

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2025 №5



И.Осупова

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«В единстве всё: природа и душа»
стартовый уровень**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

1 год обучения – 144 часа

Автор-составитель: Нефедова Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1 Календарный учебный график.....	22
2.2 Условия реализации программы.....	27
2.3 Формы аттестации (контроля).....	28
2.4 Оценочные материалы.....	29
2.5 Методические материалы.....	39
2.6 Список литературы	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В единстве всё: природа и душа» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2024 года №543 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основах гарантий прав ребёнка в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 №485-р;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации! От 18.11.2015 № 09-3242 «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.10.08.2023 года № 1678 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Методическими рекомендациями от 20 марта 2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 года № ДГ 1478/07 « О мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 г. № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- ✓ Локальными актами учреждения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа соответствует социальному заказу общества, так как направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения и формирование у них ответственного природопользования.

Актуальность программы заключается в том, что она связана с необходимостью решения актуальных экологических проблем, воспитания ответственного отношения к природе и формирования экологического мышления у подрастающего поколения.

Дополнительность программы состоит в том, что она расширяет и углубляет содержание школьного курса по предмету «Окружающий мир». Восприятие происходит не только на интеллектуальном, но и эмоциональном уровне, что даёт более прочное и надёжное усвоение понятий и закономерностей. Программа предполагает единство познания, переживания и деятельности для формирования у обучающихся

ответственного природопользования.

Новизна программы заключается в интеграции естественнонаучной и духовно-нравственной направленности. Темы содержания программы, формы, методы, соответствующие духовно-нравственной направленности органично и логично встраиваются в содержание программы «В единстве всё: природа и душа».

Инновационность программы заключается в формирование ответственного природопользования учащихся с учётом особенностей дополнительного образования. **Ответственное природопользование** - является интегративным качеством личности, включающим наличие экологических знаний о взаимодействии человека и природы, эмоционально-ценностного отношения к природе и понимание её многосторонней ценности, готовности к экологически грамотному поведению по использованию природных ресурсов.

Практическая значимость программы заключается в её востребованности при организации учебно - воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы «В единстве всё: природа и душа» является то, что она объединяет в себе познание детьми окружающего мира и духовно-нравственное начало каждого ребёнка. Единство когнитивного, эмоционально-ценностного, практико-ориентированного компонентов программы позволяют формировать у обучающихся ответственное природопользование.

Адресат программы – учащиеся 7-10 лет.

У детей 7-8 лет закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий.

Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление и легко обучаются посредством творческой и игровой деятельности, поэтому неотъемлемой частью каждого занятия является творческий и игровой подход к его организации. Одной из особенностей учащихся младшего школьного звена является - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Учащиеся хорошо запоминают все яркое и интересное. Красочные наглядные пособия, изделия народных промыслов вызывают у детей эмоциональный отклик и желание воспроизводить увиденное своими руками. Поэтому лепка из пластилина, конструирование из бумаги и картона, рисование по замыслу и по теме занятий сопровождают младших школьников в течение всего учебного года.

У детей 9-10 лет активно развивается произвольная память, школьники учатся выбирать и ставить перед собой главную задачу. Они умеют выделять главное и выучить определённый материал. Дети умеют учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить её.

Программа «В единстве всё: природа и душа» рассчитана на 1 год обучения. Общий объём учебных часов – 144 часа.

Формы обучения:

- очное обучение

-дистанционное обучение (освоение программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

При дистанционном обучении по дополнительной общеразвивающей программе применяются образовательные технологии, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы:

- ✓ Учебное занятие.
- ✓ Виртуальная экскурсия.
- ✓ Проектно-исследовательская работа.
- ✓ Самостоятельная работа.
- ✓ Конкурс.
- ✓ Фестиваль.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Текущий контроль.
- ✓ Вводная диагностика.
- ✓ Промежуточная диагностика.
- ✓ Итоговая диагностика.

Особенностью организации образовательного процесса при прохождении программы **«В единстве всё: природа и душа»** является то, что он имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение

комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Особенность программы заключается не только в использовании на занятиях с детьми разных форм работы (игры, экскурсии, хакатоны, брейн-ринги, блиц-игры, мнемотаблицы, q-коды, экологические ай стоперы), охватывающие различные области экологических дисциплин, но и особое внимание уделено формированию у детей эмоционально - ценностного отношения к природе и ответственному природопользованию.

Общий эмоциональный фон включает эмоции, которые возникают у учащихся при непосредственном общении с природой.

Эмоции, имеющие социальную окраску - это эмоции, связанные с переносом на природу суждений, оценок, эстетических категорий, объективно свойственных не природе, а человеку.

Эмоции, имеющие мировоззренческую основу, характеризуются эмоциональной отзывчивостью на природу, осознанием своей принадлежности к природе, умением оценивать ситуацию и исполнять обязанности по отношению к природе.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к выставкам, связанных с природной тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы *декоративно-прикладного творчества*: аппликация из бумаги, рисование, моделирование и др.

В учебно-воспитательный процесс включены педагогические ситуации, стимулирующие практическую деятельность учащихся по освоению и усвоению природоведческих и естественнонаучных знаний.

Предлагаемые формы обучения сочетают естественнонаучную и духовно- нравственную направленность .

Формы учебных занятий (естественно-научная направленность):

- ✓ Экскурсии.
- ✓ Экологические праздники.
- ✓ Экологические акции.

- ✓ Экологические игры, квесты, викторины, хакатоны, мнемоигры.
- Формы учебных занятий (духовно- нравственная направленность):.
 ✓ Литературно-музыкальные гостиные.
 ✓ Мастер-классы.
 ✓ Этические беседы.

Интегрируя различные формы работы между собой, активизируется не только познавательная деятельность учеников, но и происходит развитие духовно-нравственной сферы обучающихся. Разумная интеграция всегда играет роль пускового, побуждающего стимула. Знания, полученные в результате предшествующего опыта, становятся регуляторами познавательной активности ребенка. Элементы интеграции в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность учащихся, а также элементы репродукции и поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.
 Программа 1-го года обучения предназначена для учащихся 7-10 лет и рассчитана на 144 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 2 часа каждое). Продолжительность периода обучения – с 1 сентября по 31 мая следующего года.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

По уровню образованности программа предполагает развитие компетентности учащихся в области природоведения и экологии.

Программа предусматривает преподавание материала «от простого к сложному». Периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне обусловлено ростом знаний учащихся по истории родного края. Учебный материал соответствует по сложности возможностям детей данного возраста, что гарантирует успешное усвоение программы каждым ребенком. Стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения, является участие воспитанников в конкурсах и выставках.

Ведущими принципами дополнительной общеразвивающей программы являются:

- принцип *природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность учащихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- принцип *единства интеллектуального и эмоционально-волевого , практически-деятельностного* компонентов формирования

ответственного природопользования. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области природоохранительной деятельности, способностью к экологическому прогнозированию хозяйственной деятельности человека. Кроме того, юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую природу;

- принцип *практической направленности* – важность этого принципа обусловлена необходимостью получения учащимися практического опыта для их последующей природоохранной деятельности. В соответствии с этим принципом в основу программы заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, экологическое проектирование, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды;
- принцип *интерактивности* – данный принцип подразумевает широкомасштабное внедрение в экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию учащихся, повышение и личной ответственности и самостоятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий;
- принцип *культуросообразности* предполагает, что деятельность учащихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Программа включает: обоснование реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования детей младшего школьного возраста; методические материалы, раскрывающие содержание программы и разработку разнообразных форм, методов и технологий её реализации; материалы для диагностики.

