

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 05.04.2022 №3



Утверждаю:
Директор ДЭБЦ

Э.Р. Юсупова

2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный медик»
Продвинутый уровень**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации 1 год

1 год обучения 144 часа, 14-17 лет

2 модуля: 1 модуль с 01.09.2022 по 31.12.2022 – 64 часа, 2 модуль с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 80 часов.

Всего часов - 144

Автор-составитель:
Бакаева Людмила Викторовна,
методист

Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации учащихся	27
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методическое обеспечение программы	36
Список литературы.....	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный медик» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский

эколого-биологический центр»).

Программа «Юный медик» - это дополнительная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** для учащихся старшего школьного возраста.

Программа ориентирована на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни.

Программой предусмотрено ознакомление учащихся с медицинскими манипуляциями, овладение школьниками системой медицинских знаний, приемами оказания доврачебной помощи, развитие у детей творческой инициативы и качеств, необходимых медицинскому работнику.

Программа знакомит школьников с процессами, происходящими в организме человека при патологических состояниях, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Программа нацелена на профориентацию, знакомство учащихся со специальностями врача, медсестры, фельдшера и акушерки.

Программа базовая, рассчитана на возрастную категорию подростков в возрасте 14-17 лет, имеющих различную подготовку в области анатомии и физиологии человека.

Теоретические занятия сочетаются с практическими занятиями. Практические и теоретические занятия научные и доступные для понимания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный медик» предназначена для учащихся 14-17 лет и рассчитана на один год обучения, (всего 144 часа) с графиком занятий 2 раза по 2 часа в неделю. Первый модуль программы рассчитан на 64 часа, второй модуль на 80 часов.

Обучение по программе «Юный медик» ведётся с использованием различных форм обучения (очная и обучение с применением дистанционных образовательных технологий). Дистанционное обучение осуществляется через онлайн-платформы: ZOOM, Google Класс. Онлайн-сервисы: PowToon и Animaker. При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки учащихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Наполняемость группы – до 15 человек. Продвинутый уровень.

Актуальность.

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Оказание первой помощи может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Зачастую своевременно предоставленная первая помощь определяет, выздоровеет ли пострадавший полностью или останется на всю жизнь инвалидом. В идеале,

всем людям без исключения хорошо было бы знать, какие действия необходимо предпринимать при несчастном случае. Всем следует уметь оказывать первую помощь.

Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает, как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации.

Наибольшую тревогу вызывает отношение подрастающего поколения к своему здоровью. Ведущими среди причин, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья учащихся, являются: неправильный образ жизни, выражающийся в гиподинамии, неправильном питании, распространенности среди школьников курения, употребления алкоголя и наркотиков, а также отсутствие знаний о здоровье и здоровом образе жизни у учащихся, отсутствие системности в процессе формирования культуры здоровья.

Одно из основных направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с воспитанием у молодого поколения определенной системы ценностной ориентации. Отраднее, что формируется понимание, что здоровье, будущее нашей планеты именно в обучении учащихся здоровому образу жизни, что гораздо эффективнее предупредить болезнь, чем с ней бороться, что необходимо ориентироваться на формирование потребности в правильном образе жизни.

Необходимость понимания, что здоровье - самое ценное, что есть у человека, позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, осознающих важность изучения основ медицины, чтобы в будущем помочь учащимся определиться с профессиональным выбором.

Ценность данной программы заключается в том, что в программе интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников.

По средствам данной деятельности происходит более эффективное воздействие на развитие и формирование личности учащегося. Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Новизна программы.

Программа предусматривает решение ситуационных задач, что должно готовить школьников к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Практическая значимость программы в том, что она направлена на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности: на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, выполнения некоторых предписаний врача по уходу за больными. Данная программа включает выполнение практических работ на каждом занятии.

Форма обучения - данная программа может быть использована при организации очного и дистанционного обучения учащихся.

Реализация образовательной программы осуществляется с опорой на педагогические принципы:

- сочетание научности и доступности в изложении теоретического материала, раскрытие определения всех используемых терминов, история биологических открытий, их научное и практическое значение;
- наглядность, включенность всех каналов восприятия информации – активное использование наглядных пособий, живых объектов в ходе практических и лабораторных работ;
- систематичность и последовательность в изложении учебного материала, что обеспечивает преемственность в образовании;
- активность сознания учащихся, способствующая не только накоплению фактических знаний, но и формированию взглядов, отношения, мировоззрения, жизненной позиции;
- единство обучающей, воспитательной и развивающей функций образовательного процесса.

Инновационность. Для реализации задач программы применяются интерактивные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемных ситуаций, методов взаимоконтроля, проблемных задач, проектно-исследовательская технология способствует формированию у учащихся необходимой системы знаний, умений и позволяет осуществить связь теории с практикой, формировать профессиональные и общие компетенции.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные: содержание кружка позволяет развивать и эту группу

умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Методологией профессионального обучения являются его принципы.

Основными принципами программы «Юный медик» являются:

- принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию учащегося);
- принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- принцип научности содержания и методов образовательного процесса;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся;
- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп учащихся);
- принцип ориентации на успех;
- принцип взаимоуважения;
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны учащимся).

Для реализации указанных принципов, достижения целей программы используются:

1. методические виды продукции (разработки деловых игр, бесед, конкурсов, конференций и т.д.);
2. рекомендации по проведению практических работ;
3. дидактический и лекционный материалы;
4. всевозможные формы проведения занятий (традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, защита проектов, конференция и т.д.).

Методы проведения занятий:

- методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, и т.д.);
- *наглядный* (показ видеоматериалов, показ (исполнение) педагогом практических манипуляций);
- *практический* (отработка манипуляций).
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.
- методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:
 - *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися;
 - *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
 - *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
 - *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
 - *в парах* - организация работы по парам;
 - *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Отслеживание результатов усвоения программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде тестирования (вводное, промежуточное, итоговое), выполнения индивидуальных письменных заданий, оценки практических работ учащихся.

