

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 05.04.2022 №3

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
Э.Р. Юсупова
«15»  2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Быть грамотным»
Базовый уровень**

Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2022 по 31.12.2022 – 32 часа,
2 модуль с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 40 часов.
Всего часов – 72 часа.

Автор-составитель: Краснова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования.

Ульяновск, 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	19
2.1. Календарный учебный график занятий	19
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы аттестации.....	22
2.4 Оценочные материалы	23
2.5. Методическое обеспечение программы «Быть грамотным»	26
2.6. Список литературы.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Быть грамотным» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

Программа соответствует социальному заказу общества. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. У русского языка есть особое предназначение – объединить все народы, проживающие на территории нашей многонациональной Родины, стать основой социально-экономического, культурного и духовного развития страны. Знание русского языка, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения, важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности и определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Быть грамотным» в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и детей, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащихся, включать в учебную деятельность элементы поиска и проблемных ситуаций, углублять имеющиеся знания посредством использования различных инновационных форм и методов проведения занятий.

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отражёнными в слове.

Направленность программы «Быть грамотным» социально-гуманитарная. Программа **дополняет** и расширяет рамки школьной программы, обеспечивая активную вовлеченность школьников в процесс изучения русского языка.

Инновационность программы «Быть грамотным» заключается в активном использовании информационно-компьютерных и образовательных платформ, а также игровых технологий.

Особенности программы «Быть грамотным»

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Основной задачей обучения является формирование у детей мотивации совместной учебной деятельности, знакомство с первыми нестандартными конкурсами и олимпиадными заданиями по русскому языку, знакомство с историей возникновения слов, которые мы используем в жизни. Полученные теоретические знания будут закрепляться на практике. В основе программы создание благоприятных условий для обучения, которые способствуют раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, активизацию его познавательной деятельности. Знания даются в увлекательной, интересной форме. Ведущая деятельность у учащихся данной возрастной группы – общение, поэтому в ходе реализации программы будет активно использоваться совместная деятельность детей.

Основными педагогическими принципами построения программы являются:

- Принцип научности и доступности излагаемого материала. Учебный материал даётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и научных данных там, где это целесообразно).

- Принцип активности сознания учащихся. Каждый учащийся должен ясно представлять, что он будет заниматься нужным и ответственным делом, требующим внимания и сознательного отношения к занятиям.

- Принцип наглядности. На каждом занятии задействуются различные виды наглядности: видео и фотоматериалы, презентации, таблицы, наглядные пособия.

- Принцип последовательности и преемственности. Разделы программы выстроены исходя из усложнения учебного материала, от простого к сложному. Освоение новых знаний, умений и навыков происходит в умеренном темпе с постепенным нарастанием сложности.

- Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Полученные, в ходе обучения по программе знания, умения и навыки способствуют формированию культуры учащихся, а также совершенствованию и развитию их личностных качеств.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает сочетание разнообразных методов, форм, приёмов обучения. Широко используются в программе игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся, что обеспечивает высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности детей в процесс обучения.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Быть грамотным» предназначена для учащихся 10-12 лет, которые уже имеют определённый запас знаний по русскому языку.

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа (1 занятие в неделю по 2 часа). В программе два модуля: 1 модуль реализуется с 01.09.2022 по 31.12.2022, рассчитан на 32 часа; 2 модуль с 01.01.2023 по 31.05.2023 - 40 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

При очной форме обучения продолжительность каждого занятия в паре составляет 45 минут, продолжительность перемены между занятиями - 15 минут. В дистанционном формате после 30 минут занятия 30 минут отводится на перемену.

Уровень реализуемой программы – базовый.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Форма обучения - очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий, которые предполагают использование разноуровневых заданий для учащихся при подготовке к участию в конкурсах, проектах.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение при реализации дополнительной

общеразвивающей программы «Быть грамотным» осуществляется через применение образовательных технологий, которые обеспечивают высокий уровень получения дополнительного образования при частично опосредованном или полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагога, независимо от места их нахождения и распределения во времени.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные пособия, которые разработаны с учётом требований законодательства Российской Федерации.

При реализации программы через электронное и дистанционное обучение используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- консультация;
- практическое занятие;
- конкурс;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Краткая характеристика учащихся

Возраст обучающихся по программе 10-12 лет. Данный период развития характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у учащихся наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. У учащихся данной возрастной категории высока потребность в активной игровой деятельности, в движениях, в связи с этим при реализации программы «Будь грамотным» предполагается совмещать учебную и игровую деятельность.

