращения: 21.03.2022
- <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorg.html> Организация летнего отдыха детей. Дата обращения: 21.03.2022
- <https://fcdtk.ru/> ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" Дата обращения: 25.03.2022



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

Приложение 2

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В программе «ЭКОлето» разработан **нравственный кодекс юного эколога:**

**1. Познание:**

Будем мы стараться природу изучать,  
Чтобы грамотно ее законы выполнять.  
Книг хороших и умных мы много читаем,  
Интеллект свой упорно мы развиваем.

**2. Здоровье:**

Организм свой, закаляя, в любую погоду гуляем.  
И со спортом мы друзья – без него никак нельзя!

**3. Созидание:**

Мы посадим деревья.  
Пусть будет их больше кругом,  
Пусть цветок, зверек и птица  
Найдут под ними свой дом.

**4. Уважение к родным:**

Папу, маму уважаем  
И во всем им помогаем.

**5. Дружба:**

И радость, и беду мы делим пополам,  
Как положено настоящим друзьям.

**6. Доброта:**

Мы добрыми к людям будем,  
И тогда обойдет нас беда.  
Мы добрыми к людям будем,  
И радость придет к нам тогда.

**7. Чувства:**

Мы видим краски на лугах,  
Слышим песни в лесах,  
Чувствуем запах воздуха и дождя  
Как же прекрасна наша Земля.

**8. Сила воли:**

Мы волю укрепляем,

Трудности с достоинством преодолеваем.

### **9. Выдающиеся личности края:**

Вырастем, как наши герои – земляки,

Чтобы Родине любимой пользу принести!

### **Песня лагеря**

*(на мотив песни «Чунга-чанга»)*

1. ЭКОлето – смены лучше нет!

ЭКОлето, мы не знаем бед!

ЭКОлето, кто здесь пробыл час,

ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!

Нам с природой ссориться нельзя!

Мы в ответе за родимы край!

Вместе с нами Землю защищай!

3. Дай же руку, дорогой мой друг,

Встанем вместе мы в сплочённый круг.

Не забудем лагерь никогда и вернёмся мы ещё сюда!

### **Законы лагеря**

**Закон ПРИВЕТСТВИЯ:** Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

**Закон ТЕРРИТОРИИ:** Станет главной мысль одна, территория важна.

Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

**Закон РЕЖИМА:** Помните главное – РЕЖИМ: учимся, едим, творим!!!

**Закон ДОБРА:** Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

**Закон ЗДОРОВЬЯ:** Играй и прыгай! Закаляйся!

На зарядке укрепляйся!

**Закон ВРЕМЕНИ:** Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

**Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ:** Если поднята рука – тишина для всех важна!

**Закон УВАЖЕНИЯ:** Старших надо уважать, малышей - не обижать!

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### Иллюстрации для мониторинга



## Сценарии мероприятий, проводимых в рамках программы «ЭКОлето»

### «Посвящение в экологи», торжественная линейка

**Цель:** торжественное открытие смены в лагере.

**Задачи:** - создание положительного настроения учащихся на всю смену, активную и продуктивную работу;

- ознакомление учащихся с тематикой и основными направлениями деятельности в лагере;

- ознакомление учащихся с правилами поведения и законами лагеря;

- создание условий для формирования положительного психологического климата среди учащихся.

**Оборудование:** микрофон и музыкальный центр.

#### **Ход мероприятия:**

Приветствую вас, мальчишки и девчонки! Я поздравляю вас с началом замечательной смены в лагере «Светлячок». С сегодняшнего дня вы станете частью своего отряда, окунётесь в мир интересных и веселых мероприятий! Дорогие, ребята, вам очень повезло! Вы попали в непростую смену! Наша смена – экологическая! Пробыв в нашем лагере, вы узнаете много нового и интересного об окружающей природе, научитесь уважать и любить её, а самое главное – сохранять и приумножать её богатства!

Всё члены отрядов должны знать и соблюдать нравственный кодекс юного эколога. Сейчас я вас с ним ознакомлю:

#### **1. Познание:**

Будем мы стараться природу изучать,  
Чтобы грамотно ее законы выполнять.  
Книг хороших и умных мы много читаем,  
Интеллект свой упорно мы развиваем.

#### **2. Здоровье:**

Организм свой, закаляя, в любую погоду гуляем.  
И со спортом мы друзья – без него никак нельзя!

#### **3. Созидание:**

Мы посадим деревья.  
Пусть будет их больше кругом,  
Пусть цветок, зверек и птица  
Найдут под ними свой дом.

#### **4. Уважение к родным:**

Папу, маму уважаем  
И во всем им помогаем.

#### **5. Дружба:**

И радость, и беду мы делим пополам,  
Как положено настоящим друзьям.