Отслеживается личностный рост учащегося (познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, уровень творческой активности и социальной адаптированности).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы в рамках данной программы: является расширение знаний о мире профессий художественной, творческой направленности, формирование интереса к трудовой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Юный медик» - формирование у учащихся медицинских знаний, воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и сохранению среды обитания.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- ознакомить учащихся с медицинскими профессиями, типами лечебно - профилактических учреждений, с понятиями этика и медицинская деонтология;
- научить правилам инфекционной безопасности;
- ознакомить учащихся с основами фармакологии;
- ознакомить учащихся с путями введения лекарственных средств в организм;
- научить технике оказания первой помощи при травмах, хирургических заболеваниях, отравлениях, при неотложных состояниях;
- научить элементам ухода за больными;
- ознакомить учащихся с лекарственными растениями;
- ознакомить учащихся с нормальными параметрами организма.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать память, умение анализировать информацию;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение выполнять практические манипуляции;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся интерес к новым знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать этико-моральные качества;
- воспитывать любовь к медицинской профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- воспитывать профессиональную культуру;
- воспитывать ответственность, аккуратность, внимательность при выполнении задания.

1.3. Содержание программы Учебный план первого модуля

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	
1.	Инструктаж по ПДД	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
2.	Инструктаж по ТБ	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
2	Введение в профессию	8	4	4	
3.	История медицины. Медицинская терминология	2	1	1	Устный опрос
4.	Латинские изречения	2	1	1	Фронтальный опрос
5.	Характеристика профилей подготовки среднего медицинского персонала. Основные типы медицинских учреждений	2	1	1	Устный опрос
6.	Основы медицинской этики и деонтологии. Медицинская психология	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.	Инфекционная безопасность	2	1	1	
7.	Понятие об инфекционной безопасности.	2	1	1	Демонстрация обработки рук на социальном уровне. Приготовление перевязочного материала
4.	Основы фармакологии	14	7	7	
8.	Фармакология – наука о лекарственных средствах Понятие о дозах лекарственных препаратов. Расчет доз.	2	1	1	Решение задач на дозировку препаратов
9.	Побочное действие лекарственных средств. Лекарственная ятрогения. Привыкание и лекарственная зависимость	2	1	1	Сообщения учащихся
10.	Понятие об антибиотиках. Разведение антибиотиков	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
11.	Энтеральное и парентеральное введение лекарств в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекции	2	1	1	Выполнение подкожной, внутримышечной инъекции
12.	Обучение пациента применению ингалятора. Ректальное введение лекарственных веществ	2	1	1	Отработка манипуляции

13.	Хранение лекарств дома и в стационаре. Первая помощь при отравлениях медикаментами	2	1	1	Решение ситуационных задач
14.	Лекарственные растения - источник лекарственных препаратов	2	1	1	Электронные презентации
5.	Элементы ухода за больными	24	12	12	
15.	Нормальные параметры человеческого тела, их измерение	2	1	1	Отработка манипуляции измерение пульса, дыхания, А/Д
16.	Гигиенический уход за кожей. Профилактика пролежней. Гигиенические ванны	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
17.	Гигиенический уход за глазами, ушами, полостью рта, носа. Закапывание капель и закладывание мазей.	2	1	1	Отработка манипуляций
18.	Гигиенический уход за ногами, половыми органами. Стрижка ногтей. Подача судна, мочеприемника	2	1	1	Отработка манипуляций
19.	Питание больного	2	1	1	Сообщения учащихся
20.	Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
21.	Постановка компрессов	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций
22.	Уход за больными при лихорадке	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций
23.	Гирудотерапия	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
24.	Промывание желудка	2	1	1	Отработка манипуляции «Промывание желудка»
25.	Постановка очистительной клизмы	2	1	1	Устный опрос.
26.	Смена нательного, постельного белья	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
27.	Бритьё лица пациента. Мытье головы. Обработка при педикулезе	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
6.	Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях	10	5	5	

28	Определение, классификация и характеристика кровотечений	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
29.	Первая помощь при венозных кровотечениях	2	1	1	Отработка манипуляции «Наложение давящей повязки»
30.	Первая помощь при артериальных кровотечениях	2	1	1	Отработка манипуляции «Наложение жгута»
31.	Первая помощь при носовых кровотечениях.	2	1	1	Отработка манипуляции
32.	Первая помощь при желудочных, кишечных, легочных кровотечениях. Итоговое занятие.	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
	ИТОГО	64	32	32	

Содержание программы первого модуля

Раздел 1. Введение в программу

Теория. Правила ТБ. Правила ПДД.

Практика. Решение ситуационных задач.

Раздел 2. Введение в профессию

Теория. История медицины. Гиппократ – “отец медицины”. Врачи Древнего Рима. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И.И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н.Н. Бурденко. Основные типы медицинских учреждений. Характеристика профилей подготовки среднего медицинского персонала. Латинская терминология. Латинские изречения. Основы медицинской этики и деонтологии. Знакомство с направлениями медицинской деятельности, сферами применения медицинских профилей, учебными учреждениями по подготовке среднего медицинского персонала. Профессии «Медицинская сестра», «Фельдшер», «Акушерка». Требования, предъявляемые к общей образовательной подготовке при выборе этих профессий; психологические качества личности, необходимые для работы по этим профессиям. Уровень специальной профессиональной подготовки. Общая характеристика лечебных учреждений (амбулатория, диспансер, поликлиника, здравпункт, больница), входящих в систему здравоохранения. Специфика их деятельности.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Электронная презентация.

Раздел 3. Инфекционная безопасность

Теория. Понятие об инфекционной безопасности. Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики. Асептика. Антисептика. Виды антисептики. Способы, применяемые при антисептике: механические, физические, химические, биологические. Современное состояние вопросов асептики. Дезинфекция. Стерилизация инструментария, перевязочного материала, операционного белья, резиновых изделий, оптических приборов. Перевязочный материал и его применение.

Практика. Отработка манипуляций «Обработка рук на социальном уровне». «Приготовление перевязочного материала».

Раздел 4. Основы фармакологии

Теория. Фармакология – наука о лекарственных средствах.