В этом возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, содружество. Учитывая данные особенности, программа способствует приобщению детей к культурному наследию своей малой Родины, его историей и традициями.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учётом возраста. К моменту поступления в объединение обучающийся должен иметь начальные знания по русскому языку.

Учитывая индивидуальные особенности физического развития детей 10-12 лет, предусмотрено использование физкультурминут.

Учебный материал, выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности подобран в программе в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Воспитательный компонент

Программа «Быть грамотным» даёт возможность детям удовлетворить потребность в общении с единомышленниками, участвуя в коллективных творческих делах, выполнении совместной учебной проектной и исследовательской деятельности, подготовки к конкурсам, олимпиадам, что обеспечивает их успешную социализацию в обществе.

Ознакомление с историко-культурными традициями русского народа, отражёнными в слове способствует развитию у детей патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры чувства патриотизма и гордости.

Профориентационный компонент.

Программа даёт детям 10 - 12 лет представление о важности изучения русского языка, знакомит с профессиями лингвиста, журналиста, учителя русского языка. В рамках реализации программы, проводятся мероприятия, на которых учащиеся знакомятся с известными поэтами, писателями Ульяновской области, а также встречи с преподавателями и студентами УлГПУ, что может повлиять на выбор профессии в будущем.

В рамках данной программы учащиеся также знакомятся с характером и своеобразием различных профессий. Особое внимание уделяется профессиям будущего, используя «Атлас профессий». Эффективными формами профориентационной работы являются беседы, просмотры видеофильмов, презентаций, доклады учащихся о профессиях

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление учащихся с историей русского языка;
- формирование у учащихся представлений о значении русского языка как основы, объединяющей все народы, проживающие на территории нашей многонациональной Родины;
- углубление знаний учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствование навыков употребления языковых единиц в речи;
- формирование навыков решения нестандартных лингвистических задач.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка, изучению его истоков;
- развитие наблюдательности и воображения, навыков активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие потребности пользоваться всем богатством русского языка;

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие навыков самостоятельной работы учащихся, через выполнение самостоятельных и творческих заданий.

Воспитательные:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- способствовать выработке у учащихся положительной самооценки, ощущения своей значимости;
- формирование доброжелательного отношения учащихся друг к другу, умения работать сообща.

1.3. Содержание программы **Учебный план первого модуля**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.
2.	Объединяющая сила русского языка.	4	2	2	
1.	Объединяющая сила русского языка.	2	1	1	Обсуждение. Устный опрос по теме.
2.	Богатство русского языка.	2	1	1	Обсуждение. Игра.
3.	Слово о словах.	26	13	13	
1.	Имена вещей.	2	1	1	Дидактическая игра.
2.	В царстве смыслов много дорог.	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова.	2	1	1	Обсуждение. Игра.
4.	Как и почему появляются новые слова?	2	1	1	Викторина.
5.	Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	Беседа.
6.	Об одном и том же разными словами.	2	1	1	Творческая работа.
7.	Слова-антиподы.	2	1	1	Устный опрос по теме.

8.	Ума палата, или о фразеологических словарях.	2	1	1	Устный опрос по теме. Тест-задача.
9.	Заморские гости. Словари «чужих» слов.	2	1	1	Устный опрос по теме. Практическая работа.
10.	Слова уходящие. Историзмы, архаизмы.	2	1	1	Устный опрос по теме.
11.	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.	2	1	1	Устный опрос по теме.
12.	К истокам слова. Почему мы так говорим? Словарь.	2	1	1	Презентация творческих работ.
13.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	1	1	Конкурс знатоков. Тестирование.
		32	16	16	

Содержание учебного плана первого модуля

Раздел 1. Введение в программу.

Теория.

Ознакомление с образовательной программой «Быть грамотным». Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время посещения занятий.

Практика.

Игра на знакомство «Несколько слов о себе». Вводное тестирование.

Раздел 2. Объединяющая сила русского языка.

Теория.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Язык межнационального общения. Гимн России. Историко-культурные традиции русского народа, отражённые в слове. Богатство, красота и выразительность русского языка. Знакомство с произведениями, воспевающими русский язык.

Практика.

Прослушивание Гимна Российской Федерации, работа с текстом гимна России.

Чтение стихов о русском языке М. Матусовского, А. Шibaева, И. Желнова.

Раздел №3 Слово о словах.

Теория.

Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова как средство для достижения образности и выразительности художественного произведения: метафоры, олицетворения, эпитеты. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Неологизмы. О чём рассказывают фразеологизмы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Слова исконно русские и заимствованные. «Добрые слова». Богатство русской лексики «добрыми словами». Лексикография – наука о составлении словарей. Знакомство с разными видами словарей.

Практика.

Практическая работа со словарями. Экскурсия в библиотеку. Игры со словами-омонимами.

Учебный план второго модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Из истории письма.	4	2	2	
1.	Как обходились без письма. «Застывшие письмена».	2	1	1	Беседа.
2.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2	1	1	Тест-задача.
2.	Ее величество Речь.	10	5	5	
1.	Ее величество Речь.	2	1	1	Беседа.
2.	Красота и богатство народной речи.	2	1	1	Защита творческих работ.
3.	Добрые слова.	2	1	1	Беседа.
4.	Устное народное творчество.	2	1	1	Конкурс.
5.	Культура речи.	2	1	1	Дидактическая игра.
3.	Её величество Фонема.	10	5	5	
1	Её величество Фонема.	2	1	1	Тест-задача
2.	Как рождаются звуки.	2	1	1	Беседа
3.	Звонкие и глухие «двойняшки».	2	1	1	Устный опрос по теме. Упражнение.
4.	Звонкие и глухие «одиночки».	2	1	1	Упражнение.
5.	Звуки-волшебники (сонорные звуки).	2	1	1	Тест-задача.
4.	Путешествие в «Частеречинск».	16	8	8	
1.	Имя Существительное.	2	1	1	Устный опрос по теме. Упражнение.
2.	Имя Прилагательное.	2	1	1	Викторина.
3.	Местоимение.	2	1	1	Викторина.
4.	Глагол.	2	1	1	Устный опрос по теме. Упражнение.
5.	Наречие.	2	1	1	Беседа.
6.	Служители порядка.	2	1	1	Тест-задача.
7.	Путешествие в Частеречинск.	2	1	1	Квест.
8.	Знатоки русского языка. Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика. Командное соревнование на проверку знаний по

					русскому языку.
		40	20	20	

Содержание учебного плана второго модуля

Раздел 1. Из истории письма

Теория. Древние письмена. Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки». Возникновение письменности. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица.

Практика. Выполнение творческого задания «Придумай свой алфавит». Игра «Угадай символ».

Презентация по русскому языку «Письменность древней Руси»: – <https://ppt-online.org/488716>

Презентация по русскому языку «Речь. Устная и письменная. Диалогическая и монологическая речь. Основная мысль текста»: https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rech_rech_ustnaya_i_pismennaya_dialogicheskaya_i_monologicheskaya_rech_osnovnaya_mysl_teksta_5_klass-146678-1

Раздел 2. Её величество Речь

Теория. Красота и богатство народной речи. Понятие «красноречие», «добрые слова».

Практика. Творческая работа «Красота народной речи». Конкурс на знание пословиц и поговорок. Работа с текстами. Чтение и анализ образцовых текстов. Пересказы. Беседа о богатстве лексики русского языка. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?».

Раздел 3. Её величество Фонема

Теория. Фонемы гласные и согласные. Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие

«двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. «Свод законов» звуков. Написание Ъ знака.

Практика. Заучивание песенки – «запоминалки». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения «Путаница». Игра «Опасные соседи». Выполнение тренировочных упражнений «Кто последний?». Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Презентация по русскому языку «Фонетика. Звуки речи»: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikufonetikazvuki-rechi-klass-3418061.html>

Раздел 4. Путешествие в Частеречинск

Теория. Существительное. Род существительных. Сказка о падежах.

Многозначные слова. Падежи. Слова – тезки (омонимы). Слова-синонимы. Слова с противоположным значением (антонимы). Слова в переносном значении. Прилагательное. Эпитеты. Орфограммы прилагательных. Переносное значение; притяжательное прилагательное. Местоимения (разряды местоимений). Падеж местоимения. Глагол, спряжение глагола. Частица «НЕ» с глаголами. Исключения. Лицо глагола. Ударение в глаголах. Признаки наречия. Наречия на «о». Наречия на «а». Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Служебное положение частиц.