#### **6. Доброта:**

Мы добрыми к людям будем,  
И тогда обойдет нас беда.  
Мы добрыми к людям будем,  
И радость придет к нам тогда.

#### **7. Чувства:**

Мы видим краски на лугах,  
Слышим песни в лесах,  
Чувствуем запах воздуха и дождя  
Как же прекрасна наша Земля.

#### **8. Сила воли:**

Мы волю укрепляем,  
Трудности с достоинством преодолеваем.

#### **9. Выдающиеся личности края:**

Вырастем, как наши герои – земляки,  
Чтобы Родине, любимой пользу принести!

С этого момента вы все знаете основы поведения юного эколога! Остальные правила поведения в отрядах вам расскажут ваши воспитатели! Кстати, а вот и они:

Воспитатели первого отряда: \_\_\_\_\_.

Воспитатели второго отряда: \_\_\_\_\_.

Воспитатели третьего отряда: \_\_\_\_\_.

Я Светлана Закиевна – педагог-организатор нашего лагеря.

Мне очень нравится, когда у лагерной смены есть свои традиции. Думаю, вы сами придумаете их в процессе жизни в лагере. А сейчас я предлагаю вам первую такую традицию. Ежедневно наш день будет начинаться с такой вот линейки, где вы будете узнавать наши планы на ближайшее время (например, куда мы пойдем сегодня, какие конкурсы вас ожидают). Мы будем проводить весёлую совместную зарядку. А самое главное – заканчиваться наша линейка будет песней – нашей собственной песней!

### **Песня лагеря (на мотив песни «Чунга-чанга»)**

1. ЭКОлето – смены лучше нет!

ЭКОлето, мы не знаем бед!

ЭКОлето, кто здесь пробыл час,

ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!

Нам с природой ссориться нельзя!

Мы в ответе за родимы край!

Вместе с нами Землю защищай!

3. Дай же руку, дорогой мой друг,

Встанем вместе мы в сплочённый круг.

Не забудем лагерь никогда

И вернёмся мы ещё сюда!

Вот такую песню мы с вами будем стараться петь каждый день на линейке, чтобы к концу смены вы все знали и свободно пели её.

Каждый день вас ждут интересные мероприятия, игры, мастер-классы. А чтобы отследить активность участия ваших отрядов в этих мероприятиях, мы придумали такое задание. Вы, наверно, уже заметили, что в холле школы стоят необычные деревья. Хоть на улице лето, они стоят абсолютно голые. Это неспроста. Ежедневно за свои достижения вы будете получать зелёные листики, которые каждое утро вы будете приклеивать к своему дереву. У какого отряда к концу смены будет самое пушистое и зелёное дерево, тот отряд и принял самое активное участие в жизни лагеря!

Ещё ежедневно мы будем выбирать экологический патруль, который будет следить за состоянием окружающей среды. Этот патруль будет проходить по вашим отрядным комнатам, проверять чистоту помещения, опрятность детей. Результаты таких проверок вы сможете увидеть на экране «Состояние окружающей среды» в виде оценок.

Мы уверены, что наша смена вам очень понравится. Вы не только отдохнёте и узнаете что-то новое, а самое главное – найдёте себе много хороших друзей

На этом наша торжественная линейка заканчивается! Ещё раз поздравляю вас с началом смены! Ура!

### **Сценарий мероприятия «Навстречу здоровью»**

(спортивное развлечение)

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Задачи: - углубление знаний учащихся об основах здорового образа жизни,

- создание условий для физической активности школьников,

- создание благоприятного психологического климата,

- создание ситуации успеха и условий для сплочения коллектива учащихся.

Инвентарь: громкоговоритель, 3 скакалки, 3 футбольных мяча, 3 мягких тканевых мяча, 6 листов картона (пенки), цветные мелки, 3 веника, 3 коробки с бумажными мячиками (60 штук мячиков), 3 фартука, 3 ракетки для бадминтона, 3 небьющиеся кружки.

Ход мероприятия:

Дорогие ребята, здравствуйте! Здравствуйте – это не просто приветствие, это ещё и пожелание вам быть здоровыми! Летний лагерь – это то самое место, где вы должны укрепить своё здоровье и проводить время активно и весело. Именно поэтому, сегодня вы станете участниками спортивных соревнований! Я знаю, что в ваших отрядах уже есть капитаны. Так вот, капитаны не просто будут начинать все наши испытания, они ещё должны следить за тем, чтобы все члены отряда соблюдали правила

«Веселые старты»:

1. «Футболист»

Эй, спортсмены, собирайтесь,

По порядку рассчитайтесь!

Будем мы играть в футбол,

Но забить не нужно гол.