Понятие о дозах лекарственных препаратов. Побочное действие лекарственных средств. Привыкание и лекарственная зависимость. Энтеральное введение лекарств в организм. Парентеральное введение лекарств в организм. Подкожное введение лекарственных средств. Внутримышечное введение лекарственных средств. Хранение лекарств дома и в стационаре. Первая помощь при отравлениях медикаментами.

Практика Решение ситуационных задач по теме. Расчет доз. Отработка манипуляций «Подкожное введение лекарственных средств. Внутримышечное введение лекарственных средств».

Раздел 5. Элементы ухода за больными

Теория. Нормальные параметры человеческого тела. Измерение температуры тела. Измерение артериального давления. Обработка рук. Обработка при выявлении педикулеза. Гигиенический уход за кожей. Гигиенический уход за глазами, за полостью рта, за ногами. Стрижка ногтей. Гигиенический уход за ушами, полостью носа, половыми органами. Питание больного. Постановка горчичников. Применение грелки. Применение пузыря со льдом. Гигиенические ванны. Постановка компрессов. Промывание желудка. Постановка очистительной клизмы. Подача судна, мочеприемника. Смена нательного, постельного белья. Закапывание капель, закладывание мазей в нос, глаза, уши.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Отработка практических манипуляций: «Постановка компрессов, горчичников. Применение грелки. Применение пузыря со льдом. Постановка компресса. Смена постельного и нательного белья. Закапывание капель, закладывание мазей в нос, глаза, уши».

Раздел 6. Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях

Теория. Определение, классификация и характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Определение, классификация травм. Первая помощь при травмах. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Первая помощь при переломах. Открытые повреждения – раны. Первая помощь при ранениях. Десмургия.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Наложение шин, повязок. Электронная презентация.

Учебный план второго модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях	36	13	13	
1.	Первая помощь при внутренних кровотечениях. Пневмоторакс	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
2.	Группы крови. Переливание крови	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
3.	Эндоскопические методы исследования	2	1	1	Просмотр фильмов. Решение ситуационных задач
4.	Местная и общая анестезия	2	1	1	Просмотр фильмов. Решение ситуационных задач
5.	Открытые повреждения – раны. Первая помощь при ранениях	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
6.	Определение, классификация травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. Травматический шок	2	1	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач
7.	Наложение мягких повязок на голову	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
8.	Наложение мягких повязок на конечности	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
9.	Наложение мягких повязок на грудь и спину	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
10.	Наложение косыночных, пращевидных, клеевых и контурных повязок на различные участки тела	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
11.	Наложение твердых повязок	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
12.	Наложение шин или подручных предметов при переломах	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
13.	Гнойные хирургические инфекции	2	1	1	Решение ситуационных задач

14.	Аппендицит	2	1	1	Отработка практической манипуляции
15.	Первая помощь при «остром животe»	2	1	1	Решение ситуационных задач
16.	Опухоли	2	1	1	Устный опрос
17.	Ожоги	2	1	1	Решение ситуационных задач
18.	Обморожения. Общее замерзание	2	1	1	Решение ситуационных задач
2.	Первая помощь при неотложных состояниях и отравлениях	36	13	13	
19.	Понятие о сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Первая помощь при обмороке	2	1	1	Решение ситуационных задач
20.	Первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе	2	1	1	Устный опрос
21.	Первая помощь при бронхиальной астме, ложном крупе у детей	2	1	1	Устный опрос
22.	Общее понятие о терминальных состояниях	2	1	1	Фронтальный опрос
23.	Реанимационные мероприятия	2	1	1	Фронтальный опрос по теме
24.	Проведение искусственного дыхания	2	1	1	Отработка манипуляции
25.	Техника непрямого массажа сердца	2	1	1	Отработка манипуляции
26.	Первая помощь при обструкции дыхательных путей	2	1	1	Отработка манипуляции
27.	Первая помощь при утоплении	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
28.	Первая помощь при укусе змей	2	1	1	Фронтальный опрос по теме
29.	Первая помощь при электротравме	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
30.	Первая помощь при солнечном ударе	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
31.	Первая помощь при длительном сдавлении, заваливании землей	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
32.	Первая помощь при укусе насекомых	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
33.	Первая помощь при отравлении	2	1	1	Практическая работа

	угарным газом и препаратами бытовой химии				«Отработка манипуляций»
34.	Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа	2	1	1	Практическая работа «Отработка манипуляций»
35.	Классификация различных отравлений. Пищевые токсикоинфекции, ботулизм. Первая помощь при отравлениях	2	1	1	Решение ситуационных задач
36.	Первая помощь при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Профилактика	2	1	1	Решение ситуационных задач
37.	Профилактика гриппа	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.	Повторение и обобщение знаний и умений.	6	3	3	
38.	Обобщение знаний	2	1	1	Просмотр фильмов
39.	Закрепление знаний	2	1	1	Решение ситуационных задач
40.	Итоговое занятие	2	1	1	Проектная работа
	ИТОГО	80	40	40	

Содержание программы второго модуля

Раздел 1. Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях

Теория. Способы временной остановки кровотечений. Техника наложения кровоостанавливающего жгута. Использование подручных средств. Профилактика. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела. Ожоги. Виды ожогов. Классификация. Первая помощь при термических ожогах, при ожогах кислотами и щелочами. Профилактика.

Обморожения. Степени обморожения. Общее замерзание. Первая помощь.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Наложение шин, повязок. Электронная презентация.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и отравлениях

Теория. Понятие о сердечно - сосудистой недостаточности. Первая помощь при обмороке, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, бронхиальной астме, ложном крупе. Общее понятие о терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия. Проведение искусственного

дыхания. Техника непрямого массажа сердца. Обобщение знаний. Закрепление знаний. Первая помощь при утоплении, солнечном ударе, электротравме, сдавлении, заваливании землей, укусе змей, насекомых.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Отработка манипуляций. Электронная презентация.

Раздел 3. Повторение и обобщение знаний и умений.

Теория. Обобщение знаний по пройденным материалам.

Практика. Решение ситуационных задач по темам. Отработка манипуляций. Электронная презентация.

