

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города
Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»

Экологический урок на тему:

«Бумажные чудеса!»

Автор: Вершилкина Наталья Сергеевна

педагог дополнительного образования

Email: Natka060991@yandex.ru

Тел: +7(937)882-60-88

г. Ульяновск, 2026

1. Пояснительная записка

Тема: Бумажные чудеса.

Форма проведения: Урок-экспериментирование (интегрированное занятие: окружающий мир + экология + творчество).

Возрастная группа: Старшие дошкольники (6-7 лет) / 1 класс.

Продолжительность: 25-30 минут.

2. Цель и задачи урока

Цель: Формирование у детей представления о свойствах бумаги (прочность, капиллярность, способность к трансформации) и воспитание экологически ответственного отношения к ее потреблению через практическую исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. **Образовательные (познавательные):** Познакомить детей с физическими свойствами бумаги (бумага может быть острой, прочной, впитывать воду, менять форму). Выяснить опытным путем, от чего зависит прочность бумаги.

2. **Развивающие:** Развивать логическое мышление (умение выдвигать гипотезы *до* опыта и сравнивать их с результатом *после*), мелкую моторику, наблюдательность.

3. **Воспитательные (экологические):** Подвести детей к пониманию того, что бумагу делают из деревьев. Сформировать понимание, что, экономя бумагу, мы спасаем лес. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

3. Необходимые материалы (на группу или пару)

- Листы обычной бумаги А4 (много, лучше черновики).
- Бумажные салфетки.
- Кусочки пластилина.
- Ножницы (для воспитателя/учителя).
- Скотч или клей.

- Несколько толстых книг.
- Два стакана (или кубики/брусочки) для опоры.
- Маленькая игрушечная машинка (легкая).
- Блюдце с водой.
- Фломастеры / цветные карандаши.
- **Главный атрибут:** «Дневник юного исследователя» (блокнот или лист бумаги, где дети зарисовывают результаты).

4. Ход урока

Часть 1. Вводная беседа

Задача: Заинтересовать и подвести к экологической проблеме.

Учитель: Ребята, посмотрите вокруг. Сколько предметов сделано из бумаги? (Книги, тетради, салфетки, коробки). Откуда берется бумага?

(Выслушать ответы).

Учитель: Бумагу делают на заводах из древесины — это спиленные деревья. Чтобы сделать одну стопку бумаги (показать пачку листов), нужно спилить одно дерево. А деревья — это дом для зверей и птиц, они дают нам чистый воздух. Сегодня мы не просто будем играть с бумагой, мы станем учеными. Мы узнаем все ее секреты, чтобы понять, как сделать так, чтобы бумаги хватало, а деревьев зря не губить.

Часть 2. Экспериментальная лаборатория

Задача: Практическим путем изучить свойства.

Дети садятся за столы. У каждого есть «Дневник исследователя», куда они зарисовывают значками результат (например, «улыбка» — получилось, «грусть» — сломалось).

Опыт 1. «Опасная бумага» (Техника безопасности)

- **Задача:** Показать, что бумагой можно пораниться.
- **Ход:** (Как в вашем описании — спиливаем пластилиновое дерево краем бумаги).

- **Экологический вывод:** Бумага прочная и острая, поэтому использовать ее нужно аккуратно. Но это также значит, что ее можно использовать долго (не рвать сразу, если не получается написать).

Опыт 2. «Сила бумаги» (Прочность)

- **Задача:** Понять, что форма меняет свойства.
- **Ход:** Пробуем положить книгу на плоский лист (лист гнется). Пробуем положить книгу на бумажные цилиндрики (держат).
- **Экологический вывод:** Бумага может быть очень сильной, если использовать её с умом. Поэтому из макулатуры (старой бумаги) можно сделать новую прочную упаковку, а не рубить новые деревья.

Опыт 3. «Мост для машинки» (Конструирование и гипотезы)

- **Задача:** Доказать, что форма «гармошка» прочнее.
- **Ход:** Эксперимент с мостом из плоского листа и листа-гармошки.
- **Экологический вывод:** Чтобы предмет был прочным, не нужно много материала, нужно изменить его форму. Так и в природе: можно сделать много полезных вещей из переработанной бумаги, не тратя новые деревья.

Опыт 4. «Волшебные цветы» (Капиллярность + Эстетика)

- **Задача:** Увидеть, как бумага впитывает воду.
- **Ход:** Вырезаем цветок, складываем лепестки, опускаем на воду. Цветок «распускается».
- **Экологический вывод:** Бумага легко впитывает влагу и размокает. Её нельзя мочить на улице (мусор размокает и портит природу), но это свойство помогает нам на заводах перерабатывать старую бумагу в новую.

Часть 3. Экологический итог

Рефлексия

Учитель: Мы узнали, что бумага бывает и острой, и сильной, и волшебной. Но чтобы сделать её, нужны деревья.

Давайте придумаем **«Правила спасателей леса»:**

1. Рисовать и писать нужно на обеих сторонах листа (**экономия**).
2. Нельзя рвать бумагу просто так, для забавы (**бережливость**).
3. Старые газеты и тетрадки не надо выбрасывать в мусор, их нужно собирать и сдавать... (**макулатура**).
4. Нужно пользоваться бумажными полотенцами аккуратно (**меньше мусора**).

Итог: Чем меньше бумаги мы тратим зря, тем больше деревьев остается в лесу. А деревья дарят нам чистый воздух.

5. Планируемые результаты урока

- Дети знают, что основой для бумаги служит древесина.
- Дети могут назвать 2-3 свойства бумаги (гнется, режется, впитывает).
- Дети понимают взаимосвязь: «экономия бумаги = спасенное дерево».
- Дети познакомились с понятием «макулатура».