Нужно мяч вести ногой

До линеечки вон той,

А затем вернуть обратно.

Правила для всех понятны?

(пиная мяч, необходимо обвести конус и вернуться обратно, ведя мяч)

2. «Не разлей вода»

Что случилось? Вот беда!



Ноги – не разлей вода.

Мячик меж колен прилип,

Бегать нам он не велит.

Но я знаю, что вам делать –

Будем прыгать, а не бегать!

(участники зажимают между ногами мячик (мягкий маленький), доскакивают с ним до конуса и возвращаются обратно)

### 3. «Переправа»

Вы пошли в поход с друзьями,

Но болото перед вами.

Как-то нужно перебраться,

Но в болоте не купаться.

Вот вам в помощь три листочка,

Вам они заменят кочки!

(наступая только на два листа картона, которые выдаются команде, каждый участник должен переправиться до конуса и обратно)

### 4. «Кто быстрее»

А сейчас качаем руки,

Нету места больше скуке.

Будем мяч передавать,

Кто быстрее проверять.

(Дети встают спиной друг к другу, ноги ставят широко, чтобы получился коридор. Первый стоящий по сигналу ведущего под ногами передает мяч под ногами до последнего. Тот, кто стоит в конце, берет мяч и бежит вперед, также передает мяч.

Затем конкурс проводится по таким же правилам, только мяч передают над головой)

Кричалка (для отдыха участников). Ведущий следит за тем, как команды отвечают на вопросы.

«Это я, это я, это вся моя семья».

Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

Кто не хочет быть здоровым,

Бодрым, стройным и веселым?

Кто из вас не ходит хмурый –

Любит спорт и физкультуру?

Кто мороза не боится –  
На коньках летит как птица?  
Ну, а кто начнет обед –  
С жвачки импортной, конфет?  
Кто не любит помидоры,  
Фрукты, овощи, лимоны?  
Кто – поел и чистит зубки  
Ежедневно, дважды в сутки?  
Кто согласно распорядку  
Выполняет физзарядку?

5. «Скакалка»

Нет лучше нам закали, чем попрыгать на скакалке!

Мы скакалочку возьмем и до конуса дойдем!

(на скакалке пробежать до указанного места и вернуться обратно бегом)

6. «Бадминтон»

Ловкость, внимание, тактика движения

Вам сейчас понадобятся без сомнения!

(дети берут ракетки для бадминтона, ставят на них пустой одноразовый стаканчик и, не придерживая руками, обходят конус, возвращаются к команде)

7. «Весь мусор в ведро»

Спортом ведь и дома можно заниматься.

Например, любимой мамочке помочь убратся.

Мы за мусором нагнемся – сбережем фигуру,

До ведра его несем – вам мускулатура,

Попадем в ведро мы ловко – меткость развиваем,

За уборкой дома мы точно не скучаем!

(около конусов ставятся две коробки для мусора, а вокруг рассыпаются бумажные мячики. Каждый участник по очереди подбегает к «мусору», берет один мячик, бросает в коробку и возвращается обратно к команде. Когда весь «мусор» убран, посчитываем, сколько у каждой команды мячиков в коробках.

8. Затем проводится игра на меткость. Каждому участнику раздается по одному мячику, которым нужно попасть в коробку с расстояния 6 шагов.

Ну а если тебе даже лень с кровати встать,

То попробуй прямо оттуда в мусорку попасть!)

Дорогие ребята, я вас поздравляю, вы все старались и справились с моими заданиями очень хорошо! Победителем наших соревнований стал отряд \_\_\_\_ . Капитан, получите честно заработанные листики для вашего экологического дерева!

### **Сценарий мероприятия «У Лукоморья дуб зелёный»**

(познавательное путешествие по сказкам о природе)

Цель: познакомить учащихся с удивительным миром природы в сказках.

Задачи:

- создание условий для воспитания любви к природе,
- расширение и углубление знаний учащихся сказках о природе,
- создание положительного эмоционального климата,
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Инвентарь: проектор, ноутбук, музыкальный центр, магнитофон, презентация, костюмы для ведущих, цветик-семицветик, скакалка.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Сл.1. - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы очень рады, что вы пришли к нам сегодня. Ведь мы приготовили для вас удивительное путешествие в сказку. А кто из вас любит сказки? Думаю, что нет ни одного человека, который не любил бы сказки. В сказках всегда происходят чудеса, превращения, колдовство. Очень важное, порой главное, место в сказках занимает природа: растения, животные, стихии. Сегодня вы вспомните сказки, где не последнюю роль сыграла природа. Пожалуй, пора отправляться в путь!

Сл.2. У лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том... Сейчас вам предстоит вместе с котом учёным, водяным и самим зелёным дубом посетить неведомые дорожки сказочных лесов!