Воспитательный компонент.

Цель воспитательной работы: создание условий для гражданского, духовно-нравственного становления детей, самореализации личности в социальном творчестве. Программой предусмотрено множество экологических мероприятий и акций, духовно-нравственных, гражданско-патриотических, участие в которых позволяет действовать как

самостоятельно, так и в совокупности со школьным активом образовательной организации. Создание ситуаций, в которых учащиеся выполняют роли наставника для младших, хранителя природы, помощника слабым и друга для окружающих формирует в них незыблемую систему ценностей, принятых в современном обществе. Понимание учащимися принципа «Уклонись от зла и сотвори благо» способствует желанию быть добрыми, что само по себе уже настраивает на творение добрых дел по сохранению и сбережению природных ресурсов.

Профориентационный компонент.

Цель профориентационной работы: знакомство учащихся с различными профессиями с младшего школьного возраста. В программу включен план мероприятий профориентационной работы по годам обучения. Программа знакомит с разными типами профессий: «Человек - природа» - эколог, «Человек - знаковая система» - профессии будущего и IT-технологии, «Человек - человек» - медицинские и школьные профессии, «Человек - художественный образ» - профессия художника. Знакомство с профессиями будущего в обязательном порядке включено в данное направление работы. Особое внимание уделяется таким видам профессий, как эколог, флорист, дизайнер, учитель технологии, урбанист, климатолог, биолог. Основными формами и методами профориентационной работы в данной программе являются беседы, лекции, просмотр учебных презентаций, мастер - классы , дискуссии, решение ситуационных заданий, мнемонигры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей ответственного природопользования.

Задачи.

Образовательные:

- ознакомить учащихся с природными объектами окружающего мира;
- формировать представления о нормах и правилах поведения в природе;
- формировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умение работать с литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- раскрыть понятие нравственных категорий «добро» и «зло»;

- учить овладевать методами практической работы экологической направленности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать активную деятельность школьника, направленную на сохранение природы;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области экологии;
- развивать альтернативное мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к окружающему миру;
- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам как составляющего ответственного природопользования;
- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать любовь к родной природе, гуманное отношение к окружающему миру;
- формировать желание беречь природу и при необходимости оказывать ей помощь;
- формировать целостную личность, развивающуюся в гармонии природы и цивилизации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	«Природа – эта самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать» (цитата Н. Гарина-Михайловского)	144	73	71	Решение ситуационных заданий «Встреча с прекрасным» Дискуссия «Хлеб всему голова»

1.	Введение в программу. Правила ТБ.	2	2		Диагностика познавательной сферы учащихся. Беседа «Люди-друзья природы». Вводная диагностика.
2.	Экология – это не мода, а ответственность.	4	2	2	Беседа «Всё живое под нашей защитой». Решение ситуационных заданий. «Встреча с необычным», «Встреча с трагическим» Анализ произведений с точки зрения духовно-нравственного развития учащихся. («Прогулка» С.Михалков; «Мусорная фантазия» А.Усачёв)
3.	Влияние человека на окружающую среду.	4	2	2	Беседа, просмотр видеофрагментов, работа с «осколочной картинкой», Игра «Назови правило»
II.	Свет- первый источник энергии для жизни на Земле.				
4.	Солнце, луна, звёзды - источники света.	4	2	2	Беседа «Почему звёзд не видно днём», «Солнце-звезда дарящая свет и тепло». Составление синквейнов. Решение кроссенсов.
5.	Свет как экологический фактор.	4	2	2	Экспериментальная деятельность. Экологические игры «Свет бывает разный», «Эволюция света», «Свет повсюду»
6.	Притча о сеятеле. Понятия уход и забота как основа природопользования.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Ситуации выбора» Беседа «Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения». Составление памятки «Уход за комнатными растениями»
7.	Выращивание микрозелени, как один из способов решения экологических проблем.	4	2	2	Практическое занятие. Мастер-класс «Микрозелень: польза для здоровья и способы выращивания».
8.	Экологический брейн – ринг «Да будет свет!».	4	2	2	Интеллектуальная игра.
III.	Вода и воздух – две разные среды обитания для живых организмов.				
9.	Вода. Значение воды в жизни человека.	4	2	2	Опытно-экспериментальная деятельность «Удивительные свойства воды».
10.	Святые источники Земли как пример ответственного природопользования воды.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с прекрасным» Беседа «Происхождение святых

					источников», «Сохраним природное богатство для будущих поколений!». Литературно-музыкальная гостиная «Духовное начало в родниках Земли русской».
11.	Волга - великая русская река. Экологические проблемы символа России.	4	2	2	Составление экологической газеты «Волга-река матушка». Мастер –класс.
12.	Сбережём и сохраним Волгу.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с трагическим». Составление памяток «Можно и нельзя!»
13.	Воздух - одна из основ жизни на Земле.	4	2	2	Беседа «Воздух и его свойства». Опытнo-экспериментальная деятельность.
14.	Воздух в жизни человека.	4	2	2	Решение экологических ситуаций «Загрязнение атмосферы».
15.	Сохранить воздух чистым - сохранить жизнь.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с трагическим», «Встреча с прекрасным». Экологический Квест «Воздух – богатство нашей планеты»
IV	Кладовая Земли.				
16.	Изучаем прошлое Земли.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с необычным» Беседа «Эры развития жизни на Земле» (архейская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская). Составление синквейнов.
17.	Использование подземных богатств Земли человеком.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Ситуации выбора» Исследовательская деятельность. Кейс-турнир «Путешествие в прошлое»
18.	Почва – верхний слой земной коры на суше.	4	2	2	Опытнo-экспериментальная деятельность.
19.	Почва —среда обитания для множества видов растительных и животных организмов.	4	2	2	Беседа «Почва и роль человека в её плодородии». Составление экологической газеты «Почва и её обитатели». <i>Промежуточная диагностика.</i>
20.	Сбережём почву и её плодородие для цивилизации.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с трагическим» Интерактивные игры по природосбережению «Откуда эта горсть земли», «Борьба за чистую Землю».
21.	Экологический праздник.	4	2	2	Театрализованное представление «Матушка Земля!», ролевые

