

Принято на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»
Протокол №4
от «09» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»
З.А. Юсупова
«09» апреля 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летней организации отдыха и оздоровления детей с
дневным пребыванием «Светлячок»**

Ульяновск, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» при муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего лагеря организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Светлячок»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Светлячок» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство).

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие

и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; каждый день дети, соревнуясь, зарабатывают баллы, которые обменивают на валюту лагеря «Экоцветики»; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль представляет собой увлекательную образовательно-игровую систему, помогающую детям и подросткам в лёгкой, непринуждённой форме

познакомиться с миром профессий. В основе работы модуля лежит сочетание профессионального просвещения через познавательные беседы, интересные презентации. Особое внимание уделяется игровым формам диагностики, позволяющим в процессе весёлых квестов и творческих заданий выявить склонности и интересы каждого ребёнка.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Отрядное дело «Доброе дело Первых»; проведение «ЭкоНеКонференции»; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация

мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кино и мультпросмотры».

Это совместный просмотр мультфильмов или детских фильмов с обсуждением сюжета и персонажей. Ещё интереснее создать свой мультфильм в технике stop-motion (покадровая съёмка). А кинотеатр под открытым небом с проектором и пледами станет запоминающимся событием..

16.2. Модуль «Экология и забота о природе».

Это практические занятия, где дети учатся бережно относиться к окружающей среде. Они могут участвовать в сборе мусора, посадке цветов, создании кормушек для птиц. Мастер-классы по переработке вторсырья (например, поделки из пластиковых бутылок) показывают, как давать вещам вторую жизнь. Игры на экологическую тему в лёгкой форме объясняют важность сохранения природы..

16.4. Модуль «Творчество и рукоделие».

Это модуль, где дети могут раскрыть свои художественные способности через рисование, лепку из пластилина или глины, создание поделок из бумаги, природных материалов и других подручных средств. Здесь же можно освоить бисероплетение, плетение фенечек или скрапбукинг – оформление открыток и альбомов. Театральные постановки и кукольный театр помогут развить актёрские навыки, фантазию и умение работать в команде.

16.5. Модуль «Спорт и активные игры».

Направлены на физическое развитие и весёлое времяпрепровождение. Дети участвуют в весёлых стартах и эстафетах, играют в подвижные игры – вышибалы, казаки-разбойники, салки. Танцевальные флешмобы и утренняя зарядка под музыку добавляют бодрости и хорошего настроения

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых

воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Индивидуальный уровень воспитательной работы предполагает глубоко персонализированный подход к каждому ребенку с учетом его уникальных особенностей, интересов и темпа развития. В основе этого уровня лежит тщательное изучение личности каждого воспитанника через наблюдение, беседы и диагностические методики, что позволяет выявить его сильные стороны и зоны роста. Вожатые и педагоги выступают в роли наставников, которые помогают ребенку осознать свои способности, преодолеть трудности и максимально раскрыть потенциал через индивидуально подобранные задания и виды деятельности. Особое внимание уделяется созданию ситуаций успеха для каждого воспитанника, где он может проявить себя в комфортном для него темпе и формате, будь то творческий проект, спортивное достижение или интеллектуальный конкурс. Рефлексивные практики в форме личных дневников, карт достижений или индивидуальных бесед помогают ребенку осознать свои прогресс и сформулировать дальнейшие цели. Такой подход позволяет учитывать психологические особенности, темперамент и личные обстоятельства каждого ребенка, создавая безопасную и поддерживающую среду для его развития. Важным элементом является гибкость в подборе форм участия - интровертам предлагаются камерные форматы самовыражения, в то время как экстраверты получают возможность реализоваться в командных активностях. Индивидуальный уровень воспитательной работы обеспечивает личностный рост каждого ребенка в соответствии с его возможностями и устремлениями, формируя у него уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему развитию.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере «Светлячок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря «Светлячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность

(коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Присутствует детское самоуправление в лагере это выбор командира и помощника командира отряда, которые распределяют роли и функции воспитанников во время подготовки к мероприятиям, участия в массовых мероприятиях, следят за соблюдением в отряде законов эколога. Командир и его помощник могут предлагать воспитателям проведение каких-либо мероприятий и конкурсов в специально отведенное время отрядных дел. Так же оформляется стенд с графиком «Состояние окружающей среды», на котором отражается состояние отрядных кабинетов, площадок после прогулки и помещения, где проводятся мероприятия для каждого отряда. Следит за этим показателем «Экологический патруль», который ежедневно создается из представителей от каждого отряда. Патрулирующие в течение дня проходят по кабинетам и ставят отметку о соблюдении порядка в каждом отряде. Каждый патрулирующий обязан носить на шее зелёную косынку.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является важнейшим элементом уклада и формируется из совокупности ценностных ориентиров, традиций, норм поведения и символов, которые

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

создают особую атмосферу доверия, безопасности и развития. В её основе лежат принципы гуманистического подхода к воспитанию, где главной ценностью выступает благополучие и гармоничное развитие каждого ребенка. Она проявляется в профессиональной этике сотрудников, для которых забота о детях становится не просто работой, но и призванием, выражающейся в внимательном отношении к потребностям, эмоциональному состоянию и индивидуальным особенностям каждого воспитанника. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Нравственный кодекс юного эколога:

1. *Познание:*

Будем мы стараться природу изучать,
Чтобы грамотно ее законы выполнять.
Книг хороших и умных мы много читаем,
Интеллект свой упорно мы развиваем.