Сл.3. «В гостях у учёного кота»

Учёный кот:

- Приветствую вас, любители сказок и путешествий. Кому, как не мне, учёному коту, беседовать с вами о сказках, в которых главную или одну из самых важных ролей играют звери, птицы или рыбы. Вы готовы вспомнить эти сказки вместе со мной?

Раз уж вы оказались в гостях у кота, для начала, давайте вспомним, какие вы знаете сказки, где есть такой герой как кот? (Кот в сапогах, Кто сказал, «Мяу», Котенок Гав, во всех сказках с Бабой Ягой, Репка, Кот, дрозд и петух, Кот Котофеич, Кошкин дом, Кот и кит, Непослушный котёнок и много других).

Сл.4. Многие века кошка находится возле человека, но всё равно остаётся для него существом, тайны которого он разгадать так и не может. Своей сообразительностью и изобретательностью кошки отличаются от всех других животных.

Во многих сказках кот - герой второго плана, поскольку не играет в сюжете главной роли. В таких произведениях кот обычно лежит на коврике и пьет молоко или лакомится сметаной и не участвует в событиях. У других же писателей кот – главный герой повествования, вокруг которого и разворачивается основной сюжет.

Сл.5. Таковым, например, является Кот в сапогах из сказки французского писателя Шарля Перро «Кот в сапогах».

Кот в этом произведении – животное, любящее и преданное, готовое ради своего хозяина выполнить любое задание, несмотря на то, что оно может быть очень опасным (например, встреча с людоедом). Находчивый четвероногий друг смог получить расположение короля и познакомить его со своим хозяином. Благодаря уму и хитрости кот победил людоеда и завладел его богатствами, что помогло его хозяину жениться на принцессе. Аналогично кот показан и в русской народной сказке «Волшебное кольцо», где он помогает своему хозяину преодолеть невзгоды и выполнять сложные задания.

Сл.6. Иначе кот описывается в сказке «Кот Котофейч». Кот ненасытный и вороватый: то сметану слижет, то всё молоко выпьет. Сл.7. Наестся, ляжет в уголке, приговаривает все – «мало» да «мало».

Сл.8. В сказке – «Кот, лиса и петух» - кот жил вместе с петушком. Был работящий и часто уходил в лес на охоту. Уходя из дома, он наказывал петушку, чтобы тот, если придет лиса, не верил ей и не высовывал головушку, иначе она его унесет. Но сосед не слушался, и коту часто приходилось его спасать. Здесь кот выступает удалым защитником петуха. Причем у кота хороший слух, он заботлив и умен. То есть в этих сказках кот показан как положительный герой: помощник и спаситель.

Сл.9. Существует и фантастический образ кота – баюна - персонажа русских волшебных сказок. Это огромный кот-людоед, обладающий чудесным голосом. Кот-Баюн был наделен голосом, который слышен на больших расстояниях, и мог видеть далеко-далеко, мог на кого захочет, напустить заколдованный сон. Но тот, кто сможет обхитрить кота и остаться живым, получит спасение от всех недугов, потому что сказки этого кота лечебные.

Сл.10. Я - Кот учёный - олицетворение мудрости, доброты, порядочности. Я передаю накопленный опыт новому поколению. Все «тянутся» ко мне, прислушиваются к моим советам. (Жмурина К. В. Кот как архетип в сказках для детей // Молодой ученый. — 2015. — №22.1. — С. 16-18.)

Ну, что мы всё обо мне! Есть ведь и много сказок о других животных. Давайте проверим ваши знания.

Сейчас я буду включать вам песни, а вы мне скажете, какое животное поёт эту песню.

1. Сл.11. Песня волка из 12 месяцев «Я один не сплю...»
2. Сл.12. Песенка трёх поросят
3. Сл.13. Песенка козы из «Волк и семеро козлят»
4. Сл.14. Песенка мамонтенка
5. Сл.15. Песенка львенка и черепахи
6. Сл.16. Песня черепахи Тортиллы
7. Сл.17. Песня кота Леопольда

Сл.18. Кот Учёный:

- Молодцы! А теперь проведём небольшую викторину, где вспомним всех остальных сказочных животных.