					игры «Спасём нашу Землю!», «Экологическая служба спасения».
V	Живой мир рядом. Царство животных и растений.				
22.	Растения Ульяновской области. Способы сохранения растений на Земле.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с прекрасным» Составление экологической газеты «Растения в моём городе».
23.	Животные Ульяновской области. Что создают люди для охраны животных.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с необычным» Составление экологической газеты «Животные нашего края».
24.	Экологический хакатон.	4	2	2	Интеллектуальная игра «Животные и растения Ульяновской области».
VI	Не навреди - одно из правил ответственного природопользования.				
25	Профессия эколог. Значение профессии эколога в современном мире.	4	2	2	Решение кроссенсов. Этические беседы «Есть такая профессия-эколог!».
26	Причины экологических катастроф, их последствия для человечества. Изучаем законы Барри Коммонера.	4	2	2	Решение экологических ситуационных заданий «Встреча с трагическим».
27	Красная Книга как ориентир для ответственного и правильного природопользования.	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с необычным и прекрасным» Беседа «Красная Книга Земли». Интерактивная игра «Путешествие по Красной Книге»
28	Растения и животные Ульяновской области из Красной книги.	4	2	2	Составление экологической газеты «Красная книга Ульяновского края».
29	«Тонколиственный пион», как ориентир правильного природопользования.	4	2	2	Творческая мастерская. Мастер-класс «Аленький цветочек».
30	К красоте природы можно прикоснуться только сердцем.	4	2	2	Литературно-музыкальная гостиная «В природе столько красоты!».
31	Экологический квест.	4	2	2	Интеллектуальная игра «Экология от А до Я»

VII	Охранять природу - сохранить жизнь.				
32	Природа дарит нам жизнь - подарим природе вечность!	4	2	2	Решение ситуационных заданий «Встреча с прекрасным» Этические беседы. Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...», «Экологический кодекс Земли».
33	Мусор – глобальная проблема современности!	4	2	2	Исследовательская деятельность. Игры, решение ребусов.
34	Вторичное использование мусора как одно из правил сбережения природных ресурсов.	4	2	2	Творческая мастерская. Мастер-класс «Классные штучки из мусорной кучки».
35	Экологические привычки, как основа в формировании ответственного природопользования.	4	2	2	Создание газеты “Мои добрые привычки-путь к светлому будущему”
36	«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения» (цитата К.Паустовского)	4	2	2	Экологическая интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»
37	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика.

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Природа – эта самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать» (цитата Н. Гарина-Михайловского)

Теория. Знакомство с программой и её особенностями. Обобщить знания детей о временах года. Знакомить учащихся с основными экологическими понятиями. Воспитывать в детях желание ответственно относиться к природе и её составляющим.

Практика. Беседа. Решение экологических ситуаций. Анализ произведений с точки зрения духовно-нравственного развития учащихся.

Раздел 2. Свет-первый источник энергии для жизни на Земле.

Теория. Знакомство учащихся с основными характеристиками солнца и луны. Закрепление знаний о значении света в жизни человека и окружающего мира. Знакомство детей с микроразнообразием и её особенностями выращивания. Расширение знаний детей о доброте и милосердии.

Практика. Составление памятки «Уход за комнатными растениями», синквейны: солнце, луна, свет, доброта.

Раздел 3. Вода и воздух - две разные среды обитания для живых организмов.

Теория. Знакомство учащихся с основными характеристиками и свойствами воды. Закрепление знаний о значении воды в жизни человека и окружающего мира. Знакомство учащихся с основными характеристиками и свойствами воздуха. Закрепление знаний об экологии воздуха, значении чистого воздуха в жизни человека и окружающего мира.

Практика. Составление экологической газеты (рисование, аппликация) «Волга-река матушка». Составление памятки «Можно и нельзя», синквейны: река, вода, жизнь. Составление памятки «Чистый воздух в наших руках», синквейны: воздух, добро, человек.

Ситуации. «Волга-Волга»(ситуация встречи с прекрасным). «Чистый воздух в городе»(ситуация выбора).

Раздел 4. Кладовая Земли.

Теория. Изучение подземных богатств Земли. Знакомство учащихся с основными характеристиками и свойствами почвы. Изучение обитателей почвы. Расширение знаний о минералах и горных породах.

Практика. Составление экологической газеты (рисование, аппликация) «Почва и её обитатели». Синквейны : почва, дружба.

Раздел 5. Живой мир рядом. Царство животных и растений.

Теория. Закреплять знания учащихся о флоре и фауне родного города и края.

Практика. Коллективные работы (аппликация) «Растения в моём городе», «Птицы моего края», «Животные нашего края».

Раздел 6. Не навреди - одно из правил ответственного природопользования.

Теория. Знакомство учащихся с Красной книгой Ульяновской области. Расширение знаний о животных Ульяновской области, занесённых в Красную Книгу.

Практика. Составление экологической газеты (рисование, аппликация) «Красная книга Ульяновской области». Обучение навыкам работы с бумагой.

Ситуации. «Что лучше завод или парк»(ситуация выбора).

Раздел 7. Охранять природу - сохранить жизнь.

Теория. Знакомство учащихся с разными видами мусора и его сортировки.

Практика. Изготовление поделок из бросового материала. Создание газеты «Мои привычки- путь к светлому будущему».

1.4. Планируемые результаты

Раздел 1. «Природа – эта самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать» (цитата Н. Гарина-Михайловского)

Должны знать:

- ✓ цели, задачи и содержание программы;
- ✓ правила организации труда и оборудования рабочего места;
- ✓ правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами;
- ✓ правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности.

Должны уметь:

- ✓ оборудовать своё рабочее место;
- ✓ ориентироваться в полученной информации;
- ✓ раскладывать инструменты в надлежащем порядке;
- ✓ работать со справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- ✓ отгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы;
- ✓ составлять синквейны;
- ✓ излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- ✓ проявлять знаки уважения и любви к своим сверстникам.

Раздел 2. Свет-первый источник энергии для жизни на Земле.

Должны знать:

- ✓ основные понятия о солнце и луне;
- ✓ влияние солнца и света на развитие растений;
- ✓ основные наименования микрорелени;
- ✓ понятия уход, забота, природопользование.

Должны уметь:

- ✓ выражать свои чувства по отношению к природе;
- ✓ анализировать поступки вымышленных героев по отношению к окружающему миру;
- ✓ излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- ✓ уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- ✓ выполнить творческую работу на заданную тему и по замыслу.

Раздел 3. Вода и воздух-две разные среды обитания.

Должны знать:

- ✓ основные характеристики и свойства воды;
- ✓ обитателей реки Волга;
- ✓ основные правила поведения на воде и возле водоёмов;
- ✓ правила поведения во время беседы со взрослыми, ровесниками;
- ✓ свойства воздуха;

- ✓ почему загрязняется атмосфера;
- ✓ что надо делать, чтобы вокруг нас воздух был чистым.

Должны уметь:

- ✓ систематизировать информацию полученную на занятиях;
- ✓ работать в коллективе;
- ✓ отгадывать ребусы, кроссворды, анаграммы, составлять синквейны;
- ✓ проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- ✓ проявлять вежливость и заботу о близких и знакомых людях;
- ✓ проявлять заботливое отношение к окружающей природе;
- ✓ выполнять творческий проект на заданную тему;
- ✓ работать в коллективе и делиться личным опытом;
- ✓ объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;
- ✓ выполнять творческие работы, бумаги, природного материала.

Раздел 4. Кладовая Земли.

Должны знать:

- ✓ свойства и состав почвы;
- ✓ наименования минералов и горных пород;
- ✓ обитателей почв.

Должны уметь:

- ✓ выполнять творческий проект на заданную тему;
- ✓ работать в коллективе и делиться личным опытом;
- ✓ объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;
- ✓ выполнять творческие работы, бумаги, природного материала.