1.4. Планируемые результаты

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование гигиенических навыков и навыков ухода за больными на дому;
- формирование умения мыслить профессионально, логически; работать в коллективе, сравнивать, обобщать, делать выводы, что обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям и чувства гордости за труд и

жизнь медицинских работников РФ, города Ульяновска прошлого и настоящего;

- воспитание социальной культуры;
- расширение кругозора.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- правила техники безопасности;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- основы медицинской этики и деонтологии;
- основы инфекционной безопасности;
- асептику и антисептику;
- основы простейшей физиотерапии;
- основы фармакологии;
- классификацию ран, травм, кровотечений;
- приемы оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, при отравлениях;
- терминальные состояния.

Учащиеся должны уметь:

- работать с книгой, справочной литературой;
- решать ситуационные задачи;
- останавливать кровотечение разными способами;
- правильно применять кровоостанавливающий жгут, шины;
- выполнять простейшие физиотерапевтические манипуляции;
- проводить первичную обработку раны;
- использовать подручные средства для иммобилизации конечностей при травмах;
- накладывать повязки (десмургия);
- соблюдать личную гигиену;
- подсчитать пульс и дыхание (в покое и при нагрузке);
- ухаживать за пациентами;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график, первый модуль с 01.09.2021 по 31.12.2021

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				комбинированное	2	Инструктаж по ПДД		Устный опрос. Решение ситуационных задач
2.				комбинированное	2	Инструктаж по ТБ		Устный опрос. Решение ситуационных задач
3.				комбинированное	2	История медицины. Медицинская терминология		Устный опрос
4.				комбинированное	2	Латинские изречения		Фронтальный опрос
5.				комбинированное	2	Характеристика профилей подготовки среднего медицинского персонала. Основные типы медицинских учреждений		Устный опрос
6.				комбинированное	2	Основы медицинской этики и деонтологии. Медицинская психология		Решение ситуационных задач
7.				комбинированное	2	Понятие об инфекционной безопасности		Демонстрация обработки рук на социальном уровне. Приготовление перевязочного материала
8.				комбинированное	2	Фармакология – наука о лекарственных средствах Понятие о дозах лекарственных препаратов. Расчет доз		Решение задач на дозировку препаратов
9.				комбинированное	2	Побочное действие лекарственных средств. Лекарственная ятрогения.		Сообщения учащихся

						Привыкание и лекарственная зависимость		
10.				комбинированное	2	Понятие об антибиотиках. Разведение антибиотиков		Устный опрос. Решение ситуационных задач
11.				комбинированное	2	Энтеральное и парентеральное введение лекарств в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекции		Выполнение подкожной, внутримышечной инъекции
12.				комбинированное	2	Обучение пациента применению ингалятора. Ректальное введение лекарственных веществ		Отработка манипуляции
13.				комбинированное	2	Хранение лекарств дома и в стационаре. Первая помощь при отравлениях медикаментами		Решение ситуационных задач
14.				комбинированное	2	Лекарственные растения - источник лекарственных препаратов		Электронные презентации
15.				комбинированное	2	Нормальные параметры человеческого тела, их измерение		Отработка манипуляции измерение пульса, дыхания, А/Д
16.				комбинированное	2	Гигиенический уход за кожей. Профилактика пролежней. Гигиенические ванны		Устный опрос. Решение ситуационных задач
17.				комбинированное	2	Гигиенический уход за глазами, ушами, полостью рта, носа. Закапывание капель и закладывание мазей.		Отработка манипуляций
18.				комбинированное	2	Гигиенический уход за ногами, половыми органами. Стрижка ногтей. Подача судна, мочеприемника		Отработка манипуляций
19.				комбинированное	2	Питание больного		Сообщения учащихся
20.				комбинированное	2	Постановка горчичников, грелки,		Практическая работа

				ованное		пузыря со льдом		«Отработка манипуляций»
21.				комбинированное	2	Постановка компрессов		Практическая работа «Отработка манипуляций»
22.				комбинированное	2	Уход за больными при лихорадке		Практическая работа «Отработка манипуляций»
23.				комбинированное	2	Гирудотерапия		Устный опрос. Решение ситуационных задач
24.				комбинированное	2	Промывание желудка		Отработка манипуляции «Промывание желудка»
25.				комбинированное	2	Постановка очистительной клизмы		Устный опрос
26.				комбинированное	2	Смена нательного, постельного белья		Практическая работа «Отработка манипуляций»
27.				комбинированное	2	Бритьё лица пациента. Мытьё головы. Обработка при педикулезе		Практическая работа «Отработка манипуляций»
28.				комбинированное	2	Определение, классификация и характеристика кровотечений		Устный опрос. Решение ситуационных задач
29.				комбинированное	2	Первая помощь при венозных кровотечениях		Отработка манипуляции «Наложение давящей повязки»
30.				комбинированное	2	Первая помощь при артериальных кровотечениях		Отработка манипуляции «Наложение жгута»
31.				комбинированное	2	Итоговое занятие.		Отработка манипуляции

32.				комбинированное	2	Первая помощь при желудочных, кишечных, легочных кровотечениях		Практическая работа «Отработка манипуляций»
-----	--	--	--	-----------------	---	--	--	---

**Календарный учебный график, второй модуль
с 01.01.2022 по 31.05.2022**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			комбинированное	2	Первая помощь при внутренних кровотечениях. Пневмоторакс		Практическая работа «Отработка манипуляций»
2.			комбинированное	2	Группы крови. Переливание крови		Устный опрос. Решение ситуационных задач
3.			комбинированное	2	Эндоскопические методы исследования		Просмотр фильмов. Решение ситуационных задач
4.			комбинированное	2	Местная и общая анестезия		Просмотр фильмов. Решение ситуационных задач
5.			комбинированное	2	Открытые повреждения – раны. Первая помощь при ранениях		Практическая работа «Отработка манипуляций»
6.			комбинированное	2	Определение, классификация травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. Травматический шок		Устный опрос. Решение ситуационных задач
7.			комбинированное	2	Наложение мягких повязок на голову		Практическая работа «Отработка