Викторина «Сказочные животные»:

1. Сл.19. Какое животное превращалось в сказочную царевну?  
- лягушка, - мышка, - лиса, - кошка
2. Сл.20. Выберите насекомое, которым ни разу не становился царь Гвидон:  
- комар, - шмель, - паук, - муха.
3. Сл.21. Какие животные в сказке «12 месяцев» играли в лесу в горелки?  
- белки и заяц, - волк и заяц, - лиса и медведь, - волк и ворон
4. Сл.22. Какие животные в сказке «Морозко» вместе с Бабой Ягой мешали Ивану спасти Настеньку? (Кот и свинья)
5. Сл.23. В какой сказке невзрачный и неуклюжий птенец превратился в прекрасную величественную птицу? (Гадкий утёнок)
6. Сл.24. С кем путешествовал Нильс в одноименной сказке? (Дикие гуси и Мартин)
7. Сл.25. Мы привыкли, что этот зверь – отрицательный герой. Но его дружба с Иваном-царевичем сделала из него верного и надежного помощника. О ком речь? (Серый волк)
8. Сл.26. Кто испугался собственного отражения в пруду? (Крошка Енот)
9. Сл.27. Кто помог разделить яблоко вороне, ежу и зайцу в одноименной сказке Сутеева? (Медведь)
10. Сл.28. О каком животном мечтал Малыш в сказке «Малыш и Карлсон»? (О собаке)
11. Сл.29. Из какого животного крёстная фея сделала кучера для кареты Золушки? (крыса)

12. Сл.30. Какая рыба наделила Емелю волшебным даром передвигаться на печке?  
(щука)

Во вы и прошли все мои испытания! Ваш путь лежит дальше, счастливого пути!

«Тихий омут Водяного»

Сл.31. Водяной:

Сл.32. - Вот вы и приплыли ко мне, дорогие гости! Не пугайтесь. Вопреки разным слухам и домыслам, я вовсе не страшный и ужасный, а очень даже добрый и люблю, когда ко мне приходят гости! Конечно же, больше всего я люблю играть в подводные игры и конкурсы.

А вот скажите мне, каких вы знаете сказочных обитателей подводного мира? (водяной, русалка, золотая рыбка, щука, чудо-юдо рыба кит, Чудо-юдо).

Сл.33. Давайте с вами играть. А как вы думаете, какая моя любимая игра? Ну, конечно же, «Ручеек». Все знают, как играть в эту игру? Все встают по парам друг за другом, поднимают сцепленные руки. Я пробегаю под вашим коридором и хватаю за руку одного участника. Тот, кто остался один, выходит к началу ручейка и делает тоже самое, что и я.

Игра «Ручеек»

Сл.34. А кто помнит «Сказку о попе и работнике его Балде»? Помните, как там Балда веревкой воду мутит? У вас наверху эта забава называется игрой «Рыбак и рыбки». Эту игу я тоже очень люблю! Давайте играть в неё!

Игра «Рыбаки и рыбки»

Сл.35. Есть ещё одна игра, в которую очень любят играть у вас наверху и взрослые и дети. Она называется «Море волнуется...» Думаю, правила знает каждый. Поиграем?

Игра «Море волнуется...»

Что-то я заигрался, забылся, что вы ко мне пришли не прыгать и скакать, а чтоб про подводное царство узнать! Так давайте же смотреть, в каком прекрасном месте я живу.

Сл. 36. Видео о подводном мире из «Сказки о рыбаке и рыбке»

Вот, какая интересная и красивая жизнь в подводном царстве. Но бывают и вот такие обитатели встречаются:

Сл.37. Видео из к/ф «Марья Искусница»

Сл.38. Чудо-Юдо рыбка кит из к/ф «Конек-горбунок»

Да, много чудес в подводном мире происходит, много зверей невиданных таится, но, чтобы узнать про них про все – сказки нужно читать больше! А мне пора! До новых встреч!

«Под тенью зеленого дуба»

Сл.39. Дуб:

- Как приятно видеть сегодня столько веселых и активных детей! Давненько не приходили ко мне гости. Всё с котом да русалкой больше приходится общаться. А я ведь так люблю детей! Я вам столько могу рассказать о сказочных растениях!

В сказках растения обычно наделяются волшебными целительными силами. Это и понятно. Ведь именно растения помогают в лечении различных заболеваний. И именно им приписываются чудодейственные свойства. Этими силами наделяются травы, плоды, корни, различные отдельные части растения. Чаще всего волшебное растение растет очень далеко, и чтобы его достать, необходимо пройти через ряд испытаний. Вспомним сказки, в которых герои отправляются на поиски молодильных яблок:

«Один царь очень устарел и глазами обнищал, а слышал он, что за девять девяти, в десятом царстве, есть сад с молодильными яблоками, а в нем колодец с живою водою: если съест старику это яблоко, то он помолодеет, а водой этой помазать глаза слепцу – он будет видеть» (Сказка о молодце-удальце, молодильных яблоках и живой воде)

А вот отрывок из сказки «Огонь, вода и медные трубы», где Кощей ест молодильные яблочки.

