

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
г. Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Тема: «Система работы по экологическому воспитанию через
практическую деятельность: формирование эко привычек у детей 8–12
лет»**

Автор:
Вершилкина Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современные дети часто оказываются оторваны от природы: они видят птиц только на картинках, а мусор для них исчезает бесследно, как только пакет выброшен в бак. Задача педагога дополнительного образования — восстановить эту связь. Для детей 8–12 лет ведущей деятельностью становится общение и социально значимые поступки. Им важно не просто знать, что "мусорить плохо", а **быть причастными** к реальному, видимому делу: сдаче вторсырья, спасению птиц, помощи другим людям через акции.

Цель разработки: Создание системы практических занятий и мероприятий, вовлекающих детей 8–12 лет в экологическую деятельность через отдельный сбор отходов, заботу о птицах и осознанное потребление.

Задачи:

1. Сформировать у детей привычку сортировать отходы (на примере сбора крышечек и макулатуры).
2. Развить эмоциональную отзывчивость и любовь к природе через непосредственный контакт с ней (подкормка птиц, наблюдения).
3. Организовать цикл практических акций с измеримым результатом (килограммы собранного сырья, количество кормушек).
4. Вовлечь родителей в совместную экологическую деятельность.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА: ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

Почему для детей 8–12 лет важен именно деятельностный подход?

В этом возрасте ребенок начинает выходить за пределы семьи и ищет применение своим силам в обществе. Участвуя в акциях, он получает:

- **Чувство взрослости:** «Я помогаю природе по-настоящему».
- **Социализацию:** Мы делаем общее дело (командообразование).
- **Конкретный результат:** Я принес 5 кг макулатуры — мы спасли одно дерево.

Принципы работы в системе:

1. **«Не навреди»:** Объясняем, как правильно помогать (чем кормить птиц, как мыть крышечки).
2. **«Видимый результат»:** Ведем экран соревнования, взвешиваем собранное сырье.
3. **«Эмпатия»:** Каждое действие пропускаем через сердце.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система строится на трех китах: **Сбор (вторсырье) -> Забота (птицы) -> Творчество (переработка идей).**

2.1. Модуль 1: «Добрые крышечки» и основы раздельного сбора

Это не просто сбор мусора, а проект "Добрые крышечки" (или аналогичный), который сочетает экологию и благотворительность.

- **Подготовительный этап (Теория + Эмоции):**
 - **Занятие-беседа:** "Путешествие пластиковой бутылки". Рассказ о том, куда девается мусор, сколько лет разлагается пластик.
 - **Просмотр видео:** Как сортируют мусор на заводе, как перерабатывают крышечки.
 - **Эмоциональный якорь:** Объясняем, что собранные крышечки пойдут на переработку, а вырученные средства — на помощь детям (или бездомным животным). Важно показать фото тех, кому помогли в прошлый раз.
- **Практический этап (Действие):**
 - **Организация пункта сбора:** Оформляем яркую коробку-накопитель (сердце, домик) с логотипом акции. Дети сами рисуют плакат-инструкцию: "Крышечки должны быть чистыми!".
 - **Соревновательный момент:** Заводим «Экран рекордов» (таблица на стене). Каждую неделю взвешиваем принесенные крышечки и записываем результат по именам или командам.
 - **Дежурство «Эколят»:** Назначаем ответственных за сортировку (отбраковка неподходящего пластика, металла).
- **Итоговый этап:**
 - **Торжественная отправка:** Дети участвуют в погрузке мешков в машину (или поездке на пункт приема). Фотоотчет "Наши крышечки поехали на завод".
 - **Подведение итогов:** Награждение «Героев переработки».

2.2. Модуль 2: Акция «Помоги птицам» (зимний блок)

Здесь важно соединить заботу и наблюдение.

- **Этап 1. Птичья столовая» (Изготовление):**
 - **Мастер-класс «Эко-кормушка»:** Учим делать кормушки не из пакетов из-под сока (которые недолговечны), а из фанеры или дерева

- Принцип: кормушка должна быть удобна для птиц, а не просто красива.
- **Этап 2. «Меню для пернатых» (Знания):**
 - Занятие «Чем кормить, а чем нельзя». Создание памятки-листовки (дети рисуют и размножают). Развешиваем в подъездах, раздаем соседям.
 - Важно: Собираем «правильный» корм (несоленые семечки, крупа) — это тоже своего рода сбор сырья.
- **Этап 3. «Полевой выход» (Действие и наблюдение):**
 - Развешивание кормушек в парке или во дворе Центра.
 - **Дневник наблюдений:** Дети получают задание вести простой дневник (какие птицы прилетали, какой корм любят больше). Это развивает исследовательский интерес и любовь через внимание к деталям.

2.3. Модуль 3: Творческая переработка (Апсайклинг)

Чтобы дети поняли ценность ресурсов, даем вторую жизнь отходам.

- **Творческая мастерская «Чудеса из мусора»:**
 - Из тех же крышечек делаем мозаику, массажные коврики, подставки.
 - Из втулок и коробок — игрушки и кормушки.
- **Акция «Обмен вещами» (Своп):** Раз в четверть организуем обмен книгами, игрушками, канцтоварами, которые дети приносят из дома (в хорошем состоянии). Это учит потреблению без захламления планеты.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Период	Тема блока	Акция/Событие	Практический результат (для детей)
Сентябрь	«Экологический патруль»	1. Уборка территории (чисто не там где метут, а там где не сорят). 2. Старт сбора «Добрые крышечки»	Оформление уголка сбора. Изготовление плакатов.

Период	Тема блока	Акция/Событие	Практический результат (для детей)
Октябрь	«Вторая жизнь вещей»	Мастер-классы по апсайклингу. Конкурс поделок из бросового материала.	Поделки для украшения кабинета.
Ноябрь	«Синичкин день» (12.11)	Изготовление кормушек. Лекция о зимующих птицах.	Первые кормушки готовы.
Декабрь	«Операция Кормушка»	Развешивание кормушек. Старт акции "Покорми птиц".	Начало заполнения дневников наблюдений. Взвешивание корма.
Январь	«Зимняя перепись»	Экскурсия в парк. Учет птиц у кормушек. Викторина.	Данные в дневниках. Фото птиц.
Февраль	«Эко-урок» для малышей	Дети (8-12 лет) выступают в роли учителей: рассказывают дошколятам про крышечки и птиц.	Развитие ответственности. Передача опыта.
Март	«Генеральная уборка»	Отправка первой партии крышечек. Акция «Сдай батарейку».	Поездка на пункт приема. Взвешивание. Фотоотчет.

Период	Тема блока	Акция/Событие	Практический результат (для детей)
Апрель	«День Земли»	Экологический квест. Изготовление скворечников. Посадка рассады.	Новые домики для птиц. Зелень в кабинете.
Май	«Итоги года»	Фестиваль «Эко-семья» (с родителями). Награждение самых активных собирателей. Выставка дневников наблюдений.	Осознание значимости своего вклада.

РАЗДЕЛ 4. ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ: МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ

Чтобы дети не просто приносили «крышечки по указке», а стали инициаторами, используем следующие приемы:

1. **«Эко-лидеры»:** Выбираем совет дела. Они отвечают за подсчет сырья, напоминают о дежурстве.
2. **«Живая статистика»:** Рисуем большой плакат "Наше дерево добра". Каждые 10 кг макулатуры (или 500 крышечек) — это новый листок на дереве или спасенный щенок (визуализация).
3. **«Рейды доброты»:** Дети проверяют кормушки не только свои, но и в ближайшем парке, пишут «письма» тем, кто повесил неправильную кормушку или насыпал пшено (которое нельзя).
4. **Создание контента:** Снимаем короткие видео-отчеты для соцсетей учреждения, где дети сами рассказывают: «А знаете ли вы, что за эту неделю мы собрали...»

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители — главные помощники и водители, привозящие сырье.

- **Чат «Эко-семья»:** В родительском чате публикуем фотоотчеты, график вывоза, просьбы привезти коробки.
- **Конкурс «Эко-привычки моей семьи»:** Фото семьи, сортирующей мусор, или папы с ребенком, вешающими кормушку.
- **Пункт приема:** Родители могут сдавать вторсырье с работы (офисная макулатура), привлекая своих коллег.

РАЗДЕЛ 6. ДИАГНОСТИКА

Главный результат для педагога — изменение поведения.

Что отслеживаем:

1. **Количественные показатели:** Килограммы собранных крышечек, макулатуры; количество установленных кормушек; число участников акций.
2. **Качественные показатели (наблюдение):**
 - Перестал ли ребенок бросать фантики мимо урны?
 - Приносит ли он мусор с экскурсии в кармане, если нет урны рядом?
 - Появились ли в речи фразы: «Это нельзя выбрасывать, это на переработку»?
3. **Рефлексия:** В конце каждой акции проводим "огонек", где дети отвечают на вопрос: «Что я почувствовал, когда узнал, что наши крышечки помогли... (конкретному ребенку/животному)?»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная система превращает абстрактное понятие «любовь к природе» в конкретные действия. Для ребенка 8–12 лет мир делится на "хорошо" и "плохо". Наша задача — сделать так, чтобы сортировка мусора, помощь птицам и участие в акциях стали для них безусловно «хорошими», естественными и даже модными. Итогом работы станет поколение людей, для которых выбросить крышечку в урну, а не в контейнер для переработки, будет так же дико, как плюнуть на пол.