Раздел 5. Живой мир рядом. Царство животных и растений.

Должны знать:

- ✓ правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами;
- ✓ правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности;
- ✓ флору и фауну Ульяновской области.

Должны уметь:

- ✓ оборудовать своё рабочее место;
- ✓ ориентироваться в полученной информации;
- ✓ раскладывать инструменты в надлежащем порядке;

- ✓ работать со справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- ✓ отгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы;
- ✓ составлять синквейны;
- ✓ излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- ✓ проявлять знаки уважения и любви к своим сверстникам.

Раздел 6. Не навреди- одно из правил ответственного природопользования.

Должны знать:

- ✓ профессию эколога и чем он занимается;
- ✓ какие виды животных и растений входят в Красную Книгу Ульяновской области;
- ✓ как сделать мир вокруг себя чистым.

Должны уметь:

- ✓ выполнять творческий проект на заданную тему;
- ✓ составлять синквейны, отгадывать кроссенсы;
- ✓ работать в коллективе и делиться личным опытом;
- ✓ объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;
- ✓ выполнять творческие работы, бумаги, природного материала.

Раздел 7. Охранять природу - сохранить жизнь.

Должны знать:

- ✓ понятие «экологические навыки» и «экологические традиции»;
- ✓ виды мусора и его сортировка;
- ✓ понятия экологии;

Должны уметь:

- ✓ выполнять творческий проект на заданную тему;
- ✓ работать в коллективе и делиться личным опытом;
- ✓ правильно утилизировать мусор, согласно его виду;
- ✓ выполнять творческие задания, используя бросовый материал;
- ✓ объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;
- ✓ выполнять творческие работы из бумаги, природного материала.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение своей роли в деле сохранения окружающей нас природы;
- самостоятельное наблюдение за объектами природы, отражать увиденное в рисунках, аппликации, поделках из природного и бросового материала;
- желание заботиться о живых объектах природы;
- уважение к труду, бережное отношение к вещам, созданным трудом людей;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- готовность участвовать в жизнедеятельности детского объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Метапредметные результаты:

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивным взаимоотношениям;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- умение согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии;
- умение выстраивать логичные рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

Предметные результаты:

- узнавать об окружающем мире и жизни людей из дополнительной литературы, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, сверстникам;
- понятие «Красная книга», какие животные и растения Ульяновской области в неё заносятся;
- знать и выполнять правила поведения в природе;
- овладеть способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий

**1-го года обучения,
с 01.09.2025 по 31.05.2026**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь			Организационное	2	Введение в программу. Правила ТБ.	Диагностика познавательной сферы учащихся. Беседа «Люди-друзья природы». Вводная диагностика.
2.	Сентябрь			Комплексное	4	Экология – это не мода, а ответственность.	Беседа «Всё живое под нашей защитой». Решение экологических ситуаций. Анализ произведений с точки зрения духовно-нравственного развития учащихся. («Прогулка» С.Михалков; «Мусорная фантазия» А.Усачёв)
3.	Сентябрь			Комплексное	4	Влияние человека на окружающую среду.	Беседа, просмотр видеофрагментов, работа с «осколочной картинкой», игра «Назови правило».
4.	Октябрь			Комплексное	4	Солнце, луна, звёзды -источники света.	Беседа «Почему звёзд не видно днём», «Солнце-звезда дарящая свет и тепло». Составление синквейнов. Решение кроссенсов.

5.	Октябрь			Комплексное	4	Свет как экологический фактор.	Экспериментальная деятельность. Экологические игры «Свет бывает разный», «Эволюция света», «Свет повсюду»
6.	Октябрь			Комплексное	4	Притча о сеятеле. Понятия уход и забота как основа природопользования.	Беседа «Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения». Составление памятки «Уход за комнатными растениями»
7.	Октябрь			Комплексное	4	Выращивание микрозелени, как один из способов решения экологических проблем.	Практическое занятие. Мастер-класс «Микрозелень: польза для здоровья и способы выращивания».
8.	Ноябрь			Комплексное	4	Экологический брейн – ринг «Да будет свет!».	Интеллектуальная игра.
9.	Ноябрь			Комплексное	4	Вода. Значение воды в жизни человека.	Опытно-экспериментальная деятельность «Удивительные свойства воды».
10.	Ноябрь			Комплексное	4	Святые источники Земли как пример ответственного природопользования воды.	Беседа «Происхождение святых источников», «Сохраним природное богатство для будущих поколений!». Литературно-музыкальная гостиная «Духовное начало в родниках Земли русской».
11.	Ноябрь			Комплексное	4	Волга - великая русская река. Экологические проблемы символа России.	Составление экологической газеты «Волга-река матушка». Мастер – класс.
12.	Декабрь			Комплексное	4	Сбережём и сохраним Волгу.	Составление памяток «Можно и нельзя!»
13.	Декабрь			Комплексное	4	Воздух – одна из основ жизни на Земле.	Беседа «Воздух и его свойства». Опытно-экспериментальная деятельность.

14.	Декабрь			Комплексное	4	Воздух в жизни человека.	Решение экологических ситуаций «Загрязнение атмосферы».
15.	Декабрь			Комплексное	4	Сохранить воздух чистым - сохранить жизнь.	Экологический Квест «Воздух – богатство нашей планеты»
16.	Январь			Комплексное	4	Изучаем прошлое Земли.	Беседа «Эры развития жизни на Земле» (архейская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская). Составление синквейнов.
17.	Январь			Комплексное	4	Использование подземных богатств Земли человеком.	Исследовательская деятельность. Кейс-турнир «Путешествие в прошлое»
18.	Январь			Комплексное	4	Почва – верхний слой земной коры на суше.	Опытно-экспериментальная деятельность.
19.	Февраль			Комплексное	4	Почва —среда обитания для множества видов растительных и животных организмов.	Беседа «Почва и роль человека в её плодородии». Составление экологической газеты «Почва и её обитатели». Промежуточная диагностика.
20.	Февраль			Комплексное	4	Сбережём почву и её плодородие для цивилизации.	Интерактивные игры по природосбережению «Откуда эта горсть земли», «Борьба за чистую Землю».
21.	Февраль			Комплексное	4	Экологический праздник.	Театрализованное представление «Матушка Земля!», ролевые игры «Спасём нашу Землю!», «Экологическая служба спасения».
22.	Февраль			Комплексное	4	Растения Ульяновской области. Способы сохранения растений на Земле.	Составление экологической газеты «Растения в моём городе».
23.	Март			Комплексное	4	Животные Ульяновской области. Что создают люди для охраны животных.	Составление экологической газеты «Животные нашего края».