							манипуляций»
8.			комбини рованное	2	Наложение мягких повязок на конечности		Практическая работа «Отработка манипуляций»
9.			комбини рованное	2	Наложение мягких повязок на грудь и спину		Практическая работа «Отработка манипуляций»
10.			комбини рованное	2	Наложение косыночных, працевидных, клеевых и контурных повязок на различные участки тела		Практическая работа «Отработка манипуляций»
11.			комбини рованное	2	Наложение твердых повязок		Практическая работа «Отработка манипуляций»
12.			комбини рованное	2	Наложение шин или подручных предметов при переломах		Практическая работа «Отработка манипуляций»
13.			комбини рованное	2	Гнойные хирургические инфекции		Решение ситуационных задач
14.			комбини рованное	2	Аппендицит		Отработка практической манипуляции
15.			комбини рованное	2	Первая помощь при «остром животе»		Решение ситуационных задач
16.			комбини рованное	2	Опухоли		Устный опрос
17.			комбини рованное	2	Ожоги		Решение ситуационных задач
18.			комбини рованное	2	Обморожения. Общее замерзание		Решение ситуационных задач
19.			комбини рованное	2	Понятие о сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности.		Решение ситуационных задач

					Первая помощь при обмороке		
20.			комбини рованное	2	Первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе		Устный опрос
21.			комбини рованное	2	Первая помощь при бронхиальной астме, ложном крупе у детей		Устный опрос
22.			комбини рованное	2	Общее понятие о терминальных состояниях		Фронтальный опрос
23.			комбини рованное	2	Реанимационные мероприятия		Фронтальный опрос по теме
24.			комбини рованное	2	Проведение искусственного дыхания		Отработка манипуляции
25.			комбини рованное	2	Техника непрямого массажа сердца		Отработка манипуляции
26.			комбини рованное	2	Первая помощь при обструкции дыхательных путей		Отработка манипуляции
27.			комбини рованное	2	Первая помощь при утоплении		Практическая работа «Отработка манипуляций»
28.			комбини рованное	2	Первая помощь при укусе змей		Фронтальный опрос по теме
29.			комбини рованное	2	Первая помощь при электротравме		Практическая работа «Отработка манипуляций»
30.			комбини рованное	2	Первая помощь при солнечном ударе		Практическая работа «Отработка манипуляций»
31.			комбини рованное	2	Первая помощь при длительном сдавлении, заваливании землей		Практическая работа «Отработка манипуляций»
32.			комбини рованное	2	Первая помощь при укусе насекомых		Практическая работа «Отработка

							манипуляций»
33.			комбини рованное	2	Первая помощь при отравлении угарным газом и препаратами бытовой химии		Практическая работа «Отработка манипуляций»
34.			комбини рованное	2	Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа		Практическая работа «Отработка манипуляций»
35.			комбини рованное	2	Классификация различных отравлений. Пищевые токсикоинфекции, ботулизм. Первая помощь при отравлениях		Решение ситуационных задач
36.			комбини рованное	2	Первая помощь при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Профилактика		Решение ситуационных задач
37.			комбини рованное	2	Профилактика гриппа		Решение ситуационных задач
38.			комбини рованное	2	Обобщение знаний		Просмотр фильмов
39.			комбини рованное	2	Закрепление знаний		Решение ситуационных задач
40.			комбини рованное	2	Итоговое занятие		Проектная работа

2.2. Условия реализации программы

Важными условиями для реализации программы «Юный медик» являются:

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
столы для учащихся – 8 штук; стулья – 16 штук; шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов.
- Материалы и оборудование для выполнения манипуляций:
медицинские термометры, тонометры, фонендоскопы, фантомы, муляжи человеческих органов, куклы, бинты, вата, медицинские инструменты, лотки, антисептики, шины, медицинская грелка, пузырь со льдом.
- Методические материалы, фильмы, презентации, обеспечивающие все разделы программы;
- Информационное обеспечение: видеопроектор, компьютер.
- Педагог, имеющий образование естественнонаучной направленности.

2.3. Формы аттестации учащихся

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- *Вводный контроль* (проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся);
- *Текущий контроль* (оценивается качество усвоения знаний, формирования умений на отдельных занятиях в течение года);
- *Итоговый контроль* (за первое полугодие - выполнение тестового задания; за год - творческая проектная работа или презентация (по выбору).

Используются различные формы аттестации, которые отражают цель и задачи программы: проблемные вопросы, ситуационные задачи, тестирование, устные ответы, практические работы, участие в очных и заочных биолого-экологических олимпиадах и конкурсах по плану ДЭБЦ, а также в олимпиадах и конкурсах муниципальных, областных, всероссийских и международных.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются материалы анкетирования и тестирования в течение учебного года, свидетельства, сертификаты, грамоты, собранные в портфолио.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является - аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставок, защиты творческих работ, конференций, конкурсов, открытых занятий.

2.4. Оценочные материалы

В системе дополнительного образования детей оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений учащихся, результативности их деятельности.

Оценка – единственное в распоряжении педагога дополнительного образования средство стимулирования обучения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у учащихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, она выполняет развивающую и стимулирующую функции.

Особенностью образовательного процесса в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому при оценивании индивидуальных достижений учащихся педагоги ориентируются на созданный ребенком продукт, имеющий прикладную ценность.

К основным **принципам оценивания** в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста учащихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании учащимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности учащихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития учащихся.

В сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность учащихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

1. Освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений учащихся.

2. Устойчивость интереса учащихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание учащимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения учащихся.

Диагностика личностных достижений учащихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие учащихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом;
- культура поведения учащегося;
- адекватность поведения, выбора учащимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение учащимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность учащихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.).

Существуют различные **формы оценивания** достижений учащихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить **портфолио**, которое является важным мотивирующим фактором обучения.

Процесс обучения предполагает наличие **результатов обучения и их диагностики**. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний;
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний.

Методы диагностики: тестирование, собеседование, участие в семинарах, конкурсах, олимпиадах.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, решение задач, практические задания, участие в экологических акциях.

