

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»**

Программа инновационного проекта по теме:

**«Интеграция естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в
формировании ответственного природопользования учащихся
в учреждении дополнительного образования»**

Ульяновск, 2023

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»**

Адрес: 432064 г. Ульяновск, б-р Пензенский, д. 17.

Тел/факс (8422) 58-14-28 (приемная, директор)

E-mail: ul-eco@mail.ru Internet: www.ul-eco.ru

Руководители проекта:

директор – Юсупова Эльвира Румылевна,

научный руководитель – Гринева Елизавета Алексеевна, профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Член научного совета по экологическому образованию РАО, заслуженный работник науки и образования РАЕ.

Программа инновационного проекта по теме:

«Интеграция естественнонаучной и духовно-нравственной направленности формирования ответственного природопользования учащихся в учреждении дополнительного образования»

Актуальность исследования.

В современных социокультурных условиях наблюдается рост внимания к экологическим проблемам. Однако всё очевиднее становится тот факт, что внешняя катастрофа в первую очередь обусловлена обесцениванием духовно-нравственных ценностей, нарушением моральных норм и устоев. Возможность выживания человечества связывают с образованием, базирующимся на духовно-нравственных идеалах и ценностях. Об этом свидетельствуют нормативные документы федерального уровня.

В утверждённых Президентом Российской Федерации Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года среди задач выделяется формирование экологической культуры, развитие экологического образования. Итогом работы научного сообщества стало утверждение Президиумом Российской академии образования Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития в общеобразовательной школе, в которой, в частности, отмечается направленность современного общего экологического образования на вхождение учащихся в мир экологической культуры и общественных ценностей. При этом экологическая культура трактуется как цель экологического образования, достижение которой возможно при взаимодействии экологической и духовно-нравственной составляющих. В этой связи становится актуальным процесс интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания определено формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к судьбе России. Основным

направлением экологического воспитания названо воспитание у детей чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Важнейшая роль в решении этой задачи отводится системе дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования являются важнейшим социальным институтом, формирующим экологическую культуру.

В Приказе Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в частности отмечается, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся.

При этом экологическая культура трактуется как цель экологического образования, достижение которой возможно при взаимодействии экологической и духовно-нравственной составляющих.

Одной из ведущих задач Программы развития воспитания в образовательных организациях муниципального образования «город Ульяновск» на 2020-2025 годы является создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа. В основных направлениях Программы указывается на необходимость обновления воспитательного процесса в образовательных организациях МО «город Ульяновск», в том числе экологического, духовного и нравственного воспитания, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний. Таким образом, духовное и экологическое являются важными составляющими обновления воспитательного процесса.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» создана непрерывная система естественнонаучного образования, начиная со ступени младшего школьного возраста, переходя на ступень среднего школьного возраста, выводя учащихся на самую высокую ступень естественнонаучного образования старшего школьного возраста. Это создаёт условия для формирования ценностного отношения к рациональному природопользованию, так как специфика естественнонаучного познания связана с ценностно-смысловым освоением взаимоотношений «человек – окружающая среда».

В педагогических исследованиях отражены концептуальные основы экологического образования учащихся: цели, задачи, принципы, формы и методы (Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, Н.Ф. Виноградова, М.В. Емельянова, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, А.В. Миронов, И.Т. Суравегина и другие); основы экологического образования в интересах устойчивого развития (С.В. Алексеев, М.В. Аргунова, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, С.А. Степанов, Е.В. Титов, Г.А. Ягодин и другие); теоретические аспекты

понятия «экологическая культура», ее основных структурных компонентов, этапов формирования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, Э.В. Гирусов, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, А.Д.Урсул и другие).

Вопросы формирования экологической культуры школьников рассматривались при изучении географии (Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова), биологии и экологии (И.Н. Пономарёва, Е.В. Титов), а также в условиях дополнительного образования (Н.Л. Пашевич, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова). При этом уделялось внимание следующим аспектам: психологическому (С.Д. Дерябо, А.В. Гагарин, А.А. Калмыков, В.И.Панов, А.Н. Павлов, В.А. Ясвин), региональному (Л.В. Моисеева, В.П. Горлачёв), аксиологическому (В.В. Николина, О.В.Санфирова, Л.И. Терентьева, О.А. Фёдорова).

Комплексный подход в экологическом образовании предполагает необходимость интеграции. Одним из первых сущностно-категориальные характеристики интеграции в целом, и в экологическом образовании, в частности отечественной педагогике начал исследовать И.Д. Зверев. Значительный вклад в понимание сути педагогической интеграции внесли работы Г. Павельцига.

Г.Д. Гачев поднимает проблему влияния гуманитарных дисциплин на развитие естествознания. Педагогический аспект интеграции нашел отражение в монографиях И.П. Яковлева. Исходные для анализа интегративных процессов в педагогике положения обозначены Г.И. Батуриной. Сущностно-категориальные аспекты интеграции раскрываются А.П. Беляевой.