24.	Март			Комплексное	4	Экологический хакатон.	Интеллектуальная игра «Животные и растения Ульяновской области».
25.	Март			Комплексное	4	Профессия эколог. Значение профессии эколога в современном мире.	Решение кроссенсов. Этические беседы «Есть такая профессия-эколог!».
26.	Март			Комплексное	4	Причины экологических катастроф, их последствия для человечества. Изучаем законы Барри Коммонера.	Решение экологических ситуаций.
27.	Март			Комплексное	4	Красная Книга как ориентир для ответственного и правильного природопользования.	Беседа«Красная Книга Земли». Интерактивная игра «Путешествие по Красной Книге»
28.	Апрель			Комплексное	4	Растения и животные Ульяновской области из Красной книги.	Составление экологической газеты «Красная книга Ульяновского края».
29.	Апрель			Комплексное	4	«Тонколистный пион», как ориентир правильного природопользования.	Творческая мастерская. Мастер-класс «Аленький цветочек».
30.	Апрель			Комплексное	4	К красоте природы можно прикоснуться только сердцем.	Литературно-музыкальная гостиная «В природе столько красоты!».
31.	Апрель			Комплексное	4	Экологический квест.	Интеллектуальная игра «Экология от А до Я»
32.	Апрель			Комплексное	4	Природа дарит нам жизнь - подарим природе вечность!	Этические беседы. Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...», «Экологический кодекс Земли».
33.	Май			Комплексное	4	Мусор – глобальная проблема современности!	Исследовательская деятельность. Игры, решение ребусов.

34.	Май			Комплексное	4	Вторичное использование мусора как одно из правил сбережения природных ресурсов.	Творческая мастерская. Мастер-класс «Классные штучки из мусорной кучки».
35.	Май			Комплексное	4	Экологические привычки, как основа в формировании ответственного природопользования.	Создание газеты “Мои добрые привычки-путь к светлому будущему”
36.	Май			Комплексное	4	«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения» (цитата К.Паустовского)	Экологическая интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»
37.	Май			Комплексное	2	Итоговое занятие	Итоговая диагностика.
	Итого				144		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ занятия проходят в обычном учебном классе, где имеется:
- ✓ столы, стулья (15 шт);
- ✓ школьная доска, мел;
- ✓ компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран;
- ✓ телевизор.

Информационное обеспечение:

- ✓ опорные конспекты, разработанные к каждому занятию;
- ✓ наглядный материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, оборудование для экологических игр.
- ✓ подготовленные презентации по изучаемым темам («Времена года», «Растения нашего края», «Животные нашего края», «Вода в нашей жизни», «Река Волга и её обитатели», «Солнце и луна- источники жизни», «Микрозелень», «Воздух и его свойства», «Прошлое нашей Земли», «Почва и её состав», «Минералы и горные породы», «Обитатели почвы», «Экология», «Растения и животные Ульяновской области из красной Книги».
- ✓ -комплекты аудио- и видеофайлы экологической тематики: мультфильм «Аленький цветочек», звуки природы;
- ✓ материалы и инструменты для творчества: альбом, ватман, обои, ножницы, фломастеры, акварель, гуашь, кисточки, банки-непроливайки; солёное тесто, глина, пластилин, стека, дощечка для лепки, клей ПВА, клей-карандаш; природные материалы: засушенные листья и цветы, семена растений, ветки и корни деревьев, шишки, желуди, камешки, ракушки, солома овсяная и пшеничная, мочало; бисер разных цветов и размеров, проволока для плетения из бисера; цветной картон, цветная бумага, бумага офисная цветная, гофрированная бумага, салфетки бумажные разных цветов; ткань разных видов, пуговицы, тесьма, нитки швейные, нитки шерстяные разных цветов.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, , e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение – Нефедова Галина Александровна, педагог дополнительного образования. Окончила Курский государственный университет по специальности «История». Педагогический стаж 22 года.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):

- ✓ участие детей в познавательных и культурно-массовых мероприятиях;
- ✓ защита творческих проектов;
- ✓ выступление учащихся с докладами и проектами;
- ✓ материалы тестирования и анкетирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики познавательной сферы учащихся;
- ✓ аналитическая справка;
- ✓ материалы тестирования и анкетирования;
- ✓ защита творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (творческих способностей):

- ✓ творческая работа;
- ✓ выступление учащихся с докладами и проектами;
- ✓ выставки коллективных и индивидуальных работ;
- ✓ защита творческих проектов;
- ✓ участие в конкурсах и выставках различных уровнях;
- ✓ грамота, диплом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (творческих способностей):

- ✓ выставка;
- ✓ готовое изделие;
- ✓ конкурс;
- ✓ защита творческих работ;
- ✓ грамота, диплом;
- ✓ публикации в сборниках, в сети интернет;
- ✓ изготовление карманных календарей.

2.4. Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме практических и опытнических работ, работы над экологическими проектами и их защита, учебно-исследовательских работ, выполнения учащимися наблюдений, экологического прогнозирования и аудирования, экологического моделирования, выполнение экологических упражнений и заданий. Чтобы процесс контроля не был для детей волнительным, большая роль отводится играм и творческим заданиям: интеллектуальные игры, заполнение экологических страничек, конкурсы, творческие работы детей, экологические тренинги.

Важная роль отводится наблюдению педагога. Этот метод контроля предполагает систематическое изучение учащихся в процессе обучения, что позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество. При необходимости, педагог может вносить корректировки в процесс обучения.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более чем 75% знаний.

Практические навыки.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет свою деятельность, может адекватно оценить её результаты.

Диагностические задания: когнитивный критерий

1. Тест, направленный на определение уровня экологических знаний

Цель: проверка (контроль) усвоенных учащимися экологических знаний. по блокам «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Содержание теста. Тест включает в себя десять заданий с разными формами тестирования:

- Тестовое задание закрытой формы: к заданию дается несколько ответов, из которых один правильный (задания №1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10);
- Тестовое задание открытой формы: к заданию ответы не даются, а нужно самим их написать (задание №3,);
- Тестовое задание на установление соответствия: задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними (задание №5).

Время работы над тестом.

1. Подготовительный этап - 5-7 минут: инструкция по выполнению теста
2. Работа над тестом - 30 минут.

Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 35 баллов.

Диапазон баллов:

35-30 баллов - «отлично», оценка «5» (*Высокий уровень*)

29-23 балла - «хорошо», оценка «4» (*Средний уровень*)

22-17 баллов - «удовлетворительно», оценка «3» (*Низкий уровень*)

Ниже 17 баллов - «неудовлетворительно», оценка «2» (*Низкий уровень*)

Задание 1. Что такое природа?

Природа - это всё, что есть в доме.

Природа - это всё, что окружает человека.

Природа - это всё, что окружает человека и не сделано им.

Природа - это всё, что создал человек.

Оценивание: Правильный ответ - Природа - это всё, что окружает человека и не сделано им. 1 балл.

Задание 2. Какое из утверждений верное?

Осы - вредные насекомые, мёда для людей не собирают, а только жалят без причины;

Если оса или пчела влетела в комнату, надо постараться выпустить её обратно на улицу - чтобы не укусила.

Жалящие насекомые никогда не нападают просто так - они кусают только в порядке самозащиты.

Оценивание: Правильный ответ - Жалящие насекомые никогда не нападают просто так - они кусают только в порядке самозащиты. 1 балл.

Задание 3. Напиши названия:

двух весенних месяцев _____

трех комнатных растений _____

четырех планет _____

нашей страны _____

нашего города _____

Оценивание: Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество баллов - 11 баллов.