Сл.40. Просмотр видео

Сл.41. Иногда достаточно сорвать и применить растение.

«Правда нарвала травки и давай тереть глаза; потеряла один, потеряла другой – и стала видеть по-прежнему... В это время у одного царя ослепла дочь, и сделал он клич: кто вылечит царевну, за того отдаст ее замуж. Правда приложила ей к очам травку, потеряла и вылечила...» (Правда и кривда);

Именно соки растений приобрели в сказках название - "живая вода". Сказочное растение может исцелить, одарить вечной жизнью, выполнить желание, подарить счастье или, наоборот, разрушить его... Сказочное растение может быть каменным или неземного происхождения... Разрыв-трава, одолень-трава, молодильные яблоки, корень-человек и другие...

Думаю, самое известное вам чудо-растение – это цветик-семицветик! Кто не мечтал о таком? Оторвал листочек – желание исполнилось, оторвал второй – другое исполнилось!

Сл.42. Просмотр фрагмента мультфильма «цветик-семицветик»

Сл.43. Есть и у меня цветик-семицветик, только, сорвав его лепесток, вы должны будете мои загадки разгадать! Рискнете?

Загадки «Цветик-семицветик»

1. Какое плодовое дерево помогало Маше и Вите спастись от обитателей сказочного леса? (Яблонька)

2. Ради какого цветка пожертвовала собственно свободой младшая дочка одного купца? (Аленький цветочек)

3. Что поливала Настенька в сказке «Морозко» до тех пор, пока на нём цветы не расцветут? (сухой пенёк)

4. Под чем прятались от дождя заяц, муравей, мышь, воробей, бабочка? (гриб)

5. Корнеплод-гигант, который не в состоянии изъять из земли даже взрослый мужчина со всей своей семьёй? (репка)

6. За чем ходила падчерица в лес в новогоднюю ночь? (подснежник)

7. Кусты каких цветов должна была вырастить Золушка перед тем, как бежать любоваться через окно на королевский бал? (розы)

Сл.44. Вот так знатоки сказочных растений собрались здесь! А знаете ли вы сказку о глупом медведе и умном мужике «Вершки и корешки»? (если дети отвечают «нет», то нужно рассказать кратко смысл сказки). А я хочу поиграть с вами в игру «Вершки и корешки». Я буду называть вам растение, и если у него съедобные вершки, то вы показываете руками ботву (листья, то есть) и кричите «вершки», а если съедобные корешки, то присаживаетесь на корточки и кричите «корешки». Понятно? Начинаем: морковь, лук, кукуруза, редиска, помидоры, огурцы, тыква, репка, перец, свекла, картошка, земляника, смородина, редька, дыня. Молодцы! Справились с заданием! Всё то вы знаете! А мне пора, а то кот с русалкой совсем без меня заскучают!

Сл.45. «Зимушка-зима»

Ведущий: - Понравились вам наши гости, ребята?

Одно из самых волшебных времен года, это, конечно, зима. В новогоднюю пору в природе случаются такие чудеса, каких свет не видывал. А в какой сказке одновременно встретились на одной поляне все четыре времени года? Конечно же «12 месяцев». Давайте вспомним, как это случилось!

Сл.46. Видео из к/ф «12 месяцев», в котором все месяцы сменяют друг друга

Со.47. Да, такие чудеса природы бывают только в сказках. Но как красив зимний лес, когда деревья одеты в серебряный наряд, а снег переливается на солнышке россыпью бриллиантов! Хотя, это ли не самое настоящее чудо?..

Сл.48. Видео из к/ф «Морозко»

Сл.49. Так вот, оказывается, откуда вся эта природная зимняя красота берется!

Дорогие ребята, к сожалению, наше путешествие подходит к концу. Мы надеемся, что вам понравилось в нашей сказке и вы придёте к нам ещё! С наступившим вам Новым годом! До новых встреч!



### Экоигралочка «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок ниток и называет одно из растений или животных сада (пруда и т.д.), например, «яблоня». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями яблони?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «яблоня», отдает клубок тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец нитки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной яблони?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды?»; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Яблоня нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева?» (почва и вода). К концу игры все дети оказываются опутанными нитью, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами экосистемы.

#### «Семена»

**БЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:** хорошая почва (4), солнечный свет (4), теплые весенние дни (4), вода (4).

**НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:** засуха (1), голодный олень (2), плохая почва (1).

В процессе этой игры ваши дети смогут получить представление о том, какой случайностью является прорастание семечка, а также изучить, что нужно семенам для роста. Перед началом занятия нужно написать названия благоприятных и неблагоприятных факторов, перечисленных выше, на маленьких полосках бумаги и «семена клена» не менее чем на 2 полосках. Затем сложить все листочки в шапку. (Примечание: число, стоящее в скобках после названия каждого фактора, указывает на то, сколько полосок с такой надписью вам нужно заготовить. Можно изменить число полосок, в зависимости от количества детей в классе. Не рекомендуется использовать слишком много неблагоприятных факторов – большое количество опасностей приведет к тому, что игру будет очень трудно выиграть.)