Анализ педагогической литературы показывает, что экологическая культура рассматривается как интегративное качество личности, важным компонентом которого является ответственное природопользование. Однако используемые в настоящее время учебно-методические комплексы, прежде всего, направлены на увеличение у учащихся информации, касающейся природопользования, которые преимущественно носят формальный характер, не затрагивают процесс интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности формирования ответственного природопользования у учащихся.

Это **противоречие** определило **проблему** нашего исследования, - каковы педагогические условия формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности с учётом специфики УДО.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация педагогических условий формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности с учётом специфики УДО.

Объект исследования: формирование ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности.

Предмет исследования: интеграция естественнонаучной и духовно-нравственной направленности формирования ответственного природопользования у учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности формирования ответственного природопользования у учащихся;
- теоретически обосновать педагогические условия формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности с учётом специфики УДО;
- разработать и апробировать структурно-содержательную модель формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в учреждении дополнительного образования;
- разработать критериально-диагностический аппарат для выявления уровней сформированности ответственного природопользования у учащихся;
- экспериментально проверить эффективность выбранных педагогических условий формирования ответственного природопользования у учащихся;
- обобщить результаты эксперимента и выработать практические рекомендации для других УДО и ОО.

Гипотеза исследования: формирование ответственного природопользования у учащихся в учреждении дополнительного образования на основе интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности происходит эффективно, если реализуются следующие педагогические условия:

- уточнены сущность содержания процесса интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности формирования ответственного природопользования у учащихся;
- организована диагностика сформированности ответственного природопользования у учащихся с использованием инструментария педагогического мониторинга, включающего в себя соответствующие критерии, показатели, уровни;
- разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в учреждении дополнительного образования;
- разработаны и реализуются методические рекомендации, учебно-методические пособия, инновационные программы по проблеме формирования ответственного природопользования у учащихся в процессе

дополнительного образования на основе интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности;

- привлекаются ресурсы региона, которые обеспечат учащимся возможность проникнуться духовно-нравственными устоями, передаваемыми из поколения в поколение; овладеть формами деятельности и поведения, соответствующими региональным обычаям, обрядам, представлениям, направленным на сохранение природной среды.

Новизна исследования состоит в выявлении и методическом описании педагогических условий формирования ответственного природопользования у учащихся в процессе дополнительного образования на основе интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности.

Практическая значимость: авторские методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия, инновационные программы по проблеме формирования ответственного природопользования у учащихся в условиях учреждения дополнительного образования на основе интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности могут быть внедрены в практику других учреждений дополнительного экологического образования.

Методы исследования.

Теоретические: изучение и анализ научных публикаций по проблеме исследования; моделирование, конструирование и прогнозирование; обобщение.

Эмпирические: педагогический эксперимент, диагностика (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, экспертная оценка), сбор и обработка количественных и качественных данных.

Условия, необходимые для проведения исследования:

- 1) *кадровые* (подготовка педагогов по соответствующей программе);
- 2) *нормативно-правовые* (разработка документов для обеспечения системы партнёрских отношений с социально-экономическими и образовательными структурами социума);
- 3) *материально-технические* (социально-экономические ресурсы социума, которые обеспечат учащимся погружение в среду естественнонаучного творчества).

Масштаб экспериментальной площадки: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Научное сотрудничество:

1. ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова (договор о сотрудничестве);
2. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского г. Москва (соглашение);
3. Ассоциация школ ЮНЕСКО при МГУ г. Москва (договор о сотрудничестве);

4. Научная академическая школа будущих ученых Российской академической науки НАШ БУРАН (по приглашению на научные мероприятия).

Материальная база: компьютеры, принтеры, ксерокс, мультимедиа оборудование, библиотека, медиатека, интернет-ресурсы, методический кабинет, другое.

Состав исполнителей: заместитель директора по учебно-вспомогательной работе, заведующие отделами, методисты, педагоги высшей и первой квалификационной категории.

Предполагаемая продолжительность исследования: сентябрь 2023 – июнь 2026 г.г.

Этапы исследования.

1 этап (2023 – 2024 учебный год).

Содержание работы: изучение методологических, теоретических проблем формирования ответственного природопользования учащихся на основе интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в системе дополнительного образования детей и анализ эмпирического опыта. Разработка модели формирования ответственного природопользования учащихся на основе интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности, инновационных общеобразовательных программ и соответствующих педагогических технологий.

Отчётные материалы:

1. Интеграция естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в формировании ответственного природопользования учащихся в учреждении дополнительного образования.

2. Модель формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в учреждении дополнительного образования. (теоретическая разработка).

2 этап (2024 – 2025 учебный год).

Отчётные материалы:

1. Сборник образовательных программ, направленных на формирование ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в учреждении дополнительного образования.

2. Сборник диагностических методик по выявлению уровней сформированности ответственного природопользования учащихся.

3 этап (2025–2026 учебный год).

Содержание работы: реализация и корректировка концептуальных положений процесса формирования ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности, апробация программ и инновационных

педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей, обобщение экспериментального опыта, оценка его эффективности.

Отчётные материалы:

Комплект учебно-методических материалов для и педагогов учащихся по формированию ответственного природопользования у учащихся как результата интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности в практике учреждений дополнительного образования.