Социальные установки и ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- *низкий уровень* – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, но педагог наблюдает поведение учащегося не соответствующее этим ценностям;
- *средний уровень* – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает некоторые случаи действий учащегося не соответствующих этим ценностям;
- *высокий уровень* – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает поведение учащегося соответствующее этим ценностям.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики обучения

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся не имеют представления о профессии	Учащиеся имеют элементарные знания	Учащиеся имеют элементарные навыки по уходу за больными, плохо

	медработника, не владеют знаниями по медицинской практике, не владеют медицинской терминологией.	медицинской практике, представляют, что такое профессия медработника, не владеют медицинской терминологией.	владеют медицинской терминологией.
Текущая	Учащиеся слабо ориентируются в содержании изученного материала. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям.	Учащиеся разбираются в содержании изученного материала. Качество выполнения практических работ соответствует требованиям.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании изученного материала. Владеют медицинской терминологией, качество выполняемых работ соответствует требованиям.
Итоговая	Учащиеся слабо освоили содержание некоторых разделов программы, владеют медицинской терминологией.	Учащиеся освоили содержание всех разделов, владеют медицинской терминологией, имеют навыки оказания первой помощи пострадавшим.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют медицинской терминологией, способны самостоятельно осуществить оказание первой помощи пострадавшим.

2.4. Оценочные материалы по разделам программы

Раздел 1. Введение

Ситуационные задачи по ПДД

Задача 1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

Задача 2. Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние

(например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

Задача 3. Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?

Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

Ситуационные задачи по пожарной безопасности

Задача 1. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ: Почувствовав запах гари, постараться определить местонахождение очага возгорания. Если нет явной опасности для вашей жизни, постараться затушить огонь: заливать его из ближайшего водоема, засыпать землей.

Использовать для тушения ветки деревьев лиственных пород или деревца длиной 1,5–2 м, мокрую одежду, плотную ткань. Наносить скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; прижимать ветви при следующем ударе по этому же месту и, поворачивая, охлаждать их таким образом.

Затаптывать небольшой огонь ногами, не давать ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.

При распространении огня по кронам деревьев валите не тронутые пожаром деревья на пути огня кроной от места пожара.

(Собираясь в лес на отдых или турпоход, обязательно взять с собой топор, складную лопату, ведро или большой пластиковый пакет).

Потушив небольшой пожар, не уходить, пока не будет точной уверенности, что огонь не разгорится снова.

При сильном огне и ветре быстро покинуть опасную зону, двигаться наискосок против ветра или поперечным курсом, чтобы не дышать дымом. Укрыть нос и рот мокрой тканью.

Сообщить в лесничество (администрацию сельского поселения, милицию или пожарную охрану) о месте пожара.

Если ваши неосторожные действия привели к возгоранию, приложить максимум усилий для тушения огня, иначе вас могут оштрафовать на большую сумму.

Если горит торфяное болото, не пытаться его тушить, обойти стороной. Двигаться против ветра так, чтобы дым не затруднял ориентирование. Внимательно осматривать и ощупывать путь перед собой шестом или палкой. Горячая земля и идущий из-под нее дым показывают, что пожар

ушел под землю. Торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться, что приведет к гибели.

Задача 2. Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ: Немедленно сообщить в лесничество, сельсовет, милицию, пожарную охрану о пожаре. Постараться, определив направление ветра и заняв безопасное место, локализовать пожар.

Созревший хлеб горит очень быстро, перекидываясь с колоса на колос, поэтому для его тушения рекомендуется косой, палкой или ногами сбивать колосья на землю на пути огня, образуя полосу шириной 2–3 м и не допуская распространения огня поверху.

Сбивать огонь ветками, мокрой одеждой.

Прорыть вдоль кромки огня канаву глубиной 6–8 см и шириной 40–60 см.

Сгребать на пути огня солому, оставляя очищенную полосу шириной не менее 0,5 м.

Чтобы преградить путь огню, обычно роют канаву или проводят борозду на его пути.

Если в очаге пожара оказались машины, сельхозтехника, бочки с горючим, отойти подальше, чтобы не пострадать от их взрыва.

Задача 3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ: Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить ее необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить ее, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

Раздел 2. Введение в профессию

Ситуационные задачи по этике и деонтологии

Задача 1. Медицинская сестра после приема попросила пациентку подождать в коридоре, пока она ей выпишет рецепт и направления на обследования. Ожидание составило более 40 минут. Пациентка начала возмущаться. На что медицинская сестра сказала: «Таких, как вы, у меня куча, не нравится - не ждите». Пациентке стало плохо, повысилось артериальное давление - возник гипертонический криз.

Ответ. Слова медицинской сестры являются грубым нарушением деонтологических норм, обесценивают переживания больного.

Задача 2. Больная К., 75 лет пришла по записи на прием к врачу. Оказалось, что ее амбулаторной карты нет. Медицинская сестра сказала, чтобы она шла в регистратуру и взяла там свою карту или пусть сидит и ждет, когда ее принесут.

Ответ. Больная была записана на прием заранее. Если карточка отсутствует, то медицинская сестра должна сама решить эту проблему, не включая в это больную, не обсуждая с ней это.

Раздел 4. Основы фармакологии

Ситуационные задачи

Задача 1. Пациенту назначен лекарственный препарат в дозировке 0.25. Дозировка на упаковке 0.5. Как поступить?

Ответ: Поделить таблетку пополам.

Задача 2. Пациенту назначен лекарственный препарат в дозировке 1.0. Дозировка на упаковке 0.5. Как поступить?

Ответ: Принимать по 2 таблетки

Задача 3. Пациенту назначен антибиотик 500000 ЕД. Дозировка на флаконе 1.0. Как развести препарат и сколько мл вводить?

Ответ: Растворитель: новокаин или вода для инъекций 10 мл. Пациенту вводим 5 мл.

Разделы: Фармакология. Инфекционная безопасность. Элементы ухода за больными. Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях. Первая помощь при неотложных состояниях и отравлениях.