Желательно поговорить с детьми о том, что нужно семенам для прорастания (вода, солнечный свет, хорошая почва и теплые весенние дни). Объяснить, что большая часть семян так никогда и не прорастет, потому что попадет в такие места, где нет вышеперечисленных условий. Даже если семечко попадет в такое место, где оно сможет взойти, проросток может очень быстро погибнуть. Его могут съесть или сломать животные.

В этой игре два или несколько человек будут играть роль семян клена. Все остальные будут играть роли благоприятных и неблагоприятных факторов. (Прочитайте список этих

факторов и решите с детьми, какие относятся к благоприятным, а какие – к неблагоприятным.) Нужно объяснить детям, что задачей игры является «приземление» «семян клена» в такие места, где нет неблагоприятных факторов, зато есть условия, которые необходимы семенам для роста. Но, как и в реальной жизни, место, где приземлятся «семена клена», определит случай.

Рекомендуется отвести детей на большой открытый участок: это может быть большая комната или площадка на улице. Обозначьте 4 базы, расположенные на равном расстоянии друг от друга. (Если вы играете в комнате, для этого подойдут 4 угла комнаты.) Затем предложите каждому ребенку вытащить из шапки (шкатулки, коробочки) листок бумаги с обозначением роли, которую он будет играть. Дети должны знать, что нужно хранить свои роли в секрете и отдать воспитателю листочки, чтобы можно использовать их еще раз.

Теперь начинается игра. Медленно считайте до десяти, а дети в это время могут бегать между базами (в любом направлении). Когда вы скажите «десять», все играющие должны остановиться, а затем быстро подойти и встать около ближайшей базы. (Надо сделать так, чтобы все дети не собирались вокруг одной или двух баз.)

После того как все подойдут к своим базам, попросите детей, играющих роль семян клена, поднять руки. Те группы детей, в которых не оказалось семян клена, не могут стать победителями – они представляют те места, где не приземлились семена. Затем необходимо выяснить, какие роли играют дети в тех группах, где оказались семена клена. (Если оба «семечка» приземлились в одной и той же группе, все в порядке.) Если в этой группе имеется один или два неблагоприятных фактора, группа считается проигравшей. Но, если в группе нет неблагоприятных факторов, зато есть хотя бы один из благоприятных факторов – эта группа выиграла. Когда будет объявлено, какая группа стала победителем, нужно подчеркнуть тот факт, что ребенок, играющий роль кленового семечка, «приземлился» в нужном месте совершенно случайно. То же самое происходит с семенами и в природе.

Возможно, придется сыграть в эту игру несколько раз, пока, наконец «семечко» не приземлится в нужном месте. Перед началом новой игры детям сообщается, чтобы они сложили свои листочки в шапку, а затем вытащили себе новые роли. (Для того чтобы группе легче было выиграть, можно убрать один или два неблагоприятных фактора и добавить несколько благоприятных факторов.)

### **«Вода-почва»**

Перед началом игры дети делятся на две группы и выстраиваются в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга – это «почва», другая – «капельки воды».

- Первая часть игры – почва песчаная: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу ведущего «капельки воды» должны пройти сквозь строй «почвы» и остановиться. Ведущий задает вопросы: «Легко ли капелькам воды просочиться сквозь песчаную почву? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?»
- Вторая часть игры – почва глинистая: Дети, изображающие почву, встают, плотно прижавшись друг к другу. «Капельки воды» должны просочиться сквозь строй «почвы». Если дети, изображающие почву, стоят плотной стеной, сделать это удастся немногим. Ведущий снова задает те же вопросы.
- Третья часть игры – почва садовая: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии согнутого локтя. «Капельки воды» снова просачиваются через «почву». Затем дети отвечают на эти же вопросы.

После игры рекомендуется поговорить с учащимися о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

#### **«Воронья охота»**

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода. Мы приводим здесь пример такого списка, но вы можете сами включить в него те предметы, которые дети могут найти в вашей местности.