Практика: Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Составление кроссвордов (по частям речи). Выполнение тренировочных упражнений (по частям речи). Разгадывание викторин «Хорошо ли ты знаешь части речи?» (по частям речи). Квест «Путешествие в страну Частеречинск». Командное соревнование знатоков русского языка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- основные правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении;
 - устаревшие слова, слова-историзмы и архаизмы;
 - правила работы с орфографическими ошибками;
 - этимологию трудных слов, точное значение слов;
 - о роли синонимов, антонимов, омонимов и случаи их использования в русском языке;
 - понятия «крылатые выражения» и «афоризмы»;
 - понятие «паронимы»;
 - какие слова называются «заимствованными»;
 - какие слова называются «неологизмами»;
 - понятие «Слово + сочетание»;
 - о второстепенных членах предложения; распространенных и нераспространенных;
 - правила постановки запятой в предложении;
 - правила работы с различными словарями русского языка;
 - что такое рифма;
 - историю изобретения анаграмм и метаграмм.
- уметь
- самостоятельно искать ответы на возникающие лингвистические вопросы;
 - разгадывать шарады и логогрифы, метаграммы и самостоятельно составлять их;
 - работать с текстами, выполнять тренировочные /проверочные упражнения;
 - сочинять загадки по заданным рифмам;
 - находить в тексте неологизмы, заимствованные слова, архаизмы,

крылатые слова и афоризмы, паронимы, словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы.

Метапредметные результаты:

- основы гражданской идентичности;
- мотивация к обучению и познанию, готовность и способность к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки, определяющие характер отношений

к себе, другим людям и миру в целом; характер общения, взаимодействия людей;

регулятивные УУД - овладение учебными действиями, направленными на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия;

обще познавательные УУД:

общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы в поиске ответа на вопрос;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием изучаемого материала;

информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способом);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами естественного языка (родного и иностранного);

- слушать собеседника.

управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные результаты

По итогам обучения у обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- осознание себя гражданином России, любовь к своей Родине;
- осознание себя членом коллектива образовательного объединения и детского эколого-биологического центра в целом;

- осознанное выполнение правил поведения и эмоциональная устойчивость в различных ситуациях во время образовательного процесса и в процессе публичных выступлений;

- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;

- трудолюбие, самодисциплина и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;

- ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;

- эстетический вкус и умение видеть прекрасное;

- положительная самооценка, оптимизм;

- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;

- коммуникабельность, умение работать в сотрудничестве с другими;

- мотивация к обучению и познанию, готовность и способность к

саморазвитию;

- ценностно-смысловые установки, определяющие характер отношений к себе, другим людям и миру в целом; характер общения, взаимодействия людей;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

1-й год обучения

Первый модуль

Раздел 1. Введение в программу.

Должны знать:

- цели, задачи и содержание программы;
- правила организации труда и оборудования рабочего места;
- основные правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении;

Должны уметь:

- оборудовать своё рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении.

Раздел 2. Объединяющая сила русского языка.

Должны знать:

- значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- Гимн России;
- историко-культурные традиции русского народа, отражённые в слове;
- произведения, поэтов и писателей, воспевающих русский язык.

Должны уметь:

- объяснять и обосновывать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, в чём заключается важность русского языка, как государственного языка Российской Федерации;
- выразительно читать стихи, воспевающие русский язык (на выбор);
- объяснять в чём заключаются историко-культурные традиции русского народа, отражённые в слове.

Раздел 3. Слово о словах.

Должны знать:

- слова однозначные и многозначные;

- переносное значение слова как средство для достижения образности и выразительности художественного произведения (метафоры, олицетворения, эпитеты);

- роль синонимов, антонимов, омонимов и случаи их использования в русском языке;

- устаревшие слова, слова архаизмы и историзмы;
- неологизмы;
- фразеологизмы;
- пути пополнения словарного состава русского языка;
- слова исконно русские и заимствованные;
- «добрые слова»;
- правила работы с орфографическими ошибками;
- этимологию трудных слов, точное значение слов;
- понятие «лексикография»;
- виды словарей, правила работы с различными словарями русского языка.

Должны уметь:

- работать различными словарями русского языка;
- самостоятельно искать ответы на возникающие лингвистические вопросы;
- разгадывать викторины, шарады, метаграммы и самостоятельно составлять их;
- работать с текстами, выполнять упражнения;
- решать тест-задачи;
- работать над орфографическими ошибками;
- сочинять загадки по заданным рифмам;
- находить в тексте неологизмы, фразеологизмы, заимствованные слова, архаизмы, афоризмы, синонимы, антонимы, омонимы.

1-й год обучения

Второй модуль

Раздел 1. Из истории письма.

Должны знать:

- историю возникновения письменности: древние письмена, рисуночное письмо;
- виды алфавитов. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица.

Должны уметь:

- выполнять творческие задания;
- различать различные виды алфавитов.

Раздел 2. Её величество Речь.