Практические манипуляции оцениваются:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

2.5. Методическое обеспечение программы

Первый модуль

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Введение в программу	Теоретические	Словесные (рассказ с элементами беседы), наглядные (демонстрация)	Компьютерная презентация «Правила пожарной безопасности»	Собеседование	Мультимедийная установка
2. Введение в профессию	Комплексные, теоретические, практические	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (демонстрация)	Учебные фильмы «Работа приемного отделения», «03», «Белые халаты». Презентация «Прием пациента в стационар», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», презентация «Мы за здоровый образ жизни»	Решение ситуационных задач, устный опрос	Мультимедийная установка
3. Инфекционная безопасность	Комплексные, теоретические, практические	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение); практические (практическая работа)	Учебные фильмы «Обработка рук», «Хирургическое мытье рук»	Демонстрация обработки рук на социальном уровне. Приготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых тампонов, ватных шариков)	Мультимедийная установка, марля, бинты, мыло, полотенце, салфетки, ножницы
4. Основы фармакологии	Комплексные, теоретические, практические	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение); практические (практическая работа,	Фильмы «Забор крови», «Анализ крови». Презентации на тему «Лекарственные растения»	Решение ситуационных задач, устный опрос. Практическая работа «Выполнение подкожной, внутримышечной инъекции», по	Мультимедийная установка, упаковки от лекарственных препаратов, шприцы, муляжи для подкожной, внутримышечной

		самостоятельная работа, создание проблемной ситуации)		использованию ингалятора и суппозитория, по разведению антибиотиков, по оказанию первой помощи при отравлениях медикаментами	инъекции, упаковки от антибиотиков, растворители, флаконы, ампулы, суппозитории, ингалятор, куклы
5. Элементы ухода за больными	Комплексные, теоретические, практические	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение); практические (практическая работа, самостоятельная работа, создание проблемной ситуации)	Фильмы «Педикулез», «Профилактика пролежней», «Пролежни-профилактика и лечение», «Пластика пролежня», «Мытье головы», «Мытье ног», «Мытье рук», «Уход за носом», «Уход за ушами», «Уход за глазами», «Уход за ногтями», Уход за пациентом», «Смена постельного белья», «Уход за полостью рта», «Лечение пиявками», «Что лечат пиявки?», «Клизмы», презентация « Прием пациента в стационар»	Решение ситуационных задач, устный опрос. Демонстрация умений: измерение пульса, дыхания, А/Д, осуществлять гигиенический уход за кожей. Профилактика пролежней. Гигиенические ванны. Гигиенический уход за глазами, ушами, полостью рта, носа. Закапывание капель и закладывание мазей на куклах. Гигиенический уход за ногами, половыми органами. Стрижка ногтей. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом. Постановка	Мультимедийная установка, термометр, тонометр, трубки с мазями, стеклянные палочки, ватные шарики, салфетки, поильник, горчичники, грелка, емкость с водой, флакон с этикеткой спирт 40 градусный, пиявки, грушевидный баллон, куклы, простыни, пижама, футболка для смены постельного и нательного белья, расческа, шампунь, флакон с этикеткой 5% раствор уксуса, куклы, ножницы для стрижки ногтей

				компрессов. Уход за больными при лихорадке. Постановка пиявок. Промывание желудка беззондовым методом. Смена нательного, постельного белья. Бритьё лица пациента. Мытьё головы. Обработка при педикулезе	
--	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение программы Второй модуль

1. Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях	Комплексные, теоретические, практические	Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение); практические (практическая работа, самостоятельная работа, создание проблемной ситуации)	Фильмы «Местный гемостаз», «Методы остановки кровотечений», «Временная остановка кровотечения», «Кровь», «Кровообращение», «Кровотечение, методы», «Методы остановки венозного кровотечения», «Методы остановки артериального кровотечения», «Неотложная помощь при капиллярном кровотечении», «Неотложная помощь при сильном носовом кровотечении», «Урок №2 кровотечения». «Десмургия», «Правила наложения повязок»,	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Демонстрация умений: «Наложение давящей повязки». «Наложение жгута». Первая помощь при носовых кровотечениях, первая помощь при желудочных, кишечных, легочных кровотечениях, при внутренних кровотечениях, пневмотораксе. Первая помощь при ранениях,	Мультимедийная установка. Марлевые салфетки, бинты, вата, жгуты, шины, лейкопластырь, косынки, лоток
--	--	--	--	--	--

			<p>«Повязка на один палец», «Повязка на шею», «Повязка на голову», «Повязка на один глаз», «Повязка на оба глаза». «Колосовидная повязка», «Варежка», «Рыцарская перчатка», «Повязка на голеностопный сустав», «Працевидные повязки», «Повязки на голеностопный сустав», «Повязки на коленный сустав», «Возвращающаяся повязка на стопу», «Наложение лестничной шины». «Транспортная иммобилизация», «Симптомы при аппендиците», презентация «Временная остановка кровотечения»</p>	<p>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, травматическом шоке, наложение мягких повязок на голову, конечности, грудь, спину. Наложение косыночных, працевидных, клеевых и контурных повязок на различные участки тела. Наложение шин или подручных предметов при переломах. Первая помощь при «остром животе», ожогах, обморожениях</p>	
<p>2. Первая помощь при неотложных состояниях и отравлениях</p>	<p>Комплексные, теоретические, практические</p>	<p>Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение); практические (практическая работа, самостоятельная работа, создание проблемной</p>	<p>Фильмы «Неотложная помощь при обмороке», «Первая помощь»</p>	<p>Демонстрация умений: первая помощь при обмороке, первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, при бронхиальной астме, ложном крупе у детей. Проведение искусственного дыхания, техника непрямого массажа</p>	<p>Флакон с этикеткой «Нашатырный спирт», упаковки от лекарственных препаратов валидол, нитроглицерин, горчичники, пустые флакончики ингаляторов, флакончики с этикетками «Раствор йода», «Раствор бриллиантового</p>