Охотничий список: 1. Перышко. 2. Семечко растения, принесенное ветром. 3. 100 штук чего-нибудь. 4. Кленовый лист. 5. Колючка. 6. Косточка. 7. Три различных семечка. 8. Что-нибудь круглое. 9. Скорлупка от яйца. 10. Что-нибудь ворсистое или пушистое. 11. Что-нибудь острое. 12. Кусочек шерсти. 13. Что-нибудь совершенно прямое. 14. Что-нибудь красивое. 15. Что-нибудь совершенно бесполезное для природы. (Не забывайте, что в природе ВСЕ имеет свое предназначение!) 16. Жеваный (смятый) листок (не тобой!) 17. Что-то, что может шуметь. 18. Что-нибудь белое. 19. Что-нибудь очень важное для природы. (В природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!) 20. Что-нибудь мягкое. 21. Что-нибудь мягкое. 22. Солнечная ловушка. (Это все, что ловит солнечное тепло – вода, камни, растения, животные.) 23. Большая улыбка.

#### **«Совы и вороны»**

Участники игры делятся на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренги (горизонтально) друг против друга на расстоянии 4 – 6 м. Необходимо провести центральную (разделительную) черту между командами. Позади команд в 4 – 6 м также чертой отмечается место, за которой находятся «гнезда».

Совы любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. Если ведущий говорит правдивое утверждение, то вороны убегают в свои гнезда, если ведущий лжет, то совы убегают от ворон. Пойманного забирают в свою команду. Пойманным считается тот участник, который не успел добежать до своего гнезда.

Примерные утверждения:

- Мыши спят зимой – ложное
- Есть растения, питающиеся насекомыми – правдивое

### **«Определение предмета»**

Эта игра похожа на игры типа «Кто первый?». Но она построена так, чтобы научить детей различать и запоминать виды деревьев и кустарников своей местности. Придя на место проведения игры, собираются образцы листьев, цветов и семян деревьев и кустарников – всего 7 – 10 предметов. Группа разбивается на две равные команды. Команды выстраиваются лицом друг к другу на расстоянии 10 метров. Предметы раскладываются на земле в ряд между командами. Команды должны рассчитаться так, чтобы у каждого игрока в каждой команде был свой номер – №1, №2, №3 и т.д.

Когда команды будут готовы, произносится название дерева или кустарника, частью которого является один из лежащих на земле предметов, а затем называется номер игрока. (Чтобы внести элемент неожиданности, номера называются не по порядку.) Например, «Следующее растение – дуб, а номер – 3!». Как только игроки под номером 3 услышат свой номер, они должны подбежать к образцам на земле и, стараясь опередить друг друга, найти дубовую веточку (лист, кусочек коры, желудь). Победивший игрок приносит своей команде два очка. В случае ошибки команда теряет 2 очка.

### **«Летучая мышь и мотылек»**

(Похоже на жмурки) Цель: летучая мышь должна найти мотылька среди деревьев.  
Материалы: повязка на глаза.

Дети встают в виде деревьев (недалеко друг от друга). Летучая мышь завязывает глаза и произносит слово (например: «мышь»). Мотылек отвечает эхом и бегает вокруг деревьев. Если летучая мышь хватается за дерево, – оно говорит: «Дерево». Вывод: летучая мышь поймает мотылька, когда будет использовать эхо часто (принцип эхолокации). Детям объясняется, как перемешаются и охотятся в темноте летучие мыши, дельфины и т.п.

### **«Узнай растения»**

Играющие распределяются на две команды с одинаковым количеством человек в каждой. Между командами кладут объекты природы (листья деревьев, кустарников, травянистые растения, плоды). Игроки в каждой команде получают порядковые номера («1», «2», «3» и т.д.). Ведущий называет растение и порядковый номер игроков, которые должны как можно быстрее взять в руки названное растение (или другой природный объект). Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся растения. Выигрывает та команда, у которой окажется большее количество растений.

### **«Я собираю рюкзак»**

Цель: сплочение детей, приобретение туристских навыков.

Ход игры. Дети садятся в круг, лучше на полу на колени. Им зачитывается список предметов, которые они могут взять в поход (2 раза, медленно). В списке может быть от 15 до 20 предметов, а также от 2 до 5 предметов, без которых можно обойтись в походе. Затем каждый называет, например, по 10 предметов, которые необходимы. После того, как все назвали, – все вместе объяснят, почему именно эти предметы. В список можно включить, например: котелок, фонарь, лыжи, накомарник, зеркало, шоколад, панамы, компас, карта и т.д., а можно и такие, как: кирпич, стул...

### **«Шерлок Холмс»**

Материалы: толстые нитки или шнур, колышки для обозначения площадки. Ход игры.

Предварительно ведущий обозначает контуры площадок размером 2 x 2 м.

I этап. Каждая команда получает задание запомнить все природные объекты, которые находятся на данной площадке.

II этап. Команды меняются площадками и делают до 5 изменений на площадке соперника.

III этап. Команды возвращаются на свои площадки и стараются найти все изменения.