Должны знать:

- в чём проявляется красота и богатство народной речи;

- понятия «красноречие», «добрые слова»;

Должны уметь:

- рассказывать о красоте и богатстве народной речи, опираясь на изученный материал;
- работать с текстами;
- анализировать образцы текстов;
- пересказывать заданный текст;
- использовать добрые слова в повседневной жизни.

Раздел 3. Её величество Фонема.

Должны знать:

- фонемы гласные и согласные, чередование фонем;
- согласные в слабой и сильной позиции, сомнительный согласный;
- звонкие и глухие звуки («двойняшки», «одиночки»), твёрдые и мягкие фонемы, сонорные звуки;
- твёрдые и мягкие фонемы, чередование фонем;
- сонорные звуки;
- правила написания «Ь» знака.

Должны уметь:

- находить в тексте фонемы гласные и согласные, согласные в слабой и сильной позиции, сомнительный согласный,
- определять звонкие и глухие звуки («двойняшки», «одиночки»), твёрдые и мягкие фонемы, сонорные звуки;
- использовать правила написания «Ь» знака;
- разыгрывать стихотворения;
- работать с текстами;
- решать тест-задачи;
- выполнять тренировочные упражнения.

Раздел 4. Путешествие в Частеречинск.

Должны знать:

- существительное, род существительных, многозначные слова, падежи, омонимы, синонимы, антонимы, слова в переносном значении;
- прилагательное, эпитеты, орфограммы прилагательных, переносное значение прилагательных, притяжательное прилагательное;
- местоимения, разряды местоимений, падеж местоимения;
- глагол, спряжение глагола, правописание частицы «НЕ» с глаголами, исключения, лицо глагола, ударение в глаголах;
- наречия, признаки наречия, наречия на «о», наречия на «а»;
- служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, служебное положение частиц.

Должны уметь:

- определять в тексте разные части речи;

- использовать правила правописания разных частей речи;
- выполнять тренировочные упражнения (по частям речи);
- работать над стихотворениями;
- составлять кроссворды (по частям речи);
- разгадывать викторины «Хорошо ли ты знаешь части речи?» (по частям речи).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график занятий 1-й год обучения, первый модуль с 01.09.2022 по 31.12.2022

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Вводное тестирование. Игра.	2	Введение в программу. Инструктажи по охране труда.		Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.
2.				Беседа.	2	Объединяющая сила русского языка.		Обсуждение. Устный опрос по теме.
3.				Беседа. Игра.	2	Богатство русского языка.		Обсуждение. Игра.
4.				Беседа. Игра. Упражнения.	2	Имена вещей.		Дидактическая игра. Упражнения. Наблюдение педагога.
5.				Беседа.	2	В царстве смыслов много дорог.		Устный опрос по теме.
6.				Беседа. Игра.	2	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова.		Обсуждение. Игра.
7.				Беседа. Викторина.	2	Как и почему появляются новые слова?		Викторина. Наблюдение педагога.
8.				Беседа.	2	Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов.		Беседа. Наблюдение педагога.
9.				Беседа. Творческая работа	2	Об одном и том же разными словами.		Защита творческих работ. Наблюдение педагога.
10.				Беседа. Упражнения.	2	Слова-антиподы.		Устный опрос по теме. Упражнения. Наблюдение педагога.
11.				Беседа. Тест-задачи.	2	Ума палата, или о фразеологических словарях.		Устный опрос по теме. Тест-задача.
12.				Беседа. Практическая	2	Заморские гости. Словари		Устный опрос по теме. Практическая

				работа.		«чужих» слов.		работа.
13.				Беседа.	2	Слова уходящие. Историзмы, архаизмы.		Устный опрос по теме.
14.				Беседа. Упражнения.	2	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.		Устный опрос по теме. Упражнения.
15.				Беседа. Творческая работа.	2	К истокам слова. Почему мы так говорим? Словарь.		Презентация творческих работ. Наблюдение педагога.
16.				Беседа. Конкурс.	2	Итоговое занятие. Тестирование.		Конкурс знатоков. Тестирование. Наблюдение педагога.