Задание 4. Подчеркни названия:

домашних птиц:

курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь

лекарственных растений:

дурман, герань луговая, алоэ, наперстянка, шиповник, подорожник, белена, лапчатка гусиная, зверобой

травянистых растений:

фасоль, ясень, сирень, ива, ольха, белена, дуб, хлорофитум, клен, ландыш, лиственница

Оценивание: Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество баллов - 11 баллов

Задание 5. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

Детям дается карточка, на которой изображены гриб, божья коровка, белка и дерево и написаны слова «растение» и «животное», а также отмечено место, где дети могут вписать свое слово.

Оценивание: Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимально количество баллов - 4.

Задание 6. Какие явления природы можно наблюдать осенью? Отметь ответ V

Распускание листьев на деревьях и кустарниках.

Похолодание.

Листопад.

Цветение яблонь.

Первые заморозки

Отлёт перелётных птиц.

Изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.

Оценивание: Каждый ответ — 1 балл. Максимально количество баллов - 5.

Задание 7. В некоторых странах в больших количествах разводят дождевых червей. Как ты думаешь, для чего?

Для любителей рыбной ловли

Для домашнего содержания

Для повышения плодородия почвы

Для употребления в пищу.

Оценивание: Правильный ответ - для повышения плодородия почвы. 1 балл.

Задание 8. На лугу живут:

пчела, божья коровка, суслик

шмель, водомерка, жаворонок

медуза, заяц, комар

Оценивание: Правильный ответ - пчела, божья коровка, суслик. 1 балл.

Задание 9. Ребята разработали правила заботы о природе. Выбери только те правила, которые можно назвать «Правила друзей природы».

Любоваться красотой полевых цветов, а не срывать цветы.

Будем ломать ветки и кустарники для костра.

Ловить диких животных.

Удивляться красоте бабочек и стрекоз.

Лягушек не обижать.

Оставлять мусор после себя в лесу.

Завод построить рядом с рекой.

Организовать охоту на лосей.

Оценивание: Каждый ответ — 1 балл. Максимально количество баллов - 3.

Задание 10. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.

Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.

С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.

Надо взять палку и прогнать собаку со двора

Оценивание: Правильный ответ — С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной. 1 балл.

Диагностические задания: эмоциональный-ценностный критерий

Ситуационные задачи (кейс-стади)

Цель: оценить эмоциональный отклик, ценностные ориентации, моральное рассуждение и готовность учащихся действовать в ситуациях, требующих нравственного выбора в контексте взаимодействия человека и природы.

Описание: Предлагается описание конкретных ситуаций, связанных с природопользованием, содержащих моральные дилеммы, требующие учета как нравственных, так и экологических аспектов. Учащийся должен:

- ✓ Описать свои чувства.
- ✓ Определить задействованные нравственные и экологические ценности.
- ✓ Предложить решение с учетом как этических, так и экологических последствий.
- ✓ Описать свое поведение в данной ситуации.

Типы ситуаций:

- ✓ Конфликты, связанные с природопользованием (например, загрязнение окружающей среды, уничтожение растений и животных).
- ✓ Ситуации, требующие честности и ответственности по отношению к природе (например, использование ресурсов, соблюдение экологических правил).
- ✓ Ситуации, требующие проявления милосердия и заботы о природе (например, помощь животным, участие в природоохранных мероприятиях).
- ✓ Ситуации, связанные с проявлением уважения к природе и её ценностям (например, сохранение биоразнообразия, разумное потребление ресурсов).
- ✓ Ситуации, связанные с ответственностью за сохранение природных ресурсов и борьбой с экологическими проблемами (например, рациональное природопользование, борьба с загрязнением).

Оценка: анализ глубины чувств, ценностных ориентиров (как нравственных, так и экологических), обоснованности выбора с точки зрения как этики, так и экологии.

Примеры ситуационных задач (кейс-стади) в формате теста с выбором ответа:

- ✓ **Ситуация 1:** «Вы видите, как ваш одноклассник бросает мусор в лесу. Что вы чувствуете и как поступите?»
 - а) Ничего не почувствую, это не моя проблема.
 - б) Почувствую раздражение, но ничего не скажу.
 - в) Я почувствую досаду, скажу ему, что так делать нельзя, и помогу убрать мусор.

- г) Почувствую безразличие и буду смотреть дальше. (Ключ: в - высокий уровень, б - средний, а, г - низкий)
- ✓ **Ситуация 2:** «Ваш друг ловит бабочек для коллекции, несмотря на то, что некоторые из них редкие. Как вы отреагируете?»
 - а) Посмеюсь над ним.
 - б) Скажу, что это нехорошо, но ничего не буду делать.
 - в) Постараюсь объяснить ему, почему так делать нельзя, и предложу другие варианты сбора коллекций.
 - г) Пройду мимо. (Ключ: в — высокий уровень, б — средний, а, г — низкий)
- ✓ **Ситуация 3:** «Вы видите, как туристы оставляют костёр без присмотра. Что вы сделаете?»
 - а) Пройду мимо.
 - б) Подумаю, что это их дело.
 - в) Предупрежу их об опасности возникновения пожара и попрошу потушить костёр.
 - г) Подам жалобу администрации. (Ключ: в — высокий уровень, г — средний, а, б — низкий).

Диагностические задания: критерий деятельности

Тест №1 «Как сохранить природу?»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?
 - а) прозрачные;
 - б) бесцветные;
 - в) чистые.
3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?
 - а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
4. Что люди делают для спасения живой природы?
 - а) создают заповедники, ботанические сады;
 - б) создают бульвары и скверы;
 - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники?

- а) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

(фамилия, имя) (дата)

Тест №2 «Ответственное отношение к природе в жизни» (ситуационные задачи)

Цель: оценка уровня понимания и готовности к ответственному природопользованию посредством анализа ситуационных задач (кейс-стади), основанных на реальных жизненных ситуациях.

Описание: Учащимся предлагаются ситуационные задачи, моделирующие различные сценарии взаимодействия человека с природой и окружающей средой. В каждой задаче необходимо выбрать наиболее адекватный и ответственный вариант действий.

Форма тестирования: Тест с выбором ответа.

Время работы над тестом: 30 минут.

Оценивание:

- ✓ За каждый ответ, соответствующий высокому уровню ответственности - 3 балла.
- ✓ За каждый ответ, соответствующий среднему уровню ответственности - 2 балла.
- ✓ За каждый ответ, соответствующий низкому уровню ответственности - 1 балл.
- ✓ Максимальный общий балл - 30 баллов.

Критерии диагностики:

- ✓ 25-30 баллов — высокий уровень готовности к ответственному природопользованию.
- ✓ 16-24 балла — средний уровень готовности к ответственному природопользованию.
- ✓ Менее 16 баллов — низкий уровень готовности к ответственному природопользованию.

Задания теста:

Ситуация 1: Вы идёте по лесу и видите, что кто-то разбросал мусор на поляне. Что вы сделаете?

а) Пройду мимо, это не моя проблема.

б) Оставлю как есть, все равно скоро уберут.

в) Соберу мусор и выброшу в мусорный бак, если он есть, или унесу с собой.

г) Поругаю тех, кто оставил мусор, но сама убирать не буду.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 2: Вы узнали, что ваши знакомые собираются поехать на пикник к реке и развести там костёр, не соблюдая меры предосторожности. Как вы отреагируете?