		ситуации)		сердца, при обструкции дыхательных путей, при утоплении, при укусе змей, при электротравме, при солнечном ударе, при длительном сдавлении, заваливании землей, при отравлении угарным газом и препаратами бытовой химии. Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа. Первая помощь при отравлениях, при укусе клеща.	зеленого», пинцет, ватные шарики емкость с водой 2-3 литра
3. Повторение и обобщение знаний и умений	Теоретические	Словесные (беседа); наглядные (показ, демонстрация)	Фильмы «Первая помощь», «Я выбираю жизнь», презентации по проектам	Просмотр фильмов. Решение ситуационных задач. Проектная работа	Мультимедийная установка

План мероприятий в рамках воспитательной работы

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Правовое воспитание и культура безопасности	Мероприятие «Я ребенок... И я имею право!»	Формирование правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности	Просмотр образовательных видеороликов	Сентябрь
Экологическое воспитание	Викторина «Береги планету нашу»	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания	Викторина связана с вопросами экологии и охраной окружающей среды	Октябрь
Гражданско-патриотическое	Беседа «Мы за мир на земле»	Воспитание патриотизма, ответственного отношения к сохранению мира на Земле	Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате беседы	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	«Вредным привычкам скажем: «НЕТ!», беседа	Представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека	Просмотр образовательных видеороликов, рисование плакатов	Декабрь
Гражданско-патриотическое	«Поклонимся великим тем годам»	Формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому страны	Просмотр видеороликов, фильмов. Рассказ о годах Великой Отечественной войны посредством презентации	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	«Законы дружбы»	Способствование перехода моральных норм во внутренние личностные убеждения, установки, ценности; полное, гармоничное развитие; раскрытие материального, духовного потенциала.	Правила поведения в обществе	Март
Экологическое воспитание	Квест-турнир «В лабиринтах природы»	Воспитание чувства любви к природе, уважение ко всему живому	Квест-турнир заключается в прохождении произвольной игры на знание всего живого	Апрель
Гражданско-патриотическое	«Я-патриот своего города»	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с	Мероприятие проходит в формате беседы. Повествуется о героях города	Май

		присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности; для воспитания любви к Отечеству, своей малой родине, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.	Ульяновска и ее области	
--	--	--	-------------------------	--

План мероприятий в рамках профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	«Сто дорог – одна твоя», беседа об интересах и увлечениях	Сентябрь
2.	«Профессия, занятость, карьера», просмотр видеофильмов	Октябрь
3.	«Волонтеры - медики», встреча со студентами	Ноябрь
4.	«Старт в профессию», конкурс рисунков	Декабрь
5.	«Медицинские специальности», беседа, просмотр образовательных видеороликов	Январь
6.	«Призвание - медицина», онлайн-экскурсия по медицинскому учреждению	Февраль
7.	«Я хочу стать», турнир	Март
8.	«Мир моих интересов», ролевая игра	Апрель
9.	«Молодые профессионалы», презентация творческих проектов о деятельности людей в медицинской сфере	Май

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
6. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М.: изд-во Дашков и К, 2007. – С. 17–24.
7. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009,- 214 с. - (Университетская серия).
8. Аверчинков, О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы / О.Е.
9. Аверчинкова.- М.: Айрисс — пресс, 2007.-208 с.- (Профильное обучение).
10. Ахтямова А.Я., Ившина И.Г., Миронова Е.А. Экологическое образование и воспитание в Елабужском муниципальном районе: методическое пособие \ А.Я. Ахтямова, И.Г. Ившина, Е.А. Миронова, Издание второе — Елабуга: Изд-во ООО «ЕЛТИК», 2013.- 256 с.
11. Бекмансуров Х.А. Выбор пути физического совершенства и здоровья.- Елабуга: Изд-во ООО « Андерсен». 2010.-352 с.
12. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960 с — (Жизнь и здоровье).
13. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия. СПб: «ОАО Медиус»,2006
14. Буйлова Л.Н., С.В.Кочнева, Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, Гуманитарный издательский центр « Владис», 2001 г.;
15. Боденко Б.Н., И.А. Зимняя, С.В. Климин, Н.А. Морозова, Р.М. Петрунева, Ю.Г. Татур, И.Ф. Шишкин «Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения». Москва «Новый учебник» 2003 г.
16. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004г.
17. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 2-е изд. Испр. - М.: Флинта. Наука, 2002. - 416 с.

18. Вишневский А.А. Первая медицинская помощь: Что делать, если рядом нет врача.- СПб.: ИК «Невский проспект», 2005.-160 с. (Серия «Советует доктор»).
19. Гаин Ю.М. Первая медпомощь. Практическое Издательство: Харвест. 2008.
20. Доврачебная помощь. Учебное пособие. Под ред. проф. П.М. Бурдукова. Пермь, 2003, 317 с.
21. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» 3 / 2006г., Конструирование задач учебного занятия, стр.28-32
22. Кульневич, В.Н. Иванченко «Дополнительное образование детей. Методическая служба». Ростов-на-Дону «Учитель» 2005 г.
23. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие 2007. – 163 с.
24. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие, 2007.
25. Логинова Л.Г. «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». Москва «Мегаполис» 2008г.
26. Мишин Б.И, «Настольная книга учителя ОБЖ», М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
27. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Книги Медицина. 2006.
28. Первая доврачебная помощь. Учебник. Под ред. проф. Бурдукова П.М. Пермь, 2008. – 405 с.

Электронные источники

1. Медицина для всех [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.f-med.ru/>
2. Медицинская информационная сеть [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/>
3. Медицинский информационный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medportal.ru/>
4. Медицинская энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/>

Литература для учащихся

1. Анатомический атлас. ТРЕВОР УЭСТОН, доктор медицины, член Королевского колледжа врачей широкого профиля. Изд-во «Маршалл Кэвендиш Букс», 2009,- 154 с.
2. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400с.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.

4. Мамонтов С. Г., В. Б. Захаров, Т. А. Козлова, Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 с.
5. Мамонтов С.Г., Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
6. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше», Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
8. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, 8 кл. Человек: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип — М.: Дрофа, 2001,- 216 с.: ил.
9. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»./Н.И. Сонин, Н.Б. Агафонова.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012,- 154 с.
10. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
11. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
12. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.