**1-й год обучения, второй модуль
с 01.01.2023 по 31.05.2023**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа. Выполнение творческого задания. Игра.	2	Как обходились без письма. «Застывшие письмена».		Защита творческого задания. Наблюдение педагога.
2.				Беседа. Тест-задачи. Упражнение.	2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.		Тест-задача. Упражнения. Наблюдение педагога.
3.				Беседа. Творческая работа. Игра.	2	Её величество Речь		Защита творческих работ. Наблюдение педагога.
4.				Беседа. Творческая работа.	2	Красота и богатство народной речи.		Защита творческих работ. Наблюдение педагога.
5.				Беседа. Чтение книг.	2	Добрые слова.		Беседа.
6.				Беседа. Конкурс.	2	Устное народное творчество.		Конкурс. Наблюдение педагога.
7.				Беседа. Дидактическая игра. Чтение книг.	2	Культура речи.		Дидактическая игра.
8.				Беседа. Игра.	2	Её величество Фонема		Тест-задача. Игра.
9.				Беседа. Игра.	2	Как рождаются звуки		Упражнение.

10.				Беседа. Упражнение. Игра.	2	Звонкие и глухие «двойняшки».		Устный опрос по теме. Упражнение.
11.				Беседа. Упражнение.	2	Звонкие и глухие «одиночки»		Упражнение. Наблюдение педагога.
12.				Беседа. Тест-задачи. Игра.	2	Звуки-волшебники (сонорные звуки).		Тестирование.
13.				Беседа. Упражнение. Викторина.	2	Имя Существительное		Устный опрос по теме. Упражнение.
14.				Беседа. Викторина. Упражнение.	2	Имя Прилагательное		Упражнение. Наблюдение педагога.
15.				Беседа. Викторина. Упражнение.	2	Местоимение		Устный опрос по теме. Упражнение.
16.				Беседа. Викторина. Упражнение.	2	Глагол		Устный опрос по теме. Упражнение. Наблюдение педагога.
17.				Беседа. Викторина. Упражнение.	2	Наречие		Устный опрос по теме. Упражнение.
18.				Беседа. Тест-задача.	2	Служители порядка		Тест-задача.
19.				Беседа. Игра.	2	Путешествие в Частеречинск.		Квест. Наблюдение педагога.
20.				Командное соревнование.	2	Знатоки русского языка. Итоговое занятие.		Итоговая диагностика. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет;
- ученические столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- информационно-компьютерные технологии.

Информационно-методические условия:

- опорные конспекты, разработанные к каждому занятию;
- презентации: «История Российского гимна»; «Возникновение письменности на Руси»; «Речь устная и письменная»; «Фонетика. Звуки речи»; «Части речи. Обобщение».
- таблицы, раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания;
- видеофильмы;
- лингвистические справочники и словари.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы возможна лишь при создании образовательной среды, наиболее благоприятной для совместного с детьми достижения образовательных целей (поддержка учащихся, оптимизация условий обучения, особый психологический климат принятия каждого ученика, его неповторимости и одарённости от природы).

Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование филологического профиля.

2.3 Формы аттестации

Программа предполагает использование следующих форм аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы:

- викторины;
- творческие работы детей;
- защита творческих работ;
- выполнение проверочных упражнений;
- интеллектуальные игры;
- участие в конкурсах;
- тестирование.

Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала программы проводится на каждом учебном занятии и по окончании прохождения учебной темы. Программой предусмотрено большое количество упражнений, тест-задач, которые предполагают наблюдение педагога за практическими действиями учащихся и оценку правильности выполнения

заданий. С целью оценки индивидуального развития учащихся, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности, проводится педагогическая диагностика уровня сформированности экологических знаний. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением детьми творческих работ, тест-задач, упражнений.

Обучение по общеразвивающей программе «Быть грамотным» предусматривает следующие формы диагностики:

- промежуточная диагностика, которая проводится по завершении изучения раздела;
- итоговая диагностика проводится по завершении обучения курса программы.

Диагностика осуществляется в ходе игр, выполнения творческих заданий, выполнения упражнений, тест-задач, в виде педагогического наблюдения.

На итоговом занятии каждый учащийся демонстрирует свои достижения за учебный год.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, участие в конкурсах.

2.4 Оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме выполнения упражнений, тестирования, тест-задач. Чтобы процесс контроля не был для детей волнительным, большая роль отводится играм и творческим заданиям: интеллектуальные игры, конкурсы, творческие работы детей. Важная роль отводится наблюдению педагога. Этот метод контроля предполагает систематическое изучение учащихся в процессе обучения, что позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество. При необходимости, педагог может вносить корректировки в процесс обучения.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более чем 75% знаний.

Практические навыки.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и

осуществляет свою деятельность, может адекватно оценить её результаты.

