

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»
на 2021-2022 учебный год

Ульяновск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования г.Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДЭБЦ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые дела экологической направленности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении совместных дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование и развитие основ экологически грамотной личности и установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективе;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания ДЭБЦ* – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм во взаимодействии с природой, окружающим миром (то есть, в усвоении социально значимых знаний об отношении к миру природы);

2) в развитии позитивных отношений к экологическим и краеведческим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений, связанных с воздействием человека на природу и природы на человека);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на защиту природы и воспитание экологически грамотной личности).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности не только в экологическом и краеведческом, но

и в духовно-нравственном, эстетическом и патриотическом воспитании. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей 6-10 лет (учащиеся младшего школьного возраста) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых экологических и краеведческих знаний.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям экологического поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития экологически воспитанной личности и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел по сохранению и охране природы, также в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» доводить начатое дело до конца;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни (в рамках мероприятий по профилактике ЗОЖ);
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, уважительно относиться к объектам живой природы;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать в коллективе и самостоятельно.

Знание учащимися младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей 10-14 лет (учащиеся среднего школьного возраста) приоритетом является создание благоприятных условий для развития исследовательской деятельности:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к исследовательской деятельности, как к способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать и сохранять;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного исследовательского труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся 10-14 лет, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений и формирования активной гражданской позиции.

3. В воспитании детей 14-18 лет (учащиеся старшего школьного возраста) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися практического опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в исследовательских и экологических мероприятиях;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категорией, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые экологические, краеведческие и социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в ситуациях взаимодействия с природой, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в исследовательской и практической деятельности, продуктивнее сотрудничать в команде, смелее искать и находить выходы при решении экологических проблем, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) поддерживать организацию социокультурных центров на базе образовательных организаций города Ульяновска, в части обеспечения содержательного досуга детей и подростков города Ульяновска;

2) содействовать формированию устойчивого ценностного отношения к природе у учащихся, построение иерархии экологических ценностей и

ориентаций личности ребенка как компонента её духовно-нравственного становления;

3) вовлекать учащихся в мероприятия (акции, конкурсы, проекты, исследования...) в соответствии с возрастными особенностями, реализовывать их воспитательные возможности;

4) обеспечивать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрить здоровьесберегающие технологии в процесс воспитания;

5) организовывать отдых учащихся в дни школьных каникул через включение их в интеллектуальную, игровую, спортивную и трудовую деятельность;

6) создавать эмоционально-привлекательную воспитательную среду, формирующую позитивный имидж ДЭБЦ.

7) реализовывать воспитательные возможности экологических и краеведческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учреждения дополнительного образования;

8) реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании учащихся, поддерживать активное участие в жизни ДЭБЦ;

9) использовать в воспитании возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

10) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать профориентационную работу с учащимися;

12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и воспитание экологически грамотного гражданина.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЭБЦ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные экологические, нравственные, поведенческие проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающей среде.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- праздники для всех учащихся ДЭБЦ – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учащиеся учреждения.

- познавательно-развлекательные программы - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся, импровизации на экологические темы из жизни учащихся и педагогов. Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ДЭБЦ.

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп (объединений):

- участие в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы (объединения) итогового анализа учащимися ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Деятельность педагога дополнительного образования»

Осуществляя работу с группой (объединением), педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с коллективом:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (экологической, туристско-краеведческой, познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и

упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в природе и обществе.

- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы (объединения).

- выработка законов группы (объединения), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир взаимоотношений с природой и человеческих отношений, в организуемых педагогом тематических беседах по тем или иным проблемам (экологические, нравственные, патриотические); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений внутри группы, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, развитие способностей, работа с одаренными

детьми...), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои исследовательские, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы и объединения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительского комитета учреждения, участвующих в управлении организацией дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению ключевых дел;

- организация в группе (объединении) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

3.3. Модуль «Безопасность детства»

Воспитание на мероприятиях, направленных на профилактику БДД, ППБ, ЗОЖ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- формирование установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций и правил поведения в опасных ситуациях;

- поощрение педагогами детских инициатив по соблюдению правил профилактики безопасного поведения.

Реализация воспитательного потенциала мероприятий, направленных на профилактику БДД, ППБ, ЗОЖ происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

- *Познавательная деятельность.* Мероприятия, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к нормам поведения в опасных ситуациях, формирующие их сознательное поведение при возникновении подобных ситуаций.
- *Проблемно-ценностное общение.* Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- *Туристско-краеведческая деятельность.* Мероприятия, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них основ безопасного поведения в природе.
- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Мероприятия, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.
- *Игровая деятельность.* Мероприятия, направленные на профилактику ПДД, ППБ, ЗОЖ.

3.4. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания направленности дополнительной общеразвивающей программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над менее активными и младшими, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление курирует педагог-организатор (методист) или педагог дополнительного образования.

Детское самоуправление соуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность научного общества учащихся, иницирующего и организующего проведение значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, конференций);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся группы лидеров, представляющих интересы группы в воспитательных делах;

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ воспитательных дел.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у самостоятельности и ответственности; формирования навыков самообслуживающего труда; обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах педагогами дополнительного образования и методистами при взаимодействии с родителями (законными представителями): в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся так же интерактивные занятия с распределением среди участников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «летописец», «блогер»);

- краеведческие и экологические экспедиции, организуемые педагогами дополнительного образования и методистами при взаимодействии с родителями (законными представителями) в другие города или села для углубленного изучения флоры и фауны, исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе,

закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений ДЭБЦ (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов);

- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на базе ДЭБЦ (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение территории, разбивка клумб, помощь в Зимнем саду, Живом уголке;

- размещение в учебных кабинетах набора для проведения с учащимися несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения календарных и традиционных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

выставок, собраний, конференций, интеллектуальных игр, фестивалей);

- регулярная организация и проведение экологических конкурсов, акций, конференций;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет ДЭБЦ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы в сообществе ВКонтакте «Детский эколого-биологический центр», на которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса организуемого в ДЭБЦ следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделом, методистом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделом, методистом, педагогом дополнительного образования и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагога дополнительного образования и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЭБЦ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План
воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

№ пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые дела»			
<i>На внешнем уровне</i>			
1.	«Вместе на чистой планете», городской экологический марафон: <ul style="list-style-type: none"> • «Сортировать отходы – планету спасать!», городской экологический конкурс; • «PRoатом», городской конкурс творческих работ 	октябрь-апрель	Мустафина Ю.Н.
2.	«Зелёный дом – моя планета», XXIII городской фестиваль экологической песни	ноябрь	Земскова Н.А.
3.	«Помоги птицам», городская экологическая акция: <ul style="list-style-type: none"> • «Помоги птицам зимой», конкурс отчётов; • «Птичья столовая», конкурс фотографий; • «Зимующие птицы», конкурс рисунков; • «Зимующие птицы родного края», конкурс фотографий; • «Зимние учёты птиц», конкурс исследовательских работ; • Конкурс методических разработок. 	ноябрь-апрель	Мустафина Ю.Н.
4.	«Живая ель», городская экологическая акция: <ul style="list-style-type: none"> • «Срубили нашу ёлочку...», конкурс агитлистовок; • «Хвойный вернисаж», конкурс фотографий; • «Сохраним живую ель», конкурс собственных сочинений, рассказов, стихотворений; • «Бросьте ёлочке спасательный круг!», конкурс на лучший творческий экологический проект; 	декабрь-январь	Юсупова Э.Р.

	<ul style="list-style-type: none"> • «В лесу родилась ёлочка», конкурс видеофильмов, музыкальных клипов, анимации. 		
5.	«Град Симбирск», городская интеллектуальная краеведческая игра для учащихся среднего школьного возраста	январь	Мустафина Ю.Н.
6.	«Симбик», городская интеллектуальная краеведческая игра для учащихся младшего школьного возраста	январь	Мустафина Ю.Н.
7.	«Биология для любознательных», городской интеллектуальный конкурс для учащихся 6 и 9 классов	март	Мустафина Ю.Н.
8.	«Экоград», городской интеллектуальный конкурс, посвященный Международному Дню леса	март	Земскова Н.А. Мустафина Ю.Н.
9.	«Первые шаги в науку», XXII городская научно-практическая конференция	апрель	Мустафина Ю.Н.
10.	«Дни защиты Земли от экологической опасности», городская экологическая акция: <ul style="list-style-type: none"> • «Эко-просвет», конкурс видеосюжетов; • «Земля для нас – мы для Земли», конкурс агитлиستовок; • «Чистый город», конкурс на лучший отчёт о проведении акции по благоустройству и озеленению; • «Зеленый объектив», конкурс видеофильмов, музыкальных клипов, анимации ; • «Прикоснись к природе сердцем», литературный конкурс для педагогических работников 		Юсупова Э.Р. Мустафина Ю.Н. Мустафина Ю.Н. Мустафина Ю.Н.
11.	Городской слёт активистов экологического движения	май	Земскова Н.А. Мустафина Ю.Н. Юсупова Э.Р.
12.	Городские шахматные турниры: <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у шахматной Королевы», квалификационный турнир среди учащихся образовательных организаций города Ульяновска. • «Кубок Деда Мороза», лично-командный турнир среди учащихся образовательных организаций города Ульяновска. • «Снежная королева», квалификационный шахматный 	октябрь декабрь январь	Юсупова Э.Р. Кашицин А.Н.

	<p>турнир среди учащихся образовательных организаций города Ульяновска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проходная пешка», квалификационный турнир среди учащихся образовательных организаций города Ульяновска. 	март	
<i>На внутреннем уровне</i>			
13.	<p>Мероприятия в рамках экологической операции «День журавля»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Клин несется журавлиный», интеллектуальный аукцион; • «Жура-журавель, облетел он сто земель», эковоркшоп; • «Летят журавли», конкурс поделок и рисунков, посвященных Дню журавля. 	октябрь	<p>Мустафина Ю.Н.</p> <p>Юсупова Э.Р.</p>
14.	<p>Мероприятия в рамках декады экологии и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время эрудитов <ul style="list-style-type: none"> – «Зеленая планета», эко-квест – «Экологическое ассорти», эко-шоу • Время добра <ul style="list-style-type: none"> – «Прислушайтесь: говорит природа!», акция добрых дел – «Причуды природы», фотокросс • Время книги <ul style="list-style-type: none"> – «Красная книга глазами детей», блиц-турнир – «Зеленые страницы», конкурс сочинений о природе • Время рекордов <ul style="list-style-type: none"> – «Полна загадок чудесница-природа», видеолекторий – «Занимательная экология», экологическое лото • Время творчества <ul style="list-style-type: none"> – «Знай, люби, береги!», галерея агитлистовок – «Экологический арт-час», конкурс поделок из природного материала 	октябрь	<p>Мустафина Ю.Н.</p> <p>Юсупова Э.Р.</p>
15.	«Учись мыслить смело», экологический квест, посвященный Дню науки	февраль	Мустафина Ю.Н.

16.	«Экогород», трудовые десанты по благоустройству территории	сентябрь-октябрь апрель-май	Галлямова М.А. Заведующие отделами
17.	Работа ЛТО по благоустройству Заволжского района	июнь-июль	Юсупова Э.Р. Кашицин А.Н.
18.	Акция «Клумба»	май-август	Заведующие отделами
Модуль «Деятельность педагога дополнительного образования»			
19.	Организация и проведение мероприятий по экологическому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и профориентации	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
20.	Помощь учащимся в подготовке к участию в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
21.	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
Модуль «Безопасность детства»			
22.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
<i>Профилактика ПДД</i>			
23.	«Мы по улице идем», конкурс детских рисунков по ПДД.	сентябрь	ПДО ДЭБЦ
24.	«Зеленый нам дорогу открывает», воспитательные часы и викторины.	сентябрь	ПДО ДЭБЦ
25.	«Дорожный марафон», познавательное мероприятие по дорожной безопасности с приглашением сотрудника ГИБДД.	ноябрь	ПДО ДЭБЦ
26.	«Дорожный знак тебе не враг!», познавательное мероприятие о важности соблюдения дорожных знаков.	январь	ПДО ДЭБЦ
27.	«Я и моя улица», конкурс творческих работ по правилам дорожного движения.	март	ПДО ДЭБЦ
28.	«В стране Светофории», брейн-ринг по ПДД.	апрель	ПДО ДЭБЦ
29.	«Давай дружить, дорога!», игровая программа по правилам дорожного движения с использованием онлайн платформ.	май	ПДО ДЭБЦ
<i>Профилактика ППБ</i>			

30.	Просмотр и обсуждение видеороликов и мультфильмов о правилах пожарной безопасности.	сентябрь	ПДО ДЭБЦ
31.	«Спичка-невеличка», воспитательные часы и викторины по пожарной безопасности.	октябрь	ПДО ДЭБЦ
32.	«Пожарная команда», квест по правилам пожарной безопасности.	декабрь	ПДО ДЭБЦ
33.	«Чтоб пожара избежать...», воспитательные часы о поведении при возникновении пожара в квартире.	февраль	ПДО ДЭБЦ
34.	«Азбука пожарной безопасности», воспитательные часы по правилам пожарной безопасности на природе.	апрель	ПДО ДЭБЦ
35.	«Отдых без костра», конкурс детских рисунков по профилактике пожарной безопасности	май	ПДО ДЭБЦ
<i>Профилактика ЗОЖ</i>			
36.	<p>Мероприятия в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни и здоровую, счастливую семью»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровая планета», игра с использованием компьютерных технологий для учащихся среднего и старшего школьного возраста; • «Здоровая пробежка», спортивное развлечение для учащихся младшего школьного возраста; 	сентябрь	Орлов А.В. Староверова М.А.
37.	<p>Психологические тренинги для несовершеннолетних в возрасте 12-15 лет по обучению навыкам саморегуляции, конструктивного общения со сверстниками, мирного разрешения конфликтных ситуаций, преодоления трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В ритме жизни», тренинг преодоления трудностей; • «Здоровый я – здоровая семья», дни семейного общения для детей и родителей; • «Формирование навыков позитивного взаимодействия» дни семейного общения для детей и родителей; • «Качели эмоций», тренинг стрессоустойчивости; • «Конфликтам НЕТ!», тренинг конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. 	сентябрь ноябрь январь март май	Педагог-психолог
38.	Воспитательные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ,		

	<p>профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, на формирование семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я в ответе за свои поступки», по профилактике правонарушений; • «Мир опасных пристрастий», по профилактике игровой зависимости; • «За жизнь без табачного дыма», по профилактике табакокурения и вейпинга; • «Будь готов: скажи НЕТ!», по профилактике наркомании; • «Под открытым небом», шахматный турнир; • Многодневный туристический поход детей и родителей в окрестности с. Архангельское. 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p> <p>июль</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кашицин А.Н.</p> <p>Ермилов В.А.</p>
39.	«Мою руки чисто-чисто», воспитательные часы по здоровьесбережению	октябрь	ПДО ДЭБЦ
40.	«Путешествие по островам здоровья», спортивно-оздоровительное мероприятие с элементами экологического туризма	октябрь	Ермилов В.А.
41.	«Уроки осторожности», воспитательные часы-тренинги по профилактике наркомании.	декабрь	ПДО ДЭБЦ
42.	«Стиль жизни-здоровье», познавательное мероприятие по здоровьесбережению	январь	ПДО ДЭБЦ
43.	«Три ступени, ведущие вниз», воспитательные часы-тренинги по профилактике табакокурения и употребления снюс.	март	ПДО ДЭБЦ
44.	«В гостях у Азбуки здоровья», воспитательные часы по правилам здорового образа жизни	апрель	ПДО ДЭБЦ
Модуль «Учебное занятие»			
<i>Мероприятия по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию</i>			
45.	«Дом под крышей голубой», круглый стол по итогам летних экспедиций по родному краю	сентябрь	Ермилов В.А.
46.	«От всей души», развлекательная программа, посвященная Дню учителя	октябрь	Староверова М.А.
47.	«Путешествие на корабле жизни», воспитательное мероприятие ко Дню пожилого человека	октябрь	Орлов А.В.
48.	«Славим возраст золотой» конкурс	октябрь	Юсупова Э.Р.

	рисунков, посвященный Дню пожилого человека		
49.	«Мы-едины!», интерактивные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь	ПДО ДЭБЦ
50.	«Прекрасен мир любовью материнской», день семейного общения, посвященный Дню матери	ноябрь	Земскова Н.А.
51.	«Мамочка любимая, добрая, красивая», конкурс рисунков, посвященный Дню матери	ноябрь	Юсупова Э.Р.
52.	«Марафон добрых дел», арт- мастерская, посвященная Международному дню инвалидов	декабрь	Юсупова Э.Р.
53.	«От сердца к сердцу», акция по изготовлению сувениров для детей инвалидов	декабрь	Юсупова Э.Р.
54.	«Главная книга страны», интерактивные тематические информ-часы, посвящённые Дню Конституции	декабрь	ПДО ДЭБЦ
55.	«Рождества волшебные мгновенья», рождественская гостиния	январь	Земскова Н.А.
56.	«Армейский калейдоскоп», конкурсная игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества	февраль	ПДО ДЭБЦ
57.	«Мужество. Отвага. Честь», воспитательные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	февраль	ПДО ДЭБЦ
58.	«Весенний комплимент» конкурсная программа для педагогов и воспитанников, посвящённая Международному женскому дню	март	Земскова Н.А.
59.	«Величие подвига ярко сверкает», конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы	апрель-май	Юсупова Э.Р.
60.	«Мы помним...», тематическая выставка, посвящённая Великой Победе	апрель-май	Юсупова Э.Р.
61.	«О мире, о Победе, о Любви», воспитательные часы	апрель-май	ПДО ДЭБЦ
62.	«Победы верные сыны!» вручение сувениров ветеранам Ульяновского областного клинического госпиталя ветеранов войн	май	Юсупова Э.Р.
63.	«Нам не забыть победный май», праздничная программа, посвященная Дню Победы	май	Староверова М.А.
64.	«Россия начинается с тебя!», познавательно-	июнь	Староверова М.А.

	развивающее мероприятие, посвященное Дню России		
Модуль «Соуправление»			
65.	<ul style="list-style-type: none"> •Выборы членов Научного общества учащихся (НОУ). Планирование работы НОУ. Утверждение тематики научно-исследовательских работ учащихся. •Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	сентябрь	Ермилов В.А.
66.	<ul style="list-style-type: none"> •«Требования к оформлению исследовательских работ учащихся», практикум. •Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	октябрь	Ермилов В.А.
67.	<ul style="list-style-type: none"> •Консультирование по научно-исследовательским работам. •Участие в научно-практической конференции «Ноосфера» (УлГПУ) •Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	ноябрь	Ермилов В.А.
68.	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в Международной программе зимних учетов птиц. •Индивидуальное консультирование учащихся по научно-исследовательской работе. •Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	декабрь	Ермилов В.А.
69.	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в Международной программе зимних учетов птиц. •«Орнитологический вестник», выступление членов НОУ с результатами зимних учетов птиц в ОО города Ульяновска. •Участие в научно-практической 	январь	Ермилов В.А.

	конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран»		
70.	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная экспертиза научно-исследовательских работ учащихся. • «Эстафета поколений», встреча с выпускниками ДЭБЦ. • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	февраль	Ермилов В.А.
71.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение сценария XXIV городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	март	Земскова Н.А. Ермилов В.А.
72.	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV конференция «Первые шаги в науку». • Выпуск сборника научно-исследовательских работ учащихся • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	апрель	Земскова Н.А. Ермилов В.А.
73.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы НОУ, планирование летней полевой практики. • Планирование работы полевого палаточного лагеря «Исследователи природы» 	май	Земскова Н.А. Ермилов В.А.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
74.	<p>Походы выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учёт птиц • Участие в программе «Международные дни осенних наблюдений птиц» • Евроазиатский Рождественский учёт птиц • Участие в программе «Международные дни весенних наблюдений птиц» 	сентябрь- октябрь декабрь- январь январь- февраль март- апрель	Ермилов В.А.

	• Полевые выходы	май	
75.	«Осенними тропинками», экскурсии и полевые выходы в парк «Прибрежный»	сентябрь, октябрь	ПДО
76.	«Пернатые друзья», орнитологические экскурсии кружковцев	ноябрь	ПДО
77.	«Зимняя феерия», зимние экскурсии по парку «Прибрежный»	декабрь	ПДО
78.	«Рождественский учет птиц», экскурсии по изучению орнитофауны	январь	Ермилов В.А.
79.	«Зимний учёт охотничьих видов млекопитающих», экскурсии по изучению охотничьих видов млекопитающих	январь	Ермилов В.А.
80.	«Весенний лес-полон чудес», весенние экскурсии кружковцев в природу	март, апрель	ПДО
81.	«Вестники весны», полевые выходы кружковцев в природу по изучению раннецветущих растений лесопосадок города Ульяновска	апрель, май	ПДО
82.	«Чудеса рядом с нами», экскурсии по экологической тропе в парке «Прибрежный»	июнь	Ермилов В.А.
83.	Совместные мероприятия с родителями: «Семейный поход», туристические однодневные походы детей и родителей	сентябрь, октябрь, апрель, май	Ермилов В.А.
<i>Экскурсионная деятельность в Живом уголке и Зимнем саду</i>			
84.	«Мир пернатых и зверей», интерактивная экскурсия по Живому уголку	сентябрь-май	Ермилов В.А.
85.	«Заходи в зеленый дом-чудеса увидишь в нем», интерактивная познавательная экскурсия по Зимнему саду	сентябрь-май	Мустафина Ю.Н.
86.	«Чудо в перьях», тематическая экскурсия по Живому уголку	сентябрь-октябрь	Ермилов В.А.
87.	«В зеленых лабиринтах», обзорная экскурсия по Зимнему саду	ноябрь-декабрь	Мустафина Ю.Н.
88.	«Занимательная орнитология», экскурсия в Живой уголок с элементами практикума	февраль-март	Ермилов В.А.
89.	«Городские цветы», экскурсии с элементами практикума по посадке и выращиванию рассады цветочно-декоративных культур	апрель-июнь	Мустафина Ю.Н.
Модуль «Профориентация»			
90.	«Путешествие в увлекательный мир химии», обеспечение информационного сопровождения комплекса мероприятий по профессиональной ориентации	сентябрь	Мустафина Ю.Н.

91.	«Новый век – новые профессии», комплекс мероприятий по профессиональной ориентации отдела «Природа и творчество»	октябрь	ПДО ДЭБЦ
92.	Профориентационный день «Выбор профессии – дело серьезное!», комплекс мероприятий по профессиональной ориентации отдела «Экология»	ноябрь	ПДО ДЭБЦ
93.	Деловые и профориентационные игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее». «Защита профессий», турнир «Клуб знатоков профессий», «Город профессий», «Кадровый вопрос»	декабрь	ПДО ДЭБЦ
94.	«Профессия – эколог», профориентационное мероприятие	январь	Орлов А.В. Староверова М.А.
95.	«Атлас новых профессий», мероприятие, посвященное профессиям будущего экологической направленности	февраль	ПДО ДЭБЦ
96.	«Кто хочет стать художником?», профориентационное мероприятие	март	Павлова Е.В. Киселева А.И.
97.	«Работник леса - уникальный человек», обеспечение информационного сопровождения комплекса мероприятий по профессиональной ориентации	апрель	ПДО ДЭБЦ
98.	«Проводник в мир птиц», познавательное мероприятие о профессии орнитолог	май	Ермилов В.А.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
99.	«Осенняя корзинка с чудесами», выставка поделок учащихся	сентябрь	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
100.	«Журавлик – символ счастья», выставка поделок и рисунков в рамках акции «День журавля».	октябрь	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
101.	«О той, кто дарует нам жизнь и тепло», выставка рисунков и фотографий в рамках празднования Дня матери	ноябрь	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
102.	«Арт-ёлка», выставка новогодних композиций и альтернативных елок	декабрь	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
103.	«Посланьем спасения сияет звезда», выставка работ по прикладному творчеству, посвященная Светлому празднику Рождества Христова	январь	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
104.	«Созвездие героев», выставка творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества.	февраль	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
105.	«На солнышке весной проснулся мир	март	Юсупова Э.Р.

	лесной», выставка творческих работ учащихся		Орлов А.В.
106.	«Красота Вселенной», выставка творческих работ	апрель	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
107.	«Рукам работа – сердцу радость», итоговая выставка творческих работ учащихся	май	Юсупова Э.Р. Орлов А.В.
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Мероприятия, посвященные календарным праздникам</i>			
108.	«Путешествие на корабле жизни», воспитательное мероприятие ко Дню пожилого человека	октябрь	Орлов А.В. Староверова М.А.
109.	«Прекрасен мир любовью материнской», день семейного общения, посвященный Дню матери	ноябрь	Мустафина Ю.Н. Юсупова Э.Р.
110.	«Новогодние традиции», познавательное мероприятие	декабрь	Орлов А.В. Староверова М.А.
111.	«Рождества волшебные мгновенья», рождественская гостиная	январь	Мустафина Ю.Н. Юсупова Э.Р.
112.	«Защитникам Отечества - виват!», игровая программа	февраль	Орлов А.В. Староверова М.А.
113.	«Мы бываем такими разными: восхитительными и прекрасными», беседа и мастер-класс, посвященные 8 марта	март	Орлов А.В. Староверова М.А.
114.	«Красная горка» мастер-класс, посвященный празднованию Пасхи	апрель	Мустафина Ю.Н. Юсупова Э.Р.
115.	«Семейный альбом», беседа об участниках ВОВ из семей учащихся	май	Мустафина Ю.Н. Юсупова Э.Р.
<i>Родительские собрания в объединениях</i>			
116.	«Важность общения с детьми в развитии личностных качеств ребёнка»	октябрь	ПДО ДЭБЦ
117.	«Помощь родителей в профессиональном выборе ребёнка»	ноябрь	ПДО ДЭБЦ
118.	«Особенности мыслительной деятельности учащихся. Значение семьи в её развитии»	декабрь	ПДО ДЭБЦ
119.	«Современные гаджеты - друзья или враги моему ребенку»	январь	ПДО ДЭБЦ
120.	«Культурные ценности и их развитие в семье»	февраль	ПДО ДЭБЦ
121.	«Патриотическое воспитание учащихся в семье»	март	ПДО ДЭБЦ
122.	«Социальные сети в жизни ребенка и его семьи»	май	ПДО ДЭБЦ
<i>Совместные мероприятия с учащимися</i>			
123.	«Семейный поход», туристические однодневные походы детей и родителей	сентябрь, октябрь,	Ермилов В.А.

		апрель, май	
124.	Многодневный туристический поход детей и родителей в окрестности с. Архангельское	июль	Ермилов В.А.
125.	Итоги мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся обучением в ДЭБЦ, заседание родительского комитета	апрель	Земскова Н.А.
126.	Творческий отчёт. Дни открытых дверей	май	Земскова Н.А.
<i>Заседание родительского комитета ДЭБЦ</i>			
127.	Семья и учреждение дополнительного образования: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДЭБЦ	сентябрь	Бакаева Л.В. Земскова Н.А.
128.	Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Методика воспитательно-профилактической работы	апрель	Бакаева Л.В. Земскова Н.А.