2. *Здоровье:*

Организм свой, закаляя, в любую погоду
гуляем.
И со спортом мы друзья – без него никак
нельзя!

3. *Созидание:*

Мы посадим деревья.
Пусть будет их больше кругом,
Пусть цветок, зверек и птица
Найдут под ними свой дом.

4. *Уважение к родным:*

Папу, маму уважаем
И во всем им помогаем.

5. *Дружба:*

И радость, и беду мы делим пополам,
Как положено настоящим друзьям.

6. *Доброта:*

Мы добрыми к людям будем,
И тогда обойдет нас беда.
Мы добрыми к людям будем,
И радость придет к нам тогда.

7. *Чувства:*

Мы видим краски на лугах,
Слышим песни в лесах,
Чувствуем запах воздуха и дождя
Как же прекрасна наша Земля.

8. *Сила воли:*

Мы волю укрепляем,
Трудности с достоинством преодолеваем.

9. *Выдающиеся личности края:*

Вырастем, как наши герои – земляки,
Чтобы Родине любимой пользу принести!

Песня лагеря

(на мотив песни «Чунга-чанга»)

1. ЭКОлето – смены лучше нет!
ЭКОлето, мы не знаем бед!
ЭКОлето, кто здесь пробыл час,

ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!

Нам с природой ссориться нельзя!

Мы в ответе за родимы край!

Вместе с нами Землю защищай!

3. Дай же руку, дорогой мой друг,

Встанем вместе мы в сплочённый круг.

Не забудем лагерь никогда и вернёмся мы
ещё сюда!

Законы лагеря

Закон ПРИВЕТСТВИЯ: Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

Закон ТЕРРИТОРИИ: Станет главной мысль одна, территория важна.

Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

Закон РЕЖИМА: Помните главное – РЕЖИМ: учимся, едим, творим!!!

Закон ДОБРА: Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

Закон ЗДОРОВЬЯ: Играй и прыгай! Закаляйся!

На зарядке укрепляйся!

Закон ВРЕМЕНИ: Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ: Если поднята рука – тишина для всех важна!

Закон УВАЖЕНИЯ: Старших надо уважать, малышей - не обижать!

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

23.3. Реализация Программы включает в себя:

23.4. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.5. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.6. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.7. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.8. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Итоговая анкета

Смена завершена, помоги нам сделать наш лагерь ещё лучше. Ответь на вопросы:

- Что бы ты изменил в лагере, если бы был начальником лагеря?
- Что тебе особенно понравилось в лагере?
- Самое важное событие в лагере?
- В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
- Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Какую оценку ты бы поставил за организацию мероприятий в лагере?
- Какие занятия ты посещал с интересом?
- Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
- Чему ты научился в лагере?
- Что нового узнал?

23.9. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в лагере «Светлячок» строится на системном подходе и проводится по трем ключевым направлениям: оценка достижения целевых ориентиров, динамика личностного роста воспитанников и эффективность педагогических методик. Ежедневно вожатые заполняют «Экран активности», где фиксируют участие детей в мероприятиях, их инициативность и проявление экологической/патриотической позиции. Используются рефлексивные методики – после каждого значимого события (экологической акции, патриотической игры) проводится «огонечный круг» с обсуждением, что узнали нового, какие чувства испытали, как применим знания в жизни. Важным инструментом становится «Карусель обратной связи» – трехсторонняя оценка (дети-родители-педагоги) через:

- детские анкеты-смайлики «Что запомнилось сегодня?»
- родительские опросники «Изменения в поведении ребенка»
- фото/видео дневники смены с анализом вовлеченности

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие лагеря «Светлячок» выстроено как система стратегического сотрудничества с ведущими общественными и молодежными организациями, обеспечивающая комплексное экологическое и патриотическое воспитание детей. Дополнительные партнерские проекты включают в себя волонтеров Победы: уроки живой истории, акция «Письмо герою» для участников СВО, акция «СВОих не бросаем» сбор рисунков гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель

(законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Концерт талантов для родителей – яркое завершение смены, где дети демонстрируют творческие достижения.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, с организациями, обеспечивающими программу. Начальник лагеря готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Заместитель начальника лагеря осуществляет работу по планированию учебно-воспитательной работы и составлению учётно-отчётной документации; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья отдыхающих, формирования общей культуры, организации содержательного досуга; координирует учебно-методическую и воспитательную работу с педагогическими кадрами.

Старший вожатый несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели (6 человек) полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Медицинский работник организует и проводит квалифицированное медицинское обслуживание детей и персонала лагеря во время лагерной смены, помогает в проведении оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей.

Педагог-организатор организует массовые мероприятия и конкурсы, проводит утреннюю линейку, зарядку, а также может проводить мероприятия внутри отрядов.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ деятельности, заслушиваются и обсуждаются отчеты администрации лагеря и воспитателей, медицинских и педагогических работников. По результатам педсовета принимаются административные решения.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое сопровождение программы лагеря "Светлячок" представляет собой многоуровневую систему поддержки педагогического коллектива, обеспечивающую качественную реализацию воспитательных задач. Руководство процессом осуществляет методический совет в составе: директора лагеря, заместителя по воспитательной работе, старшего воспитателя и педагога-методиста.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений

воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: комплект для гидропоники «Огород на подоконнике», передвижная выставка «ЭкоАрт» (стенды для поделок из вторсырья), пункт сбора вторсырья.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: тактильные дорожки для экотропы, наборы для арт-терапии (эко-пластилин, природные материалы), сенсорные панели «Природа на кончиках пальцев».

План-сетка мероприятий
дополнительной общеразвивающей программы
«ЭКОлето» летней организации отдыха и оздоровления
детей с дневным пребыванием «Светлячок»
3 смена (21.07.2025-09.08.2025)

Дата, день недели	Содержание деятельности
21.07.2025 понедельник Открытие смены «День знакомства»	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 10:30 «Экоприветствие», игры на знакомство (поотрядно) 10.30-12.00 Торжественное открытие (клятва эколога, правила лагеря) 12.00-13.00 Прогулка на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 «Гнездо доверия» оформление отрядного уголка, выбор командира и помощника, названия и девиза отряда. 14:30 Уход детей
22.07.2025 Вторник День дружбы	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Корни дружбы», мероприятие на сплочение отрядного коллектива (поотрядно) 11:00 - 13.00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Виртуальное путешествие «Город-герой Москва» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей

23.07.2025 среда День леса	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Игра «Зеленые старты» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Викторина «Герои советского союза. Город герой - Ленинград» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
24.07.2025 Четверг День красной книги	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Видео-презентация «Эхо прошедшей войны. Город Сталина - Волгоград» /Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 11:00-13:00 Интерактивная программа «Спаси живое!» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «СВОих не бросаем» (сбор рисунков гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО) 14:30 Уход детей
25.07.2025 Пятница День творчества	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Экологический мастер-класс «ЭкоАрт» 12.00-13.00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Проза войны «Когда порохом пахла страна, Город-герой Киев» /Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей

26.07.2025 суббота «Мокрый день»	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Мокрый день», игровая программа (вертушка) 11:00 - 12:00 Эксперимент «Круговорот воды». 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Знай правила движения как дважды два» викторина/ Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
28.07.2025 Понедельник День экотуризма	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Конкурс «Зеленый рюкзак» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Урок-презентация «От Керчь до Берлина» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
29.07.2025 Вторник День кино	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Игры на свежем воздухе 11:00-13:00 Видео-урок «Воинам – победителям фашизма посвящается, город-герой Новороссийск» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Просмотр экологических мультфильмов» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей

30.07.2025 Среда День чистых игр	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 «Высшая награда народа – город герой Минск» познавательная программа) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12.00-13.00 Операция «Бунт» (быстро убери нашу территорию) 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Экологическая лаборатория» 14:30 Уход детей
31.07.2025 Четверг День добрых дел	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается!», познавательное мероприятие. 11.00 - 12.00 Эко -викторина «Окно в природу» 12:00 - 13:00 Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Игра «Волшебники добра» 14:30 Уход детей
01.08.2025 Пятница День Безотходной жизни	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 «Защитникам Мурманска посвящается» Интерактивное мероприятие 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 «Вторая жизнь вещей», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей

02.08.2025 суббота День безделья	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30-12:00 «Своими руками творим красоту!», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Внимание – знак!» (творческая мастерская по изготовлению листовок ПДД) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
04.08.2025 Понедельник День здоровья	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 «Великий город – Смоленск», конкурс рисунков / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12:00 - 13:00 Интерактивное мероприятие-игра «Наше здоровье в наших руках» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «ЭкоЗОЖ»
05.08.2025 Вторник День Науки	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30-12:00 Видео-презентация «О чем нам расскажут катакомбы Одессы» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Опыты без вреда», творческая мастерская 14:30 Уход детей

06.08.2025 Среда День птиц	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Мастер-класс «Крылатые соседи» 11:00-12:00 «Баллада о мужестве. Город герой Севастополь» Документальный фильм» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Мои любимые животные» посещение живого уголка 14:30 Уход детей
07.08.2025 Четверг «День наоборот»	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 «Барахолка безумных вещей!», ярмарка творческих работ 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Мастер-классы от ребят» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
08.08.2025 Пятница «Закрытие смены»	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-10.30 Подготовка к концерту 10.30 - 13:00 Концерт «Голос природы» 13:00 - 13:30 Обед

09.08.2025 Суббота «День забавных игр»	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 «Игровая мозаика», фестиваль подвижных игр 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Свечка (поотрядно) 14:30 Уход детей
--	---