Оцениваемые параметры	Уровень оценивания и критерии оценки		
	низкий	средний	высокий
Устный ответ	- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочное и неуверенное изложение материала. (допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов)	- неточное изложение материала; - неточности в определении понятий или формулировке правил; - отсутствие умения глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - изложение материала (в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов, непоследовательно и с допущением ошибок в языковом оформлении излагаемого)	- полное изложение изученного материала, правильное определение языковых понятий; - полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, составленные самостоятельно; - изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета)
Письменная работа (упражнение)	- в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются отдельные фактические неточности; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - беден словарь и однообразны	- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения	- содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием

	употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. (допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 - орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок)	последовательности в изложении мыслей. - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. (допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки)	используемых синтаксических конструкций, точною словоупотребления ; - достигнуто стилевое единство и выразительность текста. (допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка)
--	---	--	--

2.5. Методическое обеспечение программы «Быть грамотным»

Первый год обучения, первый модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Введение в программу.				
Комплексные.	<u>Словесный</u> (беседа), наглядный (демонстрация схем, плакатов).	Дидактический и наглядный материал: - плакаты по ТБ; - тесты по изучаемым разделам программы; - игра на знакомство «Несколько слов о себе».	Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.	Плакаты по ТБ.
2. Объединяющая сила русского языка.				
Комплексные.	<u>Словесный</u> (беседа, прослушивание Гимна Российской Федерации, работа с текстом, чтение стихов, обсуждение). <u>Наглядный</u> (демонстрация презентаций, фотографий,). <u>Практический</u> (практическая работа, игра).	Фотографии с изображением государственных символов России. Презентации: «История Российского гимна». Пейзажи природы разных уголков России.	Обсуждение. Устный опрос по теме. Игра.	Мультимедийная установка.
3. Слово о словах.				
Комплексные.	<u>Словесный</u> (беседа). <u>Наглядный</u> (демонстрация схем, таблиц, плакатов. Раздаточный материал	Разные виды словарей. Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Творческие работы учащихся.	Устный опрос. Беседа. Викторина. Игра. Тест-задача. Презентация творческих работ.	Разные виды словарей. Раздаточные карточки для дидактических игр.

	к дидактическим играм). <u>Практический</u> (практическая работа, защита творческих работ, игра, конкурс).		Тестирование. Практическая работа. Защита творческих работ. Наблюдение педагога. Конкурс.	Набор цветных карандашей, фломастеров. Ватманы.
--	--	--	---	---

Первый год обучения, второй модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Из истории письма.				
Комплексное.	<u>Словесный</u> (беседа, рассказ, чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо», защита творческого проекта). <u>Наглядный</u> (рисунки, плакаты по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация). <u>Практический</u> (игра, упражнение, решение тест-задач, работа над творческим проектом, защита проекта).	Плакаты, демонстрирующие разные виды алфавитов. Иероглифы. Рисунки и плакаты с изображением рисуночного письма, древней письменности. Раздаточный материал к игре. Презентация: «Возникновение письменности на Руси». Творческие работы учащихся.	Тест-задача. Упражнения. Наблюдение педагога. Игра. Защита творческого задания.	Мультимедийная установка. Набор цветных карандашей, фломастеров. ножницы по количеству учащихся. Цветная бумага, ватманы.
2. Её величество Речь.				
Комплексные.	<u>Словесный</u> (беседа, чтение и анализ образцов текстов). <u>Наглядный</u> (плакаты	Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Творческие работы учащихся. Презентация «Речь устная и письменная».	Наблюдение педагога. Игра. Устный опрос. Практическая работа. Защита творческих	Мультимедийная установка. Набор цветных карандашей,

	по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация). <u>Практический</u> (игра, выполнение упражнений, практическая работа, выполнение творческих работ, конкурс).		работ. Конкурс.	фломастеров, ножницы по количеству учащихся. Цветная бумага, ватманы.
3. Её величество Фонема.				
Комплексные.	<u>Словесный</u> (беседа, заучивание песенки-запоминалки, чтение стихотворения, рассказа). <u>Наглядный</u> (плакаты по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация). <u>Практический</u> (игры со словами, разыгрывание стихотворения, выполнение упражнений, решение тест-задач).	Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Презентация «Фонетика. Звуки речи».	Наблюдение педагога. Игра. Устный опрос. Упражнение. Тест - задача. Тестирование.	Мультимедийная установка.
4. Путешествие в «Частеречинск».				
Комплексные.	<u>Словесный</u> (беседа, викторина, работа над стихотворением). <u>Наглядный</u> (плакаты	Раздаточный материал для дидактических игр. Учебные таблицы, схемы, плакаты по теме. Презентация «Части речи. Обобщение».	Устный опрос по теме. Упражнение. Викторина. Квест.	Мультимедийная установка. Набор цветных карандашей,