а) Подумаю, что это их дело и не буду вмешиваться.

б) Попрошу их быть осторожнее, но не более того.

в) Попытаюсь объяснить им, почему разводить костер на берегу реки опасно, и предложу альтернативные варианты отдыха.

г) Поддержу их идею, ведь костры - это весело.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), б — средний уровень (2 балла), а, г — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 3: Ваш друг хочет купить модную вещь из натурального меха. Что вы ему скажете?

а) Похвалю его за хороший вкус.

б) Промолчу, это его выбор.

в) Расскажу о вреде производства меха для окружающей среды и животных и предложу выбрать альтернативу.

г) Посоветую ему купить еще что-нибудь из натурального меха, чтобы быть еще моднее.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), б — средний уровень (2 балла), а, г — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 4: Вы видите, как дети ломают ветки деревьев в парке. Что вы сделаете?

а) Ничего не скажу, пусть играют, как хотят.

б) Подумаю, что это не мои проблемы.

в) Подойду к ним и объясню, что деревья живые и их нельзя ломать.

г) Вызову полицию, пусть их накажут.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 5: Вы узнали, что в вашем районе планируется строительство нового завода, который может нанести вред окружающей среде. Что вы сделаете?

а) Не буду ничего предпринимать, от меня ничего не зависит.

б) Буду надеяться, что все будет хорошо.

в) Приму участие в обсуждении проекта и предложу альтернативные решения.

г) Поругаю тех, кто решил построить завод, но ничего не предприму.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 6: У вас дома протекает кран. Что вы будете делать?

а) Не буду ничего делать, все равно потом починят.

б) Подставляю миску, чтобы вода не капала на пол.

в) Постараюсь как можно скорее починить кран или попросить помощи.

г) Буду использовать воду из-под крана более экономно.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 7: Вы идёте в магазин за продуктами. На что вы будете обращать внимание?

а) На цену, все остальное неважно.

б) На то, как выглядит упаковка.

в) На наличие экологической маркировки, срок годности и страну производителя.

г) На то, чтобы товаров было побольше.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 8: Вы узнали, что в лесу вымирает редкий вид растений. Что вы сделаете?

а) Мне все равно, растения - это не главное.

б) Может быть, когда-нибудь кто-то этим займется.

в) Сообщу о проблеме специалистам и постараюсь узнать, чем я могу помочь.

г) Вырублю этот лес, ведь в нем нет пользы.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 9: Как вы будете относиться к животным в цирке?

а) С удовольствием пойду посмотреть на дрессированных животных.

б) Подумаю, что животным там весело.

в) Узнаю о условиях содержания животных в цирке, прежде чем покупать билет.

г) Считаю, что животным нужно работать и не нужно их жалеть.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

Ситуация 10: Вы видите, что ваш друг собирается выбросить батарейки в обычный мусорный контейнер. Что вы сделаете?

а) Ничего не скажу, это не мое дело.

б) Подумаю, что батарейки - это мелочь, которая не наносит вреда.

в) Расскажу ему об опасности такого действия и предложу утилизировать их в специальном контейнере.

г) Соглашусь с ним, ведь это так удобно и просто.

Ключ: в — высокий уровень (3 балла), г — средний уровень (2 балла), а, б — низкий уровень (1 балл).

2.5. Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. «Природа-это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать.»(цитата Н.Гарина-Михайловского)	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, видеофильмов, справочной, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов).	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике безопасности. <i>Педагогические ситуации:</i> После пикника», «Дикая яблонька», «Маленький принц», «Необычный и полезный чай» <i>Арт-терапевтические упражнения:</i> «Прекрасный сад», «Счастливая семья», «В лесу», «Подари тепло своей улыбки», «Мы вместе» <i>Презентации:</i> Растения нашего края», «Животные нашего края.» <i>Синквейны:</i> «Природа», «Растения», «Животные» <i>Кроссенс:</i> «Растения», «Животные»	Диагностика изучения уровня сформированности познавательных способностей учащихся, выполнение практической работы, устный опрос, тестирование.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, пластилин, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат, магнитофон.
2.Свет-первый источник энергии для жизни на Земле.	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, детской литературы, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике безопасности.. <i>Педагогические ситуации:</i> «Смелчаки», «Белоснежная красота», «Удивительный сом», «Твой выбор» <i>Презентации:</i> «Солнце и луна-источники жизни», «Добро в нашей жизни – это свет» «Микрозелень» <i>Синквейны:</i> «Свет», «Луна», «Солнце»	Выполнение практической работы.	Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы, кисточка, ватман, альбом, цветной картон, тетрадь, мультимедийная установка, фотоаппарат.
3. Вода и воздух – две разные среды	Теоретическое занятие,	Словесный (беседа с элементами рассказа),	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике	Выполнение практической	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для

обитания для живых организмов.	практическое занятие, компьютерные технологии обучения	наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	безопасности. <i>Педагогические ситуации:</i> «Замечание старушки», «Не губи лес», <i>Презентации:</i> «Вода в нашей жизни», «Река Волга и её обитатели», «Воздух и его свойства» <i>Методы ценностной рефлексии:</i> игра «Цветик-семицветик», <i>Синквейны:</i> «Река», «Воздух» <i>Кроссенс:</i> «Водоёмы» <i>Игра:</i> «Доскажи словечко»	работы.	рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.
4.Кладовая Земли.	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике безопасности.. <i>Презентации:</i> «Прошлое нашей Земли», «Почва и её состав», «Минералы и горные породы» <i>Синквейн:</i> «Почва», «Земля»	Выполнение практической работы, опытно – экспериментальная деятельность.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.
5.Живой мир рядом. Царство животных и растений.	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике безопасности. <i>Арт-терапевтические упражнения:</i> «Прекрасный сад», «Счастливая семья», «В лесу», «Подари тепло своей улыбке», «Мы вместе» <i>Презентации:</i> Растения нашего края», «Животные нашего края.» <i>Синквейны:</i> «Природа», «Растения», «Животные» <i>Кроссенс:</i> «Растения», «Животные»	Выполнение практической работы.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.
6.Не навреди-одно из правил	Теоретическое занятие,	Словесный (беседа с элементами рассказа),	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике	Выставка творческих работ,	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для

ответственного природопользования.	практическое занятие, компьютерные технологии обучения	наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	безопасности. <i>Презентации:</i> «Экология». «Растения и животные Ульяновской области из Красной Книги» <i>Педагогические ситуации:</i> «Твой выбор», «Как прекрасен этот мир» <i>Синквейн:</i> «Природа»	выполнение практической работы.	рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.
7.Охранять природу-сохранить жизнь.	Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения	Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)	Программа «В единстве всё: природа и душа», инструкции по технике безопасности. <i>Презентация:</i> «Чистая душа-чистая природа»	Выполнение практической работы.	Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон, мультимедийная установка, фотоаппарат.

Участие в социально-значимых мероприятиях.

№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «ЭКО-202__»	Октябрь-ноябрь
2.	Всероссийский конкурс «Эколята-молодые защитники природы»	Октябрь
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Октябрь-ноябрь
4.	Городской фестиваль экологической песни «Зеленый дом – моя планета»	Ноябрь
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	Ноябрь-декабрь

6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	Ноябрь-январь
7.	Городская экологическая акция «Помоги птицам!»	Ноябрь-март
8.	Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»	Ноябрь-апрель
9.	Городская экологическая акция «Живая ель»	Декабрь-январь
10.	Всероссийский конкурс в рамках Арских чтений «Возродим Русь святую!»	
11.	Городской интеллектуальный конкурс «Биология для любознательных»	Март
12.	Городской экологический марафон, посвященный Международному Дню леса «Экоград»	Март
13.	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель
14.	Всероссийский конкурс в рамках Арских чтений «Пасха радость нам несёт»	Апрель
15.	Городская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель-май
16.	Городской конкурс презентаций, посвященных животным, принимавшим участие в боевых действиях во время ВОВ «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья»	Май
17.	Городской слёт активистов экологического движения города Ульяновска	Май

Список использованных источников

Список литературы

1. Алексеев С.В. К вопросу об ожиданиях людей и результатах экологического образования / С.В. Алексеев // Вестник экологического образования в России, 2014. - № 2 (72). - С.13-18.
2. Алексеев С.В. Концепция программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни / С.В. Алексеев // Молодой ученый, №18.1 (77.1), Спецвыпуск по материалам научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика», 2014. С.11-15.
3. Алексеев С.В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы // С.В. Алексеев // Биология в школе, 2013. - №4.
1. Бибикова Н.В. Инновации в экологическом образовании: контекст креативности: учеб.-метод. Пособие / Н.В. Бибикова, Е.А. Гринёва. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. - 76 с.
2. Вагнер И.В. Мониторинг качества пространства развития экологической культуры учащихся: диагностика и коррекция / И.В.Вагнер, С.Н.Глазачев, М.П.Ключарева // Соц.-гуман. знания, 2013. - №6. - С.178-189.
3. Викторов И.А. Методические подходы к экологическому образованию: опыт А.Н. Захлебного. / И.А. Викторов // Педагогика, 2021 - №3. С. 20-30.
4. Винокурова Н. Ф. Методологические основы формирования экологической культуры школьников на основе идей экоразвития / Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина, О. Е. Ефимова // Образования и наука, 2016. - №5 (134). - С. 25-40.
5. Гринёва, Е.А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина, О.А. Зотова. - М.: Прометей, 2013. - 77 с.
6. Гринёва, Е.А. Экологическое образование через сердце. Настольная книга для педагога: учебно-методическое пособие /Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. - 105 с.
7. Гринёва, Е.А. Экологическое образование младших школьников: особенности педагогической диагностики - Ульяновск: УлГПУ, 2011.
8. Гринёва, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие/ Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина. - М.: МПГУ, 2012. - 110 с.
9. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: психологические основы взаимодействия человека с окружающей средой: Учебное пособие. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин // Москва: Издательство, 2014. - 470 с.
10. Дерябо С. Д. Экологическая психология: современные вызовы / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин - Москва: Смысл, 2017. - 400 с.
11. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века / А.Н. Захлебный // Научные исследования в образовании, 2011. - №9. - С. 3-6.

12. Захлебный А. Н. Экологическое образование для устойчивого развития: методическое пособие. / А.Н. Захлебный // Москва: Дрофа, 2016. - 200 с.
13. Зуева Л. А. Экологическая этика: современные проблемы и перспективы / Л.А. Зуева // Философские науки, 2018. - №10. С. 100-115.
14. Железнякова О.М. Формирование экологического мировоззрения школьников: тринитарный подход: учеб.-метод. пособие/ О.М. Железнякова, Е.А.Гринёва, Л.Х. Давлетшина. - УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. - 62 с.
15. Иванова М.А. Идеи Л.И. Божович в контексте экологического воспитания детей / М.А. Иванова // Психология образования, 2018. - №3. -С. 40-55.
16. Ильин Е.П. Психология совести. Вина, стыд, раскаяние. \ Е.П. Ильин — СПб.: Питер, 2016. — 192 с.
17. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: учебное пособие. / И.Ф. Исаев - Москва: Юрайт, 2017. - 140 с.
18. Калюкова Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников / Научно-методический электронный // Концепт., 2016. - Т. 2. - С. 551-555.
19. Николина В. В. Формирование ответственного отношения к природе у младших школьников: монография. / В.В. Николина - Москва: Юрайт, 2018. - 180 с.
20. Ногтева Е.Ю., Сухова Г.А. Мониторинг состояния и развития экологической культуры обучающихся, информационно-методический и научно-педагогический / Е.Ю. Ногтева, Г.А. Сухова // Источник, № 3, 2017
21. Панов В. И. Экопсихология: опыт построения методологии. / В.И. Панов - Москва: Институт психологии РАН., 2019. - 248 с.
22. Петрова И.С. Социальная экология Э.В. Гирусова в контексте современных вызовов / И.С. Петрова // Экология и жизнь, 2018. - №2. С. 20-29
23. Потапова О. Ю. Современный подход к оцениванию образовательных результатов / О. Ю. Потапова // Проблемы Науки, 2021. - №8 (165). – С. 23-25.
24. Савенков А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 251 с.
25. Самкова В. А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие/ В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Дроздов, Л.П. Кураков. - М.: ИАЭП, 2016. - 416 с.
26. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В.А. Сластенин - Москва: Академия, 2019. - 576 с.
27. Соловьева Д. Методики для учителя, которые помогут провести мониторинг экологической культуры учеников начальных классов / Д. Силантьева // Справочник заместителя директора школы, №1, 2018

28. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования - СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского творчества «У Вознесенского моста», 2013. - 52 с.

29. Ясвин В. А. Психология отношения к природе: новое издание. \ В.А. Ясвин - Москва: Смысл, 2018. - 312 с.

Электронные ресурсы

30. Грищенко Я.И. Экологическое образование как один из базисов устойчивого развития // Эколог. вестник России. - 2015. - N 8. - С.64-68. Режим доступа: https://ecology.gpntb.ru/exhibition/exibits_2017/exibits_1711/ (дата обращения 17.01.2025)

31. Ягодин, Г. А. Интеграционный подход к экологическому образованию в школе [Текст] / Г. А. Ягодин // Использование и охрана природных ресурсов в России. - 2011. - № 4. - С. 92-93. Режим доступа: https://lib.muctr.ru/library_search/TRUD?action=search&A=%D0%AF%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD,%20%D0%B3.&p=10 (дата обращения 25.11.2024)

Список литературы для учащихся

1. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного эколога», издательство «АСТ», 2017 г.
2. Гринберг Д. «Планета в твоих руках: энциклопедия по экологии», издательский дом «Мещерякова», 2020 г.
3. Козлова Н.Ф. «Помоги, человек» Экология», 2019 г.
4. Кошурникова Р.В. «Следствие по всем правилам», издательство «Аквилегия-М», серия «Забытая книга — новая жизнь», 2016 г.
5. Лаврухина И.А. «Наш общий дом-Земля», издательство: «Проф-Пресс», 2021г.
6. Холланд М. «Солнечный свет на завтрак», серия «WWF. Сохраним планету вместе!», 2020г.
7. Шатулин М. «История планеты Земля. Иллюстрированный путеводитель», издательство: «Эксмо», 2014г.