Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 05.04.2022 №3

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
_____ Э.Р. Юсупова
«05» 04 2022 года

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я вижу мир»
Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации 1 год
1 год обучения 144 часа, 8-10 лет
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2022 по 31.12.2022 – 64 часа, 2 модуль с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 80 часов.
Всего часов -144

Автор-составитель:
Казаньева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3 Содержание программы 8
1.4 Планируемые результаты 15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: 21
2.1 Календарный учебный график 30
2.2 Условия реализации программы 56
2.3 Формы аттестации (контроля) 57
2.4 Оценочные материалы 57
2.5 Методические материалы 60
3. Список литературы 72
4. Приложение 74

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я вижу мир» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет, поэтому **программа «Я вижу мир» соответствует социальному заказу общества -** воспитание экологически грамотной личности.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Программа «Я вижу мир» предназначена для детского объединения, учащиеся которого приобщаются к экологической культуре через изучение природы и природных явлений. Такое направление выбрано не случайно, именно в природе можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Природа заключает в себе потенциал не только для всестороннего развития личности детей, но и для формирования экологической культуры учащихся.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Я вижу мир» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая

информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе. В этом заключается **актуальность** программы.

Традиционно в экологическом образовании уделяется большое внимание формированию знаний и практических умений обучающихся. Эмоционально - ценностное отношения к природе, формированию которого уделяется большое внимание в данной программе, является связующим звеном между знаниями человека и его поступками и обеспечивает целостный подход к формированию экологической культуры учащихся.

Новизна программы заключается в том, что особое внимание уделяется формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, основным содержанием которого являются потребности в эмоциональном переживании процесса общения с природой, а также соответствующие мотивы и интересы. Эмоциональная сфера младшего школьника является важнейшей частью его развития и поэтому необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействии с ней. Важно сформировать практическую деятельность, познакомить детей с окружающим миром, научить правильно понимать и уважать его, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя “ответственным лицом”, причастным к происходящему.

Инновационность программы заключается в формировании экологической культуры учащихся на культурологической основе с учетом специфики образовательного объединения. Формирование экологической культуры с помощью литературных произведений и произведений искусства (картины, фильмы).

Дополнительностью программы «Я вижу мир» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся в области естествознания, окружающего мира, изобразительного искусства. Образовательная деятельность по программе позволяет учащимся изучать и рассматривать вопросы экологии с разных позиций: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение, художественное творчество.

Отличительной особенностью программы является то, что большинство заданий рассчитано на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся в близлежащем природном окружении. Это помогает поддержать естественный интерес детей к изучению природы, решает проблему отвлечённости: всё, что ни происходит, это где-то, но не у нас. К тому же близлежащее природное окружение является самой доступной базой для проведения исследований в течение всего учебного года.

Основными **педагогическими принципами** построения программы являются:

Принцип научности и доступности излагаемого материала. Учебный материал подаётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и научных данных там, где это целесообразно).

Принцип активности сознания учащихся каждый ребёнок должен ясно представлять, что он будет заниматься нужным и ответственным делом, требующим высокой концентрации внимания, сознательного отношения к занятиям.

Принцип наглядности. При обучении по образовательной программе «Я вижу мир» применяются различные формы и методы. На каждом занятии задействуются различные виды наглядности: гербарии, учебные плакаты, видеоматериалы, фотоматериалы, микропрепараты и т.д.

Принцип последовательности и преемственности. Разделы образовательной программы выстроены исходя из усложнения учебного материала. Необходимо постепенно переходить от простого к сложному. Освоение новых знаний, умений и навыков проходит в умеренном темпе с постепенным нарастанием сложности.

Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций единство этих трёх функций даёт возможность всестороннего развития личности ребёнка, непрерывного совершенствования личностных качеств и экологического сознания учащихся.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В основе программы фасилитационный подход к обучению, предполагающий создание благоприятных условий для обучения, способствующий раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, активизацию его познавательной деятельности. Знания даются в ненавязчивой, интересной форме так, чтобы дети получали удовольствие от обучения.

Ведущая деятельность у учащихся данной возрастной группы – общение, а наиболее привлекательной для ребят формой деятельности является совместная деятельность. Образовательная программа «Я вижу мир» даёт возможность реализовать тягу к общению с природой в среде своих сверстников. Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение, программой предусмотрено широкое использование совместной исследовательской деятельности и игровых технологий.

Программа предполагает сочетание разнообразных **методов, форм, приёмов обучения:** экскурсии, эксперименты, исследования и наблюдения в природе, экологическое моделирование и проектирование, просмотр видеофильмов, сюжетно-ролевые игры, заполнение экологических страничек, экологические тренинги, ситуации на эмоциональное воспитание, арт-терапевтические упражнения, рефлексия. В результате этого в работе с учащимися будут задействованы различные типы познавательной деятельности, что обеспечит эффективную учебную деятельность, учитывающую стили познания каждого конкретного ребёнка в группе, раскрытие его творческого потенциала.

Широко используются в программе игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности детей, игра всегда несёт дух непринуждённости и раскованности, что обеспечивает высокий уровень

мотивации, интереса и эмоциональной включенности учащихся в процесс экологического образования.

Программа «Я вижу мир» предлагает учащимся с первых занятий приступить к созданию экологической книги. Шаг за шагом учащиеся работают самостоятельно над каждой экологической страничкой будущей книги, отражая в ней свои чувства, эмоции, полёт фантазии.

Важное место в курсе данной программы уделяется организации экологических акций, праздников, проектов, которые позволяют сформировать у учащихся систему умений и навыков взаимодействия с природой, так как пониманий и стремлений окажется недостаточно, если учащиеся не смогут реализовать их в своих действиях.

Направленность программы - естественнонаучная.

Объём и срок освоения программы. Программа «Я вижу мир» рассчитана на 1 год обучения. Полный курс обучения детей - 144 часа.

Обучение по программе «Я вижу мир» ведётся с использованием различных форм обучения (очная и обучение с применением дистанционных образовательных технологий). При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки учащихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Состав группы – постоянный. Количество детей в группах первого года обучения – 15 человек.

Адресат:

Программа «Я вижу мир» предназначена для учащихся 8-10 лет.

Состав группы – постоянный. Количество детей в группах не более 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

В настоящей программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов освоения учебного материала:

формы проведения занятий:

- занятия в форме соревнований и игр: КВН, викторина.
- занятия, напоминающие по форме публичные выступления: вернисаж, репортаж;
- занятия в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;
- занятии-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз;
- интегрированные занятия.

интерактивные методы обучения:

- метод проектов;
- проблемный метод;
- метод развития критического мышления;
- эвристический метод;
- исследовательский метод.

Данный курс дополняет и расширяет рамки школьной программы,

обеспечивая активную вовлеченность младших школьников в исследовательскую работу в природе, посильные природоохранные мероприятия, экскурсионную деятельность.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Я вижу мир» положены следующие идеи:

-общепедагогические (учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося, гуманистический подход к личности ребёнка, единство обучения и воспитания);

-социальные (адаптация младших школьников к условиям современного социума, выполнение социального заказа).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа 1-го года обучения предназначена для учащихся 8-10 лет и рассчитана на 144 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 2 часа каждое). Уровень реализуемой программы – стартовый.

По уровню образованности программа предполагает развитие стремления учащихся к личному участию в практической деятельности по охране природы и экологическому воспитанию. Программа предусматривает преподавание материала «от простого к сложному». Учебный материал соответствует по сложности возможностям детей определенного возраста, что гарантирует успешное усвоение программы каждым ребенком.

Форма обучения - данная программа может быть использована при организации очного и дистанционного обучения учащихся.

Формами организации учебного процесса при прохождении программы «Я вижу мир» являются:

- использование разнообразных методов и приёмов обучения, традиционно применяемых в школьном образовании;
- привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной творческой, исследовательской деятельности;
- широкое использование иллюстративного материала: изобразительного, литературного, музыкального, видео.
- посещение мероприятий, экскурсий.

Методы обучения:

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, опытов, просмотр кинофильмов.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, сообщение.

Практические методы: выполнение практических и лабораторных работ, ведение дневников опытов и наблюдений, заполнение экологической странички.

Контрольно-диагностические методы: тестирование, устные и письменные ответы, учебно-исследовательские работы.

Интерактивные методы: обсуждение, ролевые игры.

Методы воспитания:

- формирование социального опыта – общение в группе сверстников, участие в экологических акциях;
- осмысление социального опыта – анкетирование, опрос, ролевая

игра;

- методы стимулирования и коррекции действий – участие в конференциях, тематических конкурсах, презентация результатов акций.

Формы организации учебных занятий: акции, беседы, лекции, выставки, игры, конкурсы, конференции, мастер-классы, наблюдения, открытые занятия, праздники, практические занятия, творческие занятия, презентации, соревнования, творческая мастерская, экскурсии, демонстрация пособий и фильмов.

Большинство занятий являются комплексными и включают актуализацию имеющихся знаний, объяснение нового материала, применение полученных знаний, контроль.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях предоставляет ребятам приобрести не только опыт публичных выступлений, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, но и позволяет самореализоваться в избранном направлении социально-значимой деятельности.

На занятиях применяются групповая, индивидуальная, звеньевая формы работы.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Я вижу мир» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурс;
- Фестиваль;
- Виртуальная экскурсия;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущая диагностика;

- Промежуточная диагностика;
- Итоговая диагностика.

Воспитательная работа

Программа «Я вижу мир»» предоставляет детям возможность удовлетворить свои потребности в общении со сверстниками во время участия в коллективных творческих делах, проектах. При обучении по программе у детей формируется активная гражданская позиция по вопросу защиты природы через социальный опыт участия в экологических акциях и тематических массовых мероприятиях.

Экскурсии, экологические тренинги, запланированные в программе, обеспечивают положительный опыт взаимодействия с природными объектами, что способствует воспитанию у детей бережного отношения к природе.

Профориентационная работа.

Главным направлением в профориентационной работе, в рамках данной программы, является ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий. Особое внимание уделяется профессиям, связанным с биологической наукой. Используя «Атлас профессий», дети узнают о профессиях будущего. Эффективными средствами профориентационной работы являются беседы, лекции и доклады о профессиях.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование элементарных знаний о природе;
- формирование простейших экологических понятий;
- формировать представления о окружающем мире;
- формирование умений общаться и работать в команде.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и познавательной активности детей;
- развитие умения наблюдать за объектами природы;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие положительных эмоций и волевых качеств.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание этики поведения в природных условиях;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.

- **формирование** эмоционально-ценностного отношения к природе, чувственного восприятия природы, понимания ее многосторонней ценности;

Содержание программы
Учебный план 1 модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Эколого-культурологический компонент	Количество часов			Формы аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	**Введение**		**4**	**2**	**2**	
1.1	Вводное занятие.	Задачи: осознание своей неразрывной связи с природой, воспитание чувства уважения к природе, благодарности природе. Решение: ситуация встречи с прекрасным «Поздороваемся». Инновационные технологии и методы: Тренинг «Зоологический балет»	2	1	1	Тестирование. Эколого-тематическая игра «Земля — наш общий дом». Просмотр видеофильма- «Земля. Биография планеты»
1.2	Знакомство с программой.	Задачи: развитие любознательности, интереса к природе; осознание потребностей природы; осознание своей позиции по отношению к природе. Решение: экологические игры; викторина «Я вижу мир». Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Лимон».	2	1	1	Экологические игры. Викторина «Я вижу мир». Выполнение Арт-терапевтического упражнения «Полянка».

2. Я вижу мир			**12**	**6**	**6**	
2.1	Разноцветный мир (явление радуги).	Задачи: вызвать чувство удивления, воспитывать любознательность, восприимчивость к красоте природы Решение: экологическое моделирование «Мир в цветах радуги» Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Шарики».	2	1	1	«Устами младенца» Тестирование
2.2	Разноцветные ковры (разнообразие цветов)	Задачи: воспитание бережного отношения к природе, учить видеть прекрасное в мелочах. Решение: ситуация встречи с необычным «Разговор у клумбы»; упражнение «Полянка» Инновационные технологии и методы: Упражнение «Затейник».	2	1	1	Выполнение задания «Мир в цветах радуги».
		Задачи: воспитание чувства милосердия, ответственности. Решение: ситуация выбора «Котенок».	2	1	1	Рефлексия «Анкета».
2.3	Лес, точно терем расписной, Лиловый,	Задачи: показать детям красоту лесных сообществ, воспитывать умение видеть воспринимать	2	1	1	Экологическое моделирование «В лесу». Составление картины. Выполнение

	золотой, багряный	красоту, развивать тонкость восприятия прекрасного. Решение: прослушивание стихотворения И.Бунина «Листопад»; виртуальная экскурсия по лесным природным сообществам; ситуация выбора «Нарушители тишины»; рисуем лес. Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».				упражнения для эколого-психологического тренинга «Волшебные дощечки».
2.4	Течет река Волга	Задачи: показать детям красоту рек, озер родного края; показать красоту водоемов мира, воспитывать умение воспринимать красоту, любознательность. Решение: упражнение «Ледоколы», Ситуация №16. Противостояния негативному. Инновационные технологии и методы: Тренинг «Музыкальные картинки».	2	1	1	Экологическое моделирование «Помоги реке». Составление картины.
2.5	Облака вроде пестрой парчи	Задача: учить детей видеть красоту в привычном, воспитывать тонкость восприятия прекрасного.	2	1	1	Беседа «Почему А.Николаев сравнил облака с пестрой парчой». Составление

		Решение: беседа «Почему А.Николаев сравнил облака с пестрой парчой»; виртуальная экскурсия «Облака в картинах художников». Инновационные технологии и методы: Психологический тренинг «Волшебные дощечки».				картины.
2.6	Я вижу мир	Задача: актуализировать опыт восприятия прекрасного в природе, воспитание чувства любви к природе, чувства своей сопричастности природе. Решение: Упражнение «Говорящий рисунок. Театральная постановка «Удивительная природа». Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Полянка».	2	1	1	Выставка детских рисунков «Как прекрасен этот мир». Театральная постановка «Удивительная природа». Тестирование «Природа».
3. Экология животных			**16**	**8**	**8**	
3.1	Среды жизни и их обитатели.	Задачи: развитие любознательности, интереса к природе; обучение умению видеть взаимосвязи в природе.	2	1	1	Заполнение экологической странички. Тест «Какие бывают животные».

		Решение: просмотр видеофильма «Среды обитания живых организмов»; беседа по видеофильму. Инновационные технологии и методы: Арт-терапия «Музыка-настроение».				
3.2	Одетые в броню. Рождающие мел.	Задачи: развитие любознательности, интереса к природе; обучение умению видеть взаимосвязи в природе. Решение: виртуальная экскурсия «Одетые в броню. Рождающие мел»; беседа о необычных способах приспособления животных к среде обитания. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Анкета».	2	1	1	Составление сказки о необычных животных. Кроссворд. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Музыкальные картинки».
3.3	Ядовитые животные.	Задачи: развитие любознательности, интереса к природе; обучение умению видеть целесообразность в природе, умению корректно оценивать особенности живых организмов. Решение: доклады детей о ядовитых	2	1	1	Третейский суд «Ядовитые животные. Доклады детей. Заполнение экологической странички.

		животных; третейский суд «Ядовитые животные». Инновационные технологии и методы: Психологический тренинг. Прочитайте рассказ Г. Скребицкого.				
3.4	Животные рекордсмены .	Задачи: вызвать чувство удивления у детей, восторга, радости. Решение: просмотр видеофильма «Животные рекордсмены»; рисуем портрет самого удивительного животного. Инновационные технологии и методы: «Бешеный бельчонок» (В.В. Бианки).	2	1	1	Составление книги рекордов Гиннеса для животных. Вернисаж «Самые удивительные животные» (выставка рисунков детей).
3.5	Животные – строители.	Задачи: развитие любознательности, интереса к природе; воспитание чувства уважения к природе, чуткости. Решение: Ситуация №17 ситуация выбора «Муравейник». Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Мир в цветах радуги».	2	1	1	Экологическая викторина. Метод «кейсов». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Хор московского зоопарка».
3.6	Заботливые	Задачи: показать как животные	2	1	1	Заполнение экологической

	родители.	заботятся о своих детенышах; вызвать чувства сопереживания, любви, доброты, заботы; воспитания чувства чуткости и уважения к природе. Решение: просмотр презентации «Лучшие родители среди животных» (встреча с прекрасным); рисуем портрет лучших родителей среди животных. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Несуществующий зверек».				странички. Выставка портретов лучших родителей среди животных (рисунков детей). Чтение стихотворения «Дикарь в лесу» (Г.Ладонников).
3.7	Язык животных.	Задачи: воспитание чуткости к живому миру природы, умения сопереживать живым существам, удивления, радости общения с разными живыми существами. Решение: прослушивание аудиозаписей «Разговор китов и дельфинов», «Птичий гомон»; просмотр презентации «Язык животных». Прослушивание рассказа «Каштанка» (А.П. Чехов). Инновационные технологии и	2	1	1	Составление словаря любого домашнего животного. Заполнение экологической странички. Выполнение тест-рисунка «Говорящий рисунок».

		методы: Рефлексия «Шарики».				
3.8	Животные – понятливые ученики.	Задачи: воспитывать интерес к способностям животных, особенностям их жизни, воспитание уважения и чуткости к животным. Решение: просмотр видеофильма «Инстинкты животных»; ситуация встречи с необычным «Беличья память». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Фитодизайн».	2	1	1	Составление сказки, в которой проявляются чудесные способности животных. Вспомнить поговорки, в которых отмечаются удивительные способности животных. Выполнение задание 5. Любить всё живое (В.Осеева «Собака яростно лаяла»).
4. Птицы в городе			**24**	**12**	**12**	
4.1	Чудо полёта.	Задачи: вызвать чувство удивления, радости, восхищения способностью птиц к полету; развивать любознательность, интерес к природе. Решение: просмотр видеофильма «Полет птиц в замедленной съемке». Рисование полета птиц. Инновационные технологии и методы: Тренинг «Зоологический балет».	2	1	1	Экологическая викторина. Заполнение экологической странички. Выставка рисунков «Чудо полета».
4.2	Чудо полёта.	Задачи: воспитание чувства	2	1	1	Устный опрос. Заполнение

		сострадания и милосердия к природе; формирование бережного отношения к окружающему миру; учить не оставаться в стороне. Решение: ситуация №7 противостояния негативному «Лесной доктор». Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Мир в цветах радуги».				экологической странички. Метод «кейсов». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Чистописание».
4.3	Птицы в городе.	Задачи: формировать интерес к природе родного края; воспитание внимательности и милосердия к братьям нашим меньшим. Решение: Экскурсия на пришкольный участок «Птицы в городе»; беседа о трудностях, которые испытывают городские птицы зимой. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Круг друзей».	2	1	1	Заполнение экологической странички о птицах, встреченных на пришкольном участке. Кроссворд. Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц.
4.4	Птицы в городе.	Задачи: формирование бережного отношения к природе, ответственности за свои поступки; учить принимать ответственные	2	1	1	Устный опрос. Метод кейсов. Ситуация диалога. 1. «Про синицу» (Н.Дурова).

		решения. Решение: ситуация выбора №8 «Загадочное гнездо» Инновационные технологии и методы: Рефлексия «По кругу».				
4.5	Маленькие орнитологи.	Задачи: принятие ответственной позиции по отношению к природе; воспитание нравственных ценностей, любови и бережного отношения к природе; приобщение к культуре. Решение: слушание сказок про птиц разных народов; беседа о профессии орнитолог. Инновационные технологии и методы: Упражнение «Затейник».	2	1	1	Составление списка сказок про птиц. Ролевая игра «Я – орнитолог».
4.6	Маленькие орнитологи.	Задачи: воспитание чуткости к природе, желания помочь, активной жизненной позиции, ответственного отношения к природе. Решение: ситуация №9 встречи с необычным «Мысли птиц». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».	2	1	1	Экологическое моделирование. Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички. Написание мини-сочинения на выражение своих чувств к природе.

4.7	Маленькие орнитологи.	Задачи: продолжать воспитывать чуткость к природе, желание помочь, активную жизненную позицию, ответственное отношения к природе. Решение: игровые ситуации на выработку активной жизненной позиции и ответственное принятие решений. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Лимон».	2	1	1	Метод кейса. Ролевые игры. Ребусы про птиц.
4.8	Рисуем домашних птиц.	Задачи: Воспитывать интерес к разновидностям домашних птиц. Решение: Нарисовать птицу которую хотели бы иметь у себя дома. Инновационные технологии и методы: Упражнения «Предупредительные знаки».	2	1	1	Самостоятельная работа. Презентация- «Птицы».
4.9	Зимние трудности.	Задачи: воспитание чувств сострадания, сочувствия, милосердия. Решение: ситуация выбора «Зачем кормить птиц?» Инновационные технологии и	2	1	1	Устный опрос. Метод «кейсов». Выполнение учебного задания «Почему плачет синичка?».

		методы: Упражнение «Экологические письма».				
4.10	Рисуем диких птиц.	Задачи: Воспитывать интерес к разновидностям диких птиц. Решение: Игра «Что это за птица?».	2	1	1	Самостоятельная работа.
4.11	Помоги птицам!	Задачи: Воспитывать любовь к птицам, чувство сострадания и желание помогать. Решение: Беседа с сопровождающий презентацией. Инновационные технологии и методы: Упражнение «Затейник».	2	1	1	Наблюдение педагога. Доклад на тему «Зачем помогать птицам зимой?».
4.12	Помоги птицам!	Задачи: Воспитывать любовь к птицам, чувство сострадания и желание помогать. Решение: игровые ситуации на выработку активной жизненной позиции и ответственное принятие решений.	2	1	1	Кроссворд.
5. Жили – были динозавры и не только они .			**8**	**4**	**4**	

5.1	Кто такие динозавры?	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Беречь животных и птиц нашего края. Дать понимания того как человек может влиять на природу. Решение: Ситуация №10. Встречи с негативным «Морские коровы». Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Лимон».	2	1	1	Устный опрос.
5.2	Когда появились первые рептилии.	Задачи: Воспитывать любознательность к появлению первых рептилий. Решение: Просмотр видеофильма. Инновационные технологии и методы: Тренинг «Музыкальные картинки».	2	1	1	Заполнение экологической странички. Выполнение задания «Напиши письмо».
5.3	Когда появились первые рептилии.	Задачи: Воспитывать любознательность к появлению первых рептилий. Решение: Просмотр видеофильма.	2	1	1	Устный опрос. Экологическое моделирование. Просмотр видеофильма «Динозавры».
5.4	С чего зародилась жизнь на земле.	Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Мир в цветах радуги».	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.

	Итого:		**64**	**32**	**32**	

Содержание учебного плана
Модуль 1.

Раздел 1. Введение.

Теория.

Вводный инструктаж. Краткий обзор программы. Знакомство с учебным кабинетом. Правила поведения в объединении. Правила техники безопасности при работе в объединении. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.

Практика.

Подвижная игра «Знакомство». Обзорная экскурсия по ДЭБЦ. Тестирование. Экологические игры. Викторина «Я вижу мир». Выполнение Арт-терапевтического упражнения «Полянка».

Ситуации.

1.Ситуация №1. Встречи с прекрасным. (Упражнение «Поздороваемся»).

Раздел 2. Я вижу мир.

Теория.

Вызвать чувство удивления, воспитывать любознательность, восприимчивость к красоте природы.

Практика.

Учебная исследовательская работа: Изучить имеющуюся по этому вопросу литературу и проанализировать теоретический материал.

Театральная постановка «Удивительная природа», рисуем лес. Экологическое моделирование «Эффект радуги»; виртуальная экскурсия «Световые явления в природе». Составление картины. Экологическое моделирование «Букет». Выполнение задания «Мир в цветах радуги». Прослушивание стихотворения И.Бунина «Листопад»; виртуальная экскурсия по лесным природным сообществам. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Волшебные дощечки», виртуальная экскурсия «Течет река Волга», виртуальная экскурсия «Водоемы мира». Экологическое моделирование «Помоги реке». Беседа «Почему А.Николаев сравнил облака с пестрой парчой». Виртуальная экскурсия «Облака в картинах художников». Выставка детских рисунков «Как прекрасен этот мир». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Зоологический балет».

Ситуации.

1.Ситуация встречи с необычным «Разговор у клумбы».

2.Ситуация выбора «Земляничная поляна».

3. Ситуация вы бора «Нарушители тишины».

4. Ситуация выбора «Котенок».

Раздел 3. Экология животных.

Теория.

Развитие любознательности, интереса к природе; обучение умению видеть

целесообразность в природе, умению корректно оценивать особенности живых организмов. Беседа о необычных способах приспособления животных к среде обитания.

Практика.

Видеофильмы: просмотр видеофильма «Среды обитания живых организмов» просмотр видеофильма «Животные рекордсмены». Викторина «Угадай, где я живу». Виртуальная экскурсия «Одетые в броню. Рождающие мел»; Составление сказки о необычных животных. Кроссворд. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Музыкальные картинки». Доклады детей о ядовитых животных; третейский суд «Ядовитые животные». Составление книги рекордов Гиннеса для животных. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Хор московского зоопарка». Просмотр презентации «Лучшие родители среди животных» (встреча с прекрасным). Чтение стихотворения «Дикарь в лесу» (Г.Ладонников). Прослушивание аудиозаписей «Разговор китов и дельфинов», «Птичий гомон»; просмотр презентации «Язык животных». Прослушивание рассказа «Каштанка» (А.П. Чехов). Составление словаря любого домашнего животного. Выполнение тест-рисунка «Говорящий рисунок». Просмотр видеофильма «Инстинкты животных». Выполнение задание 5. Любить всё живое (В.Осеева «Собака яростно лаяла»).

Ситуации.

1. Ситуация выбора «Муравейник».

2. Ситуация встречи с необычным «Беличья память».

Раздел 4. Птицы в городе.

Теория.

Разнообразие птиц в городе. Приспособительные особенности птиц, связанные с полётом (строение костей скелета, строение перьев, разнообразие их функций).

Наблюдение за птицами близлежащего окружения (поведение птиц, следы их пребывания, характерные особенности полёта, пища птиц и др.). Правила наблюдения за птицами. Элементарный маршрутный учёт птиц. Птицы, зимующие в городе. Слушание сказок про птиц разных народов; беседа о профессии орнитолог.

Практика.

Рисуем домашних и диких птиц.

Учебная исследовательская работа: Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц. Организация подкормки зимующих птиц.

Видеофильм: «Как летают птицы»

Экологическая акция «Помоги птицам!». Просмотр видеофильма «Полет птиц в замедленной съемке». Рисование полета птиц. Выставка рисунков «Чудо полета». Чтение стихотворения «Мы не ждем чудес от неба».

Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Чистописание». Экскурсия на пришкольный участок «Птицы в городе»; Кроссворд. Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц. Составление списка сказок про птиц. Ролевая игра «Я – орнитолог». Написание мини-сочинения на выражение своих чувств к природе. Выполнение учебного задания «Почему плачет синичка?». Игра «Что это за птица?». Доклад на тему «Зачем помогать птицам зимой?».

Ситуации.

1.Ситуация № 7. Противостояния негативному. (М. Пришвин «Лесной доктор»).

2. Ситуация выбора «Загадочное гнездо».

3. Ситуация диалога. 1. «Про синицу» (Н.Дурова).

4. Ситуация встречи с необычным «Мысли птиц».

5. Ситуация выбора «Зачем кормить птиц?».

Раздел 5. Жили – были динозавры и не только они.

Теория.

Когда появились первые рептилии. Какими были первые рыбы.

Как улитка строит свой панцирь. Динозавры в нашем времени. Вымершие животные. Причина вымирания динозавров и животных.

Практика.

Экскурсия в Живой уголок ДЭБЦ.

Видеофильмы: «Как появились динозавры».

Выполнение задания «Напиши письмо». Игра «Археологи». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Ателье мод». Игра «Как решить проблему загрязнения водоемов». Презентация «Динозавры среди нас». Экологический доклад на тему «Причина вымирания динозавров». Ситуативный тест (выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Ситуации.

1.Ситуация №10. Встречи с негативным. (Чтение рассказа «Морские коровы»).

Планируемые результаты освоения программы
Модуль 1.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение своей роли в деле сохранения окружающей нас природы;

- самостоятельное наблюдение за объектами природы, отражать увиденное в рисунках, аппликации, поделках из природного и бросового материала;
- желание заботиться о живых объектах природы;
- уважение к труду, бережное отношение к вещам, созданным трудом людей;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- готовность участвовать в жизнедеятельности детского объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Метапредметные результаты:

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивным взаимоотношениям;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- умение согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии;
- умение выстраивать логичные рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

Предметные результаты:

- Уметь объяснять физическую природу света;
- Уметь изобразить схематично, как образуются природные явления;
- Уметь рисовать природные явления;
- Различать реки, озера.
- Различать ядовитых животных;
- Различать что такое язык животных;
- Различать виды динозавров;

- Уметь называть причину вымирания динозавров и их появление на планете Земля;
- Уметь называть первых рыб;
- Различать хищных динозавров от травоядных.

Раздел 1. Введение.

Учащиеся должны знать:

- разделы образовательной программы;
- правила техники безопасности при работе в объединении;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила антитеррористической безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- разделы образовательной программы;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в объединении;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила антитеррористической безопасности.

Раздел 2. Я вижу мир.

Учащиеся должны знать:

- явления радуги;
- что такое реки, озера нашего края;
- в какие цвета окрашиваются леса осенью.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять физическую природу света;
- уметь изобразить схематично, как образуются природные явления;
- уметь рисовать природные явления;
- различать реки, озера.

Раздел 3. Экология животных.

Учащиеся должны знать:

- среды обитания животных;
- что такое броня у животных;
- кто такие ядовитые животные;
- животных рекордсменов;
- как животные заботятся о своем потомстве.

Учащиеся должны уметь:

- различать ядовитых животных;
- различать что такое язык животных;

Раздел 4. Птицы в городе.

Учащиеся должны знать:

- названия птиц, обитающих в черте города;
- особенности строения птиц, связанные с полётом;
- правила наблюдения за птицами;
- зимующих птиц нашего города;
- как организовать подкормку для зимующих птиц города.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать зимующих птиц по их следам;
- грамотно вести наблюдения за птицами;
- вести элементарный маршрутный учёт птиц;
- изготавливать кормушки для птиц из подручных и бросовых материалов;
- организовывать подкормку зимующих птиц.

Раздел 5. Жили – были динозавры и не только они.

Учащиеся должны знать:

- когда появились первые динозавры;
- какими были первые рыбы;
- динозавров живущих в наше время;
- причину вымерших животных и динозавров;
- какими были древние улитки.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды динозавров;
- называть причину вымирания динозавров и их появление на планете Земля;
- называть первых рыб;
- различать хищных динозавров от травоядных.

Календарный учебный график. Модуль 2.

№ п/п	Название раздела, тема	Эколого-культурологический компонент	Количество часов			Формы аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практика	
	1.Жили – были динозавры и не только они.		**16**	**8**	**8**	
1.1	С чего зародилась жизнь на земле.	Задачи: Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к прошлому нашей земли. Решение: Просмотр видеофильма. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Круг друзей».	2	1	1	Фронтальный опрос**.**
1.2	Какой земля была до появления человека.	Задачи: Формировать интерес к прошлому нашей земли. Воспитывать желание защищать и оберегать нашу планету. Решение: «Устами младенца» Инновационные технологии и методы: Арт-терапия «Музыка-настроение».	2	1	1	Ситуация №10. Встречи с негативным. Чтение рассказа «Морские коровы».
1.3	Какой земля была до появления человека. Итоговое занятие.	Задачи: Воспитывать интерес к сравнению древних рыб и тех что живут сейчас, к среде их обитания и как человек влияет на жизнь	2	1	1	Самостоятельная работа. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Ателье мод».

		морских обитателей. Решение: Игра «Как решить проблему загрязнения водоемов».				
1.4	Какими были первые рыбы.	Задачи: Воспитывать интерес к сравнению древних рыб и тех что живут сейчас, к среде их обитания и как человек влияет на жизнь морских обитателей. Решение: Игра «Как решить проблему загрязнения водоемов». Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Шарики».	2	1	1	Устный опрос.
1.5	Древние улитки.	Задачи: Воспитывать интерес к прошлому нашей земли. Решение: Просмотр презентации. Инновационные технологии и методы: Упражнение «Экологические письма».	2	1	1	Экологическая викторина.
1.6	Современники динозавров.	Задачи: Воспитывать интерес к ныне живущим «Предкам» динозавров. Задачи: Презентация «Динозавры среди нас». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение	2	1	1	Наблюдение педагога. Экологическое моделирование.

		сказок».				
1.7	Причина вымирания динозавров.	Задачи: Воспитывать интерес к познанию причины смерти динозавров. Решение: Рассказ педагога с сопровождающей презентацией. Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Полянка».	2	1	1	Экологический доклад на тему «Причина вымирания динозавров».
1.8	Вымершие животные.	Задачи: Воспитывать интерес к вымершим животным и желание помогать и защищать ныне живущих. Решение: Показ презентации. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Шарики».	2	1	1	Экологическая викторина. Ситуативный тест (выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).
2. Растения рядом с тобой			**12**	**6**	**6**	
2.1	Разнообразие растений в природе.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Учить понимать о чем хотят сказать авторы в своих стихах. Решение: Ситуация № 11. Противостояния негативному «Одинокая береза». Инновационные технологии и	2	1	1	Заполнение экологической странички. Ситуация гармонии человека и природы. 1.Отрывок из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

		методы: Упражнение «Сочинение сказок».				
2.2	Условия для существования растений.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Решение: Ситуация №12. Ситуации выбора «Подарок бабушке». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Затейник».	2	1	1	Викторина. Ситуация «Бешеный бельчонок» (В.В. Бианки).
2.3	Газообмен растений с окружающей средой.	Задачи: Учить чувствовать природу. Развивать умение общаться в группе. Решение: Ситуация №13. Встречи с прекрасным «Дерево». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».	2	1	1	Наблюдение педагога. Устный опрос.
2.4	Фотосинтез.	Задачи: Учить видеть красоту нашего мира. Решение: Ситуация № 14. Встреча с необычным «Кто посеял одуванчик».	2	1	1	Рисунок схемы. Выполнение Арт-терапевтического упражнения «Рисуем деревья».
2.5	Деревья первобытных лесов.	Задачи: Воспитывать интерес к познанию чего- то нового. Решение: Просмотр видеофильма.	2	1	1	Наблюдение педагога.

		Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Мир в цветах радуги».				
2.6	Рисуем природу.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Учить делать выбор. Решение: Ситуация №15 . Ситуация выбора «Что бы взял с собой?». Инновационные технологии и методы: Психологический тренинг «Волшебные дощечки».	2	1	1	Составление списка сказок, про растения. Прочитайте рассказ Г. Скребицкого.
3. Реки, озера , моря и океаны.			**20**	**10**	**10**	
3.1	Что было первым суша или вода?	Задачи: Поставить задачу взглянуть детей на наш мир по-другому. Воспитывать интерес к прошлому нашего мира. Решение: Просмотр презентации. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Анкета».	2	1	1	Викторина. Выполнение задания «Вода».
3.2	Как образовалась суша.	Задачи: Воспитывать интерес к познанию нового. Решение: Просмотр видеофильма «Земля, биография планеты».	2	1	1	Наблюдение педагога.

		Инновационные технологии и методы: Упражнение «Фитодизайн».				
3.3	В чем отличие рек, озер, морей и океанов?	Задачи: Расширять кругозор детей. Решение: Встреча с прекрасным дидактическая игра «Капля». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».	2	1	1	Кроссворд. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Пришельцы с планеты «Узнавайка».
3.4	Запас пресной воды в мире.	Задачи: Воспитывать желание оберегать нашу планету. Решение: Противостояние негативному, дидактическая игра «Как уберечь воду». Инновационные технологии и методы: Тренинг «Музыкальные картинки».	2	1	1	Заполнение экологической странички.
3.5	Загрязнение водоемов, причины и их последствия.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, сострадание, милосердие. Учить беречь запасы пресной воды. Решение: Ситуация №16. Противостояния негативному, упражнение «Методы экономии	2	1	1	Наблюдение педагога. Ролевая игра «Экология и здоровье». Задание «Природа и человек».

		воды». Инновационные технологии и методы: Арт-терапия «Музыка-настроение».				
3.6	Загрязнение водоемов, причины и их последствия.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, сострадание, милосердие. Учить беречь запасы пресной воды. Решение: Противостояние негативному (просмотр презентации «Причины загрязнения водоемов»).	2	1	1	Доклад. Задание. Причины загрязнения атмосферы и его источники.
3.7	Вода и ее свойства.	Задачи: Воспитывать интерес к познанию нового. Решение: Встреча с необычным (просмотр видеофильма «Свойства воды»). Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Лимон».	2	1	1	Заполнение экологической странички.
3.8	Изображение морского пейзажа.	Задачи: Воспитывать любовь к прекрасному. Решение: Прослушивание аудиозапись «Шум моря». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Затейник».	2	1	1	Самостоятельная работа. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Ледоколы».
3.9	Рисуем морских	Задачи: Учить видеть прекрасное в	2	1	1	Самостоятельная работа.

	рыб.	водном мире. Решение: Встреча с прекрасным, передать свою интерпретацию водного мира в своем рисунке. Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».				
3.10	Рисуем речных рыб.	Задачи: Учить видеть прекрасное в водном мире. Решение: Встреча с прекрасным передать свою интерпретацию водного мира в своем рисунке. Инновационные технологии и методы: Тренинг «Музыкальные картинки».	2	1	1	Список песен про воду.
4. Крошечные соседи.			**20**	**10**	**10**	
4.1	Крошечные представители городской фауны.	Задачи: Воспитывать интерес к знакомству городских обитателей. Каковы экологические функции городских зверей? Решение: Беседа «Городская фауна». Рисунок самого необычного представителя. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «По кругу».	2	1	1	Заполнение экологической странички. Выполнения учебного задания «Почва».

4.2	Их приспособления к среде обитания.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, милосердие. Решение: Ситуация №17. Встречи с необычным «Что внутри». Инновационные технологии и методы: Упражнения «Предупредительные знаки».	2	1	1	Фронтальный опрос.
4.3	Значение в природе крошечных соседей.	Задачи: развитие любознательности, интереса к природе; обучение умению видеть взаимосвязи в природе. Решение: Виртуальная экскурсия «полезные и вредные насекомые». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».	2	1	1	Наблюдение педагога. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Бурундуки».
4.4	Представители паукообразных, их значение.	Задачи: Развивать интерес ко всему живому. Учить видеть значение паукообразных и других представителей. Решение: Виртуальная экскурсия «В мир насекомых».	2	1	1	Заполнение экологической странички.
4.5	Опасные пауки.	Задачи: Воспитывать интерес к познанию необычного. Решение: Просмотр видеофильма	2	1	1	Экологический доклад.

		«Опасные пауки». Инновационные технологии и методы: Тренинг «Зоологический балет»				
4.6	Кто такие бабочки?	Задачи: Учить видеть всю красоту этого мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Решение: Встреча с прекрасным, просмотр видеофильма «Прекрасные бабочки». Чтение стихотворения автора Бунина.И. Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Полянка».	2	1	1	Устный опрос. Подвижная игра «Забавные танцы».
4.7	Метаморфоз бабочки.	Задачи: воспитывать умение видеть красоту природы. Решение: Просмотр видеофильма «Чудесное превращение бабочки». Инновационные технологии и методы: Арт- терапия «Мир в цветах радуги».	2	1	1	Экологическая викторина. Выполнение Арт-терапевтического упражнения «Прекрасный сад».
4.8	Понятия «Полезные» и «Вредные» животные.	Задачи: Развивать интерес к животным. Воспитывать трепетное отношение. Решение: Проведение игры «Полезные и вредные животные».	2	1	1	Заполнение экологической странички. Экологическое моделирование.

		Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Шарики».				
4.9	Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми.	Задачи: сформировать понятие об образе жизни земноводных. Способствовать экологическому и нравственному воспитанию на примере показа значения земноводных в природе и необходимости бережного, гуманного отношения к ним. Решение: Встреча с необычным, интересные факты о земноводных. Игра «Черный ящик». Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Лимон».	2	1	1	Наблюдение педагога. Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Кузнечик».
4.10	Рисуем бабочку.	Задачи: Учить видеть, чем наделена наша планета. Решение: Рисунок бабочки по памяти. Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».	2	1	1	Список сказок про крошечных соседей.
5. Тайны камней.			**12**	**6**	**6**	
5.1	Дольмены – что	Задачи: Воспитывать любовь и	2	1	1	Викторина. Выполнение

	это?	бережное отношение к природе. Решение: Ситуация №18. Ситуации выбора «После пикника». Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Несуществующий зверек».				учебного задания «Неживая природа»: воздух, полезные ископаемые.
5.2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	Задачи: Расширять кругозор. Воспитывать интерес к нашей земле, и к тайна, которая она хранит. Решения: Встреча с необычным, экологическое путешествие на остров. Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Анкета».	2	1	1	Наблюдение педагога. Экологическая игра «Устами младенца».
5.3	Почему нефрит называют национальным камнем Китая.	Задачи: воспитывать умение видеть красоту природы Решение: Встреча с прекрасным (Просмотр презентации). Инновационные технологии и методы: Упражнение «Полезные ископаемые».	2	1	1	Заполнение экологической странички.
5.4	Откуда взялись алмазы.	Задачи: Способствовать развитию любознательности. Развивать у детей интерес к камням. Решение: Вести виртуальную	2	1	1	Просмотр презентации «В мире камня».

		коллекцию камней.				
5.5	Ценные находки нашего края.	Задачи: воспитывать нравственные ценности: любовь и бережное отношение к природным богатствам своего края. Решение: Ситуация №19. Встречи с необычным «Загадочная находка». Инновационные технологии и методы: Рефлексия «Круг друзей»	2	1	1	Экологический кроссворд. Тест «Живая и неживая природа».
5.6	Рисуем геометрические узоры и орнаменты. Итоговое занятие.	Задачи: Воспитывать любознательность, познавательный интерес. Решение: Коллективная работа «Защитим планету вместе». Инновационные технологии и методы: Упражнение «Сочинение сказок».	2	1	1	Устный опрос. Итоговая диагностика. Проведение анкетирования. Изучение уровня полученных знаний.
	Итого:		**80**	**40**	**40**	

Содержание учебного плана
Модуль 2.

Раздел 1. Жили – были динозавры и не только они.
Теория.
Когда появились первые рептилии. Какими были первые рыбы.
Как улитка строит свой панцирь. Динозавры в нашем времени. Вымершие животные. Причина вымирания динозавров и животных.
Практика.
Экскурсия в Живой уголок ДЭБЦ.
Видеофильмы: «Как появились динозавры».
Выполнение задания «Напиши письмо». Игра «Археологи». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Ателье мод». Игра «Как решить проблему загрязнения водоемов». Презентация «Динозавры среди нас». Экологический доклад на тему «Причина вымирания динозавров». Ситуативный тест (выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).
Ситуации.
1.Ситуация №10. Встречи с негативным. (Чтение рассказа «Морские коровы»).

Раздел 2. Растения рядом с тобой.
Теория.
Разнообразие растений в природе. Условия, необходимые для существования растений. Растительная клетка. Газообмен растений с окружающей средой. Фотосинтез.
Древесная растительность ближайшего окружения. История дерева в годичных кольцах. Деревья первобытных лесов.
Размножение деревьев. Распространение семян. Рисуем природу. Изучение рисования отдельных цветов, листьев, деревьев.
Практика.
Учебно – исследовательская работа.
Изучение древесной растительности ближайшего окружения.
Посадка дубочка в почву семенами (с последующим наблюдением и высадкой в природу).
Видеофильмы: «Растения», «Деревья».
Выполнение Арт-терапевтического упражнения «Рисуем деревья».
Прочитайте рассказ Г. Скребицкого.
Ситуации.
1. Ситуация № 11. Противостояния негативному «Одинокая береза».
2. Ситуация №12. Ситуации выбора «Подарок бабушке».
3. Ситуация №13. Встречи с прекрасным, упражнение «Дерево».
4. Ситуация № 14. Встреча с необычным «Кто посеял одуванчик».
5. Ситуация №15. Ситуация выбора «Что бы взял с собой?».

6. Ситуация «Бешеный бельчонок» (В.В. Бианки).

7. Ситуация гармонии человека и природы. 1.Отрывок из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

Раздел 3. Реки, озера, моря и океаны.

Теория.

Что было первым суша или вода. Как образовалась суша. Чем отличаются друг от друга реки, озера, моря и океаны. Запас пресной воды в мире. Загрязнения водоемов, к чему это приведет. Изображение морского пейзажа.

Практика.

1.Изображение морского пейзажа (изучаем азы).

2.Рисуем морских и речных рыб.

Видеофильмы: «Загрязнение пресных вод и Мирового океана». Просмотр видеофильма «История планеты земля». Просмотр видеофильма «Свойства воды»

Дидактическая игра «Капля». Выполнение учебного задания «Подвижная конструкция».

Выполнение задания «Вода». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Пришельцы с планеты «Узнавайка». Дидактическая игра «Как уберечь воду». Просмотр презентации «Причины загрязнения водоемов». Выполнение учебного задания «Природа и человек». Прослушивание аудиозапись «Шум моря». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Ледоколы».

Ситуации.

1. Ситуация №16. Противостояния негативному, упражнение «Методы экономии воды».

Раздел 4. Крошечные соседи.

Теория.

Крошечные представители городской фауны: пауки, муравьи, обитатели почвы (дождевые черви, многоножки и др.). Их приспособления к среде обитания, значение в природе, необходимость охраны. Представители паукообразных, их значение в природе. Опасные пауки. Бабочки. Метаморфоз бабочки. Понятия «полезные» и «вредные» животные. Правила наблюдения за живыми объектами в природе. Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми. Беседа «Городская фауна».

Практика.

Учебная работа: 1. Рисуем бабочку и других насекомых. Рисуем земноводных.

Видеофильмы: 1. «Удивительное и интересное о земноводных», «Метаморфоз бабочки». Просмотр видеофильма «Опасные пауки». Просмотр видеофильма «Прекрасные бабочки».

Рисунок самого необычного представителя. Выполнения учебного задания «Почва». Виртуальная экскурсия «Тайная жизнь крошечных соседей».

Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Бурундуки». Виртуальная экскурсия «В мир паукообразных». Чтение стихотворения автора Бунина.И. Подвижная игра «Забавные танцы». Выполнение Арт-терапевтического упражнения «Прекрасный сад». Проведение игры «Полезные и вредные животные». Игра «Черный ящик». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Кузнечик».

Ситуации.

1. Ситуация №17. Встречи с необычным «Что внутри».

Раздел 5. Тайны камней.

Теория.

Дольмены – что это. Откуда взялись статуи на острове Пасха.

Почему нефрит называют национальным камнем Китая. Откуда взялись алмазы. Ценные находки нашего края.

Практика.

Учебно- исследовательская работа: Выращивание кристалла из соли в классе.

Практическая работа: 1. Рисование геометрических узоров и орнаментов.

Видеофильм «Тайны камней, научные открытия человека».

Выполнение учебного задания «Неживая природа»: воздух, полезные ископаемые. Экологическое путешествие на остров. Вести виртуальную коллекцию камней. Выполнение учебного задания «Полезные ископаемые».

Коллективная работа «Защитим планету вместе».

Ситуации.

1. Ситуация №18. Ситуации выбора «После пикника».
2. Ситуация №19. Встречи с необычным «Загадочная находка».

Планируемые результаты освоения программы
Модуль 2.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение своей роли в деле сохранения окружающей нас природы;
- самостоятельное наблюдение за объектами природы, отражать увиденное в рисунках, аппликации, поделках из природного и бросового материала;
- желание заботиться о живых объектах природы;
- уважение к труду, бережное отношение к вещам, созданным трудом людей;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- готовность участвовать в жизнедеятельности детского объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Метапредметные результаты:

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивным взаимоотношениям;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- умение согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии;

- умение выстраивать логичные рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

Предметные результаты:

- Различать виды динозавров;
- Называть причину вымирания динозавров и их появление на планете Земля;
- Называть первых рыб;
- Различать хищных динозавров от травоядных;
- Рассматривать под микроскопом микропрепараты растительной клетки;
- Правильно ухаживать за растениями в учебном кабинете;
- Называть, какую пользу приносят растения человеку;
- Рассказывать о газообмене между растениями и окружающей средой;
- Рассказывать о размножении и распространении семян деревьев;
- Рассказывать что было первым суша или вода;
- Объяснить как образовалась суша;
- Рассказать как сохранить пресную воду пригодной для питья;
- Отыскивать в природе представителей городской фауны: дождевых червей, муравьёв, пауков, бабочек;
- Вести наблюдения за муравьями, пауками, бабочками;
- Проводить опыт с дождевыми червями под руководством педагога;
- Заполнять экологическую страничку по заданной теме;
- Рассказывать откуда берутся полезные ископаемые;
- Различать драгоценные камни;
- Выращивать кристалл из соли.

Раздел 1. Жили – были динозавры и не только они.

Учащиеся должны знать:

- когда появились первые динозавры;
- какими были первые рыбы;
- динозавров живущих в наше время;
- причину вымерших животных и динозавров;
- какими были древние улитки.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды динозавров;
- называть причину вымирания динозавров и их появление на планете Земля;
- называть первых рыб;
- различать хищных динозавров от травоядных.

Раздел 2. Растения рядом с тобой.

Учащиеся должны знать:

- что такое фотосинтез;
- названия растений ближайшего окружения;
- правила ухода за растениями в кабинете и за деревьями школьного

двора;
- историю дерева в «годичных кольцах»;
- как охраняются растения в природе;
- какую пользу приносят растения;
- строение растительной клетки;
- как распространяются семена деревьев.

Учащиеся должны уметь:
- рассматривать под микроскопом микропрепараты растительной клетки;
- правильно ухаживать за растениями в учебном кабинете;
- называть, какую пользу приносят растения человеку;
- рассказывать о газообмене между растениями и окружающей средой;
- рассказывать о размножении и распространении семян деревьев.

Раздел 3. Реки, озера, моря и океаны.

Учащиеся должны знать:
- что было первым суша или вода;
- как образовалась суша;
- чем отличаются друг от друга реки, озера, моря и океаны;
- запас пресной воды в мире;
- к чему приводят загрязнения водоемов;
- свойства воды.

Учащиеся должны уметь:
- рассказывать что было первым суша или вода;
- объяснить как образовалась суша;
- рассказать как сохранить пресную воду пригодной для питья.

Раздел 4. Крошечные соседи.

Учащиеся должны знать:
- крошечных представителей городской фауны: муравьёв, бабочек, пауков, дождевых червей;
- среду обитания этих животных;
- приспособления крошечных животных к среде обитания;
- правила наблюдения за живыми объектами в природе;
- последовательность этапов метаморфоза бабочки.

Учащиеся должны уметь:
- отыскивать в природе представителей городской фауны: дождевых червей, муравьёв, пауков, бабочек;
- вести наблюдения за муравьями, пауками, бабочками;
- проводить опыт с дождевыми червями под руководством педагога;
- заполнять экологическую страничку по заданной теме.

Раздел 5. Тайны камней.

Учащиеся должны знать:
- что такое Дольмены;
- откуда взялись статуи на острове Пасха;
- почему нефрит называют национальным камнем Китая;
- откуда берутся алмазы;

- ценные находки нашего края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать откуда берутся полезные ископаемые;
- различать драгоценные камни;
- выращивать кристалл из соли.

По завершению всех разделов программы

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- понятия окружающая среда, экология, пищевые цепи, пищевые сети, экологическая пирамида;
- что такое природные явления;
- пользу фруктов и овощей;
- представителей городской почвенной фауны, их значение в природе;
- условия необходимые для жизни и роста растений;
- состав древесной растительности близлежащего окружения;
- приспособительные особенности птиц, связанные с полётом;
- название птиц, обитающих в городе, мероприятия по их охране;
- правила наблюдения за птицами;
- появление первых динозавров, их жизнь на планете;
- приспособление живых организмов к среде обитания, связи существующие между живыми организмами, их простейшую классификацию;
- правила поведения в природе;
- реки, озера, моря и океаны;
- правила дорожного движения.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- устанавливать связи в окружающей природной среде, в обществе;
- вести наблюдения в природе, давать анализ наблюдаемым объектам и явлениям;
- проводить элементарные исследования в близлежащем природном окружении;
- вести посильную работу по оздоровлению окружающей природной среды;
- организовать элементарные мероприятия по охране природы (изготовление кормушек, подкормка птиц, подготовка агитлистовок);
- пользоваться микроскопом;
- применять правила техники безопасности во время работы с живыми объектами.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график. Модуль 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа.	2	Вводное занятие.		Устный опрос.
2				Беседа.	2	Знакомство с программой.		Тестирование (вводная диагностика).
3				Беседа. Практическая работа.	2	Разноцветный мир (явление радуги).		Наблюдение педагога.
4				Беседа. Практическая работа.	2	Разноцветные ковры (разнообразие цветов).		Наблюдение педагога.
5				Беседа.	2	Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
6				Беседа. Практическая работа.	2	Течет река Волга.		Наблюдение педагога.
7				Беседа.	2	Облака вроде пестрой парчи.		Устный опрос.
8				Беседа. Практическая работа.	2	Я вижу мир.		Наблюдение педагога. Тест.

9				Беседа.	2	Среды жизни и их обитатели.		Заполнение экологической странички.
10				Беседа. Практическая работа.	2	Одетые в броню. Рождающие мел.		Наблюдение педагога.
11				Беседа. Практическая работа.	2	Ядовитые животные.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
12				Беседа. Практическая работа.	2	Животные рекордсмены .		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
13				Беседа.	2	Животные – строители.		Устный опрос.
14				Беседа.	2	Заботливые родители.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
15				Беседа. Практическая работа.	2	Язык животных.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
16				Беседа.	2	Животные – понятливые ученики.		Викторина.
17				Беседа.	2	Разнообразие птиц в городе.		Устный опрос.
18				Беседа.	2	Рисуем городских птиц.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
19				Беседа.	2	Почему птицы летают?		Устный опрос.
20				Беседа.	2	Почему птицы летают?		Устный опрос. Заполнение экологической странички.

21				Беседа.	2	Наблюдаем за птицами.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
22				Беседа.	2	Наблюдаем за птицами.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
23				Экскурсия. Практическая работа.	2	Как правильно ухаживать за птицами.		Наблюдение педагога.
24				Экскурсия. Практическая работа.	2	Рисуем домашних птиц.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
25				Беседа.	2	Зимние трудности.		Устный опрос.
26				Беседа.	2	Рисуем диких птиц.		Заполнение экологической странички.
27				Беседа.	2	Помоги птицам!		Наблюдение педагога.
28				Практическая работа.	2	Помоги птицам!		Наблюдение педагога.
29				Беседа.	2	Кто такие динозавры?		Устный опрос.
30				Экскурсия.	2	Когда появились первые рептилии.		Заполнение экологической странички.
31				Беседа.	2	Когда появились первые рептилии.		Устный опрос.
32				Выступления учащихся.	2	С чего зародилась жизнь на земле.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
Модуль 2								
1				Беседа.	2	С чего зародилась жизнь на земле.		Наблюдение педагога.
2				Выступления	2	Какой земля была		Наблюдение педагога.

				учащихся.		до появления человека.		
3				Дидактическая игра.	2	Какой земля была до появления человека.		Наблюдение педагога.
4				Беседа.	2	Какими были первые рыбы.		Устный опрос.
5				Просмотр видеофильма.	2	Древние улитки.		Наблюдение педагога.
6				Экскурсия.	2	Динозавры живы!		Наблюдение педагога.
7				Выступления учащихся.	2	Причина вымирания динозавров.		Заполнение экологической странички.
8				Дидактическая игра.	2	Вымершие животные.		Викторина.
9				Беседа.	2	Разнообразие растений в природе.		Заполнение экологической странички.
10				Беседа.	2	Условия для существования растений.		Заполнение экологической странички.
11				Просмотр видеофильма.	2	Газообмен растений с окружающей средой.		Наблюдение педагога. Устный опрос.
12				Экскурсия.	2	Фотосинтез.		Наблюдение педагога.
13				Практическая работа.	2	Деревья первобытных		Наблюдение педагога.

						лесов.		
14				Выступления учащихся.	2	Рисуем природу.		Наблюдение педагога.
15				Беседа.	2	Что было первым суша или вода?		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
16				Дидактическая игра.	2	Как образовалась суша.		Наблюдение педагога.
17				Просмотр видеофильма.	2	В чем отличие рек ,озер ,морей и океанов?		Наблюдение педагога.
18				Беседа.	2	Запас пресной воды в мире.		Заполнение экологической странички.
19				Просмотр видеофильма.	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия.		Наблюдение педагога.
20				Беседа.	2	Загрязнение водоемов, причины и их последствия.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
21				Беседа.	2	Вода и ее свойства.		Заполнение экологической странички.
22				Дидактическая игра.	2	Изображение морского пейзажа.		Устный опрос.
23				Беседа.	2	Рисуем морских рыб.		Заполнение экологической странички.
24				Дидактическая игра.	2	Рисуем речных рыб.		Наблюдение педагога.
25				Беседа.	2	Крошечные представители городской фауны.		Заполнение экологической странички.

26				Дидактическая игра.	2	Их приспособления к среде обитания.		Наблюдение педагога.
27				Просмотр видеофильма.	2	Значение в природе крошечных соседей .		Наблюдение педагога.
28				Беседа.	2	Представители паукообразных, их значение.		Заполнение экологической странички.
29				Беседа.	2	Опасные пауки.		Устный опрос.
30				Беседа.	2	Кто такие бабочки?		Устный опрос.
31				Дидактическая игра.	2	Метаморфоз бабочки.		Викторина.
32				Беседа.	2	Понятия «Полезные» и «Вредные» животные.		Заполнение экологической странички.
33				Практическая работа.	2	Земноводные и их взаимосвязь с насекомыми.		Наблюдение педагога.
34				Экскурсия.	2	Рисуем бабочку.		Наблюдение педагога.
35				Практическая работа.	2	Дольмены – что это?		Наблюдение педагога.
36				Практическая работа.	2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?		Наблюдение педагога.
37				Беседа.	2	Почему нефрит называют национальным камнем Китая.		Заполнение экологической странички.

38				Дидактическая игра.	2	Откуда взялись Алмазы.		Наблюдение педагога.
39				Практическая работа.	2	Ценные находки нашего края.		Наблюдение педагога.
40				Беседа.	2	Рисуем геометрические узоры и орнаменты.		Устный опрос. Итоговая диагностика.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для обеспечения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- методическая и справочная литература.

Информационное обеспечение:

- опорные конспекты, разработанные к каждому занятию;
- наглядный материала: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, оборудование для экологических игр.

Видеофильм «Земля. Биография планеты» https://www.youtube.com/watch?v=N7ycIfRu6pk.
https://www.youtube.com/watch?v=4ETBqUK9j2w – видеофильм «Что такое гроза?».
Видеофильм про динозавров http://surl.li/biozs.
https://www.youtube.com/watch?v=_OmJU2wMyrs –видеофильм «Одетые в броню».
Презентация «В мире камня» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-mire-kamnya-klass-umk-planeta-znaniy-1590633.html.
Презентация «Птицы» http://surl.li/bipbf.
https://www.youtube.com/watch?v=_OmJU2wMyrs –видеофильм «Одетые в броню».

Реализация данной программы возможна лишь при создании образовательной среды, наиболее благоприятной для совместного с детьми достижения образовательных целей (поддержка учащихся, оптимизация условий обучения, особый психологический климат принятия каждого ученика, его неповторимости и одаренности от природы).

Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного профиля.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение – Казаньева Наталья Григорьевна, педагог дополнительного образования. Окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный университет". По специальности «Социальная работа», квалификация «Бакалавр», дата окончания 02-03-2018.

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются различные формы аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы:

- выполнение практических и самостоятельных работ;
- выполнение рефератов;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- выполнение наблюдений;
- проведение исследований;
- решение кроссвордов;
- заполнение экологической странички;
- участие в конкурсах;
- организация праздников.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является портфолио, которое формируется учащимися на протяжении всего учебного года.

В портфолио входят грамоты, дипломы, благодарственные письма, фотографии мероприятий, оформленные рефераты и учебно-исследовательские работы. На итоговом занятии каждый учащийся демонстрирует свои достижения за учебный год.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, участие в конкурсах и конференциях.

2.4. Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме дидактических и сюжетно-ролевых игр («Звёздный час», «Фотосинтез», «Узнай по описанию» и др.), занимательных упражнений, викторин, самостоятельной исследовательской и проектной работы.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более чем 75% знаний.

Методы диагностики: собеседование, тестирование, участие в экологических акциях, конкурсах, викторинах, играх.

Практические навыки:

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и

осуществляет деятельность, может адекватно оценить её результаты.

Критерии диагностики

Диагностика	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Входящая	Учащиеся не имеют представления о том, что такое экология, экосистема, экомониторинг, не владеют экологическими терминами, не знают что такое исследовательская работа.	Учащиеся имеют элементарные представления об экологии как науке о природе; об окружающей среде; об органах чувств, с помощью которых воспринимают окружающий мир и не владеют специальной терминологией.	Плохо владеют специальной терминологией, имеют элементраные навыки ухода за растениями и животными, знают правила поведения в природе.
Текущая	Ориентируются в содержании изученного материала не достаточно хорошо, проводят экомониторинг только по указанию педагога; не владеют навыками исследовательской работы.	Могут разобраться в содержании изученного материала. Выполняют практические и исследовательские работы частично самостоятельно. Начинают овладевать экологическими понятиями.	Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Используют в работе специальную терминологию. Могут выполнять экомониторинг самостоятельно.
Итоговая	Учащиеся частично освоили содержание учебного материала. Владеют специальной	Освоили все разделы программы. Владеют специальной терминологией, могут	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют

	терминологией: «экосистема», «экология», «продуценты», «консументы», «редуценты» и т.п., но иногда путают эти понятия.	самостоятельно проводить экомониторинг, но с частичной консультацией педагога.	специальной терминологией, применяют ее во время практических и исследовательских работ. Могут самостоятельно проводить экодиагностику окружающей среды. Предлагают варианты решения местных экологических проблем.

2.5 Методическое обеспечение программы «Я вижу мир». Модуль 1.

Раздел программы	**Формы занятий**	**Приёмы и методы**	**Дидактический и наглядный материал**	**Форма подведения итогов**	**Техническое оснащение, оборудование и материалы**
Раздел 1. Введение.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (вводный инструктаж, ПДД, правила пожарной безопасности), ***Наглядный*** (Знакомство с учебным кабинетом), ***Практический*** (Игра знакомство). **Инновационные технологии и методы:** ➢ Тренинг «Зоологический балет»; ➢ Ситуация встречи с прекрасным «Поздороваемся». ➢ Рефлексия «Лимон».	➢ тесты по пройденным материалам. ➢ образцы творческих работ воспитанников кружка.	тесты по пройденным материалам.	Тесты, мяч.
Раздел 2. Я вижу мир.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный,*** (презентация «Явление «солнечные столбы»; Явление «солнечное затмение»; Явление «полярное сияние»; Явление «шаровая молния»; Рисуем природное явление). ***Практический,***	➢ стихи и загадки про явления природы. ➢ презентации «Явления природы». ➢ распечатки с изображением	Опрос по пройденному материалу.	Тесты, распечатки фотографий, ноутбук, распечатки с изображением и происхождением природных явлений.

		(создание доклада по выбранной теме; Рисунок). **<u>Инновационные технологии и методы:</u>** ➢ Рефлексия «Шарики»; ➢ Экологическое моделирование «Эффект радуги»; ➢ Виртуальная экскурсия «Световые явления в природе», виртуальная экскурсия «Водоемы мира», виртуальная экскурсия «Течет река Волга», виртуальная экскурсия по лесным природным сообществам; ➢ Ситуация встречи с необычным «Разговор у клумбы», ситуация выбора «Земляничная поляна», ситуация выбора «Котенок», ситуация выбора «Нарушители тишины»; ➢ Упражнение «Затейник», упражнение «Сочинение	и происхождением природных явлений.		

		сказок»; ➢ Тренинг «Музыкальные картинки», психологический тренинг «Волшебные дощечки»; ➢ Арт- терапия «Полянка.			
Раздел 3. Экология животных.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный,*** просмотр видеофильма «Среды обитания живых организмов»; ***Практический,*** Метод «кейсов». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Хор московского зоопарка». Выполнение упражнения для эколого-психологического тренинга «Хор московского зоопарка». Рефлексия «Несуществующий зверек». **Инновационные технологии и методы:** ➢ Арт- терапия «Мир в цветах радуги», арт-терапия «Музыка-настроение»; ➢ Рефлексия «Анкета», рефлексия «Несуществующий зверек»;	➢ видеофильмы. ➢ распечатки с заданиями. ➢ «Зеленая тропинка» А.А. Плешаков. Стр 21 ➢ распечатка что такое аллергия. ➢ План занятия.	Тестирование, опрос.	Ноутбук, распечатки, бумага, краски, карандаши, кисточки, лук, контейнер, земля.

		➢ Психологический тренинг; Прочитайте рассказ Г. Скребицкого; ➢ Ситуация выбора «Муравейник»,ситуация встречи с необычным «Беличья память»; ➢ Упражнение «Фитодизайн».			
Раздел 4. Птицы в городе.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ, загадки). ***Наглядный,*** (Видеофильм «Технологии каменного века в изготовлении посуды») ***Практический,*** (Изготовление предметов ежедневного пользования из теста. Рисунки посуды «Роспись хохломой»). **Инновационные технологии и методы:** ➢ Тренинг «Зоологический балет»; ➢ Ситуация противостояния негативному «Лесной доктор», ситуация выбора «Загадочное гнездо», ситуация встречи с необычным «Мысли птиц», ситуация выбора «Зачем кормить птиц?»	➢ презентация. ➢ видеофильм. ➢ распечатки картинок посуды. ➢ распечатки росписи хохломой. ➢ распечатки «Первые предметы созданные человеком».	Опрос.	Ноутбук, распечатки, соленое тесто, гуашь, кисточки, бумага.

		➢ Арт- терапия «Мир в цветах радуги». ➢ Рефлексия «Круг друзей», рефлексия «Лимон», рефлексия «По кругу»; ➢ Упражнение «Затейник», упражнение «Сочинение сказок», упражнения «Предупредительные знаки», упражнение «Экологические письма».			
Раздел 5. Жили-были динозавры и не только они.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный,*** (видеофильм «Кот, который гулял сам по себе», «В мире динозавров». Атлас «Океаны». ***Практический,*** (игра «Юные археологи». Рисуем понравившегося динозавра) **<u>Инновационные технологии и методы:</u>** ➢ Арт- терапия «Мир в цветах радуги»; ➢ Ситуация №10. Встречи с негативным «Морские коровы»; ➢ Рефлексия «Лимон»; ➢ Тренинг «Музыкальные	➢ Иллюстрированный атлас «Океаны» стр с 16 по 19; стр 91. ➢ Распечатки игр. ➢ Презентация. ➢ Видеофильмы. ➢ Распечатанное пособие с изображением динозавров.	Тестирование, опрос.	Ноутбук, распечатки игр, наглядного материала бумага, карандаши, соль, распечатанный скелет тираннозавра, жесткие кисточки, коробка.

		картинки».			
Методическое обеспечение. Модуль 2.					
Раздел 1. Жили-были динозавры и не только они.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный***, (видеофильм «Кот, который гулял сам по себе», «В мире динозавров». Атлас «Океаны». ***Практический***, (игра «Юные археологи». Рисуем понравившегося динозавра) **Инновационные технологии и методы:** ➢ Рефлексия «Круг друзей», рефлексия «Шарики»; ➢ Встреча с необычным игра «Археологи». ➢ Арт-терапия «Музыка-настроение». ➢ Упражнение «Экологические письма», упражнение «Сочинение сказок»; ➢ Арт- терапия «Полянка».	➢ Иллюстрированный атлас «Океаны» стр с 16 по 19; стр 91. ➢ Распечатки игр. ➢ Презентация. ➢ Видеофильмы. ➢ Распечатанное пособие с изображением динозавров.	Тестирование, опрос.	Ноутбук, распечатки игр, наглядного материала бумага, карандаши, соль, распечатанный скелет тираннозавра, жесткие кисточки, коробка.
Раздел 2. Растения рядом с тобой.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный***, презентация «Разнообразие растений», плакат с видами растений. ***Практический***, Посадка овса с последующим	➢ «Зеленая тропинка» А.А. Плешаков. ➢ Презентация. ➢ Плакат с видами	Тестирование «Части растения», опрос.	Ноутбук, распечатки, овес, бумага, краски, кисточки, ластик, карандаш, земля, скорлупа от яиц,

		наблюдением; Рисуем дерево; Тестирование «Части растения». Экологическая игра «Тайны леса». **Инновационные технологии и методы:** ➢ Упражнение «Сочинение сказок», упражнение «Затейник»; ➢ Ситуация № 11. Противостояния негативному «Одинокая береза», ситуация №15, ситуация выбора «Что бы взял с собой?», ситуация №12, ситуации выбора «Подарок бабушке», ситуация №13 встречи с прекрасным «Дерево», ситуация № 14 встреча с необычным «Кто посеял одуванчик»; ➢ Арт- терапия «Мир в цветах радуги»; ➢ Психологический тренинг «Волшебные дощечки».	растений. ➢ Распечатка хода урока. ➢ Правила поведения на природе.		плакат.
Раздел 3. Реки, озера, моря и океаны.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный***, плакат с картой мира, макет планеты земля.	➢ Атлас «Океаны». ➢ Плакат с картой	Опрос, анкетирование.	Ноутбук, распечатки, бумага, краски,

		Стаканы с водой. Распечатки загрязнения водоемов. Атлас «Океаны». Набор для наглядного эксперимента «Свойства воды». ***Практический***, Изображение морского пейзажа. Опыт с водой «Какой она может быть». **Инновационные технологии и методы:** ➢ Рефлексия «Анкета», рефлексия «Лимон»; ➢ Упражнение «Затейник», упражнение «Сочинение сказок, упражнение «Фитодизайн», упражнение «Методы экономии воды»; ➢ Встреча с прекрасным передать свою интерпретацию водного мира в своем рисунке. Встреча с прекрасным, передать свою интерпретацию водного мира в своем рисунке. противостояние негативному, упражнение «Сочинение сказок», противостояние	мира. ➢ Макет планеты земля. ➢ Распечатка плана занятия.		кисточки, ластик, карандаш, плакат, стаканы с водой, распечатки загрязнения водоемов.

		негативному (просмотр презентации «Причины загрязнения водоемов»), встреча с необычным (просмотр видеофильма «Свойства воды»),ситуация №16 Встреча с прекрасным дидактическая игра «Капля», противостояния негативному**,** ➢ Дидактическая игра «Как уберечь воду»; ➢ Арт-терапия «Музыка-настроение»; ➢ Тренинг «Музыкальные картинки», тренинг «Музыкальные картинки».			
Раздел 4. Крошечные соседи.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный,*** (презентация, видеофильм «Метаморфоз бабочки», «Путешествие дождевого червячка»), ***Практический,*** (Тестирование рисунками, рисуем бабочку). **<u>Инновационные технологии и методы:</u>** ➢ Рефлексия «По кругу», Рефлексия «Шарики»,	➢ презентация. ➢ видеофильмы. ➢ распечатки фотографий насекомых. ➢ правила поведения на природе.	Тестирование, опрос.	Ноутбук, распечатки фотографий насекомых, распечатанные тесты, трафареты, краски, кисточки.

		рефлексия «Лимон»; ➢ Ситуация №17. Встречи с необычным «Что внутри», Встреча с прекрасным, просмотр видеофильма «Прекрасные бабочки», встреча с необычным, интересные факты о земноводных. ➢ Упражнения «Предупредительные знаки», упражнение «Сочинение сказок», упражнение «Сочинение сказок»; Виртуальная экскурсия «Тайная жизнь крошечных соседей». Виртуальная экскурсия «В мир паукообразных»; ➢ Тренинг «Зоологический балет»; ➢ Арт- терапия «Полянка», арт- терапия «Мир в цветах радуги»; ➢ Игра «Черный ящик».			
Раздел 5. Тайны камней.	Теоретическое, практическое.	***Словесный*** (беседа, рассказ), ***Наглядный,*** Видеофильм «Что такое дольмены?».	➢ Атлас «Океаны». ➢ Плакат с картой	Опрос, выращивание кристалла.	Ноутбук, карандаши, бумага, атлас,

		Практический, Выращивание кристалла из соли в классе. Рисуем геометрические узоры и орнаменты. **<u>Инновационные технологии и методы:</u>** ➢ Рефлексия «Круг друзей», рефлексия «Несуществующий зверек», рефлексия «Анкета»; ➢ Ситуация №18. Ситуации выбора «После пикника», встреча с необычным, экологическое путешествие на остров. Встреча с прекрасным (Просмотр презентации), Ситуация №19. Встречи с необычным «Загадочная находка»; ➢ Тренинг «Зоологический балет»; ➢ Упражнение «Сочинение сказок».	мира. ➢ Макет планеты земля. ➢ Распечатка плана занятия. ➢ Распечатка «Ценные находки нашего края». ➢ Распечатка «Откуда взялись статуи на острове Пасха?». ➢ Распечатка «Почему нефрит называют национальным камнем Китая?».		распечатки, макет планеты, соль, стакан.

План мероприятий в рамках профориентационной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1	«Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях	Сентябрь
2	«Моя будущая профессия», беседа	Октябрь
3	«Зеленые профессии», беседа о экологических профессиях	Ноябрь
4	«Экологические профессии будущего», виртуальная экскурсия	Декабрь
5	Какую «зеленую» специальность выбрать, чтобы стать востребованным? Воспитательный час по профориентации	Январь
6	I-7 профессий экологической направленности, туальная экскурсия	Февраль
7	«На кого пойти учится?», беседа	Март
8	«Как стать профессиональным защитником планеты?»,викторина	Апрель
9	«Профессии с большой перспективой», дискуссия о востребованных профессиях будущего с применением «Атласа профессий»	Май

План мероприятий в рамках воспитательной работы.

Направление ВР	**Название мероприятия**	**Цель мероприятия**	**Краткое описание**	**Сроки проведения**
Правовое воспитание и культура безопасности	Интернет-урок «Имею право знать»	Профилактика употребления наркотических средств	Просмотр и обсуждение видеорликов	Сентябрь
Экологическое воспитание	«Наука без границ»	Развитие познавательной активности, формирование экологической культуры	Просмотр научно-познавательных фильмов	Октябрь
Гражданско-патриотическое	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Традиции моего народа»	Формирование чувства патриотизма	Мероприятие посвящено Международному дню родного языка	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	Воспитательный час «Без конфликтов»	Предупреждение буллинга среди детей и	Мероприятие в рамках Единого дня безопасности	Декабрь

		подростков		
Гражданско-патриотическое	Викторина «Симбирский край, земля отцов»	Знакомство обучающихся с историческим прошлым Ульяновской области	Мероприятие посвященное годовщине образования Ульяновской области	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	Изготовление подделок для престарелых граждан «Добро сердец и мирный труд волжан»	Знакомство с историческим опытом благотворительности	Просмотр презентации с дальнейшим обсуждением.	Март
Экологическое воспитание	«Биология-наука будущего»	Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры.	Конкурс презентаций, научных и творческих проектов.	Апрель
Гражданско-патриотическое	«Над волгой алые рассветы»	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности.	Изучение природы родного края.	Май

Участие в социально-значимых мероприятиях.

№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся младших классов «ЭКО-2021»	Октябрь-ноябрь
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Октябрь-ноябрь
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	Ноябрь-январь
4.	Городская экологическая акция «Помоги птицам!»	Ноябрь-март
5.	Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»	Ноябрь-апрель
6.	Городская экологическая акция «Живая ель»	Декабрь-январь
7.	Городской интеллектуальный конкурс «Биология для любознательных»	Март
8.	Городской экологический марафон, посвященный Международному Дню леса «Экоград»	Март
9.	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1) Белавина И. Найденская Н. Планета – наш дом: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: «Лайда», 1995. – 95 с.

2) Брилл Д., Нуп К., Ощущение чуда. // Вестник АсЭко. 1995. - № 3 (7). – С. 9 – 34.

3) Бруннер В. и др. Экологтческое образование: методика и примеры. // Вестник АсЭко. 1996. - № 1 (2). – С. 9 – 40.

4) Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2002. – 190 с.

5) Гринёва Е.А. Задания экологического содержания. // Начальная школа. 1993. - № 9. – С. 43 – 44.

6) Гринёва Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология: Методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 84с.

7) Гринёва Е.А., Павлова Ж.И.. Учись наблюдать и рассказывать о природе: Методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 72с.

8) Гринёва Е.А. и др. Экологический букварь для маленьких симбирян: Методическое пособие / Е.А. Гринёва, А.А. Розанова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 104 с.

9) Добрецов Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1998. – 236 с.

10) Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.; ил.

11) Игнатова В.А., Голубцова В.И. Анализ содержания естественнонаучного образования младшего школьника в разных системах обучения. // Психолог.наука и образование. - 2000. - № 4. – С. 76 – 81.

Для учащихся:

1) Калинина Н.В. и др. Диагностика результатов образовательного процесса в 4-летней начальной школе: Методическое пособие /Н.В.Калинина, А.Я.Горбылёва, Е.А. Гринёва/. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 79с.

2) Концепция четырёхлетнего начального образования. // Начальная школа. 1992. - № 7/8. – С. 62 – 67.
3) Лобанова Г.А. Формирование экоцентрического сознания у младших школьников: [Факультативный курс «Мы дети Земли» для младших школьников: начальное экологическое образование]. // Классный руководитель. 1999. № 6. – С. 45 – 49.
4) Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя. – Минск: Народная асвита, 1987. – 109 с.
5) Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми. – Минск: «Асар», 1996. – 126 с.
6) О'Коннор М. Свет жизни: Руководство к учебному курсу для школьников, часть 1 (6 – 9 лет). – Пущино, 1993. 140 с.
7) Сергеева В.А. Учебный фильм на уроках природоведения. // Начальная школа. 1983. - № 2. – С. 39 – 40.
8) Симонова Л.П. Как учить экологию в начальных классах? // Экология и жизнь. 1998. - № 1. – С. 18 – 21.
9) Титова В.В. Дифференцированный подход к учащимся на уроках природоведения. // Начальная школа. 2000. - № 5. – С. 49 – 52.
10) Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 172 с.
11) Цветкова И.В. Экология для начальных школьников. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 184 с.

Интернет-ресурсы

1. Лучшие родители среди животных [Электронный ресурс]https://notivory.com/press-center/news/samye-zabotlivye-roditeli-v-dikoy-prirode/ (дата обращения 11.11.21)
2. Условия для существования растений [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=REsJn14264A (дата обращения 26.01.22)
3. Метаморфоз бабочки [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=RzYOObXqDtQ (дата обращения 15.02.22)

Приложение 1

Методическое обеспечение и оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Я вижу мир»

1 раздел
https://inlnk.ru/LABO8w

Видеофильм «Земля. Биография планеты»
https://www.youtube.com/watch?v=N7ycIfRu6pk

2 **Раздел** https://inlnk.ru/agw4xj

https://www.youtube.com/watch?v=4ETBqUK9j2w – видеофильм «Что такое гроза?».

https://inlnk.ru/84PJXG - беседа «Почему А.Николаев сравнил облака с пестрой парчой»

3 **раздел**
https://inlnk.ru/BpBOM2

https://www.youtube.com/watch?v=_OmJU2wMyrs –видеофильм «Одетые в броню».

4 **раздел**
https://inlnk.ru/xve0zA

Презентация «Птицы» http://surl.li/bipbf

Ребусы про птиц http://surl.li/biowt

5 **раздел**
https://inlnk.ru/MjeO0G

Видеофильм про динозавров http://surl.li/biozs

6 **раздел**
https://bit.ly/3Kc4ZIk

https://www.youtube.com/watch?v=Nn8M25xY630 –видеофильм «Голоса динозавров».

7 **раздел**
https://bit.ly/3KbIWli

https://www.youtube.com/watch?v=8tg4NFWzJvE- видеофильм «Мир растений».

8 **раздел**
https://bit.ly/3trgrsS

https://www.youtube.com/watch?v=E_mqHTWnvEk- видеофильм «Океаны, моря, реки и озера.

9 **раздел**
https://bit.ly/3MhIIuE

Презентация полезные и вредные насекомые https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/02/prezentatsiya-poleznye-i-vrednye-nasekomye

Виртуальная экскурсия в мир насекомых https://ppt-online.org/225061
Видеофильм «Прекрасные бабочки» https://www.youtube.com/watch?v=bYOT-AAqJ-4

10 **раздел**
https://bit.ly/3tr79NF

Презентация «В мире камня» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-mire-kamnya-klass-umk-planeta-znaniy-1590633.html