	по теме занятия, раздаточный материал к игре, презентация). <u>Практический</u> (выполнение упражнений, тест- задач, командное соревнование, разгадывание викторин, кроссвордов).		Наблюдение педагога. Тест-задача. Итоговая диагностика. Командное соревнование.	фломастеров, ножницы по количеству учащихся. Цветная бумага, ватманы.
--	---	--	---	---

План мероприятий в рамках воспитательной работы

В процессе обучения по программе «Быть грамотным» планируется участие обучающихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях:

№	Дата проведения	Название мероприятия	Цели проведения мероприятия
1.	Сентябрь	День открытых дверей	Презентация объединения
2.	Октябрь	Мастер-класс «Щедрые дары осени»	Развитие творческой активности учащихся
3.	Декабрь	«Новогоднее виртуальное путешествие в резиденцию Деда Мороза».	Формирование сплочённого детского коллектива
4.	Январь	Рождественская гостиния «Благая весть»	Духовно-нравственное воспитание учащихся
5.	Февраль	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Патриотическое воспитание учащихся
6.	Март	«Единственной маме на свете», праздник, посвящённый Дню 8-е марта.	Духовно-нравственной воспитание учащихся
7.	Май	«Я помню! Я горжусь!», праздничная программа, посвящённая Дню Победы.	Патриотическое воспитание учащихся.

План мероприятий в рамках профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	«Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях	Сентябрь
2.	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью».	Октябрь
3.	Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями.	Ноябрь
4.	Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде	Декабрь
5.	Беседа «Профессия-журналист»	Январь
6.	Профессии наших родителей.	Февраль
7.	Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями.	Апрель
8.	«Профессии будущего», дискуссия о профессиях будущего с применением «Атласа профессий».	Май

Участие в социально-значимых мероприятиях

№п п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Октябрь-ноябрь
2.	Городской фестиваль экологической песни «Зеленый дом – моя планета»	Ноябрь
3.	Городская экологическая акция «Помоги птицам!»	Ноябрь - март
4.	Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»	Ноябрь - апрель
5.	Городская краеведческая игра «Симбик»	Январь
6.	Городская краеведческая игра «Град Симбирск»	Январь
7.	Городской конкурс презентаций, посвящённых животным, принимавшим участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья»	Апрель - май

2.6. Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с
2. Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
4. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
5. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. - М: Просвещение,2010.
6. Гринева Е. А. Симбирский край родной: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Е. А. Гринева, И. В. Арябкина – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.
7. Зелинский К. В. Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания: автореф. дис... канд. пед. наук / К. В. Зелинский. – Волгоград, 2011. – 34 с.
8. Иванова В.А. Потиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. - СПб.: М: Просвещение, 2008.
9. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

10. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика, 2008. – № 9. – С. 25 – 33.
11. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
12. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г.Симбирске / П.Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898.
13. Пасхалов А. П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
14. Писатели нашего края 18-19 веков. Библиографический указатель. – Ульяновск, 1977.
15. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / И. А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПК РО, 2004. – 159 с.
16. Сытин С.Л. Симбирск глазами фотографов и историка. – «Ульяновский Дом печати», 1999.
17. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
18. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
19. Ульяновская - Симбирская энциклопедия. Редактор-составитель В.Н. Егоров. - Ульяновск. «Симбирская книга», 2000.
20. Шевченко В. Симбирск и его прошлое. Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск, 1993.

Список литературы для детей:

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2015. - 28 с.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Академия, 2015. - 272 с.
4. Балущ, Т.В. Русский язык на "отлично". 5 кл. Пособие для учащихся / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
5. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.

Список литературы для родителей:

1. Дускаева, Л.Р. Русский язык в таблицах и схемах. Все правила русского языка / Л.Р. Дускаева и др. - СПб.: Питер, 2017. - 472 с.
2. Дускаева, Л.Р. Современный русский язык: Учебник / Л.Р. Дускаева. - СПб.: Питер, 2017. - 512 с.

3. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - М.: Юнити, 2017. - 352 с.

4. Зотова, М.А. Глагол: русский язык легко и быстро / М.А. Зотова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 190 с.

5. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2016. - 440 с.

6. Маханова, Е.А. Русский язык. 5-9 классы: школ.программа / Е.А. Маханова. - РнД: Феникс, 2017. - 123 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

3. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: <http://www.uokirusskogo.